

Министерство образования и науки Астраханской области  
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»  
Обособленное структурное подразделение  
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета ГАУ  
ДО «АОЦРТ»  
протокол пед. совета  
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»  
Л.П. Дугина  
Приказ № 195  
от «24» мая 2023г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная математика»**

Возрастная категория: 4 – 6 лет  
Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель:  
педагог  
дополнительного  
образования  
Цепляева А.О.

Астрахань, 2023 г.

**Оглавление.**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание учебно - тематического плана.....	6
4. Материально-техническое условие.....	8
5. Литература.....	9

### **Пояснительная записка**

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование элементарных математических представлений и умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем» сложности – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

**Цель программы:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

**Задачи:**

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по образцу;

- учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

- освоить практического деления целого на части и сбора целого из частей;

- развить произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;

- совершенствовать диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них;

- научить умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;

- способствовать развитию умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые;

- способствовать формированию позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Организационно-методическое обеспечение программы** (возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп).

Программа творческого объединения «Занимательная математика» разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек.

Форма организации учебной деятельности – групповая.

Срок реализации программы – 1 месяц.

<b>Продолжительность</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
30 мин	8 занятий в месяц	2 часа

**Ожидаемые результаты реализации краткосрочной программы «Занимательная математика»**

**Уметь**

- составлять фигуры-силуэты различных животных и предметы, ориентируясь на образец (Танграмм, «Колумбово яйцо»);

- находить признаки отличия одной группы фигур от другой;

- зрительно прослеживать ходы, линий отыскивать нужный предмет, выход (лабиринт);

- решать задачи на поиск недостающих фигур в ряду;

- решать простые кроссворды;
- на основе зрительного сопоставления найти несколько отличий одной картинки от другой;
- находить лишний предмет, который не должен находиться на таблице, и обосновать выбор;

**Формы контроля.**

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов: наблюдение, самостоятельная работа.

Форма подведения итогов реализации программы «Занимательная математика»: викторина.

## Содержание программы Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Развиваемся, играя.	1	-	1
3	Геометрическая составляющая. Танграм. Колумбово яйцо	2	-	2
4	Логические задачи. Математические игры.	1	-	1
5	Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды.	2	1	1
6	Итоговое занятие.	1	-	1
	Всего:	8	2	6

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Тема «Давайте поиграем»

Теоретическая часть. Знакомство с задачами на смекалку.

Практическая часть. Решение задач на смекалку.

#### 3. Тема «Заяц и лиса»

Теоретическая часть. Знакомство с головоломками «Танграм»

Практическая часть. Составление фигур-силуэтов, ориентируясь на образец.

#### 4. Тема «Попугай и петух»

Теоретическая часть. Знакомство с головоломками «Колумбово яйцо»

Практическая часть. Составление фигур-силуэтов, ориентируясь на образец.

#### 5. Тема «Лабиринт»

Теоретическая часть. Зрительное прослеживание ходов, отыскивание нужного предмета или выхода (лабиринт);

Практическая часть. Решение задач на поиск предмета или выхода, недостающих фигур в ряду;

#### 6. Тема «Ребусы. Шарады. Кроссворды»

Теоретическая часть. Знакомство с ребусами и шарадами, кроссвордами.

Практическая часть. Решение ребусов и шарад. Решение простейших кроссвордов.

#### 6. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Проведение викторины «Клуб эрудитов»

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Занимательная математика» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: занятия-

путешествия, занятия-конкурсы, занятия-игры, занятия-сказки, занятия-викторины.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, игра);
- наглядный (демонстрация рисунков, картин, картинок);
- иллюстративно-демонстрационный (натуральные изобразительные пособия).

Образовательный процесс обеспечивается следующими **дидактическими материалами**:

- дидактические игры (позволяет подобрать материал для проведения занятий, физкультминуток);
- дидактический раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы с детьми;
- разрезные детали игр «Танграм» и «Колумбово яйцо»;
- сборник загадок;

**Материально-техническое условия реализации программы**

- игра «Танграмм», «Колумбово яйцо»;
- игра «Лабиринт»;
- игра «Раскрась одним цветом».

**Техническое оснащение:**

- магнитофон;
- комплект мультимедийного оборудования.

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

### **Литература.**

1. Багунц А.П. Шаг в математику: Пособие для педагогов и родителей/ А.П. Багунц, М.И. Мирошник. - Ростов н/Д: Лешон, 2013. – 80 с.
2. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е.В. Колесникова - 2е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет./ В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет./ В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 1176 с.
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада/ И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
6. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо/ Е.А. Ульева. - М.: ВАКО, 2013. – 144 с.