

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
_____ Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Знатоки английского языка»**

Возрастная категория: 15 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог
дополнительного
образования
Донская Е.А.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание программы	7
Учебно-тематическое планирование	8
Комплекс организационно-педагогических условий	10
Список литературы	12

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки английского языка» социально-педагогической направленности, способствует повышению уровня обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитывает социальную компетенцию.

Уровень программы – продвинутый.

Актуальность программы

Программа «Знатоки английского языка» предназначена для реализации в условиях учреждения дополнительного образования детей и представляет интерес для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), которые готовятся сдавать выпускной экзамен в формате Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Экзамен представляет типовой набор заданий, направленных на проверку знаний и умений учащихся в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Отдельно проверяется знание учащимися лексики и грамматики английского языка. Следует отметить, что учащиеся недостаточно информированы о том, какие задания их ожидают в ходе проведения экзамена, какова процедура экзамена.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы

Предлагаемая программа для подготовки к ЕГЭ по английскому языку - это 10 типовых вариантов (тестов), включающих разнообразные задания по всем пяти разделам предстоящего экзамена. Сам формат заданий максимально приближен к тому, что может ожидать обучающихся во время процедуры выпускных испытаний. Задания, предусмотренные в программе, включают в себя указатели времени, рекомендуемого на выполнение того или иного задания.

Педагогическая целесообразность

Программа знакомит обучающихся с процедурой прохождения ЕГЭ и предполагает использование 10 аудиокассет и книги для педагога и практического пособия для обучающихся, содержащей методические рекомендации и ключи (реально выполненные готовые тесты в том же формате) ко всем заданиям, включая творческие. Таким образом, педагог и обучающиеся имеют готовые разнообразные варианты написания открыток и кратких сообщений, личных писем, монологических высказываний и диалогов, что даст возможность эффективно подготовиться к выпускному экзамену по английскому языку.

Цель программы: обобщение и систематизация знаний по английскому языку, социальная адаптация, повышение уровня готовности обучающихся к предъявлению результатов обучения, создание условий для развития успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Задачи программы:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма, а также научить применять их на практике;
- ознакомить обучающихся с форматом экзамена;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у обучающихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной образовательной деятельности;
- дать углубленные знания по изучаемой дисциплине;
- расширить интеллектуальные способности обучающихся;
- расширить кругозор обучающихся, ориентируясь на мотивацию познавательной деятельности.

Адресат программы

Данная программа относится к социально-педагогической направленности и рассчитана на детей старшего школьного возраста 15-17 лет.

Психолого-педагогическими особенностями детей старшего школьного возраста являются следующие: формируется относительно устойчивая система отношений к окружающему и к самим себе; возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, стремление сделать осознанный выбор в отношении продолжения образования. Обучающиеся этого возраста стремятся не только больше знать, но и больше уметь, обладают уже достаточно широкими и разносторонними интересами, которые расширяются и дифференцируются.

Объем программы и срок освоения

Срок обучения - 1 год, 72 часа.

Формы обучения и виды занятий

Формы занятий:

- беседа, консультация;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные задания.

При реализации программы используются следующие **технологии:**

- личностно-ориентированная
- проблемного обучения
- интегрированного обучения
- дифференцированного обучения

Методические принципы данного курса обучения

- принцип единства образовательной, воспитательной, развивающей функций образовательно-воспитательного процесса;
- принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении;

- принцип познавательной активности;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип коллективного взаимодействия;
- принцип сознательности;
- принцип посильности и доступности.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты

По окончанию обучения должны сформироваться личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные:

-сформированность представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;

-сформированность уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

-самостоятельность, целеустремленность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;

-сформированность навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;

-сформированность установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные

-умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера;

-умение осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);

-умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;

-умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;

-умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи);

-умение использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;

-умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

-владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;

-умение передавать, фиксировать информацию в таблице;

-умение опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;

-владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;

-умение осознанно строить речевое высказывание;

-умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-умение работать в материальной и информационной среде.

Предметные

В конце обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь:

- воспринимать предъявленный материал на слух;
- выполнить задание по прослушанному тексту: читать и понимать (общий охват содержания предложенного текста и выполнения к нему заданий различных вариаций);
- использовать имеющиеся и приобретенные знания по английскому языку язык в лексико-грамматических текстах;
- написать краткое сообщение, письмо (25 – 30 слов), а так же эссе (100 – 140 слов);
- высказываться по заданной теме (тематический монолог, диалог и диалог с целью обмена фактической информацией).

Содержание программы

Содержание программы состоит из пяти разделов, отражающие те задания, которые необходимо выполнить обучающимся при сдаче экзамена:

Раздел 1 включает 14 заданий на аудирование, из которых 6 заданий с кратким ответом, одно задание на установление соответствия и 7 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных. Время на выполнение определяется продолжительностью звучания аудиокассеты и составляет примерно 25 минут.

Раздел 2 включает 9 заданий на чтение, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение — 30 минут.

Раздел 3 включает 15 заданий на лексику и грамматику (использование языка), из которых 8 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом требуется самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение — 30 минут.

Раздел 4 состоит из двух заданий на письмо и представляет собой небольшую письменную работу (написание открытки или краткого сообщения и личного письма). Рекомендуемое время на выполнение — 45 минут.

Раздел 5 - собеседование - включает три задания на говорение: тематическое монологическое высказывание, диалог с целью обмена фактической информацией и диалог с целью обмена оценочной информацией.

Учебный план

№	Название тематических разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Аудирование (Test 1 - 10)	10	2	8
3	Чтение (Test 1 - 10)	21	2	18
4	Лексика и грамматика (использование языка) (Test 1 - 10)	10	2	8
5	Письмо (Test 1 - 10)	10	2	8
6	Собеседование (Test 1 – 10)	10	2	8
7	Итоговое занятие	10	2	9
Итого:		72	13	59

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с процедурой прохождения ЕГЭ по английскому языку. Знакомство с основными разделами программы.

2. Аудирование

Практика. Выполнение пробных заданий. Прослушивание магнитофонной записи дважды. Задача обучающихся состоит в следующем:

- понять услышанный текст;
- в 1-м задании аудирования: записать недостающую информацию в таблицы;
- во 2-м задании аудирования: установить соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями данными в списке, используя каждую букву, обозначающую утверждение только один раз. В задании есть лишнее утверждение;
- в 3-м задании: обвести номер ответа, который вам кажется верным.

3. Чтение

Практика. Выполнение пробных заданий. Например, установить соответствие рубрик А-Г отрывкам 1-6, взятым из различных газет. Занести свои ответы в таблицу. Использовать каждую букву только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

Другое задание - прочитать вопросы и рекламные объявления о достопримечательностях и установить соответствие между вопросами и рекламным объявлениями. Занести ответы в таблицу. В задании один текст лишний.

Следующее задание - прочитать отрывок из биографии В. Ван Гога и выполнить задания, обводя цифру 1,2,3,4, соответствующую ответу, который кажется наиболее верным.

4. Лексика и грамматика (использование языка).

Теория. Объяснение ряда грамматических заданий.

Практика. Выполнение пробных заданий, применяя имеющиеся

знания и объяснение педагога по вопросу, вызывающему затруднение. Например, необходимо преобразовать слова так, чтобы они соответствовали содержанию текста, и заполнить пропуски полученными словами. Другое задание: прочитать текст с пропусками и выбрать из четырех возможных вариантов нужный.

5. Письмо.

Теория. Объяснение учащимся правил написания письма и эссе.

Практика. Выполнение пробных заданий. Например, надо написать ответ (25-35 слов) английскому другу, поблагодарив его за вечеринку и объяснить, почему она тебе понравилась. Также необходимо правильно написать адрес на открытке. Другое задание: написать письмо (100-140 слов) другу по переписке. В письме расскажи о твоём лучшем друге; задай три вопроса о его поездке.

6. Собеседование

Теория. Определение проблем при выполнении тестовых заданий

Практика. Выполнение пробных заданий: монолог/высказывание (2 мин.) по определенной теме:

«Посещение стоматолога», и используя представленные ключевые слова и предложения, данные в задании должны ответить на вопросы по ситуации.

Составить диалог по определенной теме (12 мин.), например, «Покупка брюк».

Вам необходимо: задать вопросы по теме, используя ключевые слова и ответить на заданные вопросы; быть активным и вежливым; получить информацию, которая тебе нужна; решить покупаешь ли ты брюки или нет.

Составить диалог с целью обмена оценочной информацией (12 мин.), например, «Поездка куда-либо». При выполнении данного задания педагог выполняет роль собеседника, с которым нужно обсудить все детали поездки: куда он собирается ехать, что возьмет с собой в дорогу и т. д.

Вам необходимо: выбрать и обсудить тип поездки; принять активное участие в разговоре и быть вежливым, придумывать идеи; приводить хорошие доводы; выяснить отношение друга к поездке; в конце диалога прийти к общему соглашению.

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Контроль усвоения обучающимися материала программы и оценка приобретенных ими умений и навыков осуществляется педагогом на всем протяжении обучения, а также при выполнении ими коммуникативных продуктивных финальных заданий каждого раздела. Это позволяет проверить степень овладения пройденным материалом в условиях, приближенным к реальным ситуациям общения и обеспечивающих готовность сдачи ЕГЭ, качество знаний обучающихся во время выполнения ими коммуникативных итоговых заданий каждого раздела программы.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа образовательной деятельности обучающихся.

Оценочные материалы

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании курса. Итоговое занятие проводится в форме пробного экзамена, составленного по принципу предъявленных тестов, данные в учебном пособии «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» под редакцией О. Афанасьева, В. Еванс, В. Копылова. После экзамена планируется проведение консультации с указанием и объяснением сделанных ошибок в тесте.

Методическое обеспечение

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагога включает:

- методику контроля усвоения обучающимися учебного материала;
- методику диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся;
- методы обновления содержания образовательного процесса;
- методика анализа результатов деятельности;

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использовать наглядные пособия следующих видов:

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов и др.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и

психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов выполнения заданий	тренировочные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список литературы

1. О. Афанасьева, В. Еванс, В Копылова. Пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
2. О. Johnson “Ideas and issues”; Intermediate.
3. Chancerel International Publishes Ltd 1998.
4. G. Sweeney “Ideas and issues”; Pre- intermediate, 1999.
5. К. Wilson “Ideas and issues”; Upper- intermediate, 2001.
6. E. Romijn “Live Action English”; Language Institute USA, 1990.
7. M. Galbarszyk “Opportunities”; Longman, 2000.
8. Graham “Grammarchants”; Oxford, 1999.
9. M. Kinvolucrì “Grammar games”; Cambridge, 1996.
10. М.Э. Рящина, Е.Н. Смолина, Л.Ю. Черкасова “Английская грамматика”; Астрахань, 2002.
11. О. Афанасьева “English” 7 кл; Москва, 2003.
12. Л. Верещагина “English” 5 кл; Москва, 2002.
13. И.В.Цветкова "Английский для школьников и поступающих в ВУЗЫ".

14. М. Биболетова “Enjoy English” 3,4,5 уровни – Обнинск: изд. “Титул”, 2002
15. N. Weinstein “Listen and say it right in English” National Textbook Company –М.: изд. “Русский язык”, 1991.
16. Словари.
17. Пособия для подготовки к тестированию 2003, 2005.
18. К.Н.Качалова "Практическая грамматика английского языка".
19. Р.Мерфи"Практическая грамматика английского языка"средний уровень(intermediate) - Кембриж,1986.
20. М.Хевингс "Практическая грамматика английского языка повышенного уровня" (Advanced), Cambridge, 2006.

Список сайтов:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479><http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>
<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>
<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>
http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>
<http://www.babyland.ru>
<http://myfamilyschool.narod.ru>
<http://www.nickjr.com/play>
<http://probelov.net/child>
<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
<http://me.yanval.ru/museum>
<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>