

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
обособленное структурное подразделение
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята
на заседании педагогическо-
го совета ГАУ ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
_____ Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная математика»**

Возрастная категория: 5-6 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнитель-
ного образования
Сощенко Г.М.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	14
1 год обучения	14
2 год обучения	16
Методическое обеспечение программы	18
Список литературы	23
Приложения	24

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика», социально-гуманитарной направленности.

Данная программа составлена на основе примерных требований к программам дополнительного образования, изложенных в письме Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 и с учетом авторских программ А.И. Бурениной, Е.Н. Тюленевой.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем» сложности на первом году обучения - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На втором году обучения - в соответствии с «базовым уровнем» сложности - предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Обучение математике направлено на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. Опыт обучения свидетельствует о том, что развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение начальной математики.

Одним из наиболее сложных предметов в школе является математика. Как показали психолого-педагогические исследования, дети 5-6 лет далеко не всегда готовы к усвоению курса математики в соответствии с программой общеобразовательной школы. В связи с этим одна из задач и родителей, и педагогов - выявить имеющиеся у ребенка элементарные математические знания и подготовить его к изучению курса математики в школе.

К началу школьного обучения дети в играх, в повседневных жизненных ситуациях усваивают элементарные математические знания. Многие из них какое-то время посещали дошкольные учреждения, а кто-то и вовсе нет. Программа воспитания и обучения в творческом объединении предусматривает развитие элементарных математических представлений. В соответствии с этой программой дети должны уметь:

- ✓ считать в пределах 10;
- ✓ правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- ✓ сравнивать числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравное число предметов;

- ✓ сравнивать до 10 предметов по величине (длине, ширине, высоте), размещая их в порядке возрастания (убывания);
- ✓ различать форму предметов;
- ✓ выражать словами местонахождение предметов по отношению к себе, к другим предметам;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ знать дни недели, последовательность частей суток.

При этом естественно, что у детей разные возможности, разная подготовка, да и цели, которые ставит семья, решая, в какую школу определить ребенка, тоже разные. Кроме того, во многих школах при поступлении ребенка в 1 класс предъявляются довольно серьезные требования по математике, чтению и т.д. Независимо от этих факторов ребенок к 6-7 годам должен много знать и уметь.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект.

Основное предназначение учреждений дополнительного образования - это удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей. Учреждения дополнительного образования призваны создавать условия для творческой самореализации всех детей, учитывая при этом индивидуальность каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость подготовки дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» с целью обеспечения возможности единого старта шестилетних первоклассников.

При подготовке данной программы автор опирался на опыт альтернативных программ «Детство», «Радуга», «Развитие», а также на программу «Школа 2000».

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет детям удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога - в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Новизна программы «Занимательная математика» заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

- ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;
- в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра;
- игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе; обучающие игры - это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Кроме того, в процессе занятий педагог применяет инновационные подходы в креативном развитии детей дошкольного возраста:

- стимулируется мотивация ребенка к творчеству;
- создаются условия для «запуска» процесса дивергентного мышления (наблюдение, анализ, сравнение, прогнозирование) и интеграции логического и интеллектуального мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» социально-педагогической направленности, рассчитана на два года обучения. 1-й год обучения - дети пяти лет (72 часа), 2-й год обучения - дети шести лет (72 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

Обучение по программе проводится в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: подготовка к обучению первоначальным математическим знаниям и умениям, понимание математических взаимосвязей и взаимозависимостей, формирование простейших математических понятий.

Задачи:

Образовательные

- формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях, величине и геометрических фигурах.

Развивающие

- развитие логического мышления и психических процессов (памяти, восприятия, внимания, творческого воображения).

Воспитательные

- воспитание интереса к изучаемому предмету;
- воспитание личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия).

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип природосообразности;
- принцип индивидуальности (в Школе раннего развития создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога);
- принцип индивидуального подхода (максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития);
- принцип гуманистичности (ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности).

Предлагаемая программа является интегрированной, развивающе-обучающей с приоритетом развивающей функции. При работе с детьми на занятиях педагогом используются элементы педагогических технологий: личностно-ориентированной, игровой.

Личностно-ориентированная технология способствует облагораживанию души и сердца ребенка, развитию и становлению познавательных сил ребенка, обеспечивает условия для расширенного и углубленного объема знаний и умений.

Игровая технология - вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воспитание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведения. На занятиях применяются различные виды игровой деятельности:

- имитационные игры и игры-упражнения с предметами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры с правилами без сюжета;
- игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Практика показывает, что стихийное формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста происходит, но эти представления формируются на житейском уровне и, как правило, могут применяться в весьма ограниченном наборе ситуаций. Научное же значение рационально, осознанно приложимо к различным многообразным ситуациям, так как имеет обобщенный характер. Получить такие знания ребенок может при

общении со специально организованным материалом под непосредственным руководством педагога.

Такая предматематическая подготовка очень важна не только с предметной, но и с психологической точки зрения. В этот период ребенок постепенно адаптируется к новому видению мира и приучается к специфике количественной оценки окружающей действительности. С точки зрения психологии восприятия характеристика «количество» является опосредованной, ее осознание и вычленение происходит тогда, когда ребенок начинает понимать отдельные детали «цельного» объекта или отдельные элементы множества как «цельной» группы.

Психологи отмечают, что для успешного восприятия количественных и пространственных характеристик, у ребенка в достаточной мере, должно сформироваться умение проводить анализ и умение абстрагировать признаки предмета от других.

В содержание арифметического материала включаются вопросы нумерации целых неотрицательных чисел; раскрытие конкретного смысла арифметических действий, их обозначение с помощью знаков; решение и составление простых задач на наглядной основе.

Геометрический материал содержит сведения о многоугольниках, формирует умения выделять предметы в окружающей обстановке, отличать одну фигуру от другой по форме и по признакам; а также используется в качестве средства для развития мыслительных и логических операций. Центральное место отводится обогащению сенсорного опыта у детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством. Обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному.

Дети знакомятся с простейшими величинами, их сравнением и измерением, делят модели величин на части и сравнивают целое с частями. Этот материал дополняется формированием соответствующих пространственных и временных представлений. Наиболее сложно для детей понятие времени. Усвоение временных понятий происходит через собственную деятельность дошкольников, деятельность взрослых в различные части суток, через оценку объективных показателей (положение солнца, освещенность, погодные явления и др.).

В содержание каждого занятия обязательно включаются задания, ориентированные на развитие логического мышления детей:

- ✓ сравнение различных множеств путем их сопоставления и противопоставления;
- ✓ выделение общих закономерностей в числовых и геометрических рядах;
- ✓ удаление элементов, не удовлетворяющих данным закономерностям, замена их на необходимые элементы;
- ✓ классификация множеств как по отдельным признакам (цвету, размеру, форме), так и по их сочетаниям и т.д.).

Особая важность предматематического периода состоит в том, что в это время должно пройти становление и развитие основных логических приемов умственной деятельности, которые в сочетании с необходимым уровнем развития мелкой моторики обеспечат ребенку оптимальный стартовый уровень для обучения в школе.

Хорошее развитие мелкой моторики именно в предматематических период важно потому, что в школе, в связи с преобладанием арифметического материала, ребенок очень рано сталкивается с письмом цифр и с первых дней должен работать в тетради с мелкой клеткой. Поэтому в содержание занятий включены упражнения по развитию мелкой моторики рук (работа с раздаточным материалом, чистописание в тетрадях элементов цифр, цифр, логических цепочек, графических диктантов и др.).

На успешность обучения дошкольников влияет не только содержание предлагаемого материала, но и также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и развить их познавательную активность. Используются такие методы, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений. Перспективным и важным является проблемно-поисковый метод обучения. Организация занятий способствует тому, что ребенок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника. Доброжелательная оценка педагога, тактичный анализ причин, приведших к ошибке, совместная заинтересованная деятельность позволяют детям правильно реагировать на неудачу, не бояться высказывать свое мнение.

Занятия проводятся в подвижной форме и меняются в зависимости от поставленных задач. Количество занятий, которое отводится на изучение каждой новой темы, определяется ее содержанием и степенью трудности. Большое оживление в работу вносят занимательные задачи, «замысловатые вопросы», головоломки, загадки, стихи, считалки, веселые картинки математической направленности.

При проведении занятий по математике педагог может использовать в рабочие тетради для первого года обучения - «Учимся считать», часть 1, 2; для второго года обучения - «Математика» часть 1, 2, подготовленные автором на основе методических пособий Л.Г. Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька», часть 1, 2; Шевелев К.В. «Количество и счет», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Графические диктанты», «Учусь писать цифры», «Ориентация в пространстве и на плоскости», «Готовимся к школе», «Тесты-задания по математике», «Логика. Сравнение. Счет», «От цифры к цифре», «Прописи по математике», содержание которых соответствует разделам программы «Занимательная математика» и сможет повысить эффективность занятий по данному направлению.

Формы проведения занятий: занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия-игры, занятия-конкурсы, занятия-викторины.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: в конце I и II годов обучения проводятся итоговые занятия.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу обучения при успешном освоении образовательной программы дети будут знать и уметь:

- Цифры и числа от 0 до 10.
- Количественный и порядковый счет.
- Равенства и неравенства.
- Счет в прямом и обратном порядке, отвлеченный счет в пределах 10.
- Состав чисел от 1 до 10.
- Математические знаки «плюс», «минус», «равно», «не равно», «больше», «меньше».
- Геометрические фигуры.
- Пространственные фигуры.
- Признаки геометрических фигур.
- Называть геометрические и пространственные фигуры.
- Отличать одну фигуру от другой по внешнему виду и признакам.
- Чертить геометрические фигуры.
- Изображать прямую, кривую, ломаную, замкнутую, незамкнутую линии.
- Узнавать геометрические фигуры в различных предметах.
- Выполнять графический диктант.
- Двигаться в заданном направлении.
- Перемещать предметы в заданном направлении.
- Определять положение предметов в пространстве.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Части суток. Их последовательность и признаки.
- Дни недели. Их последовательность и признаки.
- Месяцы. Их последовательность.
- Времена года. Их последовательность и признаки.
- Работать с календарем.
- Единицы времени.
- Определять время по часам.
- Структуру задач.
- Записывать цифры от 0 до 10.
- Отличать число от цифры.
- Отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».
- Сравнить две группы предметов.
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
- Записывать равенства и неравенства.
- Определять отношения между числами, стоящими рядом.

- Состав чисел.
- Словесную формулировку действия переводить в запись математическими знаками.
- Читать действия по записи.
- Записывать примеры на сложение и вычитание, равенства и неравенства.
- Называть геометрические фигуры.
- Чертить геометрические фигуры.
- Изображать прямую, кривую, ломаную, замкнутую линии.
- Выполнять графический диктант.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Решать и составлять задачи на сложение и вычитание.
- Решать логические задачи.
- Сравнить предметы по величине.

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей (1 год обучения)

Методика № 1 - выявление умений счета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

Методика № 2 - выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те числа, которые ему покажут.

Методика № 3 - выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет.

Материал. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), которая по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

Методика № 4 - выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать определенной количество предметов, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика № 5 - выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать определенное количество предметов, а затем увеличить или уменьшить число на единицу.

Методика № 6 - выявление знаний детей о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика № 7 - выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева (справа, впереди, сзади) от него.

Методика № 8 - выявление знаний о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку:

- назвать все дни недели по порядку;
- назвать сегодняшний день недели;
- сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- какой сейчас месяц;
- какой среди названных месяцев зимний (май, декабрь, апрель), а какой летний (сентябрь, июль, февраль).

Оценка результатов:

2 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;

1 балл - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;

0 баллов - ребенок не справился с заданием.

Диагностическая таблица

№	Фамилия, имя ребенка	Номера методик							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей (2 год обучения).

Методика № 1 - выявление умений счета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

Методика № 2 - выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут.

Методика № 3 - выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах 10, умение различать количественный и порядковый счет.

Материал. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), которая по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

Методика № 4 - выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать определенной количество предметов, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика № 5 - выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать определенное количество предметов, а затем увеличить или уменьшить число на единицу.

Методика № 6 - выявление решать задачи на сложение и вычитание.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку придумать задачу, записать решение с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

Методика № 7 - выявление умений измерять с помощью линейки.

Материал. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика № 8 - выявление умений считать по заданной мере.

Материал. Миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает следующее: «Отложи рядом еще три такие кучки крупы».

Методика № 9 - выявление знаний детей о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика № 10 - выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева (справа, впереди, сзади) от него.

Методика № 11 - выявление знаний о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку:

Содержание программы
Учебный план (первый год обучения)

№	Содержание	Всего часов	Из них		Формы аттестации (контроля)
			теоретических	практических	
I	Количество и счет	24	8	16	Опрос, беседа, практическое задание
II	Геометрические фигуры	15	5	10	Опрос, беседа, практическое задание
III	Свойства предметов.	10	4	6	Опрос, беседа, практическое задание
IV	Ориентировка в пространстве.	6	2	4	Опрос, беседа, практическое задание
V	Ориентировка во времени.	9	3	6	Опрос, беседа, практическое задание
VI	Решение задач.	8	3	5	Опрос, беседа, практическое задание
ИТОГО		72	24	48	

Содержание программы

Тема 1. Количество и счет (24 часа).

Теория: «один», «много». Числа и цифры от 0 до 10, их образованием. «Прямой счет», «обратный счет», «порядковый счет», «отвлеченный счет». Равенствами и неравенствами. Знаки «равно», «неравно». Больше, меньше на один.

Практика: Называние и узнавание цифр от 1 до 10. Счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Порядковый и отвлеченный счет в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Образование следующего числа путем прибавления единицы. Сравнение групп предметов с использованием знаков «равно» и «неравно». Уравнивание групп предметов двумя способами (добавлять или убирать).

Тема 2. Геометрические фигуры (15 часов).

Теория: Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Предметы одинаковой формы. Признаки геометрических фигур. Уметь отличать по внешнему виду и по признакам.

Практика: Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Узнавание, называние и изображение с помощью палочек, пластилина геометрических фигур: квадрата, треугольника, прямоугольника, круга, овала. Определение признаков геометрических фигур. Нахождение геометрических фигур по заданным признакам.

Тема 3. Свойства предметов (10 часов).

Теория: Цвет, форма, размер, материал. «Таблица», «строка таблицы», «столбец таблицы».

Практика: Сравнение предметов по форме, цвету и размеру. Составление совокупностей по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение групп предметов. Уравнивание двух групп предметов двумя способами.

Тема 4. Ориентировка в пространстве (6 часов).

Теория: «Слева», «справа», «на», «над», «под», «внутри», «снаружи», «длиннее», «короче», «выше», «ниже», «шире», «уже», «толще», «тоньше». Центр, углы, верхняя и нижняя части листа.

Практика: Определение направления. Движение в заданном направлении. Перемещение предметов в заданном направлении. Определение положения заданных предметов. Ориентирование на листе бумаги - умение находить центр, углы, верхней и нижней части листа бумаги. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине, ширине.

Тема 5. Ориентировка во времени (9 часов).

Теория: «Сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь». Последовательность и признаки времени суток. Дни недели. Времена года.

Практика: Выполнение упражнений по определению частей суток. Определение по признакам части суток. Называние дней недели в правильной последовательности. Называние времен года, их признаки. Упражнения по определению времен года, их признаков. Правильное употребление слов в «сегодня», «завтра», «вчера» в устной речи.

Тема 6. Решение задач (8 часов).

Теория: Задача: условие, вопрос, решение, ответ. Задачи по картинкам. Простейшие задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на логическое мышление.

Практика: Правильное употребление в устной речи слов «условие», «вопрос», «решение», «ответ». Составление задач. Решение задач.

Учебный план (второй год обучения)

№	Содержание	Всего часов	Из них		Формы аттестации (контроля)
			теоретических	практических	
I	Количество и счет.	20	8	12	Опрос, беседа, практическое задание
II	Геометрические и пространственные фигуры.	11	4	7	Опрос, беседа, практическое задание
III	Ориентировка во времени и пространстве.	6	3	3	Опрос, беседа, практическое задание
IV	Ориентировка на плоскости бумаги в клетку.	8	3	5	Опрос, беседа, практическое задание
V	Величины	6	3	3	Опрос, беседа, практическое задание
VI	Решение задач.	21	8	13	Опрос, беседа, практическое задание
	Итого	72	29	43	

Содержание программы**Тема 1. Количество и счет (20 часов).**

Теория: «Один», «много». Запись цифр от 0 до 10. Последующее числа, состав. «Прямой счет», «обратный счет», «счет через единицу». «Часть», «целое». Знаки «равно», «неравно», «больше», «меньше». «Числовой отрезок». Сложения и вычитания в пределах 10.

Практика: Запись цифр 1-10 в тетрадах. Прямой и обратный счет, порядковый счет, счет через единицу в пределах 10. Состав чисел 1-10. Решение примеров на сложение и вычитание с использованием числового отрезка. Сравнение чисел с использованием знаков больше и меньше.

Тема 2. Геометрические и пространственные фигуры (11 часов).

Теория: «Точка», «линия», «прямая», «луч», «отрезок», «ломаная», «кривая», «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Многоугольник. Работать с линейкой. Углы: «прямой», «тупой», «острый». Шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

Практика: Выделение из окружающей обстановки предметов различной геометрической формы, их сравнение. Изображение и штриховка в тетрадах геометрических фигур. Изображение в тетрадах «точки», «линии», «луча», «кривой», «отрезка», «незамкнутой линии», «замкнутой линии». Измерение отрезков с помощью линейки. Черчение отрезков в тетрадах. Игры: «Фотографы», «Угадай-ка», «Путешествие Точки», «На что это похоже?», «Строители».

Тема 3. Ориентировка во времени и пространстве (6 часов).

Теория: «На», «над», «под», «между», «посередине», «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади», «слева», «справа». «День», «ночь», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «завтра», «вчера». Закрепление: «минута», «час». Час, минута, секунда. Календарем.

Практика: Определение направления. Движение в заданном направлении. Перемещение предметов в заданном направлении. Определение положения предметов среди окружения. Работа с моделями часов. Работа с календарем. Игры: «Вспомни и назови», «Муха», «Геометрическое лото», «В космосе».

Тема 4. Ориентировка в плоскости листа бумаги в клетку (8 часов).

Теория: «Вверх», «вниз», «наискосок вниз влево (вправо, вверх влево - вправо)». Графический диктант.

Практика: Ориентировка на листе бумаги. Правильное определение центра и углов, верхней и нижней части листа, левой и правой сторон листа. Выполнение графических диктантов.

Тема 5. Величины (6 часов).

Теория: Относительность размера. Анализ и синтез. Способ (наложения) сравнения предметов. Горизонтальное и вертикальное положение. Длина, ширина и высота.

Практика: Определение размера предметов, обозначать его на глаз и с помощью измерения. Расположение предметов в порядке возрастания и убывания.

Тема 6. Решение задач (21 час).

Теория: «Задача», «условие», «вопрос», «решение», «ответ». Решать задачи на нахождение суммы, разности. Задачи на логическое мышление.

Практика: Составление и решение задач на основе наглядного метода. Решение задач на нахождение суммы и разности. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на одну и несколько единиц. Решение задач на логическое мышление.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Реализация программы возможна при организации особой предметно-развивающей среды в кабинете математики, при отборе специально-подобранных групп предметов и материалов в процессе усвоения математического содержания.

Систематическая комплексная работа с использованием новых методик обучения и общения с ребенком является первым и неперенным условием развития творческих способностей детей.

Создание и накопление методического материала позволяет результативно использовать учебное время, учитывать индивидуальный интерес учащегося, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов выполнения изделий.

Методы организации образовательно-воспитательного процесса:

- словесный (рассказ, беседа, игра, кроссворды);
- наглядный (демонстрация рисунков, схемы);
- иллюстративно-демонстрационный (натуральные изобразительные пособия).

Дидактический материал:

- дидактические игры;
- раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы обучающихся;
- диагностические карты для изучения усвоения программного материала детьми дошкольного возраста.

Учебно-методический комплект:

- развивающие игры: «Матрешки», «Конструктор», «Заполни пустые клетки», «Правила движения», «Светофор», «Заполни квадрат», «Горопись, да не ошибись», «Цепочка», «Каких фигур недостает?», «Игра с одним обручем», «Игра с двумя обручами», «Улитка», «Пятнашки», «Где, чей домик?», «Рассели жильцов», «Пирамида», «Найди такую же»;
- конспекты занятий: «Ориентация во времени. Ночь», «Точка. Прямая и кривая линии», «Математический круиз», «Прямоугольник и квадрат», «Город Геометрии»;
- интеллектуально-познавательная игра «Умники и умницы»;
- математическая викторина «Что? Где? Когда?»
- беседы с родителями «Четырехлетнее обучение и кризис седьмого года жизни», «Категории «готовности к школе» с педагогической и психологической точки зрения», «Компоненты игровой деятельности ребенка», «Взаимосвязь структурных компонентов игровой и учебной деятельности».

Презентации к занятиям по темам:

I год обучения

1. «Признаки предметов».
2. «Признаки предметов. Раскрашивание» (2).

3. «Число и цифра 1».
4. «Нахождение частей от целого».
5. «Элементы цифры 1».
6. «Признаки предметов».
7. «Число 1, цифра 1».
8. «Геометрические фигуры. Круг».
9. «Признаки предметов».
10. «Один, много».
11. «Первый, предпоследний, последний».
12. «Геометрические фигуры. Треугольник».
13. «Число и цифра 2».
14. «Элементы цифры 2».
15. «Признаки предметов. Счет до 2».
16. «Геометрические фигуры. Квадрат».
17. «Число 2, цифра 2».
18. «Признаки предметов».
19. «Пара. Порядковый счет».
20. «Геометрические фигуры. Прямоугольник».
21. «Больше, меньше, столько же».
22. «Число и цифра 3».
23. «Элементы цифры 3».
24. «Обведи и раскрась. Счет до 3».
25. «Геометрические фигуры. Овал».
26. «Число 3, цифра 3. Счет до 3».
27. «Повтори и раскрась».
28. «Геометрические тела. Шар».
29. «Элементы цифры 4».
30. «Геометрические тела. Конус».
31. «Порядковый счет».
32. «Больше, меньше, поровну».
33. «Число, цифра 5».
34. «Обведи и раскрась. Счет до 5».
35. «Элементы цифры 5».
36. «Признаки предметов».
37. «Число 5, цифра 5. Порядковый счет».
38. «Дорисуй и раскрась. Количественный счет».
39. «Число, цифра 6».
40. «Признаки предметов. Счет до 6».
41. «Больше, меньше. Одинаковое количество».
42. «Число, цифра 7».
43. «Признаки предметов. Порядковый счет в пределах 7».
44. «Число 7, цифра 7»
45. «Повторение изученного материала».
46. «Признаки предметов».

47. «Число 8, цифра 8».
48. «Признаки предметов. Счет до 8».
49. «Число 8. Цифра 8».
50. «Обведи и раскрась. Порядковый счет до 8».
51. «Геометрические фигуры. Круг, треугольник, квадрат».
52. «Число, цифра 9».
53. «Обведи и раскрась. Счет до 9».
54. «Число 9. Цифра 9».
55. «Дорисуй и раскрась. Прямой и обратный счет в пределах 9».
56. «Число, цифра 0».
57. «Графические работы».
58. «Число 0, цифра 0».
59. «Дорисуй и раскрась. Счет от 0 до 9».
60. «Число, цифра 10».
61. «Геометрические фигуры».
62. «Графические работы. Прямой и обратный счет в пределах 10».
63. «Величины. Толстый, тонкий, одинаковой величины».
64. «Повторение изученного материала».

II год обучения

1. «Классификация по признакам. Анализ и синтез».
2. «Число 1. Цифра 1» (2).
3. «Число 1. Цифра 1. Направление движения».
4. «Число 2. Цифра 2».
5. «Число 2. Цифра 2. Ориентировка в пространстве».
6. «Число 3. Цифра 3».
7. «Больше, меньше, раньше, позже, длиннее, короче».
8. «Знаки «плюс», «минус», «равно».
9. «Сложение» (3).
10. «Вычитание» (2).
11. «Сложение и вычитание».
12. «Геометрические фигуры. Круг».
13. «Числа 1-3. Повторение».
14. «Число 4. Цифра 4».
15. «Число 4. Цифра 4. Решение примеров».
16. «Геометрические фигуры. Квадрат».
17. «Число 4. Цифра 4. Дорисовывание предметов»
18. «Знаки «больше», «меньше», «равно». Повторение».
19. «Число 5. Цифра 5. Сравнение по форме».
20. «Число 5. Цифра 5».
21. «Числа и цифры 1-5».
22. «Число 6. Цифра 6».
23. «Число 6. Цифра 6. Внутри, снаружи».
24. «Число 6. Цифра 6».
25. «Числа и цифры 1-6».

26. «Число 7. Цифра 7».
27. «Число 7. Цифра 7. Треугольник».
28. «Больше, меньше, столько же. Повторение изученного».
29. «Числа и цифры 1-7».
30. «Число 8. Цифра 8».
31. «Число 8. Цифра 8. Логическая связь и закономерность».
32. «Ориентировка в двухмерном пространстве».
33. «Числа и цифры 1-8. Повторение».
34. «Число 9. Цифра 9» (2).
35. «Ориентировка по плану».
36. «Ориентировка в пространстве».
37. «Числа и цифры 1-9. Повторение».
38. «Число 0. Цифра 0».
39. «Число 0. Цифра 0. Анализ и синтез».
40. «Числа и цифры 0-9. Повторение изученного материала».
41. «Пространственное воображение».
42. «Число 10. Количество и счет».
43. «Число 10. Счет в пределах 10».
44. «Числа и цифры 0-10. Логическая связь и закономерность».
45. «Решение примеров. Счет в пределах 10».
46. «Составление и решение задач» (2).
47. «Длинный, короткий. Порядковый счет».
48. «Порядковый счет. Решение задач».
49. «Дальше, ближе».
50. «Составление и решение задач. Деление предметов на части».
51. «Решение задач» (2).
52. «Пространственное воображение».
53. «Решение примеров».
54. «Решение логических задач. Порядковый счет».
55. «Решение примеров. Дорисовывание предметов».
56. «Выделение предметов по двум признакам».
57. «Решение логических задач. Расшифровка слова».
58. «Прописывание элементов цифр».
59. «Пространственные отношения: близко, далеко, высоко, низко».
60. «Геометрические фигуры. Повторение».
61. «Числа от 0 до 10. Повторение» (2).
62. «Решение примеров и задач на логику».
63. «Повторение изученного материала. Игра: «Скоро в школу».

Оборудование:

- музыкальный центр;
- классная доска;
- комплект мультимедийного оборудования.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Литература для педагогов

1. Белых, В. А. Математика. - М.: Феникс, 2016. - 64 с.
2. Гаврина С. Е. и др. Тесты для определения развития ребенка. Математика. Окружающий мир. - М.: Экзамен, 2016. - 24 с.
3. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.
4. По дороге в школу «Счет от 6 до 10. Формирование математических представлений». - М.: Синтез, 2016. - 96 с.
5. Султанова М. Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015. - 26 с.
6. Щербаков Е. Н. Знакомство с математикой. - М.: Вентана–Граф, 2015. – 144 с.

Литература для детей

1. Соловьев Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2018. - 831 с.

2. Перельман Я. С. Веселые задачки. - М.: Центрполиграф, 2017. - 256 с.
3. Перельман Я. С. Занимательная арифметика/Л. И. Янцева. - М.: Центрполтграф, 2018. - 224 с.
4. Перельман Я. С. Занимательная геометрия/Л. М. Янцев. - М.: Центрполиграф, 2017. - 224 с.

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Учебные неде- ли	Количество учебных недель. Организация обра- зовательного процесса
<i>I полугодие 2022 год</i>		
Сентябрь	05 – 11 сентября	с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплек- тование групп. <i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели. Начало занятий 15 сентября 2022г. – для групп 2-го и последующих годов обуче- ния – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г.
	12 – 18 сентября	
	19 – 25 сентября	
Октябрь	26 сентября – 2 октября	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	03 –09 октября	
	10 –16 октября	
	17 –23 октября	
	24 –30 октября	
Ноябрь	31 октября – 06 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства)
	07 – 13 ноября	
	14 – 20 ноября	
	21 – 27 ноября	
Декабрь	28 ноября – 04 декабря	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы)
	05 – 11 декабря	
	12 – 18 декабря	
	19 – 25 декабря	
	26 – 30 декабря	
Количество учебных недель в I полугодии		16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения
<i>II полугодие 2023 год</i>		
Январь	09 – 15 января	Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы
	16 – 22 января	
	23 – 29 января	

		Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
Февраль	30 января – 05 февраля	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	06 – 12 февраля	
	13 – 19 февраля	
	20 – 26 февраля	
Март	27 февраля – 05 марта	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день)
	06 – 12 марта	
	13 – 19 марта	
	20 – 26 марта	
Апрель	27 марта – 02 апреля	Занятия по расписанию 5 учебных недель
	03 – 09 апреля	
	10 – 16 апреля	
	17 – 23 апреля	
	24 – 30 апреля	
Май	02 – 07 мая	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап
	10 – 14 мая	
	15 – 21 мая	
	22 – 28 мая	
	29 – 31 мая	
Количество учебных недель в II полугодии		20 учебных недель
Количество учебных недель за год		36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения

Карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интерактивная математика для дошкольников»

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф. И. обучающегося	Начальная диагностика			Промежуточная			Итоговая		
		теория	практика	Владение терминологией	теория	практика	Владение терминологией	теория	практика	Владение терминологией

Теоретическая подготовка ребенка включает: (I год обучения)

Количество и счет: знать понятия: «один», «много»; числа и цифры от 0 до 10, их образованием; «прямой счет», «обратный счет», «порядковый счет», «отвлеченный счет»; равенствами и неравенствами; знаки «равно», «неравно»; больше, меньше на один.

Геометрические фигуры: знать определение треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; предметы одинаковой формы; признаки геометрических фигур; уметь отличать по внешнему виду и по признакам.

Свойства предметов: знать цвет, форма, размер, материал геометрической фигуры; знать понятия «таблица», «строка таблицы», «столбец таблицы».

Ориентировка в пространстве: знать понятия «слева», «справа», «на», «над», «под», «внутри», «снаружи», «длиннее», «короче», «выше», «ниже», «шире», «уже», «толще», «тоньше», центр, углы, верхняя и нижняя части листа.

Ориентировка во времени: знать понятия «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь»; знать последовательность и признаки времени суток; знать дни недели; знать времена года.

Владение специальной терминологией по тематике программы: знать понятия «цифра», «число», «прямой и обратный счет», «треугольник», «круг», «прямоугольник», «квадрат», «овал», «цвет», «форма», «размер», «шире», «уже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий», «сутки», «утро», «день», «вечер», «ночь», «неделя», «календарь», «месяц».

Практическая подготовка ребенка включает:

Количество и счет: уметь называть и узнавать цифры от 1 до 10. Счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Порядковый и отвлеченный счет в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Образование следующего числа путем при-

бавления единицы. Сравнение групп предметов с использованием знаков «равно» и «неравно». Уравнивание групп предметов двумя способами (добавлять или убирать).

Геометрические фигуры: уметь выделять из окружающей обстановки предметов одинаковой формы. Узнавание, называние и изображение с помощью палочек, пластилина геометрических фигур: квадрата, треугольника, прямоугольника, круга, овала. Определение признаков геометрических фигур. Нахождение геометрических фигур по заданным признакам.

Свойства предметов: уметь сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; составление совокупностей по заданному признаку; уметь выделять части совокупности; уметь сравнивать групп предметов; уравнивать две группы предметов двумя способами.

Ориентировка в пространстве: уметь определять направления; уметь двигаться в заданном направлении; уметь перемещать предметы в заданном направлении; уметь определять положение заданных предметов; уметь ориентироваться на листе бумаги - умение находить центр, углы, верхней и нижней части листа бумаги; уметь сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, ширине.

Ориентировка во времени: уметь выполнять упражнения по определению частей суток; уметь определение по признакам части суток: называть дни недели в правильной последовательности; уметь называние времени года, их признаки: выполнять упражнения по определению времен года, их признаков; уметь правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера» в устной речи.

Владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса: уметь владеть линейкой, карандашом, учебными пособиями, счетными палочками.

Творческие навыки: творческий подход решению логических задач, составляет задачи по картине, по заданной теме составлять фигуры из счетных палочек.

Теоретическая подготовка ребенка включает: (II год обучения)

Количество и счет: знать понятия «один», «много»; знать запись цифр от 0 до 10; знать последующее числа, состав; «прямой счет», «обратный счет», «счет через единицу»; знать «часть», «целое»; знать знаки «равно», «неравно», «больше», «меньше», «плюс», «минус»; понятие «числовой отрезок».

Геометрические и пространственные фигуры: знать понятия «точка», «линия», «прямая», «луч», «отрезок», «ломаная», «кривая», «замкнутая линия», «незамкнутая линия»; многоугольник; знать понятия углы: «прямой», «тупой», «острый». Шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.

Ориентировка во времени и пространстве: знать понятия «на», «над», «под», «между», «посередине», «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади», «слева», «справа». «День», «ночь», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «завтра», «вчера». Закрепление: «минута», «час». Час, минута, секунда. Календарь.

Ориентировка в плоскости листа бумаги в клетку: знать понятия «вверх», «вниз», «наискосок вниз влево (вправо, вверх влево - вправо).

Величины: знать понятия относительность размера; анализ и синтез; знать способ (наложения) сравнения предметов. Горизонтальное и вертикальное положение. Длина, ширина и высота.

Владение специальной терминологией по тематике программы: знать понятия «цифра», «число», «прямой и обратный счет», «треугольник», «круг», «прямоугольник», «квадрат», «овал», «цвет», «форма», «размер», «шире», «уже», «толстый», «тонкий», «высокий»,

«низкий», «сутки», «утро» «день» «вечер» «ночь» «неделя» «календарь» «месяц», «минус», «плюс», «равно», знаки «больше», «меньше», углы «прямой», «тупой», «острый».

Практическая подготовка ребенка включает

Количество и счет: уметь записывать цифр 1-10 в тетрадах; уметь считать в прямом и обратном порядке, порядковый счет, счет через единицу в пределах 10; уметь записывать состав чисел 1-10; уметь решать примеры на сложение и вычитание с использованием числового отрезка; уметь сравнивать числа с использованием знаков больше и меньше.

Геометрические и пространственные фигуры: уметь выделять из окружающей обстановки предметы различной геометрической формы, их сравнение; уметь штриховать в тетрадах геометрические фигуры в различных направлениях; уметь изображать в тетрадах «точки», «линии», «луч», «кривой», «отрезка», «незамкнутой линии», «замкнутой линии»; уметь измерять и чертить отрезки с помощью линейки.

Ориентировка во времени и пространстве: уметь определять направления; уметь двигаться в заданном направлении; уметь перемещать предметы в заданном направлении; уметь определять положения предметов среди окружения; уметь работать с моделями часов, календарем.

Ориентировка в плоскости листа бумаги в клетку: уметь ориентироваться на листе бумаги. Правильное определение центра и углов, верхней и нижней части листа, левой и правой сторон листа. Выполнение графических диктантов.

Величины: уметь определять размера предметов, обозначать его на глаз и с помощью измерения; уметь располагать предметы в порядке возрастания и убывания.

Владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса: уметь владеть линейкой, карандашом, ручкой, учебными пособиями, счетными палочками.

Творческие навыки: творческий подход решению логических задач, составляет задачи по картине, может объяснить несколько решений задачи.

1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень

Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф. И. обучающегося	Компетенции обучающегося			
		Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Коллаборация

Критическое мышление: умение ставить вопрос, умение работать с информацией, умение анализировать, быстро запоминать схемы и знаки.

Креативность: развитые воображение и фантазия, любопытство, желание делать новое, изменять, добавлять, проявляет творческую индивидуальность, участвует в постановке игр.

Коммуникация: умение слушать, умение слышать, владеть средствами коммуникации, умение вести себя в коллективе.

Коллаборация: умение взаимодействовать в коллективе, умение сотрудничать, умение распределять работу, сформированы навыки социального опыта.

1 – низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень

Учебно-методический комплекс

1.	Информационно-ознакомительная продукция	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»
2.	<p>Организационно-методическая продукция</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкция; • методическая записка; • методическая разработка; • методические рекомендации; • методическое пособие; • тематическая папка; <p>инструктивно-методический плакат и т.п.</p>	<p>Методические плакаты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лента цифр; • геометрические фигуры; • геометрические тела; • цвет; • форма; • размер; • величины; • математические знаки. <p>Конспекты к занятиям:</p> <p>«Цвет и форма», «Один, много», «Столько же, больше, меньше», «Число и цифра 1», «Счет в пределах 5», «Число 7. Цифра 7», «Число 10. Запись числа 10», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры: круг и овал», «Пространственные геометрические фигуры: шар, конус».</p>
3.	Прикладная методическая продукция (видеоматериалы)	<p style="text-align: center;">I год обучения</p> <p>«Признаки предметов».</p> <p>«Признаки предметов. Раскрашивание» (2).</p> <p>«Число и цифра 1».</p> <p>«Нахождение частей от целого».</p> <p>«Элементы цифры 1».</p> <p>«Признаки предметов».</p> <p>«Число 1, цифра 1».</p> <p>«Геометрические фигуры. Круг».</p> <p>«Признаки предметов».</p> <p>«Один, много».</p> <p>«Первый, предпоследний, последний».</p> <p>«Геометрические фигуры. Треугольник».</p> <p>«Число и цифра 2».</p> <p>«Элементы цифры 2».</p> <p>«Признаки предметов. Счет до 2».</p> <p>«Геометрические фигуры. Квадрат».</p> <p>«Число 2, цифра 2».</p> <p>«Признаки предметов».</p> <p>«Пара. Порядковый счет».</p> <p>«Геометрические фигуры. Прямоугольник».</p>

		<p>«Больше, меньше, столько же».</p> <p>«Число и цифра 3».</p> <p>«Элементы цифры 3».</p> <p>«Обведи и раскрась. Счет до 3».</p> <p>«Геометрические фигуры. Овал».</p> <p>«Число 3, цифра 3. Счет до 3».</p> <p>«Повтори и раскрась».</p> <p>«Геометрические тела. Шар».</p> <p>«Элементы цифры 4».</p> <p>«Геометрические тела. Конус».</p> <p>«Порядковый счет».</p> <p>«Больше, меньше, поровну».</p> <p>«Число, цифра 5».</p> <p>«Обведи и раскрась. Счет до 5».</p> <p>«Элементы цифры 5».</p> <p>«Признаки предметов».</p> <p>«Число 5, цифра 5. Порядковый счет».</p> <p>«Дорисуй и раскрась. Количественный счет».</p> <p>«Число, цифра 6».</p> <p>«Признаки предметов. Счет до 6».</p> <p>«Больше, меньше. Одинаковое количество».</p> <p>«Число, цифра 7».</p> <p>«Признаки предметов. Порядковый счет в пределах 7».</p> <p>«Число 7, цифра 7»</p> <p>«Повторение изученного материала».</p> <p>«Признаки предметов».</p> <p>«Число 8, цифра 8».</p> <p>«Признаки предметов. Счет до 8».</p> <p>«Число 8. Цифра 8».</p> <p>«Обведи и раскрась. Порядковый счет до 8».</p> <p>«Геометрические фигуры. Круг, треугольник, квадрат».</p> <p>«Число, цифра 9».</p> <p>«Обведи и раскрась. Счет до 9».</p> <p>«Число 9. Цифра 9».</p> <p>«Дорисуй и раскрась. Прямой и обратный счет в пределах 9».</p> <p>«Число, цифра 0».</p> <p>«Графические работы».</p> <p>«Число 0, цифра 0».</p> <p>«Дорисуй и раскрась. Счет от 0 до 9».</p> <p>«Число, цифра 10».</p> <p>«Геометрические фигуры».</p> <p>«Графические работы. Прямой и обратный счет в пределах 10».</p> <p>«Величины. Толстый, тонкий, одинаковой величины».</p> <p>«Повторение изученного материала».</p> <p style="text-align: center;">II год обучения</p> <p>«Классификация по признакам. Анализ и синтез».</p>
--	--	---

		<p>«Число 1. Цифра 1» (2). «Число 1. Цифра 1. Направление движения». «Число 2. Цифра 2». «Число 2. Цифра 2. Ориентировка в пространстве». «Число 3. Цифра 3». «Больше, меньше, раньше, позже, длиннее, короче». «Знаки «плюс», «минус», «равно». «Сложение» (3). «Вычитание» (2). «Сложение и вычитание». «Геометрические фигуры. Круг». «Числа 1-3. Повторение». «Число 4. Цифра 4». «Число 4. Цифра 4. Решение примеров». «Геометрические фигуры. Квадрат». «Число 4. Цифра 4. Дорисовывание предметов» «Знаки «больше», «меньше», «равно». Повторение». «Число 5. Цифра 5. Сравнение по форме». «Число 5. Цифра 5». «Числа и цифры 1-5». «Число 6. Цифра 6». «Число 6. Цифра 6. Внутри, снаружи». «Число 6. Цифра 6». «Числа и цифры 1-6». «Число 7. Цифра 7». «Число 7. Цифра 7. Треугольник». «Больше, меньше, столько же. Повторение изученного». «Числа и цифры 1-7». «Число 8. Цифра 8». «Число 8. Цифра 8. Логическая связь и закономерность». «Ориентировка в двухмерном пространстве». «Числа и цифры 1-8. Повторение». «Число 9. Цифра 9» (2). «Ориентировка по плану». «Ориентировка в пространстве». «Числа и цифры 1-9. Повторение». «Число 0. Цифра 0». «Число 0. Цифра 0. Анализ и синтез». «Числа и цифры 0-9. Повторение изученного материала». «Пространственное воображение». «Число 10. Количество и счет». «Число 10. Счет в пределах 10». «Числа и цифры 0-10. Логическая связь и закономерность». «Решение примеров. Счет в пределах 10». «Составление и решение задач» (2). «Длинный, короткий. Порядковый счет». «Порядковый счет. Решение задач».</p>
--	--	---

		<p>«Дальше, ближе».</p> <p>«Составление и решение задач. Деление предметов на части».</p> <p>«Решение задач» (2).</p> <p>«Пространственное воображение».</p> <p>«Решение примеров».</p> <p>«Решение логических задач. Порядковый счет».</p> <p>«Решение примеров. Дорисовывание предметов».</p> <p>«Выделение предметов по двум признакам».</p> <p>«Решение логических задач. Расшифровка слова».</p> <p>«Прописывание элементов цифр».</p> <p>«Пространственные отношения: близко, далеко, высоко, низко».</p> <p>«Геометрические фигуры. Повторение».</p> <p>«Числа от 0 до 10. Повторение» (2).</p> <p>«Решение примеров и задач на логику».</p> <p>«Повторение изученного материала. Игра: «Скоро в школу».</p> <p>Части-целое</p> <p>Что значит знак равно?</p> <p>Сложение. Что значит знак плюс?</p> <p>Сложение. Где части, а где целое?</p> <p>Слева и справа</p> <p>Число, как количество однородных предметов</p> <p>Число, как результат измерения величин</p> <p>Вычислительный прием плюс 1</p> <p>Как образуется последующее число</p> <p>Вычислительный прием плюс 2</p> <p>Как к 2 прибавить число?</p> <p>Находим право и лево у живых существ</p> <p>Вычитание</p> <p>Вычислительный прием минус 1</p> <p>Вычислительный прием минус 2</p> <p>Вычислительный прием плюс 3</p> <p>Вычислительный прием минус 3</p> <p>Больше-меньше по количеству</p> <p>Учим состав числа 3</p> <p>Числа-соседи</p> <p>Учим состав числа 4</p> <p>Как прибавить 4 и вычесть 4 из любого числа?</p> <p>Учим состав числа 5</p> <p>Пять в составе других чисел</p> <p>Четные числа-соседи</p> <p>Учим состав числа 6</p> <p>Учим состав числа 7</p> <p>Складываем и вычитаем одинаковые числа</p> <p>Учим состав числа 8</p> <p>Учим состав числа 9</p> <p>Учим состав числа 10.</p>
4.	Учебные пособия	<p>Нормативно-правовые акты и документы:</p> <p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №</p>

	<p>273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;</p> <p>4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</p> <p>9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).</p> <p style="text-align: center;">Литература для педагогов</p> <p>1. Белых, В. А. Математика. - М.: Феникс, 2016. - 64 с.</p> <p>2. Гаврина С. Е. и др. Тесты для определения развития ребенка. Математика. Окружающий мир. - М.: Экзамен, 2016. - 24 с.</p> <p>3. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп.</p>
--	---

		<p>- М.: ТЦ Сфера, 2015. - 112 с.</p> <p>4. По дороге в школу «Счет от 6 до 10. Формирование математических представлений». - М.: Синтез, 2016. - 96 с.</p> <p>5. Султанова М. Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015. - 26 с.</p> <p>6. Щербаков Е. Н. Знакомство с математикой. - М.: Вентана–Граф, 2015. – 144 с.</p> <p style="text-align: center;">Литература для детей</p> <p>1. Соловьев Е. В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2018. - 831 с.</p> <p>2. Перельман Я. С. Веселые задачки. - М.: Центрполиграф, 2017. - 256 с.</p> <p>3. Перельман Я. С. Занимательная арифметика/Л. И. Янцева. - М.: Центрполтграф, 2018. - 224 с.</p> <p>4. Перельман Я. С. Занимательная геометрия/Л. М. Янцев. - М.: Центрполиграф, 2017. - 224 с.</p>
5.	Дидактические материалы	<p>- Авторские программы Ольги Лысенко «Учим цифры. Пишем цифры»;</p> <p>- Авторские программы Ольги Лысенко «Счет в пределах 10 без помощи пальцев»</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - счётные палочки; ✓ Наборы: - цифры от 1 до 10 разной фактуры; - геометрические фигуры (разные по цвету, размеру, форме); ✓ Наборы сюжетных картинок: - времена года; - части суток; - овощи, - фрукты; - ягоды; - домашние животные; - дикие животные; - домашние птицы; - лесные птицы (зимующие и перелётные); - деревья; - цветы (комнатные, полевые); ✓ Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> - фрукты; - ягоды; - домашние животные; - дикие животные; - домашние птицы; - лесные птицы (зимующие и перелётные); - деревья; - цветы (комнатные, полевые); - посуда; - насекомые; - грибы; - мебель; - одежда; - головные уборы; - транспорт (наземный, водный, воздушный);

		<p>- наборы счётного материала (игрушки);</p> <p>✓ Иллюстративно-демонстрационный материал: (натуральные изобразительные пособия) геометрические фигуры, геометрические тела;</p> <p>✓ карточки для индивидуальной работы обучающихся (решение примеров, составь задачу).</p>
6.	<p>Воспитательный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • сценарии праздников, • летопись объединения, • информационные материалы о коллективе (буклеты, реклама, статьи и т.п.), • творческие отчеты, • фотоальбомы, • видеоматериалы, • информация о работе объединения в сети Интернет, • материалы по работе с родителями, планы проведения родительских собраний, и т.п.), памятки и т.п. 	<p>Беседы по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения детей на занятии»; • «Правила безопасности детей при следовании по улице»; • «Правила личной безопасности на улице»; • «Правила поведения на прогулке»; • «Правила безопасности на дороге»; • «Правила безопасности детей в общественном транспорте»; • «Правила пожарной безопасности»; • «Правила безопасности дома»; • «Правила безопасности на льду»; <p>- Цикл бесед о семье;</p> <p>- Цикл бесед об Астрахани и Астраханском крае.</p> <p>- Сценарий математического праздника «Считаем и играем».</p> <p>- Интеллектуально-познавательная игра «Математический круиз».</p>
7.	<p>Мониторинг по дополнительной образовательной программе.</p>	<p>✓ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика».</p>