

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел мультикультурных детских инициатив

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
_____ Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Язык и культура туркменского народа»**

Возрастная категория: 10 – 13 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Шаджиев Р. Д.

Астрахань, 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	9
1 год обучения	9
2 год обучения	11
Методическое обеспечение программы	13
Список литературы	17

Пояснительная записка

Язык есть важнейшее средство человеческого общения. Без языка человеческое общение невозможно, а без общения не может быть и общества. Без языка не может быть и мышления, т.е. понимания человеком действительности и себя в ней. Сам язык изучается специальной наукой, название которой лингвистика. Лингвистика изучает звуковой строй языка, значение слова, строение слов и их образование, формы слов и сочетание слов в речи. Морфология и синтаксис составляют один раздел лингвистики – грамматику.

Россия относится к пограничным культурам, которая совмещает элементы Запада и Востока. В этом отношении Астраханская область располагает уникальными историко-лингвистическими источниками, способствующими развитию языковой личности, нравственной и интеллектуальной культуры людей. В области происходит синтез разнообразных культур, смешиваются два потока мировой истории: азиатский и европейский.

По своему национальному составу наш регион уникален: на его территории сосредоточены разные группы славян, тюрко - язычных народов. Об этом говорит богатая и разнообразная по генетическим истокам топонимика, и ономастика края.

Мы привыкли говорить о дружбе народов, а надо учиться уважать национальность своих товарищей, их предков, их культуру и традиции, языки.

Различны компоненты национальной культуры: музыка, традиции, устное творчество, игры.

На основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, с его нравственными ценностями материальной и духовной культуры, у детей складывается базис личностной культуры.

Народная культура включает этнографию, филологию, фольклор, этнопсихологию и этнолингвистику.

Язык - явление общественное, он создаётся на протяжении длительного исторического периода. Язык возник в глубокой древности. Он помогал людям понимать друг друга, трудиться сообща, а также обмениваться накопленным опытом и знаниями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык и культура туркменского народа» имеет социально-педагогическую направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык и культура туркменского народа» способствует привитию интереса к изучению языка и речевой культуры туркменского народа, носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение обучающимися основными коммуникативными навыками и базовыми видами учебной деятельности на туркменском языке.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

6. Устав ГАУ ДО «АОЦРТ».

Образовательная программа «Язык и культура туркменского народа» **актуальна** в связи с необходимостью:

- приобщения к культуре туркменского народа, населяющих Астраханскую область;
- формирования коммуникативной компетенции детей, проживающих на территории Астраханской области.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная программа «Язык и культура туркменского народа» разработана с целью расширения лингвистической культуры обучающихся и является необходимым условием вхождения в систему образования и воспитания детей.

В программе обогащается жизненный опыт ребёнка, корректируются явления интерференции родного языка, закрепляется связь с учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного цикла. Знания по этой программе дают детям возможность понимать звучащую и письменную речь, а также учат детей приёмам самообразования.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных технологий являются следующие цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции (Skype, Zoom); электронная почта; электронные мессенджеры.

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся интереса к туркменскому языку, ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления.

Задачи:

Обучающие:

- овладение грамматическими нормами устной и письменной речи;
- изучение артикуляционных и интонационных особенностей русского звукопроизношения.
- знакомство с лексикой, необходимой для понимания учебных и художественных текстов;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;

Развивающие:

- развитие у обучающихся норм академического поведения: внимание к преподавателю, выполнение учебных заданий;
- развитие навыков письма, ознакомление детей с закономерностями оформления печатного и письменного текста, с типовыми вариантами учебных заданий;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях;

Воспитательные:

- привитие уважения к речевым традициям;
- пробуждение интереса к самостоятельному изучению текстов на туркменском языке;
- воспитание положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям разных национальностей.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10-13 лет. Программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей детей среднего школьного возраста и с учетом специфики работы учреждения дополнительного образования.

Форма занятий - групповая.

Занятия проходят:

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут;

Объем программы и срок освоения

Программа «Язык и культура туркменского народа» рассчитана на 2 года обучения:

Общее количество учебных часов - 144 часов

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся получают знания по следующим темам:

- грамматика туркменского языка;
- артикуляция звуков туркменского языка;
- основные лексические единицы и способы словообразования;
- туркменский фольклор и литературные произведения;
- популярные музыкальные произведения на туркменском языке;

Получают навыки:

- в чтении, письме и аудировании;
- в выполнении письменных заданий по образцу;
- в решении практических коммуникативных задач на изучаемом языке.

Приобретут:

- стремление к самообразованию в области туркменского языка и литературы;
- речевой опыт;

Планируемые результаты

В ходе освоения образовательной программы обучающиеся овладеют знаниями, умениями, навыками, связанными с пониманием и продуцированием текстов разного содержания.

К концу 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы
- словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений туркменского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, аффиксальных образований и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов);

К концу 2 года обучения, обучающиеся будут знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- о роли владения языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Туркмении (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, историю, науку), сходство и различия в традициях России и Туркмении.

К концу 2 года обучения, обучающиеся будут уметь:

1 год обучения

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

чтение

- ориентироваться в туркменском тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

письменная речь

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать слова с гласными из двух звуковых значений Я - Ю - Ё - Е русского языка на туркменском «УА - YU - YE - YO»;
- писать слова с согласным "Ь" в начале и середине слова (oba [owa], baba [bawa] kebelek [kewelek] и т. д.).

К концу 2 года обучения, обучающиеся будут уметь:

говорение

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля.

Реализация программы «Язык и культура туркменского народа» предусматривает входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Промежуточный - с целью контроля усвоения обучающимися тем и разделов программы. Итоговый - с целью анализа усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме собеседования с ребёнком для выявления исходного уровня подготовки.

Текущий контроль (в течение года): проводится в форме учёта посещения занятий, тестирования.

Промежуточный (декабрь): проводится в форме контрольных работ, диагностики личностного роста и продвижения, тестирования.

Итоговый (май): выполнение самостоятельной творческой работы.

Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
2. качество выполнения тестовых работ;
3. умение пользоваться изученными правилами;
4. степень самостоятельности в работе;

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы:

- обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
- обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с речевым материалом; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

При среднем уровне освоения программы:

- у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с языковым материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

При высоком уровне освоения программы:

- обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с книгой или учебником самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

Средства контроля - наблюдение, опрос, практическая работа.

Формы контроля - тест, индивидуализированный в соответствии с образовательным маршрутом.

**Содержание программы
Учебный план 1 год обучения**

№	темы блоков	теория	практика	всего	формы контроля
1.	Вводное занятие. Введение в дисциплину. «Туркменский язык».	1	1	2	опрос
2	Фонетика	4	10	14	Опрос диагностика
3	Лексика	6	32	38	Опрос Диагностика самоанализ
4	Морфология	13	30	33	Опрос Диагностика самоанализ
5	Синтаксис	15	30	33	Опрос Диагностика самоанализ
6	Итоговое занятие		2	2	Зачет
	Всего:	39	105	144	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа с обучающимися о правилах безопасности труда и личной гигиены на занятиях. Беседа об основных правилах поведения в здании, на занятиях.

Общие сведения о туркменском языке. Языки тюркской группы, их территориальное размещение и классификационные признаки. Туркменский язык, его носители, территория, языковое окружение. Краткие сведения из истории изучения туркменского языка. Историческое отношение туркменского языка к другим языкам тюркской группы.

Практика. Изучение алфавита в игровой форме, звукоподражание.

2. Фонетика

Теория. Состав фонем туркменского языка и их артикуляционно-акустические характеристики. Структура туркменского слога. Словесное ударение и его роль. Место ударения в слове. Ударение в сложных словах, наречиях, топонимах и т. п. Интонация, фразовое ударение, логическое ударение.

Практика. Разучивание основных правил. Выполнения упражнений по закреплению материала.

3. Лексика.

Теория. Общие сведения о туркменской лексике. Корневые и производные основы. Важнейшие элементы основного словарного фонда туркменского языка. Сведения о словарном фонде, общем для туркменского и других тюркских языков

Практика. Разучивание основных правил. Выполнения упражнений по закреплению материала.

4. Морфология.

Теория. Морфология Общие сведения о частях речи в туркменском языке, структуре туркменского слова, важнейших грамматических категориях. Категория числа. Категория сказуемости.

Практика. Разучивание основных правил. Выполнения упражнений по закреплению материала.

5. Синтаксис

Теория. Структура простого предложения и его члены. Подлежащее и его употребление. Формы именного сказуемого. Согласование главных членов предложения (простые случаи). Порядок слов в простом предложении и инверсия.

Практика. Разучивание основных правил. Выполнения упражнений по закреплению материала.

6. Итоговое занятие

Практика. Проведение итогового зачета.

Учебный план 2 год обучения

№	темы блоков	теория	практика	всего	формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	2	опрос
2	Графика и орфография. Фонетическая сторона речи.	4	10	14	Опрос диагностика
3	Лексическая сторона речи	6	32	38	Опрос Диагностика самоанализ
4	Грамматическая сторона речи	13	30	33	Опрос Диагностика самоанализ
5	Основные нормы речевого этикета	15	30	33	Опрос Диагностика самоанализ
6	Итоговое занятие		2	2	Зачет
	Всего:	39	105	144	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Беседа с обучающимися о правилах безопасности труда и личной гигиены на занятиях. Беседа об основных правилах поведения в здании, на занятиях.

Практика. Проведение беседы «Языковые знания и навыки»

2. Графика и орфография. Фонетическая сторона речи.

Теория. Произношение и различия на слух всех звуков туркменского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Практика. Выполнение упражнений на совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3. Лексическая сторона речи

Теория. Система лексических единиц, средств. Лексический минимум. Употребление в речи лексических единиц, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, термины характерные для культуры туркменского языка.

Практика. Выполнение упражнений на расширение словаря за счет овладения употреблением туркменской лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.

4. Грамматическая сторона речи

Теория. Признаки грамматических явлений. Признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с развернутым определением, развернутым обстоятельством времени, развернутым; условных предложений реального и нереального характера, а также условного периода - сложноподчиненного предложения с придаточным условия и главным следствия.

Практика. Выполнение практических заданий на отработку навыков адекватного произношения.

5. Основные нормы речевого этикета

Теория. Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Туркмении (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, историю, науку), сходство и различия в традициях России и Туркмении.

Практика. Выполнения заданий по закреплению материала.

6. Итоговое занятие

Практика. Проведение итогового зачета.

Комплекс организационно-педагогических условий Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Язык и культура туркменского народа» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: практическая (коммуникативная) деятельность, занятие-игра.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, игра, путешествие, стихи, загадки, кроссворды);
- наглядный (демонстрация рисунков, схемы, таблицы, презентации);
- практический (составление диалогов, работа с аудио и видео материалами);
- сравнения (слушаются версии обучающихся, развивается осознанное владение физическими органами чувств обучающихся, необходимое для дальнейшей познавательной деятельности);
- исследование и прогнозирование языковых и речевых явлений на основе моделей;
- самооценка.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

- Стимульный материал для устной речи, собранный по тематическим группам.
- Наглядный материал, имитирующий предметы окружающей действительности.

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Основным требованием является наличие отдельного кабинета, соответствующего требованиям охраны труда и техники безопасности.

Средства обучения и воспитания:

Для реализации программы необходимо правильно организовать материальную базу, которая включает: методический фонд (литература по педагогике, психологии, методические разработки).

Технические средства: проектор, экран.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Сервисы для проведения видеоконференций:

- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

- Zoom Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы.

Методическое обеспечение

Реализация программы дает обучающимся представление обо всех основных видах речевой деятельности на русском языке.

В основе методики лежит изучение возможностей использования языка в четырёх видах деятельности:

- аудирование - понимание звучащей речи или речи в сопровождении видеоряда на слух;
- чтение - приобретаются или развиваются навыки работы с текстом - ознакомительное чтение, просмотровое чтение, поисковое чтение;
- письмо - приобретаются или развиваются навыки письма в репродуктивной и продуктивной формах;
- говорение - повторение речевых образцов и моделей диалогов в социально-бытовых и учебных ситуациях.

При этом используются следующие формы работы:

- теоретические занятия - в доступной форме дети получают знания об особенностях звуков туркменской речи, о структуре слова, предложения, текста;
- работа в рабочей тетради - запись новых слов, таблиц, выполнение письменного домашнего задания;
- практическое выполнение заданий по изучаемой теме;
- анализ и оценка работы на каждом этапе;
- индивидуальные творческие работы;
- использование игровых форм коллективной работы;
- посещение экскурсий, выставок;
- посещение творческих мероприятий других коллективов.

В процессе занятий, накапливая практический опыт в выполнении групповых и индивидуальных заданий, обучающиеся от освоения элементарных моделей постепенно переходят к более сложным видам, получают базу для решения практических задач коммуникации.

Большое место в процессе занятий занимает применение учебно-наглядных пособий (иллюстративный, фото и видеоматериал).

Формы и методы, используемые при реализации программы.

Игровые формы. Игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является основной формой работы в методике программы. Применяются различные виды игр: ролевые игры, игра-поиск, игра-фантазирование, игра-театрализация, игра – реконструкция, игра – путешествие, подвижные игры.

Самостоятельная работа. Самостоятельное выполнение обучающимися конкретных заданий.

Фронтальная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив обучающихся слушает и воспринимает новую информацию, участвует в её обсуждении.

Групповая, индивидуальная - определяется особенностями развития детей.

Методы

- Теоретический метод преимущественно осуществляется в форме лекций, консультаций, рассказов, бесед.
- Наглядный метод: просмотр фото, видеоматериалов, слайдов и иллюстраций.
- Практический метод: выполнение различных исследований, проведение экскурсий, работа в сети Интернет.

Формы и методы проведения занятий.

В работе учтены следующие особенности организации учебно-воспитательного процесса:

- обучающиеся приходят на занятия, согласно расписанию, в удобное для них время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- контингент обучающихся разновозрастной, поэтому акцент делается на создание творческой, доверительной атмосферы;
- обучающимся предоставляется возможность сочетать различные виды деятельности и формы занятий, допускается выполнение индивидуального задания, отличающегося от задания группы;
- используется метод комплексного взаимообучения, когда более опытные ученики объединяются с менее опытными при выполнении индивидуальных творческих работ;
- Задания адаптированы к возрасту детей и построены с учётом их интересов и возможностей ближайшего развития.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная.

При реализации данной образовательной программы педагог использует следующие формы организации занятий: урок-беседа, урок-рассказ, урок-игра, урок-путешествие, урок-опрос.

Данная программа предполагает применение следующих педагогических технологий:

- Игровая.
- Информационная.
- Технология ориентации на эстетические ценности.
- Личностно-ориентированная.

Применение современных образовательных технологий при реализации программы:

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по туркменскому языку используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса.

Мультимедиа ресурсы помогают сделать занятие продуктивным как для ребенка, так и для педагога.

Игровая технология

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающемуся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью, можно решать какую - либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.

Проектная технология.

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Здоровьесберегающие технологии.

При организации процесса обучения мы не должны забывать об охране здоровья детей, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем применять их в жизни. Уделяя особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости детей, включаются в занятия зарядки-релаксации., физпаузы, гимнастика для глаз.

Методическое обеспечение

№	Раздел, тема.	Форма организации	Методы	Подведение итогов	Оснащение
1.	Вводное занятие. Введение в дисциплину. «Туркменский язык».	Практическое занятие	Рассказ, беседа, просмотр фотографии	Опрос и повторение коммуникативной модели	Иллюстрации, таблицы, схемы, Видеосюжеты

			й, рисунков.		
2	Фонетика	Презентация Практические тренировочные упражнения.	Объяснения, показ.	Тест на чтение с разной интонацией, для нечитающих – комментирование картинки	Иллюстрации, таблицы, схемы, Видеосюжеты
3	Лексика	Лекция, практическая работа.	Рассказ, просмотр образцов	Самостоятельное составление слов, устное комментирование иллюстраций	Иллюстрации, таблицы, схемы, Видеосюжеты
4	Морфология	Практическая работа	Рассказ, беседа, просмотр цветных фотографий, раздаточный материал.	Самостоятельное описание своих принадлежностей, вещей, раздаточного материала.	Иллюстрации, таблицы, схемы, Видеосюжеты
5.	Синтаксис	Лекция с мультимедийной презентацией	Рассказ, беседа, просмотр презентаций.	Самостоятельное составление предложений, устное комментирование иллюстраций	Иллюстрации, таблицы, схемы, Видеосюжеты
6.	Итоговое занятие	Зачет			

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Список литературы

1. Программа по туркменскому языку для средних школ с русским языком обучения, рекомендованной Министерством образования Туркменистана, Ашхабад 2008 г. составитель О. Язымов и др.

2. Учебник «Туркмен дили» 5 класс авт А. Керимова и др. для средних школ с русским языком обучения, Ашхабад, Туркмен довлет неширят гуллугы, 2017 г.

3. Большой русско - туркменский словарь в двух томах, под редакцией члена корреспондент АН Туркменистана Б. Чарыяров и кфн. С. Алтаев, Москва, «Русский язык» 1987 г.

4. Сборник контрольных диктантов по туркменскому языку. Ашхабад Туркмен довлет неширят гуллугы, 2004 г

Интернет- ресурсы:

www.enative.ru, www.narod.ru, www.uchportal.ru, load.pedsowet.su \ load.1september.ru

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Месяц	Учебные недели	Количество учебных недель.	Организация образовательного процесса
<i>I полугодие 2022 год</i>			
Сентябрь	05 – 11 сентября	с 05 по 15 сентября	– набор обучающихся,

		комплектование групп.
	12 – 18 сентября	<i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели.
	19 – 25 сентября	Начало занятий 15 сентября 2022г. – для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г.
Октябрь	26 сентября – 2 октября	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	03 – 09 октября	
	10 – 16 октября	
	17 – 23 октября	
	24 – 30 октября	
Ноябрь	31 октября – 06 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства)
	07 – 13 ноября	
	14 – 20 ноября	
	21 – 27 ноября	
Декабрь	28 ноября – 04 декабря	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы)
	05 – 11 декабря	
	12 – 18 декабря	
	19 – 25 декабря	
	26 – 30 декабря	
Количество учебных недель в I полугодии		16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения
II полугодие 2023 год		
Январь	09 – 15 января	Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	16 – 22 января	
	23 – 29 января	
Февраль	30 января – 05 февраля	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	06 – 12 февраля	
	13 – 19 февраля	
	20 – 26 февраля	
Март	27 февраля – 05 марта	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день)
	06 – 12 марта	
	13 – 19 марта	
	20 – 26 марта	
Апрель	27 марта – 02 апреля	Занятия по расписанию 5 учебных недель
	03 – 09 апреля	
	10 – 16 апреля	
	17 – 23 апреля	

	24 – 30 апреля	
Май	02 – 07 мая	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап
	10 – 14 мая	
	15 – 21 мая	
	22 – 28 мая	
	29 – 31 мая	
Количество учебных недель в II полугодии		20 учебных недель
Количество учебных недель за год		36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения

Приложение №1

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Язык, культура и традиции туркменского народа».

- Информационно-ознакомительная продукция - Трансляция в социальных сетях, посвящённая традиционному мероприятию Центра — Дню открытых дверей (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=380968570147724&id=100047037517500)
- Организационно-методическая продукция
- Прикладная методическая продукция
 - ✓ Видео материалы по программе «Язык, культура и традиции туркменского народа».
 - ✓ флеш-накопители USB с народными музыкальными композициями, танцами.
- Учебные пособия

Нормативно-правовые акты и документы:

 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
 - Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Концепция развития дополнительного образования детей 2030.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список литературы для педагогов

1. Злобин Н. Культура и общественный прогресс. М., 1980. с. 16.
2. Сапаров О. Национальные отношения: общее и особенное. Ашхабад. РИПО. Туркм. 1991.
3. Муртазакулов И. М. Методические рекомендации. Чарджев. 1992.
4. Программа по традиционной культуре осетин – авторы Сабаткоев Р.Б., Дзуцев Х.И., Тулатова А.Е., Хадиков Х.Х.
5. Учебник «Традиционная культура осетин» 8-9 класс – Владикавказ: СЕМ, 2006 – 189с. автор Газданова В.С.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=KQ0AO5CTEgQhttp://www.musical-sad.ru/forum/10-67-1>(образовательный портал)
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=ucpizHbJbSchttp://pi ruet.info>
 3. <https://www.youtube.com/watch?v=XdVNXB4aCjswww.psychlib.ru>
 4. www.horeograf.com
 5. www.balletmusic.ru
 6. <http://pedagogic.ru>
 7. <https://multiurok.ru/files/konspekt-ood-traditsii-i-obychai-turkmenskogo-naro.htmlhttp://www.rambler.ru/>
 8. www.google.ru
 9. <https://www.youtube.com/watch?v=pMU18cssxsw>
5. Дидактические материалы
- ✓ Игры «Айтерек-гунтерек» (луна — солнце); пальчиковая игра «Мальчик - пальчик», «Башан бармак».
 - ✓ Познавательные игры и викторины: «Туркменистан – моя Родина», «Туркменские народные песни и танцы», «Обычай
 - ✓ Карта СССР, Туркменистана.
 - ✓ Фотографии.

- ✓ Карточки с изображением национальных костюмов, традиционных обрядов, кулинарных традиций.
 - ✓ Паспорт достижений творческого объединения «Язык, культура и традиции туркменского народа».
 - ✓ Видео презентации «Туркменское гостеприимство»; «Амулеты», «Украшения, головные уборы», «Национальная музыка и танцы».
 - ✓ Национальные костюмы: русский, кавказский, казахский, туркменский.
6. Воспитательный компонент
- ✓ Конспект занятия «Традиции туркменского народа»; «День скакуна в Туркменистане»; «Туркменский платок»;
 - ✓ Торжественное награждение обучающихся т/о, достигших наилучших результатов по итогам рейтинговой системы «Новый шаг»
(https://www.instagram.com/p/CXi3NSIAPT5/?utm_medium=share_sheet);
 - ✓ Экскурсия в Дом дружбы и участие в мастер-классе по знаниям культуры туркменского народа;
 - ✓ Новогодний капустник в творческом объединении «Язык, культура и традиции туркменского народа».
7. Мониторинг по дополнительной образовательной программе.
- ✓ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Язык, культура и традиции туркменского народа».
 - ✓ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Язык, культура и традиции туркменского народа», «Ключевые компетенции обучающихся».

Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туркменский язык»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося.	Начальная диагностика			Промежуточная			Итоговая		
		теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией

Теоретическая подготовка ребенка включает:

- теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Дети будут знать»;
- владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Практическая подготовка ребенка включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Дети будут уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов.

