

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
Обособленное структурное подразделение
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные мыслители»**

Возрастная категория: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Михайличенко О.А.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	6
Прогнозируемые результаты.....	7
Список литературы.....	8

Пояснительная записка

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные мыслители» естественнонаучной направленности.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность образовательной программы «Юные мыслители» в летний период и ее содержание обусловлены необходимостью приобщения детей дошкольного возраста к занимательному математическому материалу с применением научно-выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, способствующих самовыражению, развития воображения, конструктивного мышления, сообразительности, смекалки, находчивости, целенаправленности в решении практических и интеллектуальных задач.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы:

Дошкольников отличает любознательность, интерес, познавательная активность. Поэтому педагог строит образовательно-воспитательный процесс так, чтобы свобода и самостоятельность действий обучаемых сочеталась с заданиями, стимулирующими деятельность, творчество, инициативу. Известно, что игра больше, чем другие средства воздействия, соответствует потребностям растущего организма. Поэтому отличительные особенности и новизна образовательной программы «Юные мыслители» заключается в том, что она разработана на основе развивающей математической игры.

Педагогическая целесообразность:

На занятиях, в творческом объединении «Юные мыслители» дети в течение лета учатся играть в познавательные игры – головоломки. У них развиваются мышление, сообразительность, смекалка, творчество, конструктивные умения. Эти качества необходимы каждому дошкольнику, так как современные программы для начального обучения строятся на логических задачах, чертежах и заданиях, которые требуют от ребенка смекалки, творчества, логики, креативности и конструкторских умений.

Адресат программы

Дети в возрасте 6-7 лет.

Объем программы и срок освоения

Объем программы: 8 часов.

Срок освоения: 1 месяц.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы: развитие умственно-аналитической и планирующей деятельности, продуктивного творческого мышления, и реализация их при помощи самостоятельной активной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с основами плоскостного и объемного черчения,

введение в 3-х мерное пространство;

- развитие изобразительной деятельности, в частности, предметного рисования;
- овладение умением самостоятельно реализовывать задуманное, свободно осуществляя практические действия;
- развитие способности к самовыражению, исследовательскому и творческому поиску;
- совершенствование диалогической и монологической форм речи.

Развивающие:

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире;
- обеспечение достаточного уровня интеллектуального развития ребенка;
- развитие инициативности, способности к сосредоточению, усидчивости;
- нравственно-волевых качеств;
- ориентироваться в окружающем мире;
- открытие новых возможностей для развития сенсорики.

Воспитательные:

- воспитание культуры речевого общения;
- воспитание уважительное отношение к культуре родной страны;
- создание творческой атмосферы в коллективе и установление контакта с каждым обучающимся;
- обеспечение взаимного сотрудничества педагога, обучающихся, родителей.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- чтение.

Каждая развивающая игра, - как правило, модель действительности. Система развивающих игр обеспечивает успешное развитие учебно-познавательных компетентностей:

- «научиться познавать»;
- «научиться делать»;
- «научиться жить»;
- «научиться жить вместе».

Раскодирование заданного в игре означает успешное самовыражение личности, проверки своих возможностей, участие в своего рода интеллектуальном тренинге. Качества личности (самостоятельность и инициативность, креативность и коммуникативность) и умения (комбинировать, предполагать, видоизменять, познавать, учиться и др.),

приобретённые в играх, применимы в любой учебной и жизненной ситуации.

Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Беседа по теме занятия, индивидуальная беседа.
2	«Сложи узор» - познавательная игра, средствами которой дети учатся анализировать, синтезировать, комбинировать, моделировать саму жизнь в доступной и интересной форме.	-	6	6	Беседа по теме занятия, оценка детских работ, индивидуальная беседа.
3	Итоговые занятия.	-	1	1	Беседа по теме занятия, оценка детских работ
	Всего	1	7	8	

Содержание программы

Теория: Игра состоит из 16-и одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составить из них 1-, 2-, 3-х цветные узоры в разных вариантах. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия.

Практика: При помощи развивающей игры «Сложи узор», научить обучающихся, складывать по образцам узоров - заданий точно такой же узор из 4-х кубиков, и, глядя на них нарисовать узор, который они образуют, закрепляя знание каждого узора чтением детской литературы.

Формы проведения занятий:

- урок - дидактическая игра;
- знакомство с детской литературой;
- показ наглядного материала;
- изображение узоров - заданий.

Формы подведения итогов:

- педагогическое наблюдение;
- тематическая беседа;
- оценка детских работ;

Оценочные материалы и способы проверки

При помощи развивающих игр создаются условия, при которых личность может раскрыть свои умственные, творческие способности, попробовать себя в качестве конструктора, математика, художника, сказочника. Все это помогает ребенку самореализоваться, почувствовать уверенность в себе, в своих знаниях окружающего мира, элементарной математике и черчении.

I уровень: в конце каждого занятия детям предлагается начертить и разукрасить узор – задание.

Прогнозируемые результаты

Результат учебной работы можно видеть в умении обучающихся собирать, видоизменять, конструировать, изображать фигуры - силуэты и узоры - задания развивающих игр - головоломок.

Организуя образовательный процесс, педагог должен предполагать, какой результат деятельности он хочет получить.

Результат работы с обучающимися складывается из:

- создавать узоры, фигуры силуэты по образцу, по словесной инструкции;
- разукрашивать узоры фигуры силуэты на листе бумаги, используя цветные карандаши;
- сравнивать узоры и фигуры силуэты;
- составлять небольшие рассказы из опыта, пересказывать материал, данный педагогом;
- работать в коллективе, стремиться помогать друг другу;
- развивать интерес к познавательным играм – головоломкам.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список использованной литературы

1. Кайе В.А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5 – 8 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Катц Е. «Сложи узор. Варианты игр и заданий с кубиками Никитина» - М.: МЦНМО, 2018. – 24 с.
3. Лехтонен О.П., Катц Е. «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6 – 7 лет» - М.: МЦНМО, 2018. – 64 с.
4. Литвинова О.Э «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет» - М.: Детство – Пресс, 2017. – 128 с.