

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Изучаем китайский»**

Возрастная категория: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Жирнов В.В.

Астрахань, 2023 г.

Содержание

| | |
|------------------------------------|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно-тематическое планирование | 10 |
| 1 год обучения | 10 |
| Методическое обеспечение программы | 12 |
| Список литературы | 15 |
| Приложение | 16 |

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем китайский» социально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Изучаем китайский» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

– Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Устав ГАУ ДО «АОЦРТ».

Данная образовательная программа является модифицированной. При составлении данной программы были использованы структурные элементы российских учебных программ по китайскому языку: Китайский язык. 5 класс., УМК М. Б. Рукодельниковой, 轻松学中文 | Easy steps to Chinese, Yamin Ma, Chinese Express: Joy Chinese in 3 months, Liu Hongmin.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в вопросах совершенствования системы организации и управления дополнительного образования, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики. Также, необходимость создания благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

Программа способствует всестороннему развитию обучающихся посредством интеграции ключевых компетенций, формированию внутренней

мотивации обучающихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что она адаптирована именно для дополнительного образования и большое внимание в ней уделено как групповой, так и индивидуальной работе с обучающимися.

Программу отличает оригинальность выбранных тем для изучения; связь лингвострановедческого с лексико-грамматическим материалом; использование учебно-методического комплекса «Китайский язык. 5 класс», цель которого научить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступают представителями разных культурных и языковых сообществ, должны выразить свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет создать условия для самореализации личности обучающихся, выявить и развить творческие способности. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи - развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

В основу программы положены **принципы**:

1. Принцип коммуникативной направленности. Данный принцип реализуется в отборе материала и создании ситуаций общения, максимально приближенных к реальной коммуникации детей младшего школьного возраста, а также предполагает различные формы взаимодействия обучающихся (работа в парах, мини-группах и т.п.).

2. Личностно-ориентированный подход. Этот принцип обеспечивается учетом при отборе содержания обучения возрастных и психологических особенностей младших школьников, их интересов и потребностей, а также включением в процесс обучения познавательных игр, творческих и проектных заданий, которые позволяют раскрыться и развиваться индивидуальным способностям каждого обучающегося.

3. Принцип развивающего обучения. Данный принцип предполагает предъявление материала на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности и с учетом индивидуальных возможностей младших школьников, быстрый темп прохождения учебного материала и опору на приобретение теоретических знаний и системный подход к изучению языка.

4. Принцип устного опережения на начальном этапе обучения. В начале обучения ведущими видами речевой деятельности, обучающихся являются аудирование и говорение.

5. Принцип интегративного развития четырех видов речевой деятельности. Этот принцип предполагает одновременное формирование и развитие говорения, аудирования, чтения и письма, что соответствует коммуникативно-деятельностному подходу к обучению.

6. Принцип опоры на родной язык. Принцип выражается в переносе уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков на изучаемый язык.

7. Принцип социокультурной направленности и диалога культур. Реализации этого принципа способствуют использование в учебниках аутентичных материалов, а также задания на сопоставление реалий Китайской народной республики и своей страны.

Цель программы:

Формирование основ российской гражданской идентичности через приобщение обучающихся к культуре Китая и китайского народа и на основе диалога культур и расширение кругозора обучающихся.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- развитие активности и самостоятельности обучающихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствование активному закреплению полученных на занятиях знаний и развитию творческой активности обучающихся;
- создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра);
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Развивающие:

- развитие навыков устной и письменной речи, умения вести беседу на китайском языке;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их склонностей и интересов, которые осуществляются через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;
- самостоятельное совершенствование языковых способностей;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях и др.

Воспитательные;

- воспитание трудолюбия, настойчивости, активности, сознательности, самостоятельности мысли и действий через активное включение в деятельность иноязычного общения;
- развитие умения работать в команде и индивидуально.

Отличительные особенности программы

Программа построена на единой коммуникативной когнитивной концепции, которая охватывает 1 года обучения.

Отличительными особенностями программы является: стремление уделять равнозначное внимание общению на китайском языке в устной и письменной формах; возможность гибко строить обучение, используя дополнительный материал (музыкальный материал, аудио-курс и другая литература, повышающая лексико-грамматический уровень обучающихся).

В программе предусматривается 4 разговорные темы:

- «Знакомство с языком»;
- «Школа»;
- «Семья»;
- «Культура Китая»;

Особенностью обучения китайскому языку на 1-м году обучения является то, что говорение носит продуктивный характер, речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии, а также исходя из поставленной коммуникативной задачи.

Для обучающихся младшего возраста предлагается больше лексико-грамматических игр, аудио произносительных тренировочных упражнений, музыкальных минут, больше отработки техники чтения и перевода, различные письменные задания, составление собственных диалогов, пересказы текстов с опорой на образец.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных технологий являются следующие цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции (Skype, Zoom); электронная почта; электронные мессенджеры.

Возрастная направленность детей: 12-14лет.

Объем программы и срок освоения

Срок обучения по программе – 1 год:

- 1 год - 144 часа;

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения-очная.

Форма организации образовательной деятельности-групповая.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Традиционные формы: лекция, беседа, рассказ, контрольная работа, устный и письменный зачет, дискуссия, практическая работа.

В образовательно-воспитательном процессе творческого объединения используются современные педагогические технологии. В процессе

использования технологии применяется такое построение деятельности, в которой все входящие в неё действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

В деятельности творческого объединения применяются элементы нескольких педагогических технологий:

– **технология личностно-ориентированного обучения.** Личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому обучающемуся т/о возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от способностей и индивидуальных предпочтений. Средствами развития способностей обучающихся при личностно-ориентированном обучении являются стремление к развитию личности. Каждому обучающемуся предоставляется возможность активной познавательной деятельности через самостоятельную работу и предоставление творческой свободы (выбор темы для творческих заданий, диалогов, речевых ситуаций). В процессе занятия обучающиеся могут задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы, дополнять и анализировать ответы товарищей, имеют возможность обмена мыслями, мнениями, оценками. При этом происходит использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого обучающегося, создается ситуация успеха.

В процессе выполнения творческих работ («Россия и Китай: что нас объединяет?», «Памятники китайской культуры в Астрахани», «Славянизмы и китаизмы: особенности заимствований» и др.), исследовательской и проектной деятельности происходит достижение личностных результатов:

- способность к осознанию российской идентичности;
- готовность и способность к саморазвитию;
- формирование гражданской позиции в деятельности;
- социальные компетенции.

Для оценки успехов обучающихся применяются диагностические методики «Диагностическая карта оценки личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы»

– **технология модульного обучения.** Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание, и технология овладения им. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными обучающимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения педагога и обучающегося. Расположение и количество модулей может быть любым (в зависимости от материально-технических условий, оснащения и др.). Результатом является подготовка видеоматериалов о деятельности творческого объединения, актуальных проблемах, существующих в молодёжной среде (создание ситуативных видеороликов: «Китайский Новый год», «Спортивные выходные», «Хорошие манеры в рисунках и примерах» и др.).

– **технология исследовательского обучения** – вид обучения, при котором усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных способностей осуществляются в процессе исследовательской деятельности обучающегося под руководством педагога. Главная особенность исследовательского обучения – активизация учебной деятельности

обучающихся путем вовлечения их в поисковую работу творческого характера. Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интересы и склонности обучающегося и мотивация его познавательной активности. Педагог совместно с обучающимся выбирает тему исследования, определяет цели, задачи, методы исследования, обсуждает гипотезу, намечает этапы работы, прогнозирует результат.

Обучающиеся представляют проекты на открытом конкурсе проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай» и «Профи+», а также других конкурсных мероприятиях различного уровня.

– **технология проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и совместно с педагогом приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения. При выполнении проектов «Китайские пословицы и поговорки», «Китайские скороговорки» «Особенности этикета в Китае» обучающиеся применяют полученные знания на практике, проявляют следующие умения: выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, анализ, обобщение.

– **игровая технология** позволяет запоминать материал с помощью игр, способствует раскрытию личности каждого обучающегося и пробуждает интерес к получению знаний.

Игровые образовательные технологии – геймификация – позволяют сформировать устойчивый интерес к обучению. Отличием геймификации от других образовательных технологий, основанных на принципах игры, является применение подходов, характерных для компьютерных игр, в образовании – с целью повышения вовлеченности детей в процесс обучения.

Решение поставленных задач происходит в процессе проведения занятий в игровой форме, театрализованных праздников в творческом объединении: «Китайский Новый год», «Праздник света», «День святого Валентина».

Существуют различные варианты пробуждения интереса к изучению иностранного языка в игровой форме. Игра наилучшим образом позволяет достичь таких результатов как умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей. Для успешного решения коммуникативной задачи необходимо умение обоснованно выбирать речевые средства.

Помимо обычных учебных занятий применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности, а именно: проведение различных викторин, страноведческих турниров, экскурсий, конкурсов, тематических вечеров в течение года, приуроченных к общепринятым праздникам и для подведения итогов изученного материала.

Программой предусмотрено проведение отдельных занятий в форме ролевой игры, учебной дискуссии, круглого стола, зачета.

Использование различных форм организации учебной деятельности способствует повышению интереса обучающихся к китайскому языку,

позволяют сделать занятие ярче, интереснее, а главное – способность развивать творческую активность и самостоятельность детей.

Режим занятий

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Планируемые результаты

Прогнозируемая результативность

Результаты изучения программы определяются степенью выполнения поставленных, целей и задач. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся при выполнении самостоятельных работ, умению пользоваться справочной литературой и приобретению навыков к систематической работе при изучении китайского языка.

По окончании обучения должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные:

- формирование представлений о китайском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, а также адаптация в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Китае, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формирование самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- формирование навыков сотрудничества с преподавателями, взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера;
- умение осуществлять поиск средств решения задач (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи);

- умение использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\познавательной задачей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- умение владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные отношения;
- умение передавать, фиксировать информацию в таблице;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- умение владеть смысловым чтением текстов разных стилей и жанров;
- умение осознанно строить речевое высказывание;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Предметные

К концу 1-го года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

Высказывание:

- овладеть основными типами речевых задач: сообщение, объяснение, осуждение, убеждение;

Чтение:

- читать и переводить предложенные тексты с общим охватом содержания, детально понимать прочитанное. В качестве материала для чтения предлагаются доступные в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты (письма, стихи, песни, статьи-биографии, отрывки из художественной прозы, телеграммы).

Аудирование:

- воспринимать на слух китайскую речь (тексты, песни, стихи, диалоги), (длительность звучания текста 2 минуты, 2% незнакомых слов);
- работать с аддитивными упражнениями;

Письмо:

- уметь писать рассказы по темам «Моя семья», «Мой первый день в школе», «Мои каникулы» по предложенному плану;
- уметь правильно писать предъявленную лексику по темам;
- уметь письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- уметь писать короткое письмо-приглашение по образцу;
- уметь заполнять анкету;

Учебный план 1 год обучения

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | | Устный опрос, просчет, письмо |
| 2 | Знакомство с языком | 38 | 8 | 30 | Диалог, монолог |
| 3 | Семья | 32 | 8 | 24 | Задания (лексико-грамматические тесты, чтение) |
| 4 | Школа | 46 | 8 | 38 | Домашнее задание, диктанты, проверочные контрольные работы |
| 5 | Культура Китая | 24 | 8 | 16 | Проекты, ролевые игры, аудирование |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Проверочная контрольная работа |
| | Итого: | 144 | 34 | 110 | |

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

Знакомство. Приветствие, прощание, имя, возраст (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с обучающимися, педагогом, персонажами детских произведений.

Тема 2. Знакомство с языком.

Теория. Основные слова и правила, Общие сведения о китайском языке. Основные особенности – слоговой язык, смыслоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смыслоразличительной функции тона, иероглифической письменности

Практика.

Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Общий вопрос. Числительные (до 100). Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке преподавателя, родителей, одного или нескольких лиц.

Тема 3. Семья.

Теория. Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека

Практика.

Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида

человека.

Тема 4. Школа.

Теория. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении.

Практика. Времена года. Лексика по теме Школа.

Тема 5. Культура Китая.

Теория. Достопримечательности Пекина. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам Бытовые товары. Продукты. Способы обозначения веса. Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Как узнать стоимость товара.

Практика. Показатель совершенного действия. Конечная частица как показатель неопределенного прошедшего времени. Побудительные предложения. Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Разновидности магазинов в КНР и их названия. Обозначение количества от 100 до 1000. Образование трехзначных и четырехзначных чисел. Употребление глаголов.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика. Обобщение и закрепление пройденного материала за год.

Условия реализации программы

- оборудованное помещение для занятий;
- музыкальный центр (магнитофон);
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- аудио и видео подборки к разделам программы;
- создание банка данных (программ, сценариев, тестов, наглядно - раздаточного материала);
- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: проводится итоговое занятие.

Диагностика образовательных результатов

Реализацию поставленных в программе целей и задач позволяет проследить мониторинг, при этом используется следующий диагностический инструментарий: «Диагностическая карта оценки личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы», «Диагностическая карта оценки результативности освоения образовательной программы». Контролирующая функция при реализации образовательной программы осуществляется в системе поэтапно:

- начальный – выявление первоначального уровня знаний обучающихся;

- промежуточный – корректирование и управление образовательным процессом в ходе работы;
- итоговый – успешность и эффективность реализации целей и задач образовательной программы.

Программа отслеживания развития обучающихся

| Виды контроля | Содержание | Методы | Сроки контроля |
|---------------|--|--|-----------------|
| Начальный | Уровень мотивации и интереса, уровень знаний детей по дисциплине, общая эрудиция | Тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование | Сентябрь, |
| Промежуточный | Освоение учебного материала по теме, учебной единице | Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование | Декабрь, январь |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Представление продукта на разных уровнях | Май |
| | Оценка самостоятельности, возможностей, умения спланировать работу, способность к самоконтролю, рефлексия, анализ поведения ребенка на занятии | Творческие проекты наблюдение | май |

Оценка знаний и умений обучающихся

Оценка знаний и умений обучающихся производится в процессе занятия (за практические работы, устные ответы, работу на занятии) и самостоятельные работы (домашнее задание, диктант, проверочная работа) и этом учитывается: правильность, аккуратность, своевременность выполнения задания.

Оценочные материалы

Обеспеченность программы диагностическим инструментарием.

Методическое обеспечение

Формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- рисование, конструирование;

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические.

Дидактический материал к программе:

- индивидуальные пособия для обучающихся;

- дидактические карточки;
- задания для самостоятельной работы;
- тетради на печатной основе;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры;
- учебные пособия, словари
- аудиозаписи (диалоги, монологи, песни);
- наглядные таблицы по лексике и грамматике.

Техническое оснащение занятий

- телевизор;
- ноутбук;

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Литература для педагога

1. Байрамова, С. И. Китайский язык: задания и тесты для самостоятельной работы студентов: учеб. пособие / [С. И. Байрамова, Ма Пин, Суй Сюфан]; Федер. агентство по образованию, ИГУ, каф. вост. языков Междунар. фак. ИГУ. - Иркутск: РИЦ ИГУ, 2005. - 132 с.: табл., рис. - Языки: русский и китайский.
2. Бажанов, Е. П. Съедобные драконы. Тайны китайской кухни / Е. П. Бажанов. - М.: Восток - Запад, 2008. - 128 с.: ил.
3. Ван Цзинбо. Китайский язык и культура Китая: учеб. пособие для чтения / Ван Цзинбо; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО ИГУ, Междунар. фак. - Иркутск: РИО ИГУ, 2007. - 100 с.
4. Китайский язык в диалогах [Электронный ресурс]: аудиоприложение. - СПб: КАРО, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) (70 мин.). - (Современный китайский язык). - Систем. требования: MP3. - Язык: китайский.
5. Макдоналд, Ф. Гонконг: путеводитель / Ф. Макдоналд. - М., 2006.
6. Меликсетова А. В. История Китая: учебник / - 2-е изд., испр. и доп. - М: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2002. - С. 8-111.
7. Усов, В. Н. Пекин. Путеводитель / Виктор Усов. - М.: Астрель: Олимп, 2009. - 223, [1] с.: ил.
8. Флауэр, К. Китай / Кэти Флауэр; пер. с англ. А. Голосовской. - М.:

АСТ, Астрель, 2007. - 160 с.: ил. - (Быт. Традиции. Культура).

9. Штритматер, К. Инструкция по применению: Китай / К. Штритматер ; пер. с нем. Я. Урусовой. - М.: Аякс-Пресс, 2006. - 256 с.

Литература для обучающихся

1. Демин А., Тан Лань. Китайские народные сказки. - М.: Издательский дом ВКН, 2015. - 110 с.

2. Карлова, М. Самоучитель. Китайский язык для начинающих. - СПб: Питер, 2016. - 256 с.

3. Карлова, М. Китайский язык. Обучающие прописи. - СПб: Питер, 2017. - 65 с.

4. Китайский язык за 2 недели [Электронный ресурс]. - М. : ИДДК, 2006.

5. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский язык. Четыре книги в одной. Разговорник, китайско-русский словарь, русско-китайский словарь, грамматика [Электронный ресурс]. - М.: АСТ, 2016. - 290 с.

Приложение 1

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

| Месяц | Учебные недели | Количество учебных недель. Организация образовательного процесса |
|--|-------------------------|---|
| I полугодие 2022 год | | |
| Сентябрь | 05 – 11 сентября | с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплектование групп. <i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели. Начало занятий 15 сентября 2022г. – для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г. |
| | 12 – 18 сентября | |
| | 19 – 25 сентября | |
| Октябрь | 26 сентября – 2 октября | Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап |
| | 03 – 09 октября | |
| | 10 – 16 октября | |
| | 17 – 23 октября | |
| | 24 – 30 октября | |
| Ноябрь | 31 октября – 06 ноября | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства) |
| | 07 – 13 ноября | |
| | 14 – 20 ноября | |
| | 21 – 27 ноября | |
| Декабрь | 28 ноября – 04 декабря | Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы) |
| | 05 – 11 декабря | |
| | 12 – 18 декабря | |
| | 19 – 25 декабря | |
| | 26 – 30 декабря | |
| Количество учебных недель в I полугодии | | 16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | годов обучения |
| II полугодие 2023 год | | |
| Январь | 09 – 15 января | Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап |
| | 16 – 22 января | |
| | 23 – 29 января | |
| Февраль | 30 января – 05 февраля | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап |
| | 06 – 12 февраля | |
| | 13 – 19 февраля | |
| | 20 – 26 февраля | |
| Март | 27 февраля – 05 марта | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день) |
| | 06 – 12 марта | |
| | 13 – 19 марта | |
| | 20 – 26 марта | |
| Апрель | 27 марта – 02 апреля | Занятия по расписанию 5 учебных недель |
| | 03 – 09 апреля | |
| | 10 – 16 апреля | |
| | 17 – 23 апреля | |
| | 24 – 30 апреля | |
| Май | 02 – 07 мая | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап |
| | 10 – 14 мая | |
| | 15 – 21 мая | |
| | 22 – 28 мая | |
| | 29 – 31 мая | |
| Количество учебных недель в II полугодии | | 20 учебных недель |
| Количество учебных недель за год | | 36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения |