

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
_____ Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ускоренный курс грамматики английского языка»**

Возрастная категория: 15 – 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Донская Е.А.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание программы	8
Учебно-тематическое планирование	8
Комплекс организационно-педагогических условий	13
Список литературы	15

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ускоренный курс грамматики английского языка» социально-гуманитарной направленности и предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), желающих в будущем выбрать профессию, связанную с иностранным языком:

- переводчик;
- преподаватель иностранного языка;
- экскурсовод.

Программа представляет интерес для обучающихся, которые готовятся сдавать выпускной экзамен в формате Единого государственного экзамена в разделах «Чтение», «Аудирование», «Письмо» и «Говорение».

Уровень программы – продвинутый.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ускоренный курс грамматики английского языка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Уставом ГАУ ДО «АОЦРТ».

Педагогическая целесообразность

Знание иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Личностное становление обучающихся осуществляется в процессе общения с взрослыми людьми и другими детьми. Овладевая коммуникативными умениями, формируется представление об иностранном языке как способе познания нового мира.

Цель программы: обобщение и систематизация знаний по английскому языку, создание условий для социализации и жизненного самоопределения через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить

интересы и способности в изменяющихся социокультурных условиях

Задачи программы:

- систематизация знаний по грамматике;
- совершенствование восприятия иностранной речи, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с текстами, словарями и справочной литературой;
- активизация мысленных процессов через активную деятельность и общение на иностранном языке.

Отличительные особенности программы

В программе предлагается система упражнений, которая нацелена на формирование навыков практического владения грамматическим материалом в речи, что позволяет обеспечить интенсивную и всестороннюю тренировку тех или иных грамматических форм и конструкций. При объяснении языкового материала и правил английской грамматики, особое внимание уделяется особенностям грамматического строя английского языка.

Практическое овладение грамматическим строем английского языка и формирование механизма восприятия и порождения высказываний осуществляются, как и ранее, с помощью грамматических структур, представленных в виде структурных групп.

Основу образовательного процесса составляют упражнения в различных видах речевой деятельности. Упражнения в аудировании, в говорении и в чтении представляют собой системы, функционально связанные друг с другом. Процесс обучения английскому языку складывается из решения значительного числа образовательных задач. Одной из задач, данной программы является поддержание ранее усвоенного языкового материала в активном владении всеми обучающимися.

По-прежнему важной частью образовательного процесса остается формирование механизма порождения высказываний на базе нового грамматического материала, функционирование которого обеспечивает развитие навыков обучающихся в аудировании, говорении и чтении.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста 15-17 лет.

Психолого-педагогическими особенностями детей старшего школьного возраста являются следующие: формируется относительно устойчивая система отношений к окружающему и к самим себе; возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, стремление сделать осознанный выбор в отношении продолжения образования. Обучающиеся этого возраста стремятся не только больше знать, но и больше уметь, обладают уже достаточно широкими и разносторонними интересами, которые расширяются и дифференцируются.

Срок освоения и объем программы

Срок обучения - 1 год, 72 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения и виды занятий

Формы проведения занятий:

- беседа, консультация;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные задания.

Планируемые результаты

По окончании обучения должны сформироваться личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные:

- сформированность представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- самостоятельность, целеустремленность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- сформированность навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- сформированность установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера;
- умение осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи);

- умение использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\познавательной задачей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- умение передавать, фиксировать информацию в таблице;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение осознанно строить речевое высказывание;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде.

Предметные

В конце обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь: применять на практике предложенные грамматические темы

- Настоящее простое (Present+Simple).
- Настоящее длительное (Past+Continuous).
- Прошедшее простое (Past+Simple).
- Прошедшее длительное (Past+ Perfect).
- Настоящее совершенное (Present+Perfect).
- Настоящее совершенное длительное (Present+Perfect+ Continuous).
- Прошедшее совершенное (Past Perfect).
- Будущее действия (Future+Actions).
- Страдательный залог (Passive Voice).
- Косвенная речь (Reported Speech).
- Фразовые глаголы (Phrasal Verbs).
- Герундий (Gerund).
- Инфинитив (Infinitive).
- Причастие I, II (Participle).
- Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий.
- Сложное дополнение (Complex Object).

- Сложное подлежащее (Complex Subject).
- Слова-связки (Linking phrases).
- Предлоги (Prepositions).
- числительные (much, many, a lot of, a little (little), a few (few) и местоимения (a lot, plenty).
- Nether, either Отрицательные Артикль (The Article).
- Обычные ошибки в употреблении английского языка (Common mistakes).
- Количественные местоимения (some, any, like, and, as).
- Сводная таблица всех времен.
- Модальные глаголы (Modal verbs).
- Обороты there is, there are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Наречия и прилагательные (So and such).
- Предложения с относительными местоимениями. (who, what, which), relative clauses.
- Условные предложения (Conditionals).
- Грамматические устные выражения (east to, be/get, us to).
- выполнять такие виды работ как: тесты, различные разговорные ситуации, оформление разноплановой документации (письмо-просьба, письмо-жалоба, сочинение/эссе).

**Содержание программы
Учебный план**

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Настоящее простое (Present+Simple)	2	1	1
3.	Настоящее длительное (Past+Continuous)	2	1	1
4.	Прошедшее простое (Past+Simple)	2	1	1
5.	Прошедшее длительное (Past+Perfect)	2	1	1
6.	Настоящее совершенное (Present+Perfect)	2	1	1
7.	Настоящее совершенное длительное (Present+Perfect+ Continuous)	2	1	1
8.	Прошедшее совершенное (Past Perfect)	2	1	1
9.	Будущее действия (Future+Actions)	2	1	1
10.	Страдательный залог (Passive Voice)	5	1	4
11.	Косвенная речь (Reported Speech)	5	1	4
12.	Фразовые глаголы (Phrasal Verbs)	2	1	1
13.	Герундий (Gerund)	2	1	1
14.	Инфинитив (Infinitive)	3	1	2
15.	Причастие I, II (Participle)	3	1	2
16.	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий	2	1	1
17.	Сложное дополнение (Complex Object)	3	1	2
18.	Сложное подлежащее (Complex Subject)	2	1	1
19.	Слова-связки (Linking phrases)	2	1	1
20.	Предлоги (Prepositions)	2	1	1
21.	Артикль (The Article)	4	1	3
22.	Обычные ошибки в употреблении английского языка (Common mistakes)	2	1	1
23.	Количественные числительные (much, many, a lot of, a little (little), a few (few) и местоимения (a lot, plenty)	1	1	-
24.	Nether, either Отрицательные местоимения	2	1	1

	(some, any, like, and, as)			
25.	Сводная таблица всех времен	3	1	2
26.	Модальные глаголы (Modal verbs)	2	1	1
27.	Обороты there is, there are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	1	-
28.	Наречия и прилагательные (So and such)	1	1	-
29.	Предложения с относительными местоимениями (who, what, which), relative clauses	1	1	-
30.	Условные предложения (Conditionals)	3	1	2
31.	Грамматические устные выражения (east to, be/get, us to)	1	1	-
32.	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		72	32	40

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с основными разделами программы, с целями и задачами курса. Предъявление требований для успешного усвоения материала.

Практика. Выполнение практических заданий.

2. Настоящее простое (Present+Simple).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела.

Практика. Выполнение заданий. Обсуждение тематики занятий.

3. Настоящее длительное (Past+Continuous).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение заданий.

4. Прошедшее простое (Past+Simple).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

5. Прошедшее длительное (Past+ Perfect).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение заданий.

6. Настоящее совершенное (Present+Perfect).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

7. Настоящее совершенное длительное (Present+Perfect+

Continuous)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

8. Прошедшее совершенное (Past Perfect).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

9. Будущее действия (Future+Actions).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

10. Страдательный залог (Passive Voice).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

11. Косвенная речь (Reported Speech).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

12. Фразовые глаголы (Phrasal Verbs)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

13. Герундий (Gerund).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

14. Инфинитив (Infinitive)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

15. Причастие I, II (Participle)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

16. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

17. Сложное дополнение (Complex Object)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

18. Сложное подлежащее(Complex Subject)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

19. Слова-связки (Linking phrases)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

20. Предлоги (Prepositions)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

21. Артикль (The Article)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

22. Обычные ошибки в употреблении английского языка (Common mistakes)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

23. Количественные числительные (much, many, a lot of, a little (little), a few (few) и местоимения (a lot, plenty).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

24. Nether, either. Отрицательные местоимения (some, any, like, and, as)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

25. Сводная таблица всех времен.

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

26. Модальные глаголы (Modal verbs)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

27. Обороты there is, there are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

28. Наречия и прилагательные (So and such)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

29. Предложения с относительными местоимениями who, what, which, relative clauses.

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

30. Условные предложения (Conditionals).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

31. Грамматические устные выражения (east to, be/get, us to).

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов.

Практика. Выполнение пробных заданий.

32. Итоговое занятие.

Практика: проводится в форме контрольной работы, где студентам необходимо показать полученные знания по грамматике в ходе прохождения курса «Ускоренный курс грамматики английского языка».

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Реализацию поставленных в программе целей и задач позволяет проследить мониторинг, который состоит из диагностики эффективности реализации образовательной программы, диагностики мотивации обучающихся и диагностики социальных качеств обучающихся.

Мониторинг роста компетентности обучающихся производится в середине и конце учебного года. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В систему определения результативности входит тестирование по всем темам, входящих в программу, в середине в конце учебного года. Итоговое занятие проводится в форме контрольной работы, где обучающимся необходимо показать полученные знания по грамматике в ходе прохождения курса «Ускоренный курс грамматики английского языка».

Методическое обеспечение

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагога включает:

- методику контроля усвоения обучающимися учебного материала;
- методику диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся);
- методы обновления содержания образовательного процесса;
- методика анализа результатов деятельности;

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использовать наглядные пособия следующих видов:

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов и др.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов выполнения заданий	тренировочные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- **Объяснительно-иллюстративные** (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- **Репродуктивные** методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- **Частично-поисковые** методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- **Исследовательские** методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список литературы

1. О. Афанасьева, В. Еванс, В Копылова. Пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
2. O. Johnson “Ideas and issues”; Intermediate.
3. Chancelerel International Publishes Ltd 1998.
4. G. Sweeney “Ideas and issues”; Pre- intermediate, 1999.
5. K. Wilson “Ideas and issues”; Upper- intermediate, 2001.
6. E. Romijn “Live Action English”; Language Institute USA, 1990.
7. M. Galbarszyk “Opportunities”; Longman, 2000.
8. Graham “Grammarchants”; Oxford, 1999.
9. M. Kinvolucrri “Grammar games”; Cambridge, 1996.
10. М.Э. Рящина, Е.Н. Смолина, Л.Ю. Черкасова “Английская грамматика”- Астрахань, 2002.
11. О. Афанасьева “English” 7 кл - Москва, 2003.
12. Л. Верещагина “English” 5 кл - Москва, 2002.
13. И.В.Цветкова "Английский для школьников и поступающих в ВУЗЫ".

14. М. Биболетова “Enjoy English” 3,4,5 уровни – Обнинск: изд.“Титул”, 2002
15. N. Weinstein “Listen and say it right in English” National Textbook Company – М.: изд. “Русский язык”, 1991.
16. Словари.
17. Пособия для подготовки к тестированию 2003, 2005.
18. К.Н.Качалова "Практическая грамматика английского языка".
19. Р.Мерфи"Практическая грамматика английского языка"средний уровень(intermediate) - Кембриж,1986.
20. М.Хевингс "Практическая грамматика английского языка повышенного уровня" (Advanced) - Cambridge, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка. – М.: ГИС, 2001
2. Кравченко О.Ф. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М.: Лист,2000
3. Рогова Г.В. Английский язык за два года. – М.: Просвещение, 1993

Список сайтов:

Для родителей:

- <http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
- <http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>
- <http://www.bilingual.ru/articles/english.html>
- <http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
- <http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>
- http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

- <http://www.de.mingoville.com/content/view>
- <http://www.babyland.ru>
- <http://myfamilyschool.narod.ru>
- <http://www.nickjr.com/play>
- <http://probelov.net/child>
- <http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

- <http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
- <http://www.englishforkids.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
- <http://me.yanval.ru/museum>
- <http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>