

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел развития дополнительного образования

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
_____ Л.П.Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступени лидерства»**

Возрастная категория: 13 – 16 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Русакова О.В..

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	6
1 год обучения	6
2 год обучения	10
Комплекс организационно-педагогических условий	13
Условия реализации программы	
Список литературы	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лидерства», социально-гуманитарной направленности.

Программа построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной самостоятельно принимать решения в сложившихся ситуациях морального выбора, впоследствии нести ответственность за эти решения перед собой и группой товарищей, а также перед всем коллективом. Умение управлять самим собой, вовремя предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками, в первую очередь, навыком самоорганизации, далее - навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения. Также, программа ориентирована на социальную адаптацию личности, повышение уровня готовности обучающихся к работе в команде, формирование социально успешной личности и воспитание социальной компетентности.

Актуальность программы

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Программа помогает подросткам получить необходимые знания и практические умения непосредственно через участие в социально-значимых мероприятиях и конкурсах, получить необходимые навыки в создании и реализации социальных проектов и их защиту, которые востребованы в современном обществе.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно.

Отличительная особенность. Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

Цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и в профессиональном самоопределении.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с существующей практикой реализации социально-значимых проектов;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
 - формирование элементов IT-компетенций.

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях и др.

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к организаторской деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.

Уровень программы – базовый.

Структура программы.

Программа представлена двумя ступенями и разработана для разновозрастной группы, с расчетом на уровень социальной адаптации при переходе от среднего возраста к старшему.

Первая ступень - «Школа лидерского мастерства» направлена на понимание «Кто такой лидер?» и его значимости, на развитие лидерских качеств, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели.

Вторая ступень - «Умение вести за собой». Вторая ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста, прошедших первую ступень обучения, имеющих опыт деятельности в детско-подростковом общественном объединении. Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности и владение алгоритма социального проектирования.

Программа направлена на обучение детей 13 – 16 лет.

Количество обучающихся в группе: 12 – 15 человек.

Прием обучающихся в творческое объединение «Школа Лидера» основывается на желании обучающихся (по заявлению) и согласии их родителей.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательной деятельности - групповая (индивидуальная и др.)

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Форма организации учебной деятельности – реализация программы предполагает сочетание коллективной и групповой работы, которые в большем объеме позволяют обучающимся проявлять активность, применяя полученные умения и навыки.

Формы занятий по программе: лекции, тренинги, игры, практические занятия.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 288 часов.

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап предполагает введение в программу, подростки развивают навыки общения и знакомства, изучают себя. Ведущий организует работу по изучению детей и коллектива в целом, проводит командообразующие мероприятия. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности, получают необходимые знания по таким понятиям как «лидер», «лидерство» «лидерские качества», «типы лидеров», «конфликт», «имидж лидера», «команда и коллектив», «самопрезентация», расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся активными участниками проводимых мероприятий, они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает закрепление изученного материала, развивают умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою

жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД. Формируют умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения в становлении коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Количество часов в год
1-й	2 раза в неделю (72 занятия в год) по 2 учебных часа на 1 группу (4 часа в неделю, 144 часов в год)	144
2-й	2 раза в неделю (72 занятия в год) по 2 учебных часа на 1 группу (4 часа в неделю, 144 часов в год)	144

Ожидаемые результаты реализации общеразвивающей программы «Ступени Лидерства».

Предметные результаты

Обучающиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования;
- обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать способствовать продуктивной совместной деятельности.

Формы контроля.

1.Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов: наблюдение, собеседование, анкетирование, творческая работа.

2.Форма подведения итогов реализации программы «Ступени Лидерства»: защита социального проекта.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		1 год	2 год
1.	Комплектование групп	10	-
2.	Вводное занятие	2	2
3.	История Астраханской региональной общественной организации АДМОО (от истоков до будущего)	2	-
4.	Школа Лидера	10	10
5.	Школа организатора	10	10
6.	Проектно-творческая мастерская	20	20
7.	Тренинги личностного роста	6	10
8.	Выездные занятия (встречи с другими творческими общественными объединениями, сборы актива, выездные сборы и т.п.)	12	20
9.	Социально значимая волонтерская деятельность	40	40
	Вариатив (практика)	32	32
	Всего часов:	144	144

Учебный план первого года обучения «Школа лидерского мастерства»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Комплектование групп	10	-	10
1.1	Вводное занятие	2	1	1
2.	История Астраханской региональной общественной организации АДМОО (от истоков до будущего)	2	2	-
2.1.	История создания, развития и деятельность АРОО АДМОО. Обзор документов, регламентирующих деятельность АРОО АДМОО		1	-
2.2.	Общественные объединения Астраханской области: Детская общественная организация «Школа Лидера» и другие.		1	-
3.	Школа лидера	10	4	6
3.1.	Общение лидера		1	1
3.2.	Самовыражение лидера		1	1
3.3.	Поведение лидера		1	2
3.4.	Команда лидера		-	2
3.5.	Искусство привлекать к себе людей		1	-
4.	Школа организатора	10	5	5
4.1.	Правила и стили организаторской деятельности		1	1
4.2.	Принципы организаторской деятельности массовые мероприятия, акции, участие в конкурсах, форумах.		1	1

4.3.	Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».		1	1
4.4.	Направление КТД «Акция»		1	1
4.5.	Разработка и воплощение КТД		1	1
5.	Проектно-творческая мастерская	20	4	16
5.1.	Структура и работа над проектом		1	2
5.2.	Реализация плана действий		1	2
5.3.	Мастерство защиты проекта		2	2
5.4.	Участие в социальном проекте		-	10
6.	Тренинги личностного роста	6	3	3
6.1.	Искусство быть собой		1	1
6.2.	Отработка правил организаторской деятельности		1	1
6.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с творческими объединениями, общественными объединениями и организациями		1	1
7.	Выездные занятия (встречи с другими творческими общественными объединениями, сборы актива, выездные сборы и т.п.)	12	-	12
7.1.	Сборы актива: тематические, общие сборы объединений района, межрегиональные лагерные сборы.		-	2
7.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.		-	10
8.	Социально значимая волонтерская деятельность	40	8	32
8.1.	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел		2	8
8.2.	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования		2	8
8.3.	Проведение коллективных дел, акций, праздников		2	12
8.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	4
9.	Вариатив.	32	-	32
	Итого:	144	27	117

Содержание программы

1. Комплектование групп, вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, её особенностями.

Практика: Игры на знакомство: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком».

2. История Астраханской региональной общественной организации АДМОО (от истоков до будущего)

Теория: Знакомство с историей АРОО АДМОО, с документами, архивом.

3. Школа лидера.

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга, модели самоуправления. Приемы и способы самораскрытия, самовыражения. Правовые основы деятельности самоуправления. Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности. Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения и постановки целей. Отработка навыков преодоления препятствий. Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. Игры на взаимодействие.

4. Школа организатора.

Теория: Методика коллективной организаторской работы, умение их применять. Принципы организаторской деятельности и роль организатора. Разработка КТД. Что такое акция и коллективно-творческое дело.

Практика: Игры на взаимодействие. Проведение КТД на определенную тему с активизацией обучающихся. Подготовка, разработка и проведение акции. Проведение коллективного дела.

5. Проектно-творческая мастерская.

Теория: Построение структуры проекта. Как подготовить проект к защите. Секреты делового общения. Перечень правил организаторской деятельности. Сетевое взаимодействие.

Практика: Планирование деятельности, организация проекта. Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия. Защита проекта: презентация и словесная защита. Работа проектной команды.

6. Тренинги личностного роста.

Теория и Практика: Практикум самовоспитания и самопознания. Организация и проведение «подвижных переменок». Использование ИКТ, сетевые ресурсы.

7. Выездные занятия (встречи с другими творческими общественными объединениями, сборы актива, выездные сборы и т.п.)

Теория: Творческая смена, школа актива. Традиции, общности, цели встреч. Плановые действия во время организации и проведения акции. Типы акций и способы, методы организации и проведения.

Практика: Выезд на сборы актива. Сборы друзей, участие в мастер-классах. Разработка акции. Проведение акции. Рефлексия.

8. Социально значимая волонтерская деятельность.

Теория: ознакомление с правилами (целями и задачами) волонтерской деятельности.

Практика: закрепление теории на практике.

9.Вариатив.

Практика: участие в мероприятиях различного уровня (конференции, фестивали, конкурсы, проекты, сборы, лекции и т.д.)

Учебный план второго года обучения «Умение вести за собой»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Школа лидера	10	3	7
2.1.	Лидер и конфликт (дискуссия)		1	1
2.2.	Правила делового общения		1	1
2.3.	Как вести за собой? Секреты лидера.		1	1
2.4.	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?		-	1
2.5.	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе		-	1
2.6.	Деловая игра «Лидер»		-	1
2.7.	Участие в конкурсах лидеров		-	1
3.	Школа организатора	10	5	5
3.1.	СВД - мы живем по законам добра!		1	1
3.2.	Направление КТД «Мы помним и храним»		2	1
3.3.	Проведение «Дня самоуправления»		1	1
3.4.	Организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения)		1	2
4.	Проектно-творческая мастерская	20	4	16
4.1.	Подготовка социального проекта от идеи до защиты		1	2
4.2.	Закрепление материала по разделу. «Социальное проектирование», овладение методикой социального проектирования.		1	2
4.3.	Реализация проекта		1	10
4.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		1	2
5.	Тренинги личностного роста	10	2	8
5.1.	«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение		1	2
5.2.	Искусство убеждать		1	2
5.3.	Командное взаимодействие		-	4
6.	Выездные занятия (встречи с другими творческими общественными объединениями, сборы актива, выездные сборы)	20	5	15
6.1.	Лагерные сборы. Осенняя, зимняя, весенняя, летняя школа актива		2	5
	Практикум организаторской деятельности для вожатых и стажеров отрядов		1	5

6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения мастер-класса		2	5
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	40	8	32
7.1.	Разработка и проведение социальной акции		2	15
7.2.	Практикум организаторской деятельности волонтеров		3	15
7.3.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.		3	2
8.	Вариатив.	32	-	32
	Итого:	144	28	116

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в тематику занятий. Правила техники безопасности.

Практика: Игры на взаимодействие: «Человек к человеку», «Я вижу в тебе», «Ассоциации».

2. Школа лидера.

Теория: Формы, методы, технологии деятельности объединения. Лидерские качества. Конфликтность. Общение, коммуникативные компетентности. Слагаемые педагогического мастерства. Принципы и секреты лидерства. Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов самоуправления. Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.

Практика: Планирование работы детского объединения. Дискуссия. Игры на выявление лидерских качеств. Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов. Проигрывание игровых методов в группе. Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению. Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.

3. Школа организатора.

Теория: Самоуправление, этапы, способы, результат. Этапы организации мероприятия. Ведущая роль организатора. Тактика «мозгового штурма».

Практика: Проведение круглого стола. Проведение мозгового штурма, выработка общего решения. Проведение дня самоуправления. Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4. Проектно-творческая мастерская.

Теория: Поиск способов решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата. Проект от начала до завершения. Умение анализировать, выделять, главное. Работа над ошибками, планирование дальнейших действий.

Практика: Работа проектной команды. Анализ проекта, подведение итогов. Организация и проведение социально значимого мероприятия. Анализ дела. Рефлексия.

5. Тренинги личностного роста.

Теория и Практика: От самости к концептуальности. Вертушка общения. Индивидуальный путь развития. Практикум ораторского искусства.

Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности.

Практикум по работе в микрогруппе, команде.

6. Выездные занятия (встречи с другими творческими общественными объединениями, сборы актива, выездные сборы и т.п.)

Теория: Система лагерного сбора. Вожатство – очередная ступень самоуправления.

Практика: Прохождение практики в качестве игротехника, стажера и вожатого в летнем лагере и на сборах. Встреча новых друзей. Старый друг сродни новым. Работа в качестве игротехника, стажера, вожатого на выездных сборах актива. Проведение мастер-классов.

7. Социально значимая волонтерская деятельность.

Теория: Схема проведения социальной акции. Умение подвести итог, анализировать сделанное и спланировать дальнейшую работу.

Практика: Организация и поведение социальной акции. Практическое занятие по организации волонтерского дела Совместное обсуждение работы.

8. Вариатив.

Практика: участие в мероприятиях различного уровня (конференции, фестивали, конкурсы, проекты, сборы, лекции и т.д.)

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Ступени лидерства» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекции, беседы, практические занятия (тренинги, игры, упражнения), самостоятельная работа.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

Метод педагогического исследования

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование.

Методы формирования сознания

- рассказ;
- беседа;
- пример;
- дискуссия.

Метод организации деятельности

- игра;
- тренинг;
- КТД;
- решение ситуации;
- лекция;
- мастер-классы;
- практикумы.

Метод стимулирования и мотивации

- создание ситуации успеха;
- создание ситуации новизны;
- поощрение;
- предвидение успеха;

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. разработка игр;

2. раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
3. мультимедийный материал;
4. презентации;
5. методическая литература.

При проведении занятий в творческом объединении «Школа Лидера» по программе «Ступени Лидерства» используются следующие образовательные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология проектного обучения
- Групповые технологии
- Технология коллективной творческой деятельности
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения
- Информационные (компьютерные) технологии

Основные образовательные технологии, используемые на занятиях по программе - это групповые технологии, технологии коллективной творческой деятельности и игровые технологии. Их можно отнести к технологиям коллективно-творческой деятельности. Они являются лучшим способом обучения активным практическим навыкам, позволяют на практике применить знания, полученные на занятиях по всем образовательным областям.

В процессе коллективной (групповой) работы происходит:

- организация познавательной коллективной деятельности обучающихся, в ходе которой происходит раздел функций между обучающимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

Также на занятиях по развитию лидерских качеств – применяются игровые технологии, как эффективный способ передачи информации в целях образования и воспитания обучающихся. При помощи игр происходит обмен знаниями между обучающимися. Игры применяются для усвоения теории, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса.

С применением проектной технологии совместно с обучающимися были созданы и реализованы следующие творческие проекты:

- Письмо ветерану
- Георгиевская ленточка
- Памяти Астраханских героев

Технология проектной деятельности позволяет организовать образовательный процесс так, чтобы активировать деятельность обучающихся по разрешению «проблемной ситуации», вследствие чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Информационные (компьютерные) технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения.

Технология развивающего обучения, направлена на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучающийся может выполнить с помощью педагога.

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

1) Наличие отдельного кабинета соответствующего требованиям охране труда и техники безопасности.

2) Помещение должно быть хорошо освещенным, с помощью как естественного, так и искусственного освещения.

3) Также кабинет должен быть оснащён достаточным количеством столов и стульев.

4) Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Цифровые образовательные технологии:

- Skype Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям.

- Zoom Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды.

Средства обучения и воспитания:

1. компьютер;
2. проектор;
3. флип – чарт;

Расходные материалы:

1. ватман;
2. маркеры;
3. клей;
4. краски;
5. цветная бумага.

Формы аттестации

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- промежуточный – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый – апрель-май текущего учебного года (КТД, портфолио, проект).

Шкала результативности

Вместо отметки может быть совместный анализ успешности:

1. высокий уровень;
2. хороший уровень;
3. уровень ниже среднего;
4. удовлетворительный уровень.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

После обучения по программе обучающиеся готовы к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов реализации программы представлены в двух условных группах. Одна группа строится как «критерии факта», представленные количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся по каждому году обучения. Другая группа «критерии качества», которые строятся на наблюдении, систематическом тестировании лидерских способностей, анкетировании, собеседовании и самоанализе.

Итоговая аттестация обучающихся творческого объединения строится:

- на принципах научности,
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и социальных проектов, конкурс, собеседование, соревнование.

Основные требования при реализации программы:

- 1) индивидуальная свобода (свобода выбора, свобода межличностного общения, принцип добровольного участия);
- 2) атмосфера безопасности и сотрудничества (доброжелательность, поддержка и взаимоуважение);
- 3) мотивация на личностный рост;
- 4) вера в то, что каждый может изменить мир вокруг себя.

**Обеспеченность образовательной программы диагностическим инструментарием
1 год обучения**

Раздел программы	Ожидаемый результат	Форма контроля	Диагностический инструментарий
История Астраханской региональной общественной организации АДМОО (от истоков до будущего)	знать историю детского объединения, технологию организации дела; уметь разбираться в понятиях: «социализация», «детское общественное движение», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление».	Контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и социальных проектов, конкурс, собеседование, соревнование.	Диагностические таблицы по отслеживанию уровня усвоения программного материала
Школа лидера	знать основные формы взаимодействия, основные правила поведения лидера; уметь работать в команде.		
Школа организатора	знать правила, стили и принципы организаторской деятельности; уметь организовать праздник, игровую программу в объединении или школе; уметь организовать		

	работу группы, объединения.		
Проектно-творческая мастерская	знать основы проектной деятельности; знать о стадиях и шагах работы над проектом; уметь самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.		
Тренинги личностного роста	Знать о современных информационных технологиях для сетевого взаимодействия с детскими общественными, творческими объединениями и организациями; уметь использовать современные информационные технологии для различных видов взаимодействия.		
Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива, выездные сборы т.п.)	знать основы организации сбора актива знать принципы правила проведения сбора актива; уметь организовать сбор актива.		
Социально значимая волонтерская деятельность	знать основы коллективного планирования; уметь провести анализ и выявить перспективу собственной деятельности; уметь применять навыки оформительской деятельности при подготовке к		

	мероприятиям.		
--	---------------	--	--

2 год обучения

Раздел программы	Ожидаемый результат	Форма контроля	Диагностический инструментарий
Школа лидера	знать понятия «лидер», «конфликт», правила делового общения; уметь работать в команде.	Контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и социальных проектов, конкурс, собеседование, соревнование.	Диагностические таблицы по отслеживанию уровня усвоения программного материала
Школа организатора	знать методику подготовки и организации КТД; уметь показать способности при организации КТД.		
Проектно-творческая мастерская	знать основные аналитические этапы работы над проектом; уметь самостоятельно провести аналитическую работу по итогам реализации проекта.		
Тренинги личностного роста	Знать основы командного взаимодействия; уметь проводить мероприятия на развитие командного взаимодействия.		
Выездные занятия (встречи с другими ДОО, сборы актива, выездные сборы т.п.)	знать основы организаторской деятельности вожатых и стажеров отрядов; уметь организовать		

	сбор актива.		
Социально значимая волонтерская деятельность	знать основные виды социальных акций; уметь организовать группу для проведения социальной акции.		

Методическое обеспечение образовательной программы

Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
История Астраханской региональной общественной организации АДМОО (от истоков до будущего)	Занятие-игра, контрольное занятие	Беседа, обучающие семинары	Иллюстрации, программы, презентация	Опрос, зачет
Школа лидера	Диспут, мастер-класс, деловая и ролевая игра, тренинг, КВН, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание, общение, сплочение и др.	Интерактивные методики	Мультимедиа, компьютер	Зачет, самодиагностика, конкурс «Лидер XXI века»
Школа организатора	КТД (коллективно-творческое дело) Школа вожатых, дискуссия.	Методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение	Мультимедиа, компьютер	Зачет, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, игровые занятия
Проектно-творческая мастерская	Занятие-игра, Ролевая, деловая игра, индивидуальная работа.	Проектирование, методы коллективной и индивидуальной работы	Мультимедиа, компьютер	Проект, презентация, портфолио, экспертиза проекта,

				защита проектов и творческих работ, стендовый доклад, участие в конкурсах
Тренинги личностного роста	Занятие-игра, индивидуальная работа	Анкетирование, тестирование, опрос, диагностики	Лист бумаги, карандаш	Контрольное занятие
Выездные занятия (встречи с другими творческими общественными объединениями, сборы актива, выездные сборы и т.п.)	Семинары, деловые и ролевые игры, коллективные мероприятия, мастер-классы, групповые формы работы	Практические занятия, тренинги, игры и игровые программы	Мультимедиа, компьютер	Сборы актива, участие в конкурсах
Социально значимая волонтерская деятельность	Занятие-игра, практическое занятие, творческое мероприятие, коллективно-творческие дела, акции	Интервью, наблюдения, объяснения, сравнения	Мультимедиа, компьютер, реквизит	Выездные программы, участие в конкурсах, зачетное занятие

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы):

приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Кови Стивен 4 правила успешного лидера. – М.: Альпина-Паблицер, 2019. – 138 с.
2. Дженнифер Конвайлер Лидер-интроверт. – М.: Альпина-Паблицер, 2019. – 178 с.
3. Карнеги Д. Как располагать к себе людей / Д. Карнеги; пер. с англ. Г.И. Левитан. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2013г.
4. Адизес Ицках Развитие лидеров. – М.: Альпина-Паблицер, 2019. – 259 с.
5. Бальдони Джон Золотая книга лидера. – М.: Эксмо, 2017. – 224 с.
6. Кови Стивен. Быть, а не казаться. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 235 с.
7. Бальдони Джон Настольная книга настоящего лидера. – М.: Эксмо, 2017. – 176 с.
8. Максвелл Джон Хорошие лидеры задают правильные вопросы. – Минск: Попурри, 2015. – 336 с.
9. Нилл А. Школа Саммерхилл – воспитание свободой / А. Нилл; пер. с англ. Гусинского Э.Н., Трубочаниновой Ю.И. – М.: АСТ, 2014г.
10. Тетерский С.В. Время созидателя: 100+ упражнений воспитания кадров современной России: Рабочая тетрадь. - М.: Екатеринбург, 2017г.

Литература для детей:

1. Бальдони Джон Настольная книга настоящего лидера. – М.: Эксмо, 2017. – 176 с.
2. ДуглассМосс Дейл Карнеги. Полный курс обучения приёмам общения. – М.:АСТ, 2018. – 352 с.

3. Никонов В.А. Лидерство по-русски. – М.: Эксмо, 2017. – 528 с.
4. Брайан Т. Маленькая книга хороших советов о даре уверенности в себе. – М.: Диля, 2015. – 280 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://buynet.ru>
2. <http://ipk.admin.tstu.ru>
3. <http://www.orator.biz>
4. <http://geektimes.ru/>
5. <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/19023/1/iurp-2011-89-14.pdf>
6. <https://litredactor.wordpress.com/2013/12/07/>
7. <http://fdstar.com/download/SoundForge7.pdf>

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Месяц	Учебные недели	Количество учебных недель. Организация образовательного процесса
<i>I полугодие 2022 год</i>		
Сентябрь	05 – 11 сентября	с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплектование групп. <i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели. Начало занятий 15 сентября 2022г. – для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г.
	12 – 18 сентября	
	19 – 25 сентября	
Октябрь	26 сентября – 2 октября	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	03 – 09 октября	
	10 – 16 октября	
	17 – 23 октября	
	24 – 30 октября	
Ноябрь	31 октября – 06 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства)
	07 – 13 ноября	
	14 – 20 ноября	
	21 – 27 ноября	
Декабрь	28 ноября – 04 декабря	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы)
	05 – 11 декабря	
	12 – 18 декабря	
	19 – 25 декабря	
	26 – 30 декабря	
Количество учебных недель в I полугодии		16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения
<i>II полугодие 2023 год</i>		

Январь	09 – 15 января	Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	16 – 22 января	
	23 – 29 января	
Февраль	30 января – 05 февраля	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	06 – 12 февраля	
	13 – 19 февраля	
	20 – 26 февраля	
Март	27 февраля – 05 марта	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день)
	06 – 12 марта	
	13 – 19 марта	
	20 – 26 марта	
Апрель	27 марта – 02 апреля	Занятия по расписанию 5 учебных недель
	03 – 09 апреля	
	10 – 16 апреля	
	17 – 23 апреля	
	24 – 30 апреля	
Май	02 – 07 мая	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап
	10 – 14 мая	
	15 – 21 мая	
	22 – 28 мая	
	29 – 31 мая	
Количество учебных недель в II полугодии		20 учебных недель
Количество учебных недель за год		36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения

Приложение №1

Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступени лидерства»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося.	Начальная диагностика			Промежуточная			Итоговая		
		теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией
		знание правил организаторской работы	умение работать с группой по организации КТД	КТД, акция	знание правил работы в команде (с группой)	умение работать над проектом, участие в социальном проекте	социальный проект, структура проекта, защита проекта	знание правил участия в волонтерской деятельности	умение быть волонтером, использовать творческий подход	волонтер, волонтерская деятельность

Теоретическая подготовка ребенка включает:

- теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Дети будут знать»;
- владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Практическая подготовка ребенка включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Дети будут уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 2 баллов, максимальному — 3 баллов.

Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося	Компетенции обучающегося			
		Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Коллаборация
		- умение ставить вопрос; - умение обобщать; - умение анализировать.	- способность к творчеству; - развитие воображение и фантазия; - желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя	- умение слушать; - умение слышать; - умение представить себя; - умение выходить из конфликтной ситуации.	- умение взаимодействовать и работать в команде, - умение коллективно сотрудничать в процессе деятельности; - умение распределять работу; - умение определить общую цель и способы ее достижения.

Учебно-методический комплекс

1.	Информационно-ознакомительная продукция	<p>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени Лидерства».</p> <p>2. Флаер о приёме в творческое объединение «Школа Лидера»</p>
2.	Организационно-методическая продукция	<p><u>Конспекты открытых занятий по теме:</u></p> <p>1. «Принципы организаторской деятельности. Советы организатору».</p> <p>2. «Общение Лидера».</p> <p>3. «Проведение коллективных дел, акций, праздников».</p> <p><u>Практические задания по программе:</u></p> <p><i>Первый год обучения</i> <i>«Школа организаторского мастерства»</i></p> <p>1. <u>«Школа лидера».</u> Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. Игры на взаимодействие.</p> <p>2. <u>«Школа организатора».</u> Подготовка, разработка и проведение акции; Проведение коллективного дела.</p> <p>3. <u>«Проектно-творческая мастерская».</u> Защита проекта: презентация и словесная защита; Работа проектной команды.</p> <p>4. <u>«Тренинги личностного роста».</u> Организация и проведение «подвижных переменок»; Использование ИКТ, сетевые ресурсы.</p> <p>5. <u>«Выездные занятия (встречи с другими творческими общественными объединениями, сборы актива, выездные сборы и т.п.)».</u> Разработка акции; Проведение акции; Рефлексия.</p> <p>6. <u>«Социально значимая волонтерская деятельность».</u> Обучающимся предлагается закрепление теории на практике.</p> <p>7. <u>«Вариатив».</u> Обучающимся предлагается участие в мероприятиях различного уровня (конференции, фестивали, конкурсы, проекты, сборы, лекции и т.д.).</p> <p><i>Второй год обучения «Как вести за собой»</i></p> <p>1. <u>«Школа лидера».</u> Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.</p> <p>2. <u>«Школа организатора».</u> Проведение мозгового штурма, выработка общего решения. Проведение дня самоуправления. Подготовка, проведение и анализ мероприятия.</p> <p>3. <u>«Проектно-творческая мастерская».</u> Организация и проведение социально значимого мероприятия. Анализ дела. Рефлексия.</p> <p>4. <u>«Тренинги личностного роста».</u> Обучающимся предлагаются практикум ораторского</p>

		<p>искусства и практикум по работе в микрогруппе, команде.</p> <p>5. <u>«Выездные занятия (встречи с другими творческими общественными объединениями, сборы актива, выездные сборы и т.п.)».</u></p> <p>Обучающимся предлагается прохождение практики в качестве игротехника, стажера и вожатого в летнем лагере и на сборах, проведение мастер-классов.</p> <p>6. <u>«Социально значимая волонтерская деятельность».</u></p> <p>Обучающимся предлагается организовать и провести социальную акцию и предлагается практическое занятие по организации волонтерского дела. Совместное обсуждение работы.</p> <p>7. <u>«Вариатив».</u></p> <p>Обучающимся предлагается участие в мероприятиях различного уровня (конференции, фестивали, конкурсы, проекты, сборы, лекции и т.д).</p>
3.	Прикладная методическая продукция	<p><u>Фото и видео материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотоматериалы с платформы Canva.com и поискового сервиса Google.com ➤ Видеоматериалы с платформы youtube.com ➤ Видеоматериалы с сайта Корпоративного университета РДШ <p><u>Презентации к занятиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Астраханская региональная общественная организация – Ассоциация детских и молодежных общественных объединений ➤ История пионерской организации. ➤ Детское общественное движение - одно из приоритетных направлений работы Творческого объединения «Школа Лидера». ➤ Роль организатора. ➤ Советы организатору. ➤ КТД - коллективное творческое дело. ➤ «Подготовка и проведение социальной акции (практика)». ➤ «Принципы организаторской деятельности. Роль организатора». ➤ «Проведение коллективных дел, акций, праздников. Подготовка к проведению социальной акции «Георгиевская ленточка» ➤ «Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий. Рефлексия» ➤ Общение лидера. ➤ «Имидж лидера. Искусство самопрезентации» ➤ «Защити себя!» ➤ «Форсайт технологии становления лидера»

<p>4. Учебные пособия</p>	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые акты и документы:</p> <p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;</p> <p>4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</p> <p>9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p style="text-align: center;">Литература для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Эти дети. Кто они? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г. Карасаева, М. Федоровская. – М.: АСТ, 2013 г. 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г. Карасаева, М. Федоровская. – М.: АСТ, 2013 г. 3. Ерошенков И.Н. Культурно – воспитательная деятельность с детьми и подростками. Учебное пособие. – М., 2001 г. 4. Карнеги Д. Как располагать к себе людей / Д. Карнеги; пер. с англ. Г.И. Левитан. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2013 г. 5. Карнеги Д. Как эффективно общаться с людьми / Д. Карнеги; пер. с англ. Г.И. Левитан. – 3-е изд. – Минск:
---------------------------	---

		<p>Попурри, 2013г.</p> <p>6. Мосс Д. Карнеги. Все секреты общения в одной книге // Дуглас Мосс. – М: Астрель, 2013 г.</p> <p>7. Нилл А. Школа Саммерхилл – воспитание свободой / А. Нилл; пер. с англ. Гусинского Э.Н., Трубчаниновой Ю.И. – М.: АСТ, 2014г.</p> <p>8. Педагогика [Текст]: учеб.по направлению "Педагогическое образование" / А. Е. Бахмутский [и др.]; ред. А. П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013 г.</p> <p>9. Педагогика [Текст]: учеб.по направлению "Педагогическое образование" / А. Е. Бахмутский [и др.]; ред. А. П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013 г.</p> <p>10. Педагогика [Текст]: учеб.по направлению "Педагогическое образование" / А. Е. Бахмутский [и др.]; ред. А. П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013 г.</p> <p>11. Тетерский С.В. Время созидателя: 100+ упражнений воспитания кадров современной России: Рабочая тетрадь. - М., Екатеринбург, 2017 г. Литература для детей:</p> <p>12. Бальдони Джон Настольная книга настоящего лидера. – М.: Эксмо, 2017 – 176 с.</p> <p>13. Дуглас Мосс Дейл Карнеги. Полный курс обучения приемам общения. – М.: АСТ, 2018 – 352с.</p> <p>14. Никонов В.А. Лидерство по-русски. – М.: Эксмо, 2017 – 528с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://rdsh.education/ 2. http://silaslova.ru 3. http://buynet.ru 4. http://ipk.admin.tstu.ru 5. http://www.orator.biz 6. http://geektimes.ru/ 7. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/19023/1/iurp-2011-89-14.pdf 8. https://litredactor.wordpress.com/2013/12/07/ 9. http://fdstar.com/download/SoundForge7.pdf
5.	Дидактические материалы	<p><u>Тестовые задания по программе:</u></p> <p><u>Тест по усвоению программного материала «Ступени Лидерства» I-го года обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - умение определять развитость лидерских качеств ➤ - осознание цели (знаю, что хочу) ➤ - умение решать проблемы ➤ - наличие творческого подхода ➤ - влияние на окружающих ➤ - знание правил организаторской работы ➤ - организаторские способности ➤ - умение работать с группой <p><u>Тест по усвоению программного материала «Ступени Лидерства» II-го года обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - умение определять развитость делового общения ➤ - осознание самоопределения (знаю, что хочу)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ - умение вести за собой ➤ - наличие организаторских способностей ➤ - влияние на команду ➤ - знание методик социального проектирования ➤ - вожатские способности ➤ - умение работать в команде <p><u>Творческие задания практического характера:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение КТД (организация уроков доброты, праздников, антинаркотического круглого стола и др.); ➤ Проведение социальных акций «Письмо ветерана» и «Георгиевская ленточка»; ➤ Участие в конкурсах Международных и Всероссийских детских центрах в дополнительных специализированных сменах (Артек, Орленок, Смена); ➤ Написание сценария для участия в конкурсах; ➤ Работа в орг. комитете на лидерских сборах РДШ Астраханской области; ➤ Участие в волонтерской деятельности. <p><u>Раздаточный материал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ карточки с заданиями; ➤ наборы раздаточного материала; ➤ положение конкурсов ➤ инструкция с алгоритмом проведения КТД.
6.	Воспитательный компонент	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в проектах и конкурсах АРОО АДМОО ➤ Участие в проектах и конкурсах РДШ ➤ Участие в проектах и конкурсах Международных и Всероссийских детских центров «Артек», «Орленок», «Смена». ➤ Участие в работе «Центровских мероприятиях», как волонтерский отряд.
7.	Мониторинг по дополнительной образовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступени Лидерства».