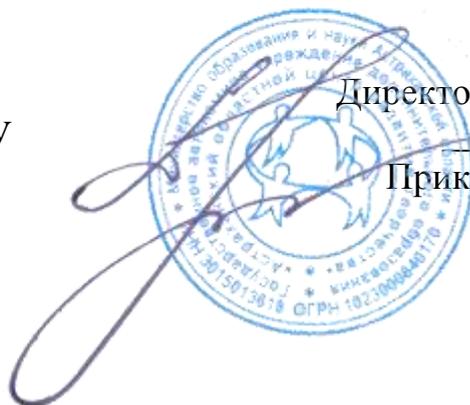


Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
Обособленное структурное подразделение
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»**

Возрастная категория: 5 –9лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Объедкова Ю.Г.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	8
Модуль 1.	8
Модуль 2.	14
Комплекс организационно-педагогических условий	20
Условия реализации программы	
Список литературы	23
Приложения	25

Пояснительная записка

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого – любви к своей семье, к своему
жилищу, своему детскому саду. Постепенно расширяясь,
эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее
истории, прошлому и настоящему, ко всему
человечеству»
Д.С. Лихачев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Юные краеведы» реализуется в ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества», имеет туристско-краеведческую направленность и призвана способствовать формированию таких качеств, как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Уровни программы - ознакомительный и базовый.

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности обучающихся. Занятие краеведением помогает обучающимся глубже уяснить смысл, сущность важных статей, включенных в Конституцию РФ: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» (ч. 3 ст. 44), «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (ст.58). Активное участие детей в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения в сфере дополнительного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996-р).

➤ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Актуальность программы.

Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему.

Знание своих истоков, истории и культуры своего города позволяет человеку осознать себя и своё место среди других людей, почувствовать связь с прошлым, настоящим и будущим своей страны.

Новизна программы состоит в том, что она является модульной. Модуль «Маленькие краеведы» посвящен изучению малой родины, пробуждению и углублению чувства любви к своей малой родине, чувства своего кровного родства с ее прошлым и настоящим, чувства толерантности к народам, населяющим наш край. Модуль «Юные краеведы» посвящен путешествию по карте России и знакомству с различными городами Поволжья и ЮФО, формированию представлений о России, обеспечивает социокультурное развитие обучающихся. Оба модуля самостоятельны, возможно, изучение материала программы с любого модуля, либо материала только одного.

Каждый модуль имеет свои обучающие, развивающие и воспитательные задачи, а в соответствии с ними ожидаемые результаты.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ нравственности, гражданственности, этической культуры обучающихся. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и творческой культуры обучающихся. Занятия по программе способствуют воспитанию творческой, разносторонне-развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

Цель программы: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через изучение исторических и природных особенностей родного края и страны

Задачи:

Обучающие

- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве;

- способствовать освоению представлений о названии родного города, края, некоторых городских объектах, видах транспорта;
- способствовать овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте;

Развивающие

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие творческой активности обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала;

Воспитательные

- воспитание бережного отношения к своей семье, своему роду;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-9 лет

Набор ребят в объединение свободный.

Объём и срок реализации программы

Программа объединения рассчитана на 4 года.

1, 2 годы обучения по 72 часа;

3, 4 годы обучения по 144 часа;

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (Модуль 1);

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (Модуль 2).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Дети 5-6 лет будут:

- знать свой домашний адрес, название города, района;
- знать название ближайших улиц;
- знать правила ориентирования на местности: территория около детского сада и дома;
- уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;
- знать профессии своих родителей;
- рассказать о своём родном городе, называть его;
- знать столицу нашего государства;
- откуда произошло слово «родина»;
- особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира, лекарственных растений);
- наиболее важные исторические события строительства родного города;

- символику города и области; с
- достопримечательности своего города и области;
- традиционные праздники русского народа;
- родословную своей семьи;
- профессии своих родителей;
- поэтов, писателей, художников города, их творчество;
- национальный состав края, обычаи, игры; с
- ветеранов войны.

Будут уметь:

- составлять генеалогическое древо семьи;
- вести самостоятельно наблюдения в природе;
- узнавать изученные растения и животных;
- уметь ориентироваться по карте;
- уметь рассказывать о достопримечательностях города;
- применять игры разных народов края для организации собственного досуга;

Дети 7-9 лет будут знать:

- основные этапы истории города: возраст города Астрахань, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь Астраханцев;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев Астраханцев в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- крупные промышленные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Будут уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;

- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развита зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Реализация данной программы способствует развитию у обучающихся следующих компетентностей:

- формирование способности к общению, способность к сотрудничеству в коллективе и группе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии с природой, способность добывать знания из окружающей реальности посредством общения в туристских походах;
- способность видеть и понимать окружающий мир, формирование начальных навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире;
- умение самостоятельно работать с новыми компьютерными технологиями через подготовку презентаций на туристско-краеведческую тематику.

Модуль 1.

Цель: способствовать формированию у детей патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- формирование представления о Родине как месте, где человек родился и где он живёт;
- воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за неё;
- развитие у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам;
- расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Учебный план 1-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Мой замечательный город	6	2	4	Беседа
2.	Интересные места Астраханского края	10	4	6	Вопросы и ответы
3.	Птицы и животные нашего края	14	4	10	Рисунки
4.	Великая река – Волга	8	2	6	Беседа
5.	Район, в котором я живу	6	2	4	Игра
6.	Моя улица, мои соседи	6	2	2	Игра
7.	Мой дом, моя семья.	12	4	8	Беседа
8.	Мой любимый детский сад	6	2	4	Игра
9.	Итоговое занятие. Викторина «Люби и знай, свой отчий край»	4	2	2	Игра
	Итого:	72	24	48	

Содержание программы

1. Введение: Мой замечательный город.

Теория: История появления. Красивая легенда о названии города.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

2. Интересные места Астраханского края.

Теория: Стены древнего Кремля. Музеи города. Памятники города. Библиотеки города. Театры Астрахани.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: игра, диалог, круглый стол, экскурсии, праздники, уроки - фантазии.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

3. Птицы и животные нашего края.

Теория: Многообразие животного мира. Разнообразие рыб. Красота птиц. Земноводные. Насекомые. Растительный мир. Разнообразие и красота растений. Многообразие фруктов и овощей. Арбузы Астраханского края.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

4. Великая река - Волга.

Теория: Центральная водная артерия России. Значение реки для города. Растительный и животный мир дельты реки.

Практика: работа по карте, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

5. Район, в котором я живу.

Теория: История основания района. Интересные объекты района.

Практика: работа по карте, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

6. Моя улица. Мои соседи.

Теория: Название улицы. Интересные факты. Мои соседи. Кто живет рядом с нами.

Практика: работа по карте, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

7. Мой дом. Моя семья.

Теория: Дом, в котором я живу. Моя семья. Мама – первое слово. Бабушки и дедушки.

Практика: беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

8. Мой любимый детский сад.

Теория: На какой улице находится мой детский сад. Мои воспитатели. Чем я занимаюсь в детском саду.

Практика: беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

9. Итоговое занятие.

Теория: Викторина «Люби и знай, свой отчий край».

Практика: беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Учебный план 2 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Наша Родина Россия	6	2	4	Беседа
2.	Астрахань – моя малая Родина	10	4	6	Вопросы и ответы
3.	Природа вокруг нас. Растительный мир Астраханской области. Разнообразии растений.	10	4	6	Игра
4.	Животный мир Астраханской области. Разнообразии животных.	8	2	6	Рисунки
5.	Мой замечательный город – Астрахань (улицы, парки, памятные места, музеи). Виртуальная экскурсия.	8	2	6	Игра
6.	Народы, населяющие Астраханский край.	10	4	6	Беседа
7.	Жизнь замечательных людей в истории нашего края.	10	4	6	Беседа
8.	Я и моя родословная.	8	2	6	Вопросы и ответы
9.	Итоговое занятие. Викторина «Зеленые ладошки»	2	1	1	Игра
	Итого:	72	25	47	

Содержание программы

1. Введение: Наша Родина Россия.

Теория: Россия на карте мира. Как называется столица нашего государства. Государственные символы. Население России.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

2. Астрахань – моя малая Родина.

Теория: Откуда произошло слово «родина»? Что Родиной моей зовется? Моя - малая Родина.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

3. Природа вокруг нас. Растительный мир Астраханской области.

Теория: Разнообразии растений. Флора дельты Волги. Растительный мир Астраханского заповедника, уникальность заповедника, легенда о лотосе, Красная книга.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

4. Животный мир Астраханской области.

Теория: Разнообразии животных. Животный мир Астраханского заповедника. Фауна дельты Волги.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: игра, диалог, круглый стол, экскурсии, праздники, уроки - фантазии.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

5. Мой замечательный город – Астрахань.

Теория: Улицы, парки, памятные места, музеи города.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: игра, диалог, круглый стол, экскурсии, праздники, уроки - фантазии.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

6. Народы, населяющие Астраханский край.

Теория: Какие народы населяют Астраханскую область. Общие сведения. Численность.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: игра, диалог, круглый стол, экскурсии, праздники, уроки - фантазии.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

7. Жизнь замечательных людей в истории нашего края.

Теория: Люди, оставившие яркий след в развитии нашего региона, или просто прославившие его за пределами государства. Знаменитые почетные граждане Астраханской области.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: игра, диалог, круглый стол, экскурсии, праздники, уроки - фантазии.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

8. Я и моя родословная.

Теория: Моя семья. Мои самые родные люди. Составление родословной.

Практика: виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: игра, диалог, круглый стол, экскурсии, праздники, уроки - фантазии.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

9. Итоговое занятие.

Теория: Викторина «Зеленые ладошки»

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: игра, диалог, круглый стол, экскурсии, праздники, уроки - фантазии.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Модуль 2.

Цель: формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории страны, родного края.

Задачи:

- формирование культуры поведения, понимание особенностей нашего региона на основе формирования системы знаний о природе нашего края, его истории, населения, быте, культуре;
- формирование представлений об истории и современной жизни столицы и городов Поволжья, Краснодарского края, «Золотого кольца»;
- воспитание патриотического чувства к своей Родине;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры, сохранению традиций;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности

Учебный план 1-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Путешествие по карте России.	4	1	3	Беседа
2.	Столица нашей Родины – город Москва.	12	4	8	Игра
3.	Чудный город на Неве.	16	6	10	Кроссворд
4.	Путешествие по Золотому кольцу.	20	8	12	Проверочный тест
5.	Города-герои	28	8	20	Самостоятельная работа
6.	Города Краснодарского края	16	6	10	Беседа
7.	Ставрополье – житница России	16	6	10	Выставка
8.	Крымский полуостров	16	6	10	Игра творческая работа
9.	Города Поволжья	14	4	10	Рисунки
10.	Итоговое занятие.	2	1	1	Игра
	Итого:	144	50	94	

Содержание программы

1. Введение: Путешествие по карте России.

Теория: Россия - наша Родина, наш дом. Физическая карта России.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

2. Столица нашей Родины – город Москва.

Теория: Этимология. Географическое положение. Климат. Растительность. Животный мир. История. Население. Транспорт. Архитектурные достопримечательности. Кремль и Красная площадь. Музеи Москвы.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: игра, диалог, круглый стол, экскурсии, праздники, уроки - фантазии.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

3. Чудный город на Неве.

Теория: Этимология. Географическое положение. Климат. Растительность. Животный мир. История. Население. Транспорт. Архитектурные достопримечательности. Музеи Санкт-Петербурга.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

4. Путешествие по Золотому кольцу.

Теория: Какие города входят в Золотое кольцо России. Как появился термин «Золотое кольцо». Этимология. Географическое положение. Климат. Растительность. Животный мир. История. Население. Транспорт. Архитектурные достопримечательности. Музеи.

Практика: работа по карте, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

5. Города - герои.

Теория: История присвоения звания. Города-герои и крепость-герой. Памятные обелиски и стелы. Мемориалы. Этимология. Географическое положение. Климат. История. Население. Транспорт. Архитектурные достопримечательности. Музеи.

Практика: работа по карте, беседы, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

6. Города Краснодарского края.

Теория: Краснодар. Города черноморского побережья Краснодарского края. Этимология. Географическое положение. Климат. Растительность. Животный мир. История. Население. Транспорт. Архитектурные достопримечательности. Музеи.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

7. Ставрополье – житница России.

Теория: Города – курорты. Этимология. Географическое положение. Климат. Растительность. Животный мир. История. Население. Транспорт. Архитектурные достопримечательности. Музеи.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

8. Крымский полуостров.

Теория: Города – курорты. Этимология. Географическое положение. Климат. Растительность. Животный мир. История. Население. Транспорт. Архитектурные достопримечательности. Музеи.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

9. Города Поволжья.

Теория: Этимология. Географическое положение. Климат. Растительность. Животный мир. История. Население. Транспорт. Архитектурные достопримечательности. Музеи.

Практика: виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

10. Итоговое занятие.

Теория: Игра-путешествие.

Практика: виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Учебный план 2-го года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Краеведение-средство воспитания любви к малой Родине.	2	1	1	Беседа
2.	Мой край на карте Родины	8	2	6	Игра
3.	Архитектура Астрахани	22	8	14	Рисунки
4.	Мой замечательный город – Астрахань (улицы, парки, памятные места, музеи). Виртуальная экскурсия.	24	8	16	Тест
5.	Природа нашего края. Чем богат наш край.	40	15	25	Самостоятельная работа
6.	Культура, обычаи, традиции народов, населяющих Астраханский край.	6	2	4	Творческая работа
7.	Жизнь замечательных людей в истории нашего края.	22	6	16	Беседа
8.	Моя семья. Мой дом.	18	6	12	Тест
9.	Итоговое занятие. Викторина «Люби и знай, свой отчий край»	2	1	1	Игра
	Итого:	144	49	95	

Содержание программы

1. Введение: Краеведение – средство воспитания любви к малой Родине.

Теория: Понятие краеведения. Моя Родина – город Астрахань.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

2. Мой край на карте Родины.

Теория: Астрахань на карте России. Географические координаты. Основные населенные пункты.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

3. Архитектура Астрахани.

Теория: История образования города Астрахань. Символика Астраханской области и города Астрахани. Астраханский кремль - сердце города. Роль Петра I в образовании и развитии Астраханской губернии.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

4. Мой замечательный город – Астрахань (улицы, парки, памятные места, музеи).

Теория: Улицы. Парки. Памятные места. Музеи.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

5. Природа нашего края. Чем богат наш край.

Теория: Общие черты климата. Характеристика сезонов года. Почвы Астраханской области. Водные ресурсы. Флора и фауна. Заповедники и заказники. Красная книга Астраханской области. Памятники природы.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

6. Культура, обычаи, традиции народов, населяющих Астраханский край.

Теория: История появления народа на Астраханской земле. Культурные традиции, особенности религии.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

7. Жизнь замечательных людей в истории нашего края.

Теория: Астраханский край – вдохновитель творчества поэтов, писателей, художников, музыкантов. Политические деятели. Герои Великой Отечественной войны.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

8. Моя семья. Мой дом.

Теория: Район, в котором я живу. Улица. Дом. Моя родословная. Мои родные и близкие. Моя семья.

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

9.Итоговое занятие.

Теория: Викторина «Люби и знай, свой отчий край»

Практика: работа по карте, виртуальные экскурсии, дидактические игры, подвижные игры, рисунки по замыслу, загадки, придумывание загадок, сочинение сказок, кроссворды, ребусы.

Форма проведения занятий: беседа, диалог, игра, экскурсия, урок фантазия, праздники, конкурс, викторина.

Формы подведения итогов: итоговое занятие по данному разделу.

Комплекс организационно-педагогических условий Материально-техническое обеспечение.

Оборудование для занятий в кабинете: компьютер, проектор, экран, телевизор, музыкальный центр.

Учебно-методическое обеспечение: часть занятий нужно проводить, используя карту Астраханской области, рисунки, фотографии, схемы – конспекты.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал.

На занятиях рекомендуется использовать ИК – технологии и возможности сети Интернет.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ педагога;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в творческом объединении и общественных местах);
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения программы

Высокий	Средний	Низкий
<ul style="list-style-type: none"> - знает, откуда произошло слово «родина»; - умеет рассказать о своём родном городе, называть его; - знает наиболее важные исторические события строительства родного города; - достопримечательности своего города и области; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет рассказывать о связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей; - знает символику города и области; - традиционные праздники русского народа; - рациональный состав края, обычаи, игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает домашний адрес; - умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада; - знает профессии своих родителей; - умеет распознавать изученные растения и животных;

<p>- поэтов, писателей, художников города, их творчество;</p> <p>- имеет составлять генеалогическое древо семьи;</p> <p>- имеет ориентироваться по карте;</p> <p>- умеет работать в группе;</p>	<p>- родословную своей семьи;</p> <p>- умеет вести самостоятельно наблюдения в природе;</p> <p>- умеет применять игры разных народов края для организации собственного досуга;</p> <p>- умеет слышать и слушать друг друга;</p>	
---	---	--

Педагогические технологии

Приёмы и методы организации образовательно-воспитательного процесса

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров, и выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики обучающихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу обучающихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает обучающимся возможность научиться новым видам декоративно-прикладного творчества и проявить свои творческие способности.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется через следующие формы занятий:

- традиционное занятие по алгоритму:
 1. вступление,
 2. объяснение темы,
 3. практическая часть,
 4. подведение итогов;
- занятие-экскурсия:
 1. на выставку - с познавательной целью (изучение творческих достижений сверстников),
 2. в парк - с практической целью (сбор природных материалов);
- беседа-презентация по алгоритму:
 1. вступление,
 2. объяснение темы,
 3. наглядная демонстрация,
 4. обсуждение,
 5. подведение итогов;
- итоговое занятие

1. игра-тестирование - форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов, обучающихся;

2. мастер-класс - проведение открытого занятия для родителей в формате практической деятельности обучающихся.

На каждом занятии применяются здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток, гимнастики для глаз и релаксирующих пауз, обращается внимание на правильную осанку, освещение и проветривание помещения.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы используются следующие методы:

- наглядные методы - иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;
- игровые методы - ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;
- диагностические методы - тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- проектные методы - эскизное проектирование на стадии создания макета изделия, поделки;
- словесные методы - рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки.

Итоги работы подводятся на отчётных занятиях в форме игр, выставок работ обучающихся, праздниках и т.д.

Для успешной реализации программы необходимо использование современные образовательные технологии:

- игровая технология
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- личностно-ориентированные технологии;
- технология «ТРИЗ»
- коррекционно – развивающая технология

Игровая технология

Среди огромного числа игр особо хочется выделить дидактические игры по реализации регионального компонента, которые способствуют формированию познавательной деятельности детей. Дети решают самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывают

предметы, сравнивают их признаки, устанавливают сходство и различие, обобщают, делают выводы, рассуждают. При этом развивается самостоятельность мышления, находчивость, сообразительность, умение найти разные способы решения поставленной задачи. К ним можно отнести следующие игры: «Мой детский сад», игра-лото «Мой поселок», игра-лото «Животный мир Ростовской области», «Найди одинаковые», «Мой адрес...», «Расскажи о своей семье», «С какого дерева листок», «Зеленая аптека», «Найди герб Астраханской области, «Из чего построен дом» «Узнай на фото», «Найди нужный флаг», «Сложи картинку», «Узнай, где я нахожусь», «Гербы городов», «Подбери орнамент» и т.п.

Немаловажное значение имеют творческие и развивающие игры: «Придумай герб своей семьи», «Раскрась флаг России», «Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы установить в городе», «Расскажи, каким будет наш город через тысячу лет», «Когда я вырасту...», «Строим город будущего», «Закончи предложение», «Найди отличия», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку», «Найди животное по следу» и т.д.

Технология проектной деятельности

При реализации регионального компонента можно использовать проекты разной продолжительности с учетом возрастных особенностей детей группы по следующей тематике:

- Проект «Мы - дети планеты Земля»
- Проект «Люби и знай свой край»
- Проект «Сказки Астраханского края»
- Проект «Наш родной рыбацкий край»
- Проект «Достопримечательности нашего города»
- Проект «Знаменитые люди Астраханской области»
- Проект «Календарные народные праздники России»
- Проект «Песни Астраханского края» и т.п.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья воспитанников детского сада. К ним относятся:

- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
- подвижные и спортивные игры
- беседы по валеологии
- стретчинг
- ритмопластика
- релаксация
- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- точечный массаж (самомассаж)

- спортивные развлечения, праздники
- Дни и недели здоровья
- Прогулки-походы
- СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)
- Игротренинги и игротерапия

В рамках реализации регионального компонента методы и приемы здоровьесберегающей технологии имеют определенную направленность: воспитание у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к себе, к своему здоровью; семье; познание родного края, его истории и природы; формирование опыта и общения детей друг с другом, с взрослыми.

Коррекционно-развивающие технологии

Технологии коррекционно-развивающего обучения способствуют активизации познавательной деятельности, обеспечивают социально-психологическое благополучие ребенка, психическое и социальное здоровье ребенка и направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Это:

-Игры на развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики.

- Куклотерапия
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Психогимнастика.
- Логоритмика.
- Сказкотерапия.
- Арттерапия
- Музыкотерапия.
- Танцевально-экспрессивный метод.

Информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например,

рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, возникновение радуги после дождя;

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Все эти преимущества особенно важны при изучении истории далекого прошлого нашего края, России.

Технология исследовательской деятельности

Содержание познавательно-исследовательской деятельности при реализации регионального компонента:

- Опыты (эксперименты) с воздухом, водой, почвой, минералами;
- Коллекционирование растений, животных, строительных сооружений, транспорта, профессий родного края;
- Путешествие по карте: исследование рельефа местности, природных ландшафтов России, их обитателей, частей и сторон света.
- Путешествие по «реке времени»: история жилища и благоустройства городов Ростовской области, история появления казачьих станиц.
- Эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения; моделирование: создание моделей об изменениях в неживой природе и т.п.

Технология «ТРИЗ» (технология решения изобретательских задач)

В рамках реализации регионального компонента рационально использовать такие приемы и методы ТРИЗ-технологии как: «Мозговой штурм», моделирование сказок, составление загадок. Проводятся игры: «Да-Нет», «Угадай, что я загадала», «Сказки по-новому», «Черное-белое», «По кругу» и т.д.

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Для педагогов:

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.: Аркти, 2005
2. Моя Родина - Россия. Комплект из пяти книг: 1) С древних времен до наших дней. 2) Большая и малая Родина. 3) Природа и климат. 4) Народы. Костюмы. праздники. 5) На службе Отечеству. Выдающиеся личности. - М.: Школьная пресса, 2009.
3. Моя Родина - Россия. Методические рекомендации к комплекту из пяти книг «Моя Родина – Россия» для занятий с детьми 5-7 лет. Составители: К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова, М.А. Злобина, Н.Ю. Кудрявцева. - М.: Школьная пресса, 2009.
4. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2014.

5. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий», 2008
7. Астраханские краеведческие чтения. Выпуск XII: сборник статей / под ред. А.А. Курапова, А.Н. Алиевой. Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2020. – 588 стр.
8. В.В. Дубов. История Астрахани в легендах, Ridero, 2019 год, 170 стр.
9. Г. Карнаухова, Е. Тимофеева, Д. Васильев. Путешествие в Каспийскую столицу «Крепость», - ИД Астрахань, 2017г. - 240 стр.
10. А.П. Васильев, А.Н. Алиева, В.М. Викторин. Астраханская губерния 300 лет на службе России. - ИД Астрахань, 2017г. - 440 стр.
11. А.С. Марков, С.Г. Львов. Астрахань на старинных открытках. - ИД Астрахань, 2017г. - 200 стр.
12. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2014.

Для обучающихся:

1. Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Школьная пресса, 2011.
2. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. – Москва, 2008.
3. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
4. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010.
5. Борисов, В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2015 – 795 с.

Интернет-ресурсы:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Астраханская_область

https://ru.wikipedia.org/wiki/Астраханский_заповедник

<http://narslovar.ru/astrahan.html>

<https://www.nbcrs.org/regions/astrakhanskaya-oblast/znamenitye-urozhentsy>

<http://пуста.рф/7777/Flora-i-fauna-Astrahanskoy-oblasti>

«Помоги почемучке!»

1. Почему в заповеднике проводят кольцевание птиц?
2. Почему завезённого в наши водоёмы толстолобика называют рыбой-санитаром?
3. Почему лох распространён в наших прирусловых лесах?
4. Почему тростниковые заросли в низовьях Волги называются «крепями»?
5. Почему зимой не свистит кузнечик, не слышно гудение шмеля и писка комара?
6. Почему бытует народное выражение «чибис на хвосте воду принёс»?
7. Почему змеи считаются очень полезными пресмыкающимися?
8. Почему пищит комар?
9. Почему лягушек и жаб полезно держать в садах и огородах?
10. Почему щука - хищник летом не опасна для окружающих?
11. Почему рака считают санитаром водоёма?
12. Почему птицы во сне не сваливаются с ветки, на которой сидят?

«Закончи предложение!»

1. Астраханская область граничит с ...
2. Я живу в городе ...
3. В нашем крае добывают ...
4. Крупные водоёмы Астраханской области ...
5. Нефть применяют
6. Охраняемые растения родного края...

«Да или нет!»

Имеются ли в Астраханской области

1. Заповедники
2. Заказники
3. Памятники природы
4. Моря
5. Рогатые орехи
6. Болота
7. Горы и какие?

«Какие рыбы спрятались?»

Бовал

Знаас

Торёс

Дукса

Тапвол

Алгебу

«Назови лишнее»

Лотос, кувшинка, чилим, одуванчик, кубышка.

«Составь слова»

Составь как можно больше слов из слова «Астрахань»

«Угадай, чьё это меню»

1. Черви, мухи, муравьи, комары.
2. Гниющие листья, растения, корневища.
3. Мальки, головастики, лягушата.
4. Насекомые, улитки, клопы, пчёлы, черви.

«Составь пары»

Комары

Мокрицы

Миноги

Иволги

Рачки

Птицы

Насекомые

Рыбы

Викторины

Викторина «Наш край»

1. На скольких островах расположен город Астрахань?
2. Каково происхождение Лебединого озера?
3. Как называется курорт с лечебными грязями в Астраханской области?
4. Когда возник курорт Тинаки?
5. Когда был образован Астраханский государственный заповедник?
6. Назовите самые плодородные почвы Астраханской области, как образовались и где находятся?
7. Предлог с игрой соедини ты, и чудо вдруг произойдёт: цветок душистый, знаменитый перед тобою расцветёт.
8. Я глубока и многоводна, и вся страна гордится мной. А впереди союз прибавить – и стану птицей я лесной.
9. Какой район Астраханской области самый большой?
10. Какой район Астраханской области самый маленький?
11. Назовите самого маленького зверька Астраханской области.
12. Какая птичка Астраханской области самая маленькая?
13. Какая рыба Астраханской области строит гнездо?
14. Каких ценных пушных зверей не любят рыбаки?
15. Какая птица «ловит» овощи?
16. Какое озеро самое большое в мире?
17. Где зимуют наши водоплавающие птицы?
18. Какой самый крупный злак в пойме и, в особенности в дельте реки Волги.
19. В каком году прошёл по улицам Астрахани первый троллейбус?

Викторина «Что ты знаешь об экологии»

1. Назови три важнейшие заповеди природы.
2. Что такое экология?
3. Что такое природное равновесие?
4. Что ты знаешь о «Красной книге»?

5. Из каких растений можно составлять букет?
6. Что ты сказал бы людям, если бы стал цветком?
7. Назови 5 растений Астраханского края, которые нуждаются в особой охране.
8. Какой самый страшный враг «камышовых степей»?
9. Какие животные помогают дышать земле?
10. Какие растения нашего края пострадали за свою красоту.
11. Что такое кислотные дожди?
12. Когда люди всего мира отмечают День охраны окружающей среды?
13. Назовите высшую форму охраны природы в России.
14. Составь письмо – обращение к людям Земли о том. Что надо беречь природу.

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Учебные недели	Количество учебных недель. Организация образовательного процесса
<i>I полугодие 2022 год</i>		
Сентябрь	05 – 11 сентября	с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплектование групп. <i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели. Начало занятий 15 сентября 2022г. – для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г.
	12 – 18 сентября	
	19 – 25 сентября	
Октябрь	26 сентября – 2 октября	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	03 – 09 октября	
	10 – 16 октября	
	17 – 23 октября	
	24 – 30 октября	
Ноябрь	31 октября – 06 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства)
	07 – 13 ноября	
	14 – 20 ноября	
	21 – 27 ноября	
Декабрь	28 ноября – 04 декабря	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы)
	05 – 11 декабря	
	12 – 18 декабря	
	19 – 25 декабря	
	26 – 30 декабря	
Количество учебных недель в I полугодии		16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих

		годов обучения
II полугодие 2023 год		
Январь	09 – 15 января	Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	16 – 22 января	
	23 – 29 января	
Февраль	30 января – 05 февраля	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	06 – 12 февраля	
	13 – 19 февраля	
	20 – 26 февраля	
Март	27 февраля – 05 марта	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день)
	06 – 12 марта	
	13 – 19 марта	
	20 – 26 марта	
Апрель	27 марта – 02 апреля	Занятия по расписанию 5 учебных недель
	03 – 09 апреля	
	10 – 16 апреля	
	17 – 23 апреля	
	24 – 30 апреля	
Май	02 – 07 мая	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап
	10 – 14 мая	
	15 – 21 мая	
	22 – 28 мая	
	29 – 31 мая	
Количество учебных недель в II полугодии		20 учебных недель
Количество учебных недель за год		36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения

Приложение №2

Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося.	Начальная диагностика			Промежуточная			Итоговая		
		теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией

Теоретическая подготовка ребенка включает:

- теоретические знания по программе: столицу нашего государства; откуда произошло слово «родина»; особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, представителей животного и растительного мира, лекарственных растений); наиболее важные исторические события строительства родного города; символику города и области; достопримечательности своего города и области; традиционные праздники русского народа; родословную своей семьи; профессии своих родителей; поэтов, писателей, художников города, их творчество; национальный состав края, обычаи, игры; ветеранов войны.
- владение специальной терминологией по тематике программы: «Русь», «род», «родословная», «малая родина», «символика», «традиции», «герб», «гимн», «флаг», «карта», «глобус», «памятник», «семья».

Практическая подготовка ребенка включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой: составлять генеалогическое древо семьи; вести самостоятельно наблюдения в природе; узнавать изученные растения и животных; уметь ориентироваться по карте; уметь рассказывать о достопримечательностях города; применять игры разных народов края для организации собственного досуга.

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение _____ Природ аи творчество _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося	Компетенции обучающегося			
		Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Коллаборация

Критическое мышление: умение работать с информацией.

Креативность: способность к творчеству; - желание воспринимать и создавать нечто новое; любознательность; инициативность в творческой деятельности; умение активно и самостоятельно осваивать, и применять свои знания.

Коммуникация: умение оценивать собственную деятельность; умение слушать; умение слышать; умение адекватно вести себя в социальной среде по отношению к другим людям; умение добиваться победы и правильно относиться к успехам и неудачам.

Коллаборация: умение коллективно сотрудничать в процессе деятельности; умение распределять работу.

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Учебно-методический комплекс

1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»	
2	Информационно - ознакомительная продукция	Информационная листовка о приёме в творческое объединение http://dopedu.ru/ - информационный портал дополнительного образования детей. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов.
3	Организационно-методическая продукция	Сборник материалов XX открытой научно-практической педагогической конференции «Инновации и современные педагогические технологии в системе образования» 29 апреля 2020 г.- статья «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»
4	Прикладная методическая продукция	<p style="text-align: center;"><u>Презентации к занятиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя Родина - Астрахань», - «Достопримечательности Астрахани», - «Животный мир Астраханской области », - «Растительный мир Астраханской области», - «Известные люди Астрахани», - «Великая река - Волга», - «Стены Древнего Кремля» - «Астраханский заповедник. <p style="text-align: center;"><u>Альбомы:</u></p> <p>«Астраханский кремль», «Астраханский заповедник».</p> <p style="text-align: center;">Тематическая папка: «Астрахань»</p> <p><u>План - конспекты к мастер-классам и открытым занятиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой замечательный город Астрахань», - «Интересные места Астраханского рая», - «Птицы и животные Астраханского края», - «Астрахань – помидорный край». <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/astrakhan/museum Виртуальные музеи Астрахани 2. https://astmuseum.ru/ru/ Астраханский музей – заповедник 3. https://astrakhan3d.ru/muzei/muzej-boevoj-slavy музей Боевой Славы
5	Учебные пособия	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые акты и документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Для педагогов:

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.: Аркти, 2005
2. Моя Родина - Россия. Комплект из пяти книг: 1) С древних времен до наших дней. 2) Большая и малая Родина. 3) Природа и климат. 4) Народы. Костюмы. праздники. 5) На службе Отечеству. Выдающиеся личности. - М.: Школьная пресса, 2009.
3. Моя Родина - Россия. Методические рекомендации к комплекту из пяти книг «Моя Родина – Россия» для занятий с детьми 5-7 лет. Составители: К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова, М.А. Злобина, Н.Ю. Кудрявцева. - М.: Школьная пресса, 2009.
4. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2014.
5. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Астраханские краеведческие чтения. Выпуск XII: сборник статей / под ред. А.А. Курапова, А.Н. Алиевой. Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2020. – 588 стр.
8. В.В. Дубов. История Астрахани в легендах, Ridero, 2019 год, 170 стр.
9. Г. Карнаухова, Е. Тимофеева, Д. Васильев. Путешествие в Каспийскую столицу «Крепость», - ИД Астрахань, 2017г. - 240 стр.

		<p>10. А.П. Васильев, А.Н. Алиева, В.М. Викторин. Астраханская губерния 300 лет на службе России. - ИД Астрахань, 2017г. - 440 стр.</p> <p>11. А.С. Марков, С.Г. Львов. Астрахань на старинных открытках. - ИД Астрахань, 2017г. - 200 стр.</p> <p>12. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>13. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2014.</p> <p style="text-align: center;">Для обучающихся:</p> <p>1. Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Школьная пресса, 2011.</p> <p>2. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. – Москва, 2008.</p> <p>3. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. – Москва, 2010.</p> <p>4. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник. - Харьков, Белгород – 2010.</p> <p>5. Борисов, В.И. Занимательное краеведение / В.И. Борисов. - М.: Краснодар: Книжное издательство, 2015 – 795 с.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы:</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Астраханская_область https://ru.wikipedia.org/wiki/Астраханский_заповедник http://narslovar.ru/astrahan.html https://www.nbcrs.org/regions/astrakhanskaya-oblast/znamenitye-urozhentsy http://пустрана.рф/7777/Flora-i-fauna-Astrahanskoj-oblasti</p>
6.	Дидактические материалы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая папка «Достопримечательности Астрахани». ➤ Тематическая папка «Растительный и животный мир нашего края» ➤ Карта и атлас Астраханской области. ➤ Видеоролики: ➤ Дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, карточки с загадками ➤ Дидактические игры: «Заколдованный город», «Кто и чем прославил наш город», «Где находится эта достопримечательность в городе». ➤ Кроссворд: «Животный мир Астраханской области», «Растительный мир Астраханской области» ➤ Технические средства: телевизор, портативная колонка.
7	Воспитательный компонент	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические мастер-классы в рамках празднования традиционных праздников – День матери, День защитника Отечества, Международный женский день и др., ➤ Сценарии мероприятий «Город, в котором живу», «Мой край родной» ➤ Протоколы родительских собраний, видеоматериалы мероприятий, фотографии, материалы по работе с родителями ➤ Тематическая папка с материалами по проведению бесед, направленных на: формирование толерантности,

		<p>профилактику межнациональной розни и нетерпимости, профилактику употребления, распространения наркотических и иных психотропных средств, профилактику буллинга в образовательной среде, профилактику конфликтного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематическая папка с материалами по ознакомлению обучающихся с основными правилами безопасного поведения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма). ➤ Экскурсии в Астраханский кремль и музеи города.
8	Мониторинг по дополнительной образовательной программе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед».