

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
Обособленное структурное подразделение
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся говорить правильно»**

Возрастная категория: 3 – 4 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Цепляева А.О.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание программы	13
1 год обучения	13
2 год обучения	15
Комплекс организационно-педагогических условий	18
Список литературы	20

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся говорить правильно» социально-гуманитарной направленности.

Данная программа составлена на основе примерных требований к программам дополнительного образования, изложенных в письме Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 и с учетом авторских программ А.И. Бурениной, Е.Н. Тюленевой.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем» сложности на первом году обучения - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На втором году обучения - в соответствии с «базовым уровнем» сложности - предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Уровень современных научных знаний о ребенке раннего возраста позволяет судить об уникальности этого периода. Не случайно в последние десятилетия во всем научном мире появился особый интерес к раннему периоду жизни ребенка. Человечество как будто заново открыло его величайшую «тайну»: его слабость и несовершенство, по сути, является его силой и предоставляет безграничные возможности для духовного и физического совершенствования основ будущей взрослой личности. Начинать следует с первых шагов ребенка, двигаясь целенаправленно и обдуманно.

Развитие речи - один из важнейших разделов педагогики раннего детства, направленный на умственное развитие ребенка, которому предстоит жить в 21 веке, в третьем тысячелетии. Вспомним, что дети овладевают речью за какие-нибудь 2-3 года. В год ребенок произносит примерно 10 слов, в 2 года - 300-400, а к трем годам в его активном словаре уже 1500 и более слов. Ребенок познает грамматический строй языка, от простых предложений переходя к сложным, в том числе к сложноподчиненным. Он употребляет слова, обозначающие не только предметы и действия, но и признаки предметов, их количество и т.д.

Было бы ошибкой предполагать, что все это приходит к ребенку спонтанно, само собой. Чтобы он развивался, необходимо общение с взрослым, который способствует формированию мышления и речи, развитию познавательной активности. Не случайно ранние годы называют сензитивным периодом развития, когда закладываются основы интеллекта, высокой умственной активности во взрослом состоянии. Именно поэтому ранний возраст – важнейший стартовый период жизни человека. В связи с этим

возникла необходимость в подготовке дополнительной общеразвивающей программы «Учимся говорить правильно» для детей 3-4 лет.

Новизна программы состоит в следующем:

- обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
- учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации учреждения дополнительного образования и дошкольного образования;
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Особенностью проведения занятий по данной программе является использование в процессе обучения детей мнемотехники - системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. В качестве диагностического материала ключевое место занимает использование мнемотаблиц. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно» социально-гуманитарной направленности, рассчитана на два года обучения. 1-й год обучения – дети трех лет (72 часа), 2-й год обучения – дети четырех лет (72 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия для детей трех лет 15 минут, для детей четырех лет 20 минут.

Обучение по программе проводится в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель программы развитие речевой активности детей дошкольного возраста, формирование фонетической и лексико-грамматической системы родного языка.

Задачи:

Образовательные

- научить литературным нормам и правилам родного языка, свободно пользоваться лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- познакомить детей с нормами и правилами речевого этикета, научить пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- обогащать активный словарь детей;
- учить детей отвечать краткими и развернутыми предложениями;
- совершенствовать звуковую культуру речи, добиваясь чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения;
- помочь детям в освоении разговорной речи;
- учить логично и последовательно строить описание, задавать вопросы.

Развивающие

- развивать наблюдательность и любознательность детей, знакомя их с предметами и явлениями общественной жизни и природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, умение понимать содержание произведений, внимательно слушать его, сравнивать героев;
- развивать культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять).

Воспитательные

- воспитывать чуткое отношение к окружающим, учить оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым и сверстникам, формировать представления о справедливости, доброте, дружбе, порядочности, смелости;
- воспитывать навыки культурного общения.

Вместе с тем следует сказать, что педагогика раннего детства требует специальных знаний, методов и подходов, необходимых для реализации задач развития и воспитания, основанных на их возрастных возможностях.

В 3 года у ребенка начинается период, благоприятный для развития речи. И это время нельзя упустить. Необходимо особое внимание уделять развитию активного словаря, т.е. побуждать ребенка выражать свои мысли словами. Для этого, прежде всего, следует продолжать развивать способность понимать речь окружающих, расширять ориентировку ребенка в окружающем, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и разнообразным предметам, учить находить их изображение на картинках и обозначать словом. Это способствует формированию представлений об окружающем, установлению простейших связей между предметами и явлениями.

Кроме того, необходимо активизировать словарь ребенка, для чего следует учить его повторять названия предметов, их изображений на картинках, действий и качеств, а также назначения предметов.

Необходимо развивать разговорную речь ребенка: использовать любые поводы для разговора с ним, побуждать его к высказыванию своих мыслей, своего мнения; учить отвечать на вопросы; поддержать желание общаться со сверстниками.

Необходимо также совершенствовать грамматическую структуру речи: побуждать ребенка использовать в предложениях разные части речи, правильно употреблять имена существительные, глаголы (их разные формы).

Занятия проводятся 4 видов:

- ✓ Наблюдение реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов).
- ✓ Инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций.
- ✓ Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, составление рассказов).
- ✓ Чтение художественной литературы (рассказов, сказок и т.д.).

В качестве наглядных средств на занятиях фигурируют предметы домашнего обихода, живые и неживые объекты, игрушки, картинки, книги, перчаточные куклы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу первого года обучения по данному разделу программы дети овладевают следующими знаниями:

- замечать, различать, узнавать объекты природы на основе наблюдений;
- находить объект по указанному признаку;
- узнавать и называть животных и их детенышей, показывать части их тела, выделять и называть отдельные признаки (цвет, размер, издаваемые ими звуки);
- узнавать и называть некоторые растения (дерево, кустик, трава, цветы), их некоторые признаки»;

- называть объект, его части, отдельные признаки, свойства (снежок лепится, лодочка плавает, вода льется);
- знать времена года и их особенности, сезонные изменения в живой природе;
- погодные явления и отношения к ним;
- явления общественной жизни и некоторые профессии;
- понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, посуда, обувь;
- что умеют делать животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит);
- произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- четко и громко произносить гласные звуки в звукосочетаниях;
- правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на вдохе);
- воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм, говорить спокойно, не крикливо, в среднем темпе;
- воспроизводить звуки, издаваемые животными (собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает).

К концу второго года обучения по данному разделу программы дети овладевают следующими знаниями и умениями:

- различать предметы по существенным признакам;
- видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества;
- понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве;
- называть слова с противоположным значением;
- употреблять обобщающие понятия;
- сравнивать предметы;
- соотносить целое и его части;
- вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
- отвечать на вопросы, обращения;
- сообщать о впечатлениях, побуждениях;
- договориться о совместной игре;
- участвовать в общем разговоре;
- быть внимательным при перечислении признаков предмета, находить ошибки при описаниях;
- видеть начало и конец действий;
- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы бесед;
- составлять связные рассказы по картинке из 4-5 предложений;
- продолжать рассказ, начатый взрослым;
- после рассматривания предмета, сюжетной картинке или игрушки составлять простой описательный рассказ из 3-4 предложений об этой игрушке;

- употреблять предложения с однородными членами;
- воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы слышали окружающие;
- слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;
- слышать в отдельном слове интонационно выделяемый педагогом гласный или простой по произношению согласный звук и назвать его;
- с помощью педагога произносить односложные трехзвуковые слова, интонационно подчеркивая в них нужный простой по артикуляции звук (А, О, У, Э, М, Ф, В, Б, П).

В младшем дошкольном возрасте речь ребенка интенсивно развивается. При этом понимание смысла, услышанного все, еще преобладает над речевыми возможностями ребенка. Словарный запас малыша (активный и пассивный) быстро увеличивается и достигает в совокупности 800-10000 слов. Ребенок в основном говорит фразами, грамматическое оформление которых имеет свои особенности: объем фразы не превышает четырех слов; отмечается неправильный порядок слов при ее оформлении; дети допускают ошибки при согласовании слов; еще встречается в некоторых случаях отсутствие предлогов. Сложности и ошибки звукопроизношения возникают у малышей из-за несформированного фонематического слуха и недостаточно развитого речедвигательного аппарата.

Несмотря на активный процесс естественного развития речи детей четырех лет, в работу педагога включается систематическое обследование речи, цель которого - фиксировать положительные и отрицательные тенденции в речевом развитии каждого ребенка. Обследование проводится три раза в год (начало, середина и конец года) на постепенно усложняющемся материале, педагог определяет состояние понятийной стороны речи, словаря и фразовой речи, звукопроизношения и фонематического слуха. Все данные фиксируются в соответствующих таблицах.

Для детей трех лет

Понятийная речь. В процессе обследования выявляется, как ребенок понимает обращенную к нему речь. Ему предлагаются следующие задания.

Начало года.

1. Педагог выкладывает в ряд три игрушки: куклу, зайчика, собачку. Дает ребенку игрушечного мишку и предлагает: «Посади мишку рядом с куклой».

2. Перед ребенком выкладываются две картинки. На одной нарисована одна птичка, сидящая на ветке. На другой изображены три птички, сидящие на

ветке. Педагог предлагает: «Возьми (покажи) картинку, на которой нарисованы птички».

3. Педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетное панно «Прятки», на котором в прорези вставляются картинки с изображением игрушек. Взрослый спрашивает: «Кто спрятался за стул? Кто спрятался в шкафу? Кто спрятался под стол?» и т.д.

Середина года.

1. Педагог выставляет перед ребенком игрушечную белку, дает ребенку кубик и предлагает: «Поставь кубик за белку».

2. Перед ребенком выкладываются две картинки. На одной нарисована машина, которая едет по дороге. На другой изображены три машины на дороге. Педагог предлагает: «Возьми (покажи) картинку, на которой нарисованы машины».

3. Педагог предлагает рассмотреть сюжетное панно «Прятки», на котором в прорези вставляются картинки с изображением игрушек. Взрослый спрашивает: «Кто спрятался под стул? Кто залез на шкаф? С кем кукла играет в прятки?» и т.д.

Конец года

1. Педагог выставляет перед ребенком куклу и игрушечную лису. Дает ребенку игрушечного зайчика и предлагает: «Посади зайку между куклой и лисой».

2. Перед ребенком выкладываются две картинки. На одной нарисовано ведро в песочнице. На другой изображены три ведра в песочнице. Педагог предлагает: «Возьми (покажи) картинку, где в песочнице стоят ведра».

3. Педагог предлагает рассмотреть сюжетное панно «Прятки» и спрашивает: «Кто выглядывает из-под стула? От кого прячется кукла?» и т.д.

Для детей четырех лет

Словарь и фразовая речь. В возрасте от 3 до 4 лет у детей идет интенсивное развитие словаря и фразовой речи. Именно поэтому эти показатели являются важными, и по ним оценивается состояние речи ребенка. Обследование проходит в следующем порядке.

1. Наблюдение за детьми в процессе занятий и в перемены. Фиксация ошибок ребенка в построении фраз и недостаточного объема используемого словаря.

2. Индивидуальное собеседование на основе сюжетных картинок. На картинках изображены знакомые ребенку предметы, их существенные признаки, обозначены действия с предметами. В процессе беседы с ребенком педагог предлагает: а) перечислить, что (кто) изображено на картинке; б) назвать признаки конкретных предметов; в) назвать действия («Кто что делает?»); г) назвать одним словом указанную группу предметов (по возможности, но не настаивать). Ответы ребенка на вопрос «Кто что делает?» по содержанию сюжетов фиксируются как образцы фразовой речи. При этом в начале года записываются 3-4 примера; в середине года - 2-3 примера; в конце года - 1-2 примера.

Начало года

Предмет (существительные)	Признаки (прилагательные)	Действия (глаголы)	Обобщения
Мальчики	Большой, маленький	Бросает, ловит	-
Кошка	Пушистая	Умывается	-
Брюки, майка, носки, юбка	Мокрые	Висят	Одежда
Совок, ведро, машина	Красные	Лежат	Игрушки
Ребенок (малыш)	-	Грает	-
Девочка	-	Поливает	-
Чашка, чайник, блюде	Синие	Стоит	Посуда
Морковь, капуста, огурец	-	Растут	Овощи

Примерные фразы: большой мальчик бросает мяч; маленький мальчик ловит мяч; пушистая кошка умывается; висит мокрое белье: майка, юбка, брюки, носки; в песочнице лежат красные игрушки: совок, ведро, машина; мальчик играет в красные игрушки; девочка поливает цветы; стоит синяя посуда: чашка, чайник, блюде; на грядке растут овощи: морковь, капуста, огурцы.

Середина года

Предмет (существительные)	Признаки (прилагательные)	Действия (глаголы)	Обобщения
Корабль	Белый	Держит	-
Лопата	Синяя	Копает	-
Котенок	Серенький	Ловит	-
Бабочка	Красивая	Летает	-
Ботинки, сапоги	Теплые	Чистит	Обувь
Конфеты, печенье, баранки	Вкусные	Угощает (кормит)	Сладости

Примерные фразы: мальчик держит белый корабль; мальчик копает синей лопатой; серенький котик ловит бабочку; красивая бабочка летит; папа чистит теплую обувь: ботинки, сапоги; девочка кормит мышку сладостями: конфетами, печеньем, баранками; мама несет фрукты: яблоки, груши, апельсины; голодная собака грызет кость.

Конец года

Предмет (существительные)	Признаки (прилагательные)	Действия (глаголы)	Обобщения
Автобус	Зеленый	Отдает	-
Песок	Желтый	Насыпает	-
Ежик	Колючий	Бежит	-
Наволочка, простыня	Чистые	Снимает	Белые
Шкаф, стол, диван	-	Стоит	-
Книга	Толстая	Читает	-
Куручка, петух, цыплята	Домашние	Ищут (клюют)	Птицы

Примерные фразы: мальчик отдает зеленый автобус; мальчик насыпает желтый песок в ведро; колючий ежик убегает (бежит); мама снимает с веревки сухое белье: наволочку, простыню; на веранде стоит шкаф, кровать, диван (кресло); бабушка читает толстую книгу; домашние птицы клюют зернышки; веселые дети качаются на качелях.

В процессе собеседования педагог может помогать ребенку наводящими вопросами.

Для детей трех и четырех лет

Звукопроизношение. Звукопроизношение детей 3 лет еще несовершенно, но необходимо отслеживать тенденции в его формировании. Обследуются звуки раннего онтогенеза [а, у, и, о, э, м, п, б, ф, в, т, д], свистящие [с, з, ц], шипящие [ш, ж, щ, ч], сонорные [р, л].

Ребенку предлагается набор сонорных картинок, на которых изображены хорошо знакомые ему предметы. Для обследования согласных [п, б, т, д] можно использовать картинки из пособия Т.И. Гризик «Поиграем и узнаем» (М.: Просвещение, 2004). Для обследования гласных звуков, которые находятся под ударением, и согласных детям предлагаются картинки из пособия (с. 5-6). Обследование гласных звуков: [а] – астра, шапка; [у] – утка, лук; [и] – кисточка, нитки; [о] – окна, стол; [э] (называя предметы на картинках, ребенок произносит слово «это»; так педагог определяет умение ребенка произносить данный звук [э]). Обследование согласных звуков: [м] – мальчик, сумка, дом; [ф] – фартук, телефон, морковь (фь); [в] – волк, сова.

Педагог последовательно показывает ребенку картинки и предлагает назвать, что на них изображено. Собранные данные фиксируются в таблицах, анализируются. Педагог определяет сильные и слабые стороны в речи детей и планирует последующую работу. В течение года педагогу рекомендуется использовать пособие Т.И. Гризик «Назови и расскажи. Пособие для детей 3-4 лет. В 2 частях. Часть 2».

Понятийная речь

Имя, фамилия ребенка	1-е задание			2-е задание			3-е задание		
	Нач. г.	Сер. г.	Кон. г.	Нач. г.	Сер. г.	Кон. г.	Нач. г.	Сер. г.	Кон. г.

Словарь и фразовая речь

Имя, фамилия ребенка	Предметы			Признаки			Действия			Обобщения		
	Нач. г.	Сер. г.	Кон. г.	Нач. г.	Сер. г.	Кон. г.	Нач. г.	Сер. г.	Кон. г.	Нач. г.	Сер. г.	Кон. г.

Звукопроизношение

Имя, фамилия ребенка	а	у	и	о	э	м	п	б	ф	в	т	д	с	з	ц	ш	ж	щ	ч	р	л

Содержание программы
Учебный план 1 год обучения

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Знакомство с окружающим и формирование словаря	46	22	24	Опрос, беседа, практическое задание

2.	Введение в звуковую действительность	26	11	15	Опрос, беседа, практическое задание
	Всего:	72	33	39	

Содержание программы

Раздел 1: «Знакомство с окружающим и формирование словаря»

Теория: Человек: физические особенности, эмоциональное состояние, деятельность. Предмет, название предмета, действия с ним. Живая природа: растительный мир, животный мир. Неживая природа, явления природы.

Практика: Игры «Где же наши ручки?», «Веселый кубик», «Сделай так...», «Маша-растеряша», «Магазин игрушек», «Найдите тень», «Осенний ветер», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Покорми домашних животных», «К Маше елочка пришла», «Большое и маленькое», «Мебельное лото», Кого мы встречаем в лесу?, «Кто спрятался за елкой?», «Кто лишний?». Дидактические игры «Покажи у куклы», «Капризная Маша», «Зайкин огород», «Кукла Маша готовит салат», «В корзине с овощами», «Компот для Мишки», «Чудесная картинка», «Маленькие портные», «Кошка Мурка и ее котята», «Сложи в шкаф зимнюю одежду», «Чего не хватает?», «Спрячьте нас в наши домики», «Дед Мороз», «Скучно одной», «Зайка-попрыгайка», «Большие-маленькие».

Раздел 2: «Введение в звуковую действительность»

Теория: Развитие звуковой культуры речи: управление артикуляционным аппаратом, совершенствование фонематического восприятия. Знакомство со звуками окружающего мира. Обучение правильному произношению гласных и согласных звуков, кроме шипящих и свистящих. Развитие мелкой моторики.

Практика: Игры «Кто как кричит?», «Доскажи словечко», «Кто, где живет?», «Узнай, какой игрушки не стало?», «Загадки и отгадки», «Мои ладошки», «Покажи и назови», «Мы едем», «Лесорубы», «Снежинка», «Кто внимательный», «Хомка», «Кто в каком вагоне поедет?», «Кто внимательный?».

Игровые упражнения «Птицы и птенчики», «Поезд и птицы», «Круглые губы», «Как гудят пароходы?», «Кто как мычит?», «Скажи правильно», «Кто едет на поезде?», «Забиваем гвозди», «Как стучат колеса?», «Как воет волк?», «Закончи предложение», «Погреем руки», «Как гудит самолет?», «Песенка насоса», «Как поют комарики?», «Поможет девочке поймать цыплят».

Развитие связной речи неотделимо от решения остальных задач: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. Воспитания звуковой культуры речи.

Для более успешной реализации выше перечисленных задач предлагается знакомить детей с художественной литературой.

Список произведений:

1. Малые формы фольклора. «Пошел кот под мосток»; У Аленки в гостях; Наши уточки; «Ой, ду-ду»; «Привяжу я козлика»; «Как у нашего кота»;

«Котик серенький»; «Киска, киска»; «Пошел котик на торжок»; «Кисонька-Мурысенька»; «Сорока-белобока»; «Идет коза рогатая»; «Ладушки»; «Водичка-водичка»; «Наша Маша»; «Дедушка Ежок»; «Заяц Егорка»; «Заинька».

2. **Сказки.** Волк и семеро козлят; Заюшкина избушка; Курочка ряба; Репка; Теремок; Горшок каши; Как лисичка бычка обидела; Крошка Малышка; Упрямые козы.

3. **Произведения русской классической литературы.** В. Жуковский. Котик и козлик; Птичка. - А. Кольцов. Дуют ветры буйные. - М. Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный» - И. Никитин». «Была у Насти кукла»; «Пошла Катя поутру»; «Деду скучно было»; «Спала кошка на крыше» - К. Ушинский. Васька; Два козлика. - А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря» - С. Черный. Жеребенок.

4. **Произведения современной русской и зарубежной литературы.** А. Барто. Бычок; Лошадка; Слон; Зайка. - В. Берестов. Мишка, мишка, лежебока; Искалочка; Большая буква. - Е. Благинина. С добрым утром; Аленушка; Дождик. - А. Введенский. Песнь машиниста; Мышка. - Л. Квитко. В садочку. - М. Клокова. «Воробей с березы»; Мой конь. - С. Маршак. Детки в клетке; Сказка о глупом мышонке. - Ю. Мориц. Страшилище; Цветок; Очень задумчивый день. - В. Сутеев. Цыпленок и утенок; Три котенка; Кто сказал: «Мяу»? - И. Токмакова. «Как на горке снег, снег...»; Глубоко ли, мелко; На машине ехали. - С. Федорченко. «Мышка девочки боится, как увидит - убежит» - Д. Хармс. Веселые чижи; Веселый старичок; Удивительная кошка. - В. Хорол. Зайчик. - Е. Чарушин. Кошка; Курочка; Как Томка научился плавать. - К. Чуковский. Цыпленок; Закаляка; Свинки; Поросяенок. - Д. Биссет.

Знакомство с художественной литературой направленно, в первую очередь, на развитие слухового восприятия и речевого слуха детей трехлетнего возраста. Знакомя детей со сказкой или рассказом, педагог использует на занятиях сюжетный и иллюстративный материал, игрушки, перчаточные куклы, мини кукольный театр.

Учебный план второй год обучения

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Знакомство с окружающим и формирование словаря	19	7	12	Опрос, беседа, практическое задание
2	Развитие связной речи	19	5	14	Опрос, беседа, практическое задание

3	Звуковая культура речи	19	5	14	Опрос, беседа, практическое задание
4	Знакомство с художественной литературой	15	6	9	Опрос, беседа, практическое задание
	Всего:	72	23	49	

Содержание программы

Раздел 1: «Знакомство с окружающим и формирование словаря»

Теория: Различие предметов по существенным признакам и свойствам, их характеристики, действия с ними. Обобщающие понятия. Обучение пониманию семантических отношений слов разных частей речи в едином тематическом пространстве. Многозначные слова.

Практика: Дидактические игры «Давайте познакомимся с куклой Машей», «Домашние животные и их детеныши», «Большой-маленький», «Кошка», «По дороге», «Светофор», «Падал снег на порог», «Наш город», «Что можно купить в магазине», «Назови одним словом», «У кого какая мама». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Совушка-сова». Игры «Ладушки-ладушки», «Цветной автомобиль».

Раздел 2: «Развитие связной речи»

Теория: Пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, об игрушках. Составление коротких рассказов. Описание предметов. Совместное рассказывание.

Практика: Составление короткого рассказа об игрушке с помощью педагога. Упражнение на умение отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки. Упражнение на умение правильно называть предметы, согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде и числе. Упражнение на закрепление умения описывать предметы, замечая характерные признаки. Упражнение на использование в устной речи предлогов «за», «под», «перед». Упражнение на умение образовывать слова с помощью суффикса «онок»; на умение различать слова с противоположным значением «большой - маленький». Составление рассказа «Про любимого котенка» вместе с педагогом по мнемосхеме. Упражнение на умение строить предложения, выражающие просьбу. Упражнения на знакомство с производными словами «сахар - сахарница», «хлеб - хлебница». Упражнения на подбор глаголов, обозначающих действия, на закрепление умения соотносить слова с действиями, которые оно обозначает. Упражнения на формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Упражнения на правильное употребление глаголов повелительного наклонения.

Раздел 3: «Звуковая культура речи»

Теория: Формирование четкой артикуляции, правильного речевого дыхания, громкости голоса, темпа речи.

Практика: Упражнение на уточнение и закрепление правильного произношения звуков |ш|, |б|, |л|, |д|, |д'|, |в|, |в'|, |а|, |и|, |ц|, |н|, |н'|, |у|, |ж|, |з|, |х|, |э|, |к|, |к'|, |ч|, |п'|, |м|, |с|, на умение отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнения на умение различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Упражнения на четкую артикуляцию звуков. Упражнения на звукоподражание. Упражнения на регуляцию высоты голоса.

Раздел 4: «Ознакомление с художественной литературой»

Теория: Средства художественной выразительности. Построение полных и развернутых ответов. Беседы на интересующие темы. Разучивание стихотворений, игры-драматизации.

Практика: Слушание стихотворений А. Фета «Ласточки пропали...», Я. Колоса «Песня о весне», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Берестова «Сова и синица», Е. Благиной «Мама спит»; беседа по содержанию стихотворений. Слушание сказок «Пых», «Теремок», «Воробей и лиса»; пересказ по цепочке. Слушание сказок «Однажды в саду», «Про любимого котенка», «Козочка», «Медвежата»; пересказ сказок по мнемокарте. Слушание стихотворения «Падал снег на порог» с последующей драматизацией. Слушание рассказов «Жила-была гусеничка», «Елка наряжается», «Сказка об умном мышонке» с последующими ответами на вопросы педагога.

Список произведений для чтения детям:

1. **Малые формы фольклора.** «Барашенька». «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Божья коровка. «Волк-волчок шерстяной бочок». «Гуси вы, гуси». Дедушка Егор. «Заинька, войди в сад». Иванушка. «Как без дудки, без дуды». Ласточка; Петушок. «Под горкой на речке». «Свинка Ненила. Совушка. «Тили бом!». «Уж ты, зимушка». «Уж ты, радуга-дуга». «Улитка, улитка».

2. **Сказки.** Коза-дереза. Кот, петух и лиса. Лиса и журавль. Маша и медведь. Петушок и бобовое зернышко. Снегурочка и лиса. Теремок. Бременские музыканты. Воробей и лиса. Как собака друга искала. Кого испугались. Колосок. Почему кот моется после еды. Почему у зайца губа рассечена. У солнышка в гостях.

3. **Произведения русской классической литературы.** А.Блок. Зайчик. - А. Кольцов. «Дуют ветры буйные». - А.Плещеев. «Уж тает снег». - А. Пушкин. «За весной, красой природы»; «Ветер, ветер, ты могуч»; Зимняя дорога. - И. Суриков. «Первый снег пушистый». - Л. Толстой. «У Вари был чиж»; «Саша был трус»; «У Маши были сани»; «Нашли дети ежа»; «Сел дед пить чай»; Три медведя. - Ф. Тютчев. «В небе тают облака». - К. Ушинский. Уточки; Коровка; Бишка; Спор зверей. - А. Фет. «Чудная картина»; «Ласточки пропали». - С. Черный. На коньках.

4. **Произведения современной русской и зарубежной литературы.** Я.Аким. Откуда; Елка наряжается. - З. Александрова. Мой мишка; Мишка; Большая ложка. - А. Барто. Девочка-ревушка; Машенька;

Девочка чумазая; Ути-ути; У Кирюши петушок. - В. Берестов. Про машину; Снегопад. - Е. Благинина. Не мешайте мне трудиться; Вот какая мама; Мы пускаем пузыри. - А. Введенский. Кот; Сны; Черный кот; На лыжах. - С. Маршак. Усатый-полосатый; Мяч; Дремота и зевота; Сказка об умном мышонке; Кто колечко найдет. - Ю. Мориц. Ручеек; Ежик резиновый. - Я. Тайц. Кубик на кубик; Ага. - И. Токмакова. Где спит рыбка? Голуби. - Д. Хармс. Кораблик; Кошки. – Е. Чарушин. Что за зверь; Томкины сны; Волчишко; Никита-охотник. - К. Чуковский. Айболит; Ежики смеются; Елка; Закаляка; Краденое солнце; Мойдодыр; Путаница. - У. Дисней. Приключения маленького щенка.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Систематическая комплексная работа с использованием новых методик обучения и общения с ребенком является первым и неизменным условием развития творческих способностей детей.

Для того чтобы обеспечить процесс обучения необходимы:

Методы организации образовательно-воспитательного процесса:

- словесный (рассказ, беседа, игра, кроссворды);
- практический (выполнение заданий в учебных тетрадях);
- наглядный (демонстрация рисунков, схем, таблиц);
- иллюстративно-демонстрационный (наглядные пособия).

Дидактический материал:

- дидактические игры (позволяет подобрать материал для проведения занятий, физкультминуток);
- дидактический раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы с воспитанниками;
- мнемотаблицы;
- сборник стихов для родителей обучающихся трехлетнего возраста «Мои первые стихи» (для детей трехлетнего возраста);
- Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два - словечко» рабочая тетрадь для детей 3-4 лет (для детей трехлетнего возраста);
- пропись «Филя учится писать» (для детей четырехлетнего возраста).

Учебно-методический комплект:

1. Игры и упражнения для развития речи детей младшего дошкольного возраста:

- «Чей это голос?»,
- «Угадай игрушку»,
- «Про кого я говорю»,
- «Скажи какой»,
- «Исправь ошибку»,
- «Кто больше увидит и назовет»,
- «Что напутал Буратино?»,
- «Сравни кукол»,
- «Кто лучше похвалит»,
- «Куклы гуляют и играют»,
- «Чего не стало?»,
- «Поручения»,
- «Разложи картинки»,
- «Оркестр»,
- «Закончи предложение»,
- «Добавь слово»,
- «Козлята и зайчик»;

2. Игры-инсценировки с игрушками.

3. Игры на обогащение словарного запаса.

4. Настольные игры на обогащение словарного запаса.

5. Игры с разрезными картинками.

6. Картинный материал лото.

7. Загадки.

8. Игры на развитие словообразования:

«Подбери пару»,

«Дюймовочка»,

«Гулливёр»;

9. Игры на усвоение суффиксов, образующих названия детенышей животных.

10. Игры на закрепление согласования прилагательных с существительными в роде:

Игра-лото «Круглый, квадратный, овальный»,

Игра «Что перепутал художник»,

Игра «Раскрась одним цветом»;

11. Игры для закрепления падежных форм имен существительных:

«Кому какая еда»,

«Собери пары»;

12. Пиктограммы для развития связной речи.

13. Тексты для игры «Доскажи словечко»; для закрепления правильного звукопроизношения.

14. Чистоговорки с грамматическими формами.

15. Стихи для заучивания наизусть по лексическим темам.

16. Конспекты занятий.

17. Сборник стихов для родителей обучающихся трехлетнего возраста.

Техническое оснащение:

- магнитофон;
- комплект мультимедийного оборудования.

Методическое обеспечение

Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе некоторых образовательных технологий:

Здоровьесберегающая технология

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения;
- развитие мелкой моторики;
- артикуляционная гимнастика;
- физкультминутки;
- логоритмические задания;
- элементы музыкотерапии, сказкотерапии.

Дыхательная гимнастика способствует развитию и укреплению грудной клетки; направлена на закрепление навыков диафрагмально - речевого дыхания; необходима для дальнейшей работы по коррекции звукопроизношения.

Гимнастика для глаз снимает мышечное напряжение, вызывает эмоциональный подъем.

Физкультминутки направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, быстроты реакции на словесные инструкции, развитие общей моторики.

Развитие мелкой моторики оказывает благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизации познавательной и речемыслительной деятельности.

Артикуляционная гимнастика помогает выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата; учит объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков; является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушения звукопроизношения.

Логоритмика позволяет развивать внимание, слух, восприятие; способствует коррекции речевых нарушений, фонетического слуха, темпа и ритма дыхания.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъективного опыта самого ребенка, в частности, в освоении языковой действительности. Поэтому необходимо осуществлять непосредственно индивидуальный и дифференцированный подход каждому ребенку.

1. Предлагать разные наборы наглядного материала, с возможностью выбора понравившегося.
2. Основная форма – диалог.
3. Сравнение ребенка с самим собой.
4. Учитывать желания ребенка.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;
- ситуации.

Моделирование

Широкое применение в обучении детей получила такая технология, как знаково-символическая деятельность (моделирование). Этот прием помогает педагогам наглядно обозначить элементарные связи и отношения между предметами, объектами действительности.

Моделирование - способ, при котором речевая действительность может быть представлена в наглядной форме. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные формы, стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутри текстовой связи.

На занятиях по развитию речи дети учатся пересказывать, составлять творческие рассказы, сочинять сказки, придумывать загадки и небылицы. Моделирование может являться составной частью каждого занятия.

Методы моделирования:

- Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; фланелеграф; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений).
- Предметно – схематическое моделирование (структура текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур)
- Графическое моделирование (структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы).

Использование моделирования в рассказывании положительно влияет на речь детей.

Мнемотехника

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотехника - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;

- зрительное и слуховое внимание;
- воображение.

Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Мнемотаблицы используют для:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,
- при заучивании стихов.

Технологии обучения образной речи

Технология обучения детей составлению сравнений

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трёхлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений: педагог называет какой-либо предмет, обозначает его признак, определяет значение этого признака, сравнивает данное значение со значением признаков в другом объекте.

Например:

- цыпленок (объект №1)
- по цвету (признак),
- жёлтый (значение признака),
- такой же жёлтый (значение признака) по цвету (признак), как солнце (объект №2).

В младшем дошкольном возрасте отрабатывается модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др. Данная модель позволяет детям понять, что признак – это понятие более общее, чем значение данного признака.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список литературы

1. А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. - Воронеж: «Учитель», 2005. - 149 с.
2. В.Н. Волчкова, Н.В. Ступанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж: «Учитель», 2004. - 201 с.
3. Жукова Н.С. Развитие речи. Мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: ЭКСМО, 2016. - 320 с.
4. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Поткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Т.И. Бабаевой, 2003. - 212 с.
5. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. - В.: Издательство: Учитель, 2011. - 123 с.
6. Тренажер-пропись. Готовим руку к письму. - М.: «Росмэн», 2018.
7. Ушакова О.С. Придумай слово / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2018. - 208 с.
8. 1000 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Месяц	Учебные недели	Количество учебных недель. Организация образовательного процесса
<i>1 полугодие 2022 год</i>		
Сентябрь	05 – 11 сентября	с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплектование групп.
	12 – 18 сентября	<i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели.
	19 – 25 сентября	Начало занятий 15 сентября 2022г.

		– для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г.
Октябрь	26 сентября – 2 октября	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	03 –09 октября	
	10 –16 октября	
	17 –23 октября	
	24 –30 октября	
Ноябрь	31 октября – 06 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства)
	07 – 13 ноября	
	14 – 20 ноября	
	21 – 27 ноября	
Декабрь	28 ноября – 04 декабря	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы)
	05 – 11 декабря	
	12 – 18 декабря	
	19 – 25 декабря	
	26 – 30 декабря	
Количество учебных недель в I полугодии		16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения
<i>II полугодие 2023 год</i>		
Январь	09 – 15 января	Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	16 – 22 января	
	23 – 29 января	
Февраль	30 января – 05 февраля	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	06 – 12 февраля	
	13 – 19 февраля	
	20 – 26 февраля	
Март	27 февраля – 05 марта	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день)
	06 – 12 марта	
	13 – 19 марта	
	20 – 26 марта	
Апрель	27 марта – 02 апреля	Занятия по расписанию 5 учебных недель
	03 – 09 апреля	
	10 – 16 апреля	
	17 – 23 апреля	
	24 – 30 апреля	
Май	02 – 07 мая	Занятия по расписанию 4 учебные недели.
	10 – 14 мая	
	15 – 21 мая	

	22 – 28 мая	Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап
	29 – 31 мая	
Количество учебных недель в II полугодии		20 учебных недель
Количество учебных недель за год		36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения

Приложение №1

Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся говорить правильно»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Начальная диагностика	Промежуточная	Итоговая
---	-----------------------	---------------	----------

Ф.И. обучающегося.	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией

Первый год обучения

Теоретическая подготовка ребенка включает:

Знакомство с окружающим и формирование словаря:

- знать физические особенности человека, эмоциональное состояние, деятельность;
- знать название предмета, действия с ним.
- знать живую природу: растительный мир, животный мир;
- замечать, различать, узнавать объекты природы;
- знать времена года и их особенности, сезонные изменения в живой природе;
- знать погодные явления и отношения к ним;
- знать явления общественной жизни и некоторые профессии;
- знать, что умеют делать животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит);
- знать обобщающие слова: мебель, транспорт, посуда, игрушки, обувь)

Введение в звуковую действительность:

- знать строение артикуляционного аппарата (щечки, язычок, губки, зубки, небо, нижняя челюсть);
- знать звуки окружающего мира;
- знать звуки, издаваемые животными и птицами;

Владение специальной терминологией по тематике программы включают в себя понятия: простой карандаш, цветные карандаши, рабочая тетрадь, , доска, магнит, загадка, перчаточные и пальчиковые игрушки.

Практическая подготовка ребенка включает:

Знакомство с окружающим и формирование словаря:

- уметь находить объект по указанному признаку;
- уметь узнавать и называть животных и их детенышей, показывать части их тела, выделять и называть отдельные признаки (цвет, размер);
- уметь узнавать и называть некоторые растения (дерево, кустик, трава, цветы) их некоторые признаки;
- уметь называть объект, его части, отдельные признаки, свойства (снежок лепится, лодочка плывет, вода льется).

Введение в звуковую действительность:

- уметь произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- уметь четко и громко произносить гласные звуки в звукосочетаниях;
- уметь правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на вдохе);
- уметь воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм, говорить спокойно, не крикливо, в среднем темпе;

- уметь воспроизводить звуки, издаваемые животными (собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и тд.)

Владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса:

- умение работать простым и цветными карандашами;
- находить нужную картинку на раздаточном листе;
- правильно надевать перчаточные и пальчиковые игрушки.

Творческие навыки ребенка:

- эмоциональное прочтение выученного стихотворения;
- умение голосом и мимикой передать отличительные особенности того или иного животного.

Второй год обучения

Теоретическая подготовка ребенка включает:

Знакомство с окружающим и формирование словаря:

- знать обобщающие понятия;
- различать предметы по существенным признакам;
- быть внимательным при перечислении признаков предмета;
- знать многозначные слова.

Развитие связной речи:

- знать последовательность при составлении пересказа литературных произведений;
- знать последовательность составления рассказа по картинке, об игрушках;
- понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве.

Звуковая культура речи:

- формирование четкой артикуляции;
- правильного речевого дыхания, громкости голоса, темпа речи.

Ознакомление с художественной литературой

- знать средства художественной выразительности.

Владение специальной терминологией по тематике программы включают в себя понятия: рабочая тетрадь, «раскрасить», «обвести», страница, загадка, муляж, лото, пунктирная линия, прямая линия, волнистая линия.

Практическая подготовка ребенка включает:

Знакомство с окружающим и формирование словаря:

- уметь видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества;
- уметь называть слова с противоположным значением;
- уметь употреблять обобщающие понятия;
- уметь сравнивать предметы;
- уметь соотносить целое и его части.

Развитие связной речи:

- уметь вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
- уметь отвечать на вопросы, обращения;
- уметь сообщать о впечатлениях, побуждениях;
- уметь договориться о совместной игре;
- уметь участвовать в общем разговоре;
- уметь видеть начало и конец действий;
- слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы бесед;
- уметь составлять связные рассказы по картинке из 4-5 предложений;

- уметь продолжить рассказ, начатый взрослым.
- уметь составлять короткие рассказы об игрушке с помощью педагога;
- уметь отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки;

- уметь правильно называть предметы, согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде и числе;

- уметь описывать предметы, замечая характерные признаки.

Звуковая культура речи:

- уметь воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;

- уметь читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи, говорить громко, чтобы слышали окружающие;

- уметь слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;

- уметь слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;

- уметь слышать в отдельном слове интонационно выделяемый педагогом гласный или простой по произношению согласный звук и назвать его;

- уметь с помощью педагога произносить односложные трехзвуковые слова, интонационно подчеркивая в них нужный простой по артикуляции звук.

Ознакомление с художественной литературой

- уметь слушать стихотворения, сказки, с последующими ответами на вопросы педагога по содержанию.

Владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса:

- умение работать в рабочей тетради;
- находить нужную страницу в тетради;
- использовать муляжи по назначению;
- правильно надевать перчаточные и пальчиковые игрушки;
- работать с лото.

Творческие навыки ребенка:

- составлять рассказы по картинке;
- умение дополнить, продолжить рассказ или сказку;
- проявлять инициативу в дополнении своих элементов к рисунку по заданной теме.

Минимальному уровню соответствует 1 балл, среднему — 2 балла, максимальному — 3 балла.

Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося	Компетенции обучающегося		
		Креативность	Коммуникация	Коллаборация

Креативность:

- способность к творчеству;
- развитые воображение и фантазия;
- желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя;
- любознательность;
- инициативность в творческой деятельности;
- умение придумывать продолжение сказки, начатой педагогом;

Коммуникация:

- умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.);
- получать необходимую информацию в общении;
- выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- вести простой диалог с взрослыми и сверстниками;
- отстаивать свое мнение;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать);
- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Коллаборация:

- умение предложить игру, пригласить детей поучаствовать в ней;
- умение выслушать сверстника;
- умение вежливо отвечать на просьбу;
- умение выразить согласие с предложением другого ребенка;
- умение вежливо отклонить предложение;
- умение общаться посредством взятой на себя роли, от ее имени;
- умение подбодрить партнера в случае неудачи;
- умение выразить радость по поводу успеха в совместной деятельности.

Приложение №2

Учебно-методический комплекс		
1.	Информационно-ознакомительная продукция.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся говорить правильно»

2.	Организационно-методическая продукция.	<p>Выступление на педагогическом совете</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности деятельности педагога Школы раннего развития по формированию общекультурных компетентностей у детей дошкольного возраста». - «Педагогическая диагностика формирования коммуникативных и социально-общественных компетентностей». - «Особенности проведения занятий с детьми 3-4 летнего возраста» <p>Выступление на МО</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вариативность использования дидактических игр и пособий в различных образовательных областях, а работе с детьми дошкольного возраста». - «Как провести успешное занятие по раннему развитию детей (опыт работы с детьми двух лет в рамках дополнительно общеразвивающей образовательной программы «Мама+ малыш».
3.	Прикладная методическая продукция.	<p>Конспекты занятий по разделам программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с окружающим и формирование словаря; • Введение в звуковую действительность; • Звуковая культура речи; • Развитие связной речи; • Знакомство с художественной литературой. • Сборник стихов для разучивания «Мои первые стихи» (пособие для родителей). • Рабочая тетрадь для второго года обучения «Филя учится писать»
4.	Учебные пособия.	<p>Нормативно-правовые акты и документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; 4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».

		<p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</p> <p>9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).</p> <p>Литература для педагогов:</p> <p>1. А.В. Адж. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. - Воронеж: «Учитель», 2005. - 149 с.</p> <p>1. В.Н. Волчкова, Н.В. Ступанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж: «Учитель», 2004. - 201 с.</p> <p>2. Жукова Н.С. Развитие речи. Мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: ЭКСМО, 2016. - 320 с.</p> <p>3. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Поткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под ред. Т.И. Бабаевой, 2003. - 212 с.</p> <p>4. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. - В.: Издательство: Учитель, 2011. - 123 с.</p> <p>5. Тренажер-пропись. Готовим руку к письму. - М.: «Росмэн», 2018.</p> <p>6. Ушакова О.С. Придумай слово / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2018. - 208 с.</p> <p>7. 1000 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.</p>
5.	Дидактические материалы.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая папка «Дидактические игры». • Тематическая папка «Игровые упражнения».

		<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая папка «Сюжетно-ролевые игры». • Тематическая папка «Упражнения». • Дидактический раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы с обучающимися; • Физкультминутки и динамические паузы; • Мнемотаблицы; • Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два - словечко» рабочая тетрадь для детей 3-4 лет (для детей трехлетнего возраста); <p>Материально-техническое оснащение образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телевизор, • ноутбук, • магнитофон, • мультимедийный проектор, • экран, • классная доска, • флеш-накопители.
6.	Воспитательный компонент.	<p>Проведение родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация учебного процесса в Школе раннего развития»; • «Образовательный процесс в ШПР. Результаты промежуточной диагностики»; • «Образовательный процесс в ШПР. Результаты итоговой диагностики» <p>Проведение тематических праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Осень золотая!» • «Новогоднее приключение» • «Масленица» • «8 Марта — праздник мам » <p>Проведение тематических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День защитника Отечества» • «День космонавтики» • «День Победы» • «Готовимся принимать гостей» <p>Проведение тематических бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красный, желтый, зеленый» • «Что я думаю о себе и о других» • «Город, в котором я живу» • «Я б водителем пошел, пусть меня научат...» • «Давайте не болеть» • «Утром рано я встаю, делаю зарядку»
7.	Мониторинг по дополнительной образовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся говорить правильно».

