

Министерство образования и науки Астраханской области  
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»  
Обособленное структурное подразделение  
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета ГАУ  
ДО «АОЦРТ»  
протокол пед. совета  
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»

Л.П. Дугина

Приказ № 195

от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Весёлая игротека»**

Возрастная категория: 5 – 7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
педагог  
дополнительного  
образования  
Ткачева В.С.

Астрахань, 2023 г.

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

#### Направленность

Подвижные игры является составной частью физкультурно-спортивного направления деятельности в образовании. Поэтому дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Весёлая игротека» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Нормативно – правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Устав ГАУ ДО «АОЦРТ».

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем» сложности на первом году обучения – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На втором году обучения – в соответствии с «базовым уровнем» сложности – предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и

языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа «Веселая игротека» предполагает использование непосредственно увлекательных, эмоциональных подвижных игр, основанных на беге, метаниях, прыжках, гимнастических элементах, оказывающих чрезвычайно благотворное влияние на физическое развитие детей.

### **Актуальность программы**

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья. Физическое воспитание ребенка должно являться неотъемлемой частью его жизни с самого рождения. Эта тема чрезвычайно актуальна, так как результаты научных исследований доказали, что именно физическое воспитание призвано обеспечить качественное созревание нервно-мышечного аппарата и его интеллектуальное развитие. Этим и вызвано желание подготовить для детей программу «Веселая игротека», которая рассчитана на два года обучения.

Создание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Весёлая игротека» актуально для дошкольных учреждений, т.к. работа по программе способствует реализации сразу нескольких основных направлений: физкультурного, социально-коммуникативного, познавательного.

### **Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Новизна и оригинальность программы «Веселая игротека» состоит в том, что занятия по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях, имеют определенную структуру. При проведении занятия в условиях учреждения дополнительного образования, педагог уделяет основное внимание организации подвижной игры: теоретическая часть занятия посвящена знакомству детей с историей, традициями игровой деятельности, правилами новой игры; практическая часть – это апробация самой игры. Занятия по программе «Веселая игротека» более тщательно продуманны и структурированы. Состоят из теоретической и практической части, причем практическая часть состоит из одних подвижных игр. Подбор игр базируется на принципах взаимного доверия, раскрепощенности и открытости. Они призваны помогать детям и взрослым учиться общению и сотрудничеству в живом взаимодействии друг с другом. Так как в программе основное внимание организации подвижных игр – в этом и состоит отличие данной программы от уже существующих, что позволяет причислить ее к программам, организующим досуг детей дошкольного возраста.

### **Педагогическая целесообразность**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы помимо развития и функционирования детского телесного организма и психофизических качеств и способностей его здоровья, становится важной роль социализации.

Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания, личности дошкольника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Основная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

### **Отличительные особенности программы**

**Цель:** создание пространственно-временной развивающей среды для физического развития детей дошкольного возраста и организация культурно-спортивного досуга.

#### **обучающие:**

- обеспечение условий для полноценной реализации двигательных потребностей детей до школьного возраста;
- формирование и совершенствование навыков и умений в естественных видах движений (ходьбе, беге, прыжках, метании) и в играх, содействие развитию двигательных качеств;
- формирование системы знаний, умений, навыков по организации игровой деятельности;
- - формирование элементов ИТ-компетенций.

#### **развивающие:**

- развитие познавательный интерес обучающихся к физической культуре, интереса к подвижным играм, играм с элементами различных видов спорта, к занятиям спортом, соревнованиям;
- развитие основных физических качеств дошкольников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность и коммуникативных навыков;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

#### **воспитательные:**

- воспитание нравственной культуры, культуры межличностных отношений в игровой деятельности
- воспитание у детей необходимости в здоровом досуге, способствование осознанному выбору здорового стиля жизни.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Весёлая игротека» является:

- ✓ интегрированной;
- ✓ составленной на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 2010 года;
- ✓ оказывающей действенную поддержку у дошкольников тех ресурсов, которые помогают противодействовать стрессовым ситуациям, повышают неспецифическую устойчивость организма к воздействию окружающей среды, способствуя снижению заболеваемости.

Отличительной особенностью данной программы является:

- структурное построение (теория и практика чередуются, но практическим занятиям отводится больше часов),
- оптимальный набор и соотношение времени применяемых средств, методов физической подготовки (широта охватываемого материала, изложенного в программе, его фундаментальность, сочетается с его простотой, занимательностью),
- особенности психологического сопровождения,
- частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- возможность проведения индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных технологий, используемые на образовательных сайтах; видеоконференции (Zoom); электронная почта.

При составлении программы были учтены возрастные, психолого-педагогические, физические особенности детей дошкольного возраста.

Программа «Веселая игротека» рассчитана на 2 года обучения, с детьми в возрасте от 5 до 7 лет в системе дополнительного образования.

Первый год обучения – 144 часа (72 занятия),

Второй год обучения – 144 часа (72 занятия),

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

### **Объем программы и сроки освоения**

Программа рассчитана на два года обучения:

1 год обучения – 72 занятия (72 часа);

2 год обучения – 72 занятия (72 часа).

### **Режим занятий**

1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу (возраст обучающихся 5 – 6 лет);

2 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часу (возраст обучающихся 6 - 7 лет).

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной

непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

### **Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения – очная, очно – заочная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная, а также различные формы занятий:

- урок – путешествие;
- урок - игра;
- урок – погружение;
- урок – здоровье;
- урок постановки проблемы и их решения.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Программой предусмотрено использование следующих педагогических технологий:

- ✓ игровой технологии, которая является фундаментом данной программы, лидирующей у детей;
- ✓ личностно-ориентированной технологии, которая позволяет уделить внимание каждому ребенку в отдельности, включить его в образовательную деятельность;
- ✓ технологию развивающего обучения, помогающую строить процесс усвоения от простого к сложному;
- ✓ проблемной технологии, которая помогает формировать у детей основы нравственного поведения.
- ✓ при реализации программы используются также технология коммуникативного обучения, культуровоспитывающая, технология интегрированного обучения.

### **Алгоритм работы с играми.**

1. Знакомство и объяснение содержания игры.
2. Объяснение правил игры.
3. Разучивание игр
5. Обсуждение игр.

### **Содержание программы**

Программа состоит из нескольких разделов, которые тесно связаны между собой, их содержание имеет интегративную направленность. По окончании изучения каждого раздела детям предлагается комплексное мероприятие (по выбору педагога или детей), в процессе которого дети демонстрируют свои знания, умения, навыки.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№	Блоки программы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Будем знакомы	2	1	1	педагогическое наблюдение, собеседование, опрос
2.	Из истории игр	4	2	2	анализ практической деятельности, контрольные задания, игры
3.	Игра и спорт	6	2	4	Тестирование, смотр ЗУН, соревнования
4.	Классификация игр	4	2	2	собеседование, контрольные задания, игровые ситуации
5.	Подвижные игры: • Игры на свежем воздухе; • Игры в помещении; • Игры народов мира; • Русские народные игры.	12 10 6 6	4 2 2 2	8 8 4 4	игры, анализ практической деятельности, зачет, педагогическое наблюдение, срезы
6.	Познай себя или это вы можете	6	2	4	опрос, тестирование, собеседование, игры, зачет
7.	Наш досуг (копилка данных)	12	4	8	Выставка, педагогическое наблюдение, игровые - развлекательные мероприятия
8.	Итоговое массовое дело	2	-	2	спортивный праздник
9.	Разговор по душам	2	1	1	Собеседование, анализ

					практической деятельности
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### **I раздел: «Будем знакомы» (2 часа)**

#### **Теория:**

Знакомить с целями и задачами творческого объединения; работой Центра. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Практика:**

Коммуникативные игры, игры малой подвижности.

### **II раздел: «Из истории игр» (4 часа).**

#### **Теория:**

Происхождение игр, игровых традиций.

#### **Практика:**

Старинные подвижные игры.

### **III раздел: «Игра и спорт» (6 часов).**

#### **Теория:**

История Олимпийских игр. Большой спорт. Спортивные игры.

#### **Практика:**

Игры с элементами спортивных игр.

### **IV раздел: «Классификация игр» (4 часа).**

#### **Теория:**

Классификация игр по содержанию. Классификация по степени нагрузки.

#### **Практика:**

Подвижные игры

### **V раздел: «Подвижные игры» (34 часа).**

#### **➤ Игры на свежем воздухе (12 часов).**

#### **Теория:**

Что такое игротека? Искусство активного отдыха. Гиподинамия.

#### **Практика:**

Подвижные игры на воздухе (с бегом, метанием, лазанием)

#### **Игры в помещении (10 часов).**

#### **Теория:**

Что надо знать, чтоб игру организовать. Игры средней и малой подвижности.

#### **Практика:**

Подвижные игры с прыжками, бегом, ползанием. Коммуникативные игры. Игры на внимание.

#### **➤ Игры народов мира (6 часов).**

#### **Теория:**

Национальные игры. Специфика и народный колорит движений в процессе игр.

#### **Практика:**

Игры народов мира.

#### **➤ Русские народные игры (6 часов).**

**Теория:**

Традиции и обычаи русского народа. Отражение действительности в играх.

**Практика:**

Русские народные игры. Игры – состязания.

**VI раздел: «Познай себя» или « Это вы можете» (6 часов).****Теория:**

Что надо знать, чтоб от других не отставать? Если хочешь быть здоров. Резервы нашего организма.

**Практика:**

Отработка движений. Тесты - задания. Срезы.

**VII раздел: «Наш досуг» (12 часов).**

(копилка данных)

**Теория:**

Игра – дело серьезное. Игры разные нужны, игры разные важны.

**Практика:**

- ✓ Игры на развитие воображения;
- ✓ Игры-эстафеты;
- ✓ Игры-состязания;
- ✓ Игры-конкурсы;
- ✓ Рисунки детей;
- ✓ Придуманные игры;
- ✓ Развлечения;
- ✓ Праздники;
- ✓ Спортивные программы;
- ✓ Изготовление оборудования: шапок-масок, карточек с описанием игр.

**VIII раздел: «Итоговое массовое дело» (2 часа).**

Мероприятие.

**IX раздел: «Разговор по душам» (2 часа).****Теория:**

Определение перспектив на будущее. Советы доктора Айболита на лето.

**Практика:**

Игры по желанию детей.

**Планируемые результаты****К концу обучения обучающийся должен знать:**

- организацию игры;
  - содержание изучаемых игр;
  - классификацию игр;
  - воздействие той или иной игры на организм;
  - правила выбора игры, исходя из временного отрезка и пространства;
  - методы укрепления здоровья и проверки результатов;
- правила общения в игре;
- правила поведения (избегать конфликтных ситуаций, самостоятельно находить выход из них).

**К концу обучения обучающийся должен уметь:**

- играть в подвижные игры, игры-эстафеты, игры-соревнования, игры-забавы;
- применять и совершенствовать навыки естественных видов движений в играх;
- координировать движения в процессе деятельности;
- быстро реагировать на сигналы;
- сохранять равновесие, ориентировать в пространстве;
- регулировать физическую нагрузку, дыхание, освобождать тело от излишней напряженности;
- устанавливать и поддерживать контакт с окружающими, согласовывать действия в коллективе;
- владеть своим эмоциональным состоянием;
- сделать выбор и обосновать его.

Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

### Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Блоки программы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Будем знакомы	2	1	1	педагогическое наблюдение, собеседование, опрос
	Из истории игр	4	2	2	анализ практической деятельности, контрольные задания, игры
	Игра и спорт	6	2	4	Тестирование, смотр ЗУН, соревнования
	Классификация игр	4	2	2	собеседование, контрольные задания, игровые ситуации
	Познай свое тело	12	4	8	
	Оздоровительные игры: игры на формирование осанки;	10	4	6	игры, анализ практической деятельности, зачет, педагогическое наблюдение, срезы
	игры на развитие органов дыхания;	10	4	6	
	игры на формирование стопы.	8	2	6	
	Наш досуг (копилка данных)	6	2	4	Выставка, педагогическое наблюдение, игровые - развлекательные мероприятия
	Мои возможности	6	2	4	опрос, тестирование, собеседование, игры,

					зачет
	Итоговое массовое дело	2	-	2	спортивный праздник
	Разговор по душам	2	1	1	Собеседование, анализ практической деятельности
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

**I раздел: «Будем знакомы» (2 часа)**

**Теория:**

Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, работой Центра. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:**

Коммуникативные игры, игры малой подвижности.

**II раздел: «Из истории игр» (4 часа).**

**Теория:**

Преданье старины глубокой. Во что играли наши предки. Игры современности: из прошлого в будущее.

**Практика:**

Старинные подвижные игры.

**III раздел: «Игра и спорт» (6 часов).**

**Теория:**

История развития спорта. Олимпийские игры: зимние и летние. Параолимпийские игры.

**Практика:**

Спортивные игры. Игровые поединки и соревнования.

**IV раздел: «Классификация игр» (4 часа).**

**Теория:**

Классификация игр по степени нагрузки. Классификация игр по использованию спортивного инвентаря.

**Практика:**

Подвижные игры с предметами. Игры – соревнования. Игры – забавы.

**V раздел: «Познай свое тело» (12 часов)**

**Теория:**

Я и мой организм (строение тела). Основные органы тела. Как построить свое «Я». Ценности ЗОЖ.

**Практика:**

Коррекционные и оздоровительные игры. Дыхательные игры и упражнения.

**VI раздел: «Оздоровительные игры» (28 часов).**

➤ **Игры на формирование осанки (10 часов)**

**Теория:**

Игры, которые лечат. Спина – не струна. Кто излечит сколиоз?

**Практика:**

Игры пляшущих человечков. Подвижные игры с равновесием. Игровые упражнения на формирование осанки.

➤ **Игры на развитие органов дыхания (10 часов)**

**Теория:**

Запахи здоровья. Все про нос. Дыхательная гимнастика.

**Практика:**

Игры на развитие органов дыхания. Подвижные игры большой степени нагрузки.

➤ **Игры на формирование стопы (8 часов)**

**Теория:**

Красивые ножки. Узоры на стадионе. Быстрые километры.

**Практика:**

Игры на формирование стопы. Игровые приемы корригирующей ходьбы и бега. Игровые упражнения. Подвижные игры с лазанием, прыжками.

**VII раздел: «Наш досуг» (6 часов).**

(копилка данных)

**Теория:**

Никогда не унывай, в игру с другом поиграй. Ее величество – игра.

**Практика:**

- ✓ игры по желанию детей,
- ✓ программные игры,
- ✓ рисунки детей,
- ✓ пополнение карточек с описанием новых игр,
- ✓ придумывание и проигрывание игр

**VIII раздел: «Мои возможности» (6 часов)**

**Теория:**

Преодолей себя. Резервы нашего организма. Я могу, хочу, и достигну, чего хочу.

**Практика:**

Отработка движений. Тесты – задания. Срезы. Контроль.

**IX раздел: «Итоговое массовое дело» (2 часа).**

Мероприятие.

**X раздел: «Разговор по душам» (2 часа).**

**Теория:**

Игра – дело серьезное. Неболейкины советы.

**Практика:**

Игры по желанию детей.

**Планируемые результаты**

**К концу обучения обучающийся должен знать:**

- основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях игровой деятельности;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных игр со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- правила подготовки места для проведения игр, в зависимости от времени года и погодных условий;
- содержательные основы здорового образа жизни;

- игровые упражнения, целенаправленно воздействующие на оздоровление организма.

**К концу обучения обучающийся должен уметь:**

- использовать подвижные и спортивные игры, соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга,
- укреплять собственное здоровье;
- выполнять комплексы игровых упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.



### **Теоретическая подготовка ребенка включает:**

- **теоретические знания по программе:** содержание, правила, классификацию, воздействие на организм изучаемых игр; правила выбора игры, исходя из временного отрезка и пространства; основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях игровой деятельности; правила подготовки места для проведения игр, в зависимости от времени года и погодных условий; содержательные основы здорового образа жизни; методы укрепления здоровья и проверки результатов; правила общения и поведения в игре
- **владение специальной терминологией по тематике программы:** «Быстрота», «Выносливость», «Выразительность движения», «Гибкость», «Исходное положение», «Ловкость», «Мышечная сила», «Направление движения (вверх - вниз, вперед - назад, вправо - влево, вперед – назад, полуоборот, кругом)», «Плавные движения», «Равновесие», «Ритм», «Сила», «Спортивные упражнения», «Способ организации движений (групповой, индивидуальный, посменный, поточный, поточно-круговой, фронтальный)», «Техника физических упражнений», «Точность движения», «Физическая культура», «Физическая нагрузка», «Физическая подготовка», «Физические качества», «Физические упражнения», «Физкультминутка», «Физкультурное занятие», «Физкультурные праздники», «Физкультурный досуг», «Физкультурный зал», «Энергичные движения».

### **Практическая подготовка ребенка включает:**

- **практические умения и навыки, предусмотренные программой:** определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных игр со своими сверстниками; излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических качеств упражнений; взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в освоении новых двигательных действий; использовать подвижные и спортивные игры, соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга; выполнять комплексы игровых упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности
- **владение специальным оборудованием и оснащением:** спортивным инвентарем, нестандартным оборудованием (полусферы).
- **творческие навыки ребенка:** работа в коллективе, в паре, в микрогруппах, распределение обязанностей, работа в соответствии с общим замыслом, подготовка мини-проектов.

**Результаты обучения оцениваются следующим образом: 1 балл - низкий уровень;**

**2 балла - средний уровень;**

**3 балла – высокий уровень.**

## Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

№	Ф. И. обучающегося	Компетенции обучающегося			
		Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Коллаборация

Результаты обучения оцениваются следующим образом: 1 балл - низкий уровень;

2 балла - средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

**Критическое мышление:** умение владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления: умение ставить вопрос, умение работать с информацией, умение анализировать, быстро запоминать движения и упражнения, умение найти способы решения проблем двигательного и поискового характера.

**Креативность:** умение планировать, контролировать и оценивать действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Умение переживать состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм ЗОЖ. Умение ориентироваться на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам. Умение подбирать атрибуты, предметы для игры, использовать спортивное оборудование. Участвовать в постановке игр, проявлять самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений.

**Коммуникация:** Умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение использовать средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Умение слышать, владеть средствами коммуникации, умение вести себя в коллективе.

**Коллаборация:** умение взаимодействовать в коллективе, умение сотрудничать, умение распределять работу предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Умение использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- ✓ наличие дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, оформленной в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (в частности, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Веселая игротека");
- ✓ текущая документация;
- ✓ помещение: учебный кабинет (площадка), оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными - гигиеническими нормами.
- ✓ оборудование помещения: мягкие стулья и столы (парты), чтобы обеспечить аудиторную работу, ковер (чтобы обеспечить возможность работы в удобных позах), хорошее освещение;
- ✓ учебные пособия: справочная, художественная, научная и научно - популярная литература, периодические издания, видеоматериалы, аудиоматериалы, электронные средства образовательного назначения.
- ✓ дидактические материалы: папки - передвижки, раздаточный материал для обучающихся (учебные пособия к играм, карточки - задания, маски, костюмы, иллюстрации, наглядные принадлежности (атрибуты по выбору педагога), комплекты деталей для проведения соревнований)
- ✓ методические материалы (методические папки, методическая подборка, методические рекомендации, пособия, конспекты занятий и мероприятий, диагностический материал, проекты)
- ✓ материально - техническое оснащение: технические средства обучения, наглядные пособия (таблицы, графики, модели, муляжи и др.).
- ✓ инструменты, материалы (спортивный инвентарь и оборудование с учетом возраста детей)

### **Формы аттестации**

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является итоговое массовое дело.

Отслеживание качества и результативности образовательно - воспитательного процесса осуществляется в 2 этапа: этап входной и итоговой диагностики. Для фиксации достижений предполагается использование диагностических карт. Практикой будет предусмотрено использование следующих диагностических средств:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- собеседование;
- опрос;
- диалог;

- участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т. п.

Мониторинг достижений обучающихся будет включать в себя комплекс процедур, способствующих выявлению уровня готовности ребенка к тому или иному виду образовательной деятельности, а также систему замеров, достигнутого уровня обучающихся, производимых с целью с корректирования разницы между реальным и запланированным уровнем.

### Оценочные материалы

Обеспеченность образовательной программы диагностическим инструментарием

#### 1 год обучения

Раздел программы	Ожидаемый результат	Форма контроля	Диагностический инструментарий
Будем знакомы	Установление дружеских взаимоотношений	Педагогическое наблюдение, тестирование	Материал для тестирования (Разноцветные карточки для отражения своих эмоций)
Из истории игр	Обучающие должны: Знать организацию игры, Уметь играть в подвижные игры, игры-эстафеты, игры-соревнования, игры-забавы;	Зачет, собеседование	Материал анкетирования и тестирования
Игра и спорт	Обучающие должны: Знать воздействие той или иной игры на организм, Уметь применять и совершенствовать навыки естественных видов движений в играх, координировать движения в процессе деятельности.	Опрос, решения задач поискового характера.	Опросники, игры «Назови вид спорта», «Додумай и собери» «Спортивные цепочки»
Классификация игр	Обучающие должны: Знать содержание изучаемых игр и их классификацию, Уметь регулировать физическую нагрузку, дыхание, освободить тело от излишней напряженности.	Педагогическое наблюдение, тестирование.	Тесты, вопросники.
Подвижные игры:	Обучающие должны:	Опрос,	Опросники,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на свежем воздухе;</li> <li>• Игры в помещении;</li> <li>• Игры народов мира;</li> <li>• Русские народные игры.</li> </ul>	<p>Знать правила выбора игры, исходя из временного отрезка и пространства.</p> <p>Уметь играть в подвижные игры, игры-эстафеты, игры-соревнования, игры-забавы.</p>	<p>собеседование, игровая деятельность, зачет</p>	<p>вопросники, игры «Собери картинку», «Веселые человечки»,</p>
<p>Познай себя или это вы можете</p>	<p>Обучающие должны: Знать методы укрепления здоровья и проверки результатов.</p> <p>Уметь устанавливать и поддерживать контакт с окружающими, согласовывать действия в коллективе, сделать выбор и обосновать его.</p>	<p>Методика «Кактус», защита проектов</p>	<p>Диагностические карты</p>
<p>Наш досуг (копилка данных)</p>	<p>Обучающие должны: Знать правила общения и поведения (избегать конфликтных ситуаций, самостоятельно находить выход из них) в игре.</p> <p>Уметь организовывать свой досуг.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, взаимозачет</p>	<p>Дневник наблюдения</p>
<p>Итоговое массовое дело</p>	<p>Формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков по организации игровой деятельности.</p>	<p>Участие обучающихся в мероприятии, активность обучающихся</p>	<p>Статистический отчет</p>
<p>Разговор по душам</p>	<p>Развитие у обучающихся интереса к подвижным играм, играм с элементами различных видов спорта, к занятиям спортом, соревнованиям.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Дневник наблюдения, материал для тестирования</p>

## 2 год обучения

Раздел программы	Ожидаемый результат	Форма контроля	Диагностический инструментарий
Будем знакомы	Желание обучающихся продолжить обучение по данной программе	Педагогическое наблюдение	Дневник наблюдения
Из истории игр	Обучающие должны: Знать и определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их	Взаимозачет, тестирование	Материал для тестирования (карточки – бланки)

	<p>в процессе совместных игр со своими сверстниками.</p> <p>Уметь излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств.</p> <p>Устойчивое узнавание определенного набора специальных терминов и обозначений</p>		
Игра и спорт	<p>Обучающие должны:</p> <p>Знать основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях игровой деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять общение.</p>	Игры, соревнования	Протоколы соревнований, диагностические карты.
Классификация игр	<p>Обучающие должны:</p> <p>Знать правила подготовки места для проведения игр, в зависимости от времени года и погодных условий.</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p>	Выставка рисунков, собеседование	Материал к беседе.
Познай свое тело	<p>Обучающие должны:</p> <p>Знать содержательные основы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь выполнять комплексы игровых упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности.</p> <p>Уметь укреплять собственное здоровье.</p> <p>Уметь осуществлять простейшие физиологические</p>	Педагогическое наблюдение, защита проектов, решение задач поискового характера.	Вопросники.

	измерения: рост, частота пульса, температура тела, тесты на основные физические качества.		
<p>Оздоровительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на формирование осанки;</li> <li>• Игры на развитие органов дыхания;</li> <li>• Игры на формирование стопы.</li> </ul>	<p>Обучающие должны:</p> <p>Знать игровые упражнения, целенаправленно воздействующие на оздоровление организма.</p> <p>Уметь сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с игровой деятельностью, доступно для понимания другими обучающимися; уметь слушать и понимать позицию другого, применять полученные им результаты: включенность в осуществление социальных ролей в физкультурно-спортивной деятельности, проявление бесконфликтности и доброжелательности в группе, умение адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.</p>	Опрос, собеседование, игровая деятельность, зачет	Опросники, игры «Я – человек», «Найди место», «Профессия врач»
Наш досуг (копилка данных)	<p>Обучающие должны:</p> <p>Уметь использовать подвижные и спортивные игры, соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга.</p> <p>Уметь организовывать игру, свой досуг, привлекать сверстников в игровую деятельность, выполнение правил техники безопасности и требований к использованию</p>	Педагогическое наблюдение, тестирование	Тесты

	<p>физкультурного оборудования:  возможность использования и применения полученных в процессе занятий навыков для решения бытовых проблем:  применение полученных навыков в организации режима дня, правильного питания, соблюдения правил безопасности в быту.  применение профилактических мер заболеваемости, травматизма, асоциального поведения.</p>		
Мои возможности	<p>Обучающие должны:  Знать правила взаимодействия со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказания помощи в освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.  Уметь слушать и выполнять пошаговые инструкции, согласуя свои действия с приведенными до этого примерами, способность предсказывать результаты выполнения отдельных действий:  умение рассказать о своих телесных ощущениях, о субъективных признаках своей усталости.</p>	Взаимозачет	Диагностические карты
Итоговое массовое дело	<p>Формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков по организации игровой деятельности.</p>	Участие обучающихся в мероприятии, активность обучающихся	Статистический отчет
Разговор по душам	<p>Развитие у</p>	Педагогическое	Дневник

	обучающихся интереса к подвижным играм, играм с элементами различных видов спорта, к занятиям спортом, соревнованиям.	наблюдение	наблюдения, материал для тестирования
--	---	------------	---------------------------------------

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

### **Библиографический список**

- 1 Электронный ресурс - Подвижные игры для дошкольников. URL. doshkolenok.kiev.ua>...igry-dlya-doshkolnikov.html
- 2 Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартыанов. — М.: Академия, 2016. - 224 с.
- 3 Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. - М.: Диалог культур, 2013. - 240 с.

- 4 Мелехина, Н. А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 112 с.
- 5 Погадаев, Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1–11 классы / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2018. - 144 с.
- 6 Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
- 7 Фёдорова, Н. А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник / Н.А. Фёдорова. - М.: Экзамен, 2015. - 289 с.

**Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Веселая игротека»  
педагога дополнительного образования Лебедевой Е.И.**

<b>Учебно-методический комплекс</b>		
<b>1.</b>	<b>Информационно-ознакомительная продукция.</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая игротека»
<b>2.</b>	<b>Организационно-методическая продукция.</b>	<p><b>Выступления на заседаниях МО, педсоветах, статьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на III Международной научно – практической конференции (г. Челябинск) «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности» (с публикацией);</li> <li>✓ Международная научно – практическая конференция (Санкт – Петербург) «Внедрение научно – исследовательской деятельности в образовательный процесс»;</li> <li>✓ на III Заочной открытой научно-практической педагогической конференции «Пути обновления образования в контексте новой реальности»</li> <li>✓ на Областном семинаре (ГАУ ДО «АОЦРТ») «Реализация образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования» по теме «Социализация детей с ОВЗ через игровую деятельность: из опыта работы т/о «Веселая игротека»;</li> <li>✓ на Областном семинаре (ГАУ АО ДО «ЭБЦ») «Реализация образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования»;</li> <li>✓ на Областном семинаре - практикуме (ГАУ ДО АО «ЦЭВД и М») «Интеллектуальное и личностное развитие дошкольников как итог культурно - досуговой деятельности»;</li> <li>✓ на Областном семинаре (ГАУ ДО «АОЦРТ») «Создание вариативных форм дошкольного образования в обособленном структурном подразделении «Центр развития ребенка – детский сад»</li> <li>✓ на семинаре - практикуме (МБУДО г. Астрахани «ЦДО№1») «Комплексный подход к развитию познавательной и творческой активности дошкольников: из опыта работы по</li> </ul>

		<p>интеграции образовательных областей общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки» школы раннего развития «Лучик»;</p> <p>✓ на областном методическом объединении социально - педагогической направленности для методистов «Разным детям - равные возможности» с темой выступления: «Использование проектной деятельности в работе с детьми с ОВЗ (из опыта работы т/о «Веселая игротека»)»</p>
3.	<p><b>Прикладная методическая продукция.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Конспекты занятий по разделам программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из истории игр</li> <li>- Игра и спорт</li> <li>- Классификация игр</li> <li>- Подвижные игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на свежем воздухе</li> <li>• Игры в помещении</li> <li>• Игры народов мира</li> <li>• Русские народные игры</li> </ul> </li> <li>- Познай себя или «Это вы можете»</li> <li>- Наш досуг</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конспекты занятий в онлайн-формате по разделам программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из истории игр</li> <li>- Игра и спорт</li> <li>- Классификация игр</li> <li>- Подвижные игры <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на свежем воздухе</li> <li>• Игры в помещении</li> <li>• Игры народов мира</li> <li>• Русские народные игры</li> </ul> </li> <li>- Познай себя или «Это вы можете»</li> <li>- Наш досуг</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конспекты мероприятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сильные, смелые, ловкие» - игра – эстафета</li> <li>• «Веселые старты» - соревнование</li> <li>• «Давайте поиграем» - спортивная программа</li> <li>• «Праздник Осени» - праздник</li> <li>• «День матери» - праздник</li> <li>• «Зимняя сказка» – комплексное занятие</li> <li>• «Рождество в кругу друзей» – развлечение</li> <li>• «День святого Валентина – день влюбленных» - познавательно – игровая программа</li> <li>• «День защитников Отечества» - спортивная программа</li> <li>• «А ну-ка, девочки!» - спортивный конкурс</li> <li>• «Как стать генералом» - игровая программа</li> <li>• «Богатырские потехи» – спортивная программа</li> <li>• «Как Петрушка в Армию пошел служить» - развлечение</li> <li>• «Морское путешествие» - спортивно игровая программа</li> </ul>

- «Бравые солдаты» - спортивный досуг
- «День защитника Отечества» - познавательно – игровая программа
- «Праздник праздников» - комбинированное занятие
- «Школа юных космонавтов» - спортивные соревнования
- «Мы – космонавты» - спортивно игровая программа
- «Космическое путешествие» - физкультурное развлечение
- «Этот загадочный космос» - познавательно – игровая программа
- «День Победы»- праздник
- «Будем помнить» - познавательно – развлекательная программа
- «Этот день Победы» - физкультурное развлечение
- «Путешествие в Олимпию» - спортивный праздник
- «От воды и мыла у микробов тают силы» - урок – здоровье
- «Репка» - сказка о здоровье
- «День смеха» - игровая программа
- «В гостях у клоуна» - развлечение
- «Зоологические забеги» - конкурсная программа
- «Выходи играть во двор» – игровая программа
- «В мире игр» - игровая программа
- «Путешествие в Спортландию» - игровая программа
- «Олимпийские игры» – спортивный праздник
- «День здоровья» - праздник
- «День героя» - спортивно – физкультурное развлечение
- «Цветик - семицветик» - игровая программа
- «Сказочный остров детства» - развлекательная программа
- «Праздник детства» - праздник

#### **Проекты:**

- «О спорт – ты, жизнь!»
- «Воздушные витамины»
- «Птицы нашего города»
- «Цветок солнца»
- «Этот удивительный снег»
- «Почему мы любим маму»
- «Откуда пришел хлеб»
- «Ох, уж этот мусор»
- «Молочная история»
- «Почему девочки носят юбки, а мальчики – брюки»
- «Почему деревья плачут»
- «Ягода – арбуз»
- «Вторая жизнь елки»
- «Куручка Ряба»

#### **Методические папки:**

- Документация
- «Игра – дело серьезное»
- «Здоровьесберегающая деятельность»
- «Поиграем?»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты занятий</li> <li>• Конспекты мероприятий</li> <li>• Материал для тестирования</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Игры</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Методическая подборка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Из истории игр и спорта»</li> <li>• «Игры на свежем воздухе»</li> <li>• «Игры в помещении»</li> <li>• «Игры народов мира»</li> <li>• «Русские народные игры»</li> <li>• «Игры народов Астраханской области»</li> <li>• «Жанры детского игрового фольклора детей»</li> <li>• Сборник сценариев «Праздничный калейдоскоп»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Методические рекомендации и пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Точечный массаж – эффективное средство оздоровления детей»</li> <li>• «Что надо знать, чтоб игру организовать» (из опыта работы детского творческого объединения «Веселая игротека»)</li> <li>• «Умные игры или Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики играть» (из опыта работы детского творческого объединения «Веселая игротека»)</li> <li>• «Мы задумали проект» (из опыта работы детского творческого объединения «Веселая игротека»)</li> <li>• «Использование музыки для оздоровления детского организма в образовательном процессе УДОД»</li> <li>• «Игровая деятельность: русские народные игры и их роль в воспитании детей»</li> <li>• «Некоторые тенденции в работе с детьми в учреждениях дополнительного образования»</li> <li>• «Физическая рекреация в учреждениях дополнительного образования»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Спортивный инвентарь</b></p> <p>Мячи, обручи, скакалки, ленточки, флажки, мешочки с песком, кубики, гимнастические палки, кегли, канаты, конусы, полусферы, дуги.</p>
4.	Учебные пособия.	<p style="text-align: center;"><b>Нормативно-правовые акты и документы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по</li> </ol>

		<p>дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</p> <p>9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература для педагогов:</b></p> <p>1. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е.Н. Гогун, Б.И. Мартьянов. — М.: Академия, 2016. - 224 с.</p> <p>2. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. - М.: Диалог культур, 2013. - 240 с.</p> <p>3. Мелехина, Н. А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 112 с.</p> <p>4. Погадаев, Г. И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1–11 классы / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2018. - 144 с.</p> <p>5. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.</p> <p>6. Фёдорова, Н. А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник / Н.А. Фёдорова. - М.: Экзамен, 2015. - 289 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Интернет ресурсы:</b></p> <p>Подвижные игры для дошкольников.  URL. <a href="http://doshkolenok.kiev.ua...igry-dlya-doshkolnikov.html">doshkolenok.kiev.ua...igry-dlya-doshkolnikov.html</a>  <a href="http://WWW.UCHITEL-IZD.RU">WWW.UCHITEL-IZD.RU</a>  <a href="http://www.twirpx.com/file/500585/">www.twirpx.com/file/500585/</a>  <a href="http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol11.html">www.detskiysad.ru/ped/doshkol11.html</a>  <a href="http://www.fizkult-ura.ru/sci/physical_culture/3">www.fizkult-ura.ru/sci/physical_culture/3</a>  <a href="http://www.vospitatel.com.ua/category/fizkultura.html">www.vospitatel.com.ua/category/fizkultura.html</a></p>
5.	Дидактические материалы.	Картотека игр и реквизита к ним (позволяет подобрать материал для проведения занятий, игровых минуток, физкультминуток, а также материал к игровым программам).

**Учебное пособие** к играм: «Цветы и бабочки», «Будь внимателен», «Наша Армия», «Колпачок и палочка», «Купидон», «Признание» и т.д.

**карточки – задания** («Пляшущие человечки», «Посмотри и выполни», «Какая игра?», «Виды спорта»)

**маски** (медведь, лиса, волк, курица, цыпята, рыбка, скворцы, верблюды, заяц, свинья, лев, олень, мышь, еж, собака, кошка, сова, лягушки)

#### **Комплекты**

- комплект деталей снеговика из материала;
- комплект следов;
- комплект разрезных картинок по теме: «Наша Армия», «Космос»;
- медали, жетоны.

#### **Таблицы**

- Показатели физической подготовки: мальчики, девочки
- Ростомер
- Жюри

#### **Плакаты**

- Здоровый образ жизни
- Вредные привычки
- Правила поведения

#### **Иллюстрации**

- «Времена года»,
- «Сказки»,
- «Животные»,
- «Спорт»,
- «Буратино»,
- «Армия».

#### **Материально- техническое оснащение образовательной программы:**

- ноутбук,
- музыкальный центр,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- флеш-накопители.

#### **Папки - передвижки**

- «Поиграем?»
- «Чем занять ребенка летом»
- «Игры народов Астраханской области»
- «День Святого Валентина»
- «Точечный массаж»
- «23 февраля – День защитников Отечества»
- «Разноцветное лето»
- «Релаксация для Вас»
- «Двигательный игротренинг»
- «Не простая забава – плавание»
- «Умные игры»
- «Воздушные витамины»
- «Спортивный калейдоскоп»
- «Олимпийские игры»
- «Оздоровительно – игровой час»

		<p>«По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!»</p> <p>«Спортивный вернисаж»</p> <p>«ОРВИ»</p> <p>«Если ребенок часто болеет»</p> <p>«Закаливание»</p>
6.	Воспитательный компонент.	<p><b>Проведение родительских собраний по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вот это Центр, здесь друзья, об этом забывать нельзя»</li> <li>- «Организация учебного процесса в творческом объединении «Веселая игротека»»;</li> <li>- «Образовательный процесс. Результаты промежуточной диагностики»;</li> <li>- «Образовательный процесс. Результаты конечной диагностики»</li> </ul> <p><b>Проведение тематических праздников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гости к Осени»</li> <li>- «Здравствуй, елка!»</li> <li>- «День защитника Отечества»</li> <li>- «Масленица»</li> <li>- «Праздник бабушек и мам»</li> <li>- «День космонавтики»</li> <li>- «День Победы»</li> </ul> <p><b>Проведение тематических занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кем быть?»</li> <li>- «Я человек разумный»</li> <li>- «День доброты»</li> <li>- «День позитива»</li> </ul> <p><b>Проведение тематических бесед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Давайте знакомиться»</li> <li>- «Я и мои друзья»</li> <li>- «Формирование толерантности, профилактика межнациональной розни и нетерпимости»</li> <li>- «Успех в жизни»</li> <li>- «Как завоевать друзей»</li> <li>- «Хорошие и вредные привычки»</li> <li>- «Досуг в жизни человека»</li> <li>- «Что такое Новый Год»</li> <li>- «Здоровый образ жизни»</li> <li>- «Компьютерные игры»</li> <li>- «Все работы хороши – выбирай на вкус»</li> <li>- «Здоровая пища»</li> <li>- «Этих дней не смолкнет слава»</li> <li>- «Мои увлечения»</li> <li>- «Можно и нельзя»</li> <li>- «Ура, каникулы»</li> </ul>
7.	Мониторинг по дополнительной образовательной программе.	<p>✓ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселая игротека».</p>