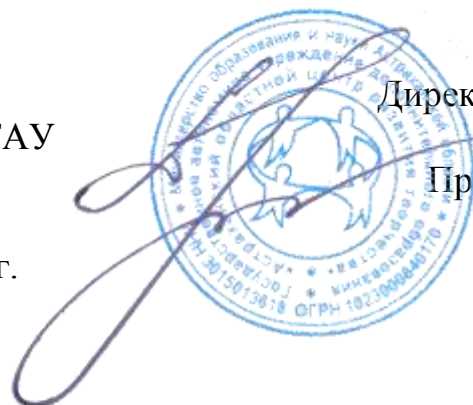


Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел развития дополнительного образования

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
_____ Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веков связующая нить»**

Возрастная категория: 11 – 17 лет
Срок реализации программы: 7 дней

Авторы-составители:
педагоги
дополнительного
образования
Калмыкова Е.В.,
Сабирова О.В.,
Романова Л.В.,
Русакова О.В.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	8
Организационно-педагогические условия	10
Список литературы	11

Пояснительная записка

Краткосрочная общеразвивающая программа «Веков связующая нить» относится к туристско-краеведческой направленности. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-17 лет, предусматривает включение подростков в практическую деятельность по изучению исторического наследия своего края.

Организация летнего полевого лагеря позволит не только решить вопрос летнего досуга подростков, но и участники экспедиции будут включены в научно-исследовательскую работу на археологическом раскопе и в полевой камеральной лаборатории, что позволит им внести свой вклад в изучение, сохранение и популяризацию исторического наследия своей малой Родины.

Программа может быть рассчитана на длительный период, приобщая молодое поколение к истории, к истокам культуры своего народа и сохранению безвозвратно погибающих объектов культурного наследия. Исторические ценности, найденные на раскопе, займут достойное место на полках музеев, а участие в спасении прошлого, окажет положительное влияние на формирование личности гражданина будущего – патриота Родины.

Условия освоения программы

Участники программы – это ученики школ, лицеев, гимназий, обучающиеся учреждений дополнительного образования, принявшие участие в областной интеллектуально-познавательной краеведческой игре «Знай наших!». Победители игры становятся участниками археологической экспедиции, которая будет организована на одном из наиболее интересных памятников археологии Нижнего Поволжья – Самосдельском городище в Астраханской области.

Самосдельское городище – остатки средневекового городского поселения. В культурных слоях городища содержатся остатки сразу трех городов, последовательно сменявших друг друга: хазарского, предмонгольского и золотоордынского. Участники экспедиции будут включены в научно-исследовательскую работу на археологическом раскопе и в полевой камеральной лаборатории, что позволит им внести свой вклад в изучение, сохранение и популяризацию исторического наследия своей малой Родины.

Краткая аннотация к программе.

Образовательное направление:

Изучение истории родного края. Практическое освоение средств и методов археологической науки, отработка навыков полевых изысканий разрушающихся памятников, определение датировки, культурной принадлежности собранных материалов, отработка навыков ведения полевой документации и работы с полевым оборудованием. Воспитание бережного отношения к объектам культурного наследия. Кроме того, историческое краеведение способствует решению задач социальной адаптации выпускников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в

своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. С другой стороны, изучение археологии и участие в экспедициях становится еще и формой профориентационной работы среди школьников.

Трудовое направление:

Отработка навыков организации полевого лагеря. Формирование добросовестного отношения к труду, к трудовой дисциплине. Развитие навыков коллективного труда, взаимопомощи.

Физическое направление:

Популяризация навыков здорового образа жизни. Организация игр, спортивных соревнований. Археологическая разведка в районе работ. Организация командной работы.

Цель программы: по завершению программы каждый обучающийся самостоятельно сможет определять:

- вид изделия (кувшин, светильник, хум, котел, миска, водолей, тандыр);
- часть изделия (донышко, стенка, венчик, плечико, тулово);
- тип изготовления (гончарная, лепная);
- материал изделия (глина, ангобированная глина, бронза, кремний, кирпич, строительный камень, ракушечник);
- техника нанесения орнамента (камышинка, палочка, оттиск ткани);
- век раскопа (по монетам);

научиться:

- приёмам расконсервации при работе на раскопах;

примет участие:

- в научно-практической конференции и/или проектно - исследовательской работе краеведческой направленности;

приобретёт:

- начальные навыки полевой жизни;
- опыт коллективного общения, проживания, различных видов деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- ознакомление с археологией как наукой и методами исследования прошлого;
- изучение основных этапов древней истории изучаемой с помощью археологии;
- формирование патриотического восприятия отечественной истории.

Развивающие

- развитие памяти детей через познавательно-игровую деятельность;
- развитие исторического и логического мышления детей;

- развитие аналитических способностей;
- развитие познавательной активности и когнитивных способностей;

Воспитывающие

- формирование умений работать в коллективе;
- воспитание патриотического самосознания;
- воспитание бережного отношения к историко-культурному наследию Родины.

Ведущие идеи.

Все социально-духовные процессы, происходящие в обществе, так или иначе влияют на моральный дух граждан общества. Осмысливая происходящее, следует представить себе всю сложность гражданского становления личности молодого человека, трудности его исканий, самоопределения как гражданина новой России и всемерно помогать ему в этом определении. В настоящее время большое значение приобретают поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в этой деятельности.

Организация детских археологических лагерей является одной из форм решения проблемы детского досуга, активной трудозанятости подростков. При этом обеспечивается не только активный отдых детей, но и решение общеобразовательных задач. Участвуя в археологических раскопках, дети получают реальную возможность приобщиться к истории родного края, истокам культуры коренного населения.

Данная программа включает в себя два блока: теоретический (занятия по истории, культурологии, археологии, которые не дублируют содержание базового школьного курса данных предметов) и практический (проведение раскопок, работа в камеральной лаборатории, описание, классификация и реконструкция археологических находок). Помимо образовательных теоретических и практических занятий предусмотрено наличие культурной программы (открытие, закрытие смены, творческие вечера, тренинги, дискотеки) и спортивно – оздоровительной программы, направленной на укрепление здоровья и закалывания организма детей, приобщение подростков к ведению здорового образа жизни.

Ключевые понятия.

- Самосдельское городище
- Памятник археологии
- Археологические раскопы
- Камеральная лаборатория
- Расконсервация
- Нумизматика

Проблемные вопросы теоретического характера, которые будут решены в процессе освоения программы.

Благодаря пополнению материально-технической базы организации, появится возможность ежегодно проводить подобные выезды подростков на археологические раскопки на Самосдельское городище Астраханской области, благодаря чему продлится социальный эффект программы на несколько лет вперед. В течение последующих 5 лет не менее 75 подростков смогут продолжить изучение своей малой родины на археологических раскопках, и как результат произойдет увеличение числа подрастающего поколения, у которого будут формироваться ценностные ориентиры в области археологии.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 7 дней. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 42 часа.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- основные методы и источники археологических исследований;
- элементарные понятия археологии как науки;
- порядок охраны памятников истории и культуры в нашей стране;
- основные археологические культуры Астраханского края;
- методы полевой археологии.

Обучающиеся приобретут:

- элементарные умения в работе с археологическим материалом;
- навыки работы в камеральной лаборатории.

Обучающиеся получат:

- представление о процедурах анализа археологических материалов, их описания;
- навыки конструктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- возможность пополнить словарный запас в области истории и археологии.

Обучающиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: обучающиеся средней и старшей школы.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Условия проживания: походно-полевые, в 2-3 х местных туристских палатках. Имеющиеся материально-техническое оборудование позволяет в полном объеме реализовать программу лагеря, а так же отвечает требованиям стандартов и технических условий к данному оборудованию.

Питание: использование полевой кухни, готовят повара.

Режим дня.

1. Подъём – 6.00
2. Завтрак 6.30-7.00
3. Переход от лагеря к месту раскопа 7.00-7.30

4. Работа на раскопе: расконсервация культурного слоя 13 века (1 группа) и работа в камеральной лаборатории с найденными элементами предметов старины (2 группа) 7.30-11.00
5. Возвращение в палаточный лагерь 11.00-11.30
6. Время личной гигиены 11.30-12.30
7. Обед 13.00-14.00
8. Тихий час 14.00-15.00
9. Свободное время (занятия по интересам, активный отдых) 15.00-16.00
10. Практико-ориентированная деятельность 16.00-18.00
11. Время личной гигиены 18.00-19.00
12. Ужин 19.00-20.00
13. Образовательный час 20.00-21.00
14. Общелагерные дела, дискотека 21.00- 22.00
15. Свечка: итоги дня. 22.00-22.30
16. Подготовка ко сну 22.30-23.00
17. Отбой. 23.00

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Актуальность краеведения и археологии сегодня	2	1	1
2	Археологическое лето 2018. Методика археологических работ. Организация поисково-собираательной работы	6	2	4
3	Археология древних славян. Скифо-сарматская культура	6	2	4
4	Теория и практика проведения археологических раскопок	12	2	10
5	Истоки истории Астраханского края. Памятник археологии Нижнего Поволжья – Самосдельское городище	12	2	10
6	«Встреча с ведущими научными сотрудниками Института этнологии и антропологии Российской Академии Наук, г. Москва»	2	2	-
7	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	42	11	31

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. Актуальность краеведения и археологии сегодня. Определение науки краеведение и археологии. Источники, культурный слой, типы археологических памятников. Техника безопасности на занятиях кружка.

Практическая часть. Командообразующие практики на знакомство, сплочение коллектива.

2. Тема: «Археологическое лето 2018. Методика археологических работ. Организация поисково-собираательной работы»

Теоретическая часть: Археологическая разведка. Археологические полевые работы. Раскопки поселений. Камеральная обработка. Полевая документация. Фотофиксация археологических объектов.

Практическая часть: работа в камеральной лаборатории.

3. Тема: «Археология древних славян. Скифо-сарматовская культура»

Теоретическая часть: Современные археологические данные о происхождении славян. «Города в степи» (или «Города Золотой Орды»). Происхождение скифских племён. Оружие. Городища. Курганы. Посуда. Самосдельское городище. Происхождение сарматских племён. Захоронения. Предметы культуры.

Практическая часть: экспериментальная реконструкция горна – древней печи для обжига глины.

4. Тема. «Теория и практика проведения археологических раскопок»

Теоретическая часть: Цели раскопок. Необходимое оборудование. Обработка отвала. Обработка полученных источников.

Практическая часть. Архитектурная реконструкция – изготовление глиняных изделий.

5. Тема. «Истоки истории Астраханского края. Памятник археологии Нижнего Поволжья – Самосдельское городище»

Теоретическая часть: Мультимедийная лекция «Самосдельское городище»,

«Условия жизни людей в 8-13 веке».

Практическая часть: обжиг в горне глиняных изделий.

6. Тема. «Встреча с ведущими научными сотрудниками Института этнологии и антропологии Российской Академии Наук, г. Москва».

Теоретическая часть: мультимедийная лекция «Города в степи» (или «Города Золотой Орды»).

7. Тема Итоговое занятие.

Подведение итогов. Закрытие палаточного лагеря. Посвящение в археологи. Костер в кругу друзей.

Организационно-педагогические условия

Формы итогового контроля.

Диагностика освоения программного материала проводится в два этапа. Начальный - проведение анкетирования участников в начале смены с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере, наблюдение за поведением во время раскопа, работы в камеральной лаборатории, игр, мероприятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности и т.п. Итоговый - анкетирование в конце смены, позволяющее выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий.

Основные используемые методы: наблюдение за детьми; анкетирование; беседы.

Ресурсное обеспечение программы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Веков связующая нить!» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекции, дискуссии, презентации.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический.

Материально-технические условия реализации программы:

Туристические палатки, спальные мешки, матрасы, канцелярские товары, пластиковая мебель (столы, стулья), посуда, электрогенератор, удлинители на катушке, сетевые фильтры, фонари, коврики туристические, шатер, ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки, программное обеспечение Microsoft Office, программное обеспечение (антивирус), фотоаппарат.

Расходные материалы:

Лопаты (штыковые, совковые), щетки, веники, совки, перчатки.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Учебно-информационное обеспечение программы:

1. Антонова Л. Удивительная археология – М.: Издательство: Энас-книга, 2018. - 304 с.
2. Буралев И. Ю., Цыбульская О. Н., Юдаков А. А., Никитин Ю. Г., Консервация железных археологических предметов - М.: Издательство: РИОР, 2019. - 168 с.
3. Волков А. В. 100 великих тайн археологии - М.: Издательство: Вече, 2015 г.
4. Васильев Д.В. О «веротерпимости» в Золотой Орде в годы становления государства. // Развитие и взаимодействие национальных культур как фактор стабильности межэтнических отношений в полиэтническом регионе: материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-22 ноября 2000 года. – Астрахань: изд-во АГПУ, 2000 г., стр.87-89.
5. Кокорина Ю. Словарь археологического вещеведения. - М.: издательство Новый хронограф, 2017. - 421 с.
6. Миронов Л. Моя первая книга по археологии. - М.: Издательство: RUGRAM POD, 2018. - 318с.

Интернет-ресурсы:

1. Совместная учебно-научная археологическая лаборатория АГУ и ИЭА РАН
Режим доступа <http://arheolab.aspu.ru/raboty.html>
2. Зиливинская Э.Д. Архитектура Золотой Орды. Часть I. Культовое зодчество: Монография. – Казань: Отечество, 2014. – 228 с. Режим доступа. <http://iearas.ru/index.php?go=Files&in=view&id=223>
3. Зиливинская Э.Д. Усадьбы золотоордынских городов [Текст]: монография / Э.Д. Зиливинская. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – 172, [3] с
<http://iearas.ru/index.php?go=Files&in=view&id=175>

Кадровое обеспечение программы

Для обеспечения образовательного процесса необходимо привлечение следующих специалистов: научные сотрудники Института этнологии и антропологии Российской Академии Наук г. Москва, научные сотрудники Института востоковедения Российской Академии наук г. Москва, сотрудники ГБУК Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей - заповедник, филиал Краеведческий музей, педагоги и методисты образовательных организаций.