

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»

Л.П. Дугина

Приказ № 195

от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Совершенствование грамматических знаний по английскому
языку»**

Возрастная категория: 12 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог
дополнительного
образования
Донская Е.А.

Астрахань, 2023 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совершенствование грамматических знаний по английскому языку» является модифицированной, социально-гуманитарной направленности, способствует повышению уровня обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитывает социальную компетенцию.

Уровень программы – продвинутый.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Совершенствование грамматических знаний по английскому языку» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к

программам дополнительного образования детей»;

- Уставом ГАУ ДО «АОЦРТ».

Актуальность программы

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Иностранный язык характеризуется:

- Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть знания из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- Полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания);
- Многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в различных видах речевой деятельности).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Совершенствование грамматических знаний по английскому языку» ориентирована на комплексное изучение английского языка и базируется на принципах вариативности и преемственности, что позволяет более гибко подходить к отбору учебного материала, учитывая потребности обучающихся, желающих повысить свои знания по иностранному языку и изучить грамматику английского языка. Приобретенные знания, обучающиеся могут применять в учебной деятельности, а также участвуя в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня.

Цель программы - развитие лингвистических способностей, общей коммуникативной компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты, то есть ознакомление обучающихся с английским языком как средством общения и с культурой

англоговорящих стран, интеграция личности в национальную и мировую культуру.

Задачи

Образовательные:

- Повторение и закрепление теоретических и практических знаний по грамматике английского языка.
- Формирование навыка аудирования текста с целью получения основной информации, конкретных фактов.
- Формирование умения высказываться по темам.
- Формирование умения вести беседу с целью обмена оценочной информацией и фактической информацией
- Формирование навыка писать письма личного характера и эссе с элементами рассуждения по предложенным темам.
- Формирование навыка чтения с целью получения общей информации, конкретной информации.
- Развитие активного лексического словаря.
- формирование элементов IT-компетенций.

Развивающие:

- Развитие навыков устной и письменной речи, умения вести беседу на английском языке;
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их склонностей и интересов, которые осуществляются через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;
- Развитие интереса к изучению иностранного языка и участию в общении на межкультурном уровне, а также самостоятельное совершенствование языковых способностей;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях и др.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к культуре англоязычных стран
- Формирование личностных качеств.
- Воспитание межличностной культуры общения на основе моральных норм.
- Развивающие:
- Развитие познавательной активности.
- Формирование УУД,

– Развитие познавательных процессов (речи, мышления, памяти, внимания).

Адресат программы

Данная программа относится к социально-педагогической направленности и рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста 12-17 лет.

Психологическими особенностями детей среднего и старшего школьного возраста являются следующие: формируется относительно устойчивая система отношений к окружающему и к самим себе, возникает интерес к собственной личности, стремление разобраться в своих качествах и поступках, формируется самооценка. Важным фактором развития является коллектив сверстников и общественное мнение. Благодаря накопленному предыдущему опыту общения со сверстниками резко возрастает значение коллективных отношений, расположение к нему товарищей, их оценка его поступков. Обучающиеся этого возраста стремятся не только больше знать, но и больше уметь, обладают уже достаточно широкими и разносторонними интересами, которые расширяются и дифференцируются.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных технологий являются следующие цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции (Skype, Zoom); электронная почта; электронные мессенджеры.

Срок освоения и объем программы

Срок обучения - 1 год, 72 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения и виды занятий

Традиционные формы: лекция, беседа, рассказ, контрольная работа, устный и письменный зачет, дискуссия, практическая работа

На занятиях предполагается активное использование различных современных педагогических технологий.

Современные технологии обучения английскому языку

Инновационная направленность в современных педагогических технологиях при обучении английскому языку.

Образовательная технология — это комплекс методов, правил и педагогических приемов, которые воздействуют на обучение, развитие и воспитание детей школьного возраста. Современные образовательные технологии на занятиях английского языка представляют как четко сформулированный процесс взаимодействия педагога и ученика, необходимый для достижения определенной цели.

Прежде чем выбрать технологию, следует обозначить требования, которым она должна соответствовать:

- Системность.

- Современные технологии обучения английскому языку должны содержать такие признаки системы, как логичность построения процесса, целостность и взаимосвязь отдельных частей;

- Концептуальность.

- Любая технология обязана состоять из научной концепции, которая содержит обоснование достижения образовательных целей с психологической и социально-педагогической стороны;

- Эффективность.

- Технология должна гарантировать результат, который соответствует образовательным стандартам;

- Гибкость.

- Технология должна предусматривать возможность варьироваться в зависимости от комфорта и взаимодействия студентов с преподавателем;

- Динамичность.

- Выбранная технология всегда имеет перспективу дальнейшего развития или преобразования;

- Воспроизводимость.

- Любая технология должна быть понятна, чтобы ее могли применять разные педагоги и студенты в других учебных заведениях.

Построение обучающего процесса влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные:

- информационно-коммуникационные,

- проектный метод,

- исследовательскую деятельность учащихся,

- разноуровневое обучение,

- дифференцированное обучение,

- технология интерактивного обучения

- здоровьесберегающие технологии.

- технологии отработки языковых навыков: аудирования, пополнения словарного запаса, чтения, устной и письменной речи.

- навыки взаимодействия с учениками и родителями для эффективной коммуникации и преподавательской деятельности.

- современные технологии очного и дистанционного обучения.

- технологии критического мышления

В моей программе применяются все выше перечисленные технологии обучения, подробнее остановимся на проектной деятельности обучения и исследовательской деятельности, играх(Mind-Map,Brain-storming, Spidergram), модельном методе обучения и т.д.

Метод проектов считаю одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считаю задачу по формированию у учащихся навыков проектной

деятельности.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает занятия интересными и современными.

Метод «Mind-Map» (Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу.

Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

Метод «Brain Storming» (Мозговой штурм): путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль педагога — роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

Метод Spidergram — служит для стимулирования мыслительной деятельности. Графический приём систематизации материала. Мысли по теме располагаются в определённом порядке.

Технология составления:

1. Ключевое слово
2. Запись слов, приходящих в голову, записываются вокруг основного слова, напоминающего паука. Они обводятся и соединяются с основным словом.

Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные связи.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку.

Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д. или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Широкие возможности для активизации учебного процесса даёт использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.

Жизнь в современном обществе требует от учащихся развития таких важных познавательных навыков, как умение выработать собственное мнение, осмыслить опыт, выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно

и уверенно.

Таким образом, применение современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным и информативным. Применяя новые педагогические технологии на занятиях, являющимися психологическими механизмами, способствуют лучшему усвоению программного материала.

Технология развития критического мышления учащихся, как основополагающий метод в любой технологии, предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает технология исследования, где учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на занятиях английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены как на закрепление уже изученного материала так и на изучение нового (Мозговой штурм (brain storming), диаграмма-паука(

spidergram), парная работа или работа в мини- группах по решению разных лексико-грамматических и творческих задач)

Технология интерактивного обучения - система способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, которая гарантирует педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать занятие более интересным.

Применяя новые педагогические технологии на занятиях, являющимися психологическими механизмами, способствуют лучшему усвоению программного материала

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения-очная.

Форма организации образовательной деятельности-групповая.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Формы проведения занятий:

- беседа, консультация,
- самостоятельная работа;
- индивидуальные занятия;
- грамматические игры.

В данной программе предлагается система упражнений, которая нацелена на формирование навыков практического владения грамматическим материалом в речи, что позволяет обеспечить интенсивную и всестороннюю тренировку тех или иных грамматических форм и конструкций. При объяснении языкового материала и правил английской грамматики, особое внимание уделяется особенностям грамматического строя английского языка.

Практическое овладение грамматическим строем английского языка и формирование механизма восприятия и порождения высказываний осуществляются, как и ранее, с помощью грамматических структур, представленных в виде структурных групп. Основу образовательного процесса составляют упражнения в различных видах речевой деятельности. Упражнения в аудировании, в говорении и в чтении представляют собой системы, функционально связанные друг с другом. Процесс обучения английскому языку складывается из решения значительного числа образовательных задач. Одной из задач, данной программы является

поддержание ранее усвоенного языкового материала в активном владении всеми обучающимися.

По-прежнему важной частью образовательного процесса остается формирование механизма порождения высказываний на базе нового грамматического материала, функционирование которого обеспечивает развитие навыков обучающихся в аудировании, говорении и чтении. Задачи обучения на этом этапе состоят в развитии следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях.

<i>Сферы и ситуации иноязычного общения</i>	<i>Умения иноязычного общения</i>
<p>1. <i>Поиск и осмысление информации:</i> работа с оригинальной, в том числе со специальной и страноведческой литературой, обзорами, научными статьями.</p>	<p><i>Чтение:</i> владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов в мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% б) изучающим чтением – количество незнакомых слов не превышает 8%; допускается использование словаря</p>
<p>2. <i>Устные контакты:</i> устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов.</p>	<p><i>Говорение и аудирование</i> участие в диалоге (беседе), выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации); сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме 15-18 фраз за 5 мин, в нормальном среднем темпе речи; понимание сообщения профессионального характера, относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, длительностью до 5 мин. звучания в нормальном среднем темпе речи.</p>
<p>3. <i>Письменные контакты:</i> переписка; заполнение анкет; аннотирование</p>	<p><i>Письмо</i> реализация на письме коммуникативных намерений (установление деловых контактов, напоминание, выражение сожаления); фиксирование нужной информации при аудировании; составление плана, тезисов доклада/сообщения; перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.</p>

Итоговое занятие проводится в форме контрольной работы, где обучающимся необходимо показать полученные знания по грамматике в ходе прохождения индивидуального курса.

Планируемые результаты

По окончании обучения должны сформироваться личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные:

- сформированность представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- самостоятельность, целеустремленность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- сформированность навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- сформированность установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера;
- умение осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи);
- умение использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\познавательной задачей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- умение передавать, фиксировать информацию в таблице;

- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение осознанно строить речевое высказывание;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность
- существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде.

Предметные

В конце обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь:

- применять на практике предложенные грамматические темы:
- Настоящее простое (Present+Simple)
- Настоящее длительное (Past+Continuous)
- Прошедшее простое (Past+Simple)
- Прошедшее длительное (Past+ Perfect)
- Настоящее совершенное (Present+Perfect)
- Настоящее совершенное длительное (Present+Perfect+ Continuous)
- Прошедшее совершенное (Past Perfect)
- Будущее действия (Future+Actions)
- Страдательный залог (Passive Voice)
- Косвенная речь (Reported Speech)
- Фразовые глаголы (Phrasal Verbs)
- Герундий (Gerund)
- Инфинитив (Infinitive)
- Причастие I, II (Participle)
- Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий
- Сложное дополнение (Complex Object)
- Сложное подлежащее (Complex Subject)
- Слова-связки (Linking phrases)
- Предлоги (Prepositions)
- Артикль (The Article)
- Обычные ошибки в употреблении английского языка (Common mistakes)

- Количественные числительные (much, many, a lot of, a little (little), a few (few) и местоимения (a lot, plenty)
- Nether, either Отрицательные местоимения (some, any, like, and, as)
- Сводная таблица всех времен
- Модальные глаголы (Modal verbs)
- обороты there is, there are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Наречия и прилагательные (So and such)
- Предложения с относительными местоимениями (who, what, which), relative clauses
- Условные предложения (Conditionals)
- Грамматические устные выражения (east to, be/get, us to)
- выполнять следующие виды работ: тесты, различные разговорные ситуации, оформление разноплановой документации (письмо-просьба, письмо-жалоба, сочинение/эссе)

Содержание программы Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Настоящее простое (Present+Simple)	4	1	3
3.	Настоящее длительное (Past+Continuous)	4	1	3
4.	Прошедшее простое (Past+Simple)	4	1	3
5.	Прошедшее длительное (Past+ Perfect)	4	1	3
6.	Настоящее совершенное (Present+Perfect)	4	1	3
7.	Настоящее совершенное длительное (Present+Perfect+ Continuous)	4	1	3
8.	Прошедшее совершенное (Past Perfect)	4	1	3
9.	Будущее действия (Future+Actions)	4	1	3
10.	Страдательный залог (Passive Voice)	7	1	6
11.	Косвенная речь (Reported Speech)	7	1	6
12.	Фразовые глаголы (Phrasal	4	1	3

	Verbs)			
13.	Герундий (Gerund)	4	1	3
14.	Инфинитив (Infinitive)	5	1	4
15.	Причастие I, II (Participle)	5	1	4
16.	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий	2	1	1
17.	Сложное дополнение (Complex Object)	2	1	1
18.	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		72	18	54

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство с основными разделами программы, с целями и задачами курса. Предъявление требований для успешного усвоения материала.

Практика. Выполнение практических заданий

2. Настоящее простое (Present+Simple) (4 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела

Практика. Выполнение заданий. Обсуждение тематики занятий

3. Настоящее длительное (Past+Continuous) (4 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение заданий

4. Прошедшее простое (Past+Simple) (4 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

5. Прошедшее длительное (Past+ Perfect) (4 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение заданий

6. Настоящее совершенное (Present+Perfect) (4 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

7. Настоящее совершенное длительное (Present+Perfect+Continuous) (4 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

8. Прошедшее совершенное (Past Perfect) (4 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор

наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

9. Будущее действия (Future+Actions) (4 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

10. Страдательный залог (Passive Voice) (7 часов)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

11. Косвенная речь (Reported Speech) (7 часов)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

12. Фразовые глаголы (Phrasal Verbs) (4 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

13. Герундий (Gerund) (4 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

14. Инфинитив (Infinitive) (5 часов)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

15. Причастие I, II (Participle) (5 часов)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

16. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий (2 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

17. Сложное дополнение (Complex Object) (2 часа)

Теория. Знакомство с теоретическим материалом раздела и разбор наиболее трудных моментов

Практика. Выполнение пробных заданий

18. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: проводится в форме контрольной работы, где обучающимся необходимо показать полученные знания по грамматике в ходе прохождения программы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

**Календарно-тематический план, календарный учебный график
представлен в приложении к программе**

Формы аттестации

Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль результатов обучения по программе проводится в формах текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в процессе выполнения обучающимися заданий, предлагаемых педагогом. Промежуточный контроль осуществляется в середине и в конце изучения разделов в форме тестирования. Итоговая оценка (итоговый контроль) освоения программы складывается интегрированно по итогам освоения разделов. Примерный вариант теста

1. The man ... the bus is my brother. a) driving b) being driving
2. all morning in the garden, Betty took a short lunch break. a) Spending b) Having spent
3. as a clerk, painter and bus driver, Neil decided to go back to university. a) Working b) Having worked
4. Chinese, I had to turn to the guide for help. a) Not knowing b) Not having known c) Having not known
5. The man ... in the accident came from Bulgaria. a) dying b) having died c) who died
6. The lady ... this letter has already gone. a) bringing b) having brought c) who has brought
7. The experiment ... by this research group is essential. a) being carried out b) having carried out c) having been carried out
8. Did you remember ... the gas-stove before leaving the house? a) to turn off b) turning off
9. I think your player wants ... a) repairing b) being repaired
10. Do you admit ... a mistake by marrying her? a) to have made b) making
11. to offend him, we said nothing about his paintings. a) Without wanting b) Not wanting c) Wanting not
12. all the evidence, I am prepared to make a judgement. a) Seeing b) To have seen c) Having seen
13. the wrong bus, Tony found himself in an unfamiliar town. a) Taking b) Having taken c) On taking
14. early for his appointment, Ron spent some time looking at the magazines. a) Arriving / Having arrived b) Having arrived
15. The man ... for lunch is from Taiwan. a) who Tim is meeting b) Tim meeting
16. The girl ... opposite in the subway car stood up and left. a) sitting / who sat b) who sat
17. The girl ... opposite in the subway car was now standing on the platform. a) sitting / who had sat b) who had sat
18. The students ... the play have gone. a) rehearsing / who were rehearsing

b) who were rehearsing 122

19. The girl ... on the swing is my granddaughter. a) playing / who is playing b) who is playing

20. An agreement has been signed to protect the forests ... all over the world. a) cutting b) having cut c) being cut d) having been cut

Диагностика образовательных результатов

Реализацию поставленных в программе целей и задач позволяет проследить мониторинг, при этом используется следующий диагностический инструментарий: «Диагностическая карта оценки личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы», «Диагностическая карта оценки результативности освоения образовательной программы». Контролирующая функция при реализации образовательной программы осуществляется в системе поэтапно:

- начальный – выявление первоначального уровня знаний обучающихся;
- промежуточный – корректирование и управление образовательным процессом в ходе работы;
- итоговый – успешность и эффективность реализации целей и задач образовательной программы

Программа отслеживания развития учащихся

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Начальный	Уровень мотивации и интереса, уровень знаний детей по дисциплине, общая эрудиция	Тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование	Сентябрь,
Промежуточный	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование	Декабрь, январь
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Представление продукта на разных уровнях	Май
	Оценка самостоятельности, возможностей, умения спланировать работу, способность к самоконтролю, рефлексия, анализ поведения ребенка на занятии	Творческие проекты наблюдение	май

Обеспеченность индивидуальной образовательной программы
«Совершенствование грамматических знаний в английском языке»

диагностическим инструментарием

Раздел программы	Ожидаемый результат	Форма контроля	Диагностический инструментарий
<p>1. Вводное занятие 2. Настоящее простое (Present+Simple) 3. Настоящее длительное (Past+Continuous) 4. Прошедшее простое (Past+Simple) 5. Прошедшее длительное (Past+Perfect) 6. Настоящее совершенное (Present+Perfect) 7. Настоящее совершенное длительное (Present+Perfect+Continuous) 8. Прошедшее совершенное (Past Perfect) 9. Будущее действия (Future+Actions) 10. Страдательный залог (Passive Voice) 11. Косвенная речь (Reported Speech) 12. Фразовые глаголы (Phrasal Verbs) 13. Герундий (Gerund) 14. Инфинитив (Infinitive) 15. Причастие I, II (Participle) 16. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий 17. Сложное дополнение</p>	<p>К концу обучения по программе обучающиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила орфографии; • правила чтения, образования и употребления временных форм глагола (прошедшее, настоящее, будущее); • образование отрицательных и вопросительных предложений; • согласование времен; • употреблять страдательный залог, косвенную речь, слова связки, герундий и инфинитив и т.д., • уметь определять времена, составлять вопросы к предложения и составлять отрицательные предложения 	<p>Самостоятельные и творческие работы, тестирование, зачеты. Контроль чтения и понимания текстов. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Ролевые игры. Беседа. Проектные работы</p>	<p>Интерактивные игры on-line. Тесты (Oxford press). Зачетные, проверочные работы, олимпиадные задания по темам программы. Комплекс упражнений по работе со словарями, грамматическими справочниками, Интернет-ресурсами, аудиозаписями, видеофильмами. Презентация проектных работ на конференциях и конкурсах различного уровня.</p>

(Complex Object) 18. Итоговое занятие			
---	--	--	--

Методическое обеспечение

Методы организации образовательно-воспитательного процесса:

- Словесный;
- Практический;
- Наглядный;
- Иллюстративно-демонстрационный.

Техническое оснащение занятий

Во время занятий используются аудио-, видео - и раздаточные и дидактические материалы.

Особое внимание уделяется аудио и видео оформлению занятий, которое играет важную роль в формировании целостного представления ребенка о культуре англоговорящих стран и ценностях их жителей, что в свою очередь развивает уважительное отношение обучающихся к духовным ценностям другой страны и ее народа.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Литература для педагога:

1. В.А. Верхогляд «English folk tales»; Москва, 2017.
2. С.Oxeden, Ch.Latham-Koenig «New English File», intermediate, Oxford University Press, 2007.-120с.
3. Ch.Latham-Koenig, P.Seligson «English File», pre-intermediate, Oxford University Press, 2012
4. Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden «English File», Oxford, Third dition (Оксфорд, 3издание), 2017.-167 с.
5. D.Hyde ,J.Bell «First Certificate Expert», Cambridge First Certificate in English Examination, Cambridge University Press, 2011
6. G. Graham «Grammarchants»; Oxford, 1999.
7. G.Sweeney Pre-intermediate .Oxford press. 2000.-120 с.
8. Helen Stephenson «English Explorer» National Geographic Learning. Cengage Learning. 2015, 127 с.
9. J.Eastword, Oxford Learner’s Grammar, Oxford University Press, 2009

10. Jenny Dooley «New Enterprise» A1, Express Publishing, 2017.-130 с.
11. Jenny Dooley «New Enterprise» A1, Express Publishing, 2018.-129 с.
12. K. Carrol «Holidays go round and round»; St. Petersburg, 2015.
13. M. Galbarszyk «Opportunities»; Longman, 2000.
14. M. Kinvoluceri «Grammar games»; Cambridge, 2015.
15. N. Weinstein «Listen and say it right in English» National Textbook Company, изд. «Русский язык» - Москва, 2012.
16. O. Johnson «Ideas and issues»; Intermediate Oxford press, 2001.-112 с.
17. А. Григорьева «1500 русских 1500 английских идиом, фразеологизмов и устойчивых сочетаний», изд. Сова. 2009
18. А.С. Бикеева. Творческие задания на уроках английского языка. Москва, Вако, 2018.-187 с.
19. Е.А. Васильева. Английская грамматика.100 основных правил. Проспект. Москва.2015.-144 с.
20. Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в школе», изд. Феникс,2008
21. Л.И. Романова «Английский язык. Письмо» - Айрис Пресс, 2010
22. М. Биболетова «Enjoy English» 5-6 кл; изд. «Титул» - Обнинск, 2015
23. М.Э. Рящина, Е.Н. Смолина, Л.Ю. Черкасова «Английская грамматика»
24. О. Афанасьева .English reader.Москва .Просвещение.2016.-123 с.
25. О. Афанасьева «English» 7 кл – Москва, 2003.
26. О. Афанасьева «Тесты по базовому курсу английской грамматики для подготовки к ЕГЭ», изд. Эксмо. 2016.
27. О.Афанасьева «ЕГЭ. Английский язык», CenterCom, Express Publishing, 2018
28. Пособия для подготовки тестированию 2012-2018.
29. Словари.
30. Т. Графова «Английский язык для активного общения», изд. Поколение, 2010

Литература для детей:

1. Джейн Тэйер «Смешные истории», Айрис Экспресс, Москва» 2015.
2. Е. Путырская Я знаю пять названий, «У-Фактория» - Екатеринбург, 2002.
3. И.А. Мудрова Учим английский – М.: «Центрполиграф», 2004.
4. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками) - М.:РОСМЭН, 2005.
5. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А. Бонк – М.: РОСМЭН, 2005.
6. К. Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество» - М., 2003.

Литература для родителей

1. Г.Г. Гнездилова Английский для самых маленьких - Димитров: «МК-Сервис», 2013.
2. Т. Коти Уроки английского М.: Олма-пресс, 2012.

Список сайтов:

Для родителей:

1. Агибалова Т. Английские цифры и счет. URL: <http://www.happy-kids.ru> (дата обращения: 25.02.2018)

Для детей:

1. Английский для детей от 3 до 6 лет. URL: <http://www.babyland.ru> (дата обращения: 25.02.2018)
2. Семейная школа для малышей. URL: <http://myfamilyschool.narod.ru> (дата обращения: 25.02.2018)

Для педагога:

1. Английский для детей. URL: <http://www.englishforkids.ru/> (дата обращения: 25.02.2018)
2. Ижогина Т.И., Ижогин Я.В. Переполох в музее. URL: <http://me.yanval.ru/museum> (дата обращения: 25.02.2018)
3. Матвеев С.А. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки, изд. Аст. Москва. 2013.-96 с.

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Вид материалов	Целевая направленность материалов	Наименование материалов
1.	Информационно-ознакомительная продукция	Изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> – Листовка с краткой информацией о деятельности творческого объединения; – Информационно-методический справочник: <ul style="list-style-type: none"> ▪ К. Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество» - М., 2003.
2.	Организационно-методическая продукция	Разъяснение порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе.	<ul style="list-style-type: none"> – Методические материалы (разработки, рекомендации, пособия): <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Повышение эффективности изучения иностранного языка в процессе проведения театрализованных праздников»; ▪ «Проведение мероприятия в творческом объединении на основе выполнения комплексных заданий, постановки и адаптации сказки на английском языке (по произведению Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»)»; – Тематические папки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Семья ▪ Путешествие ▪ Мое хобби-английский ▪ Школа ▪ Спорт ▪ Мир, в котором мы живем ▪ Человек и природа ▪ Отдых ▪ Стать успешным человеком
3.	Прикладная методическая продукция	Вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовые задания по разделам образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Множественное число (grammar child - children); ▪ Притяжательный Падеж; ▪ Сравнительная и превосходная степень прилагательных; ▪ Отрицательные приставки

			<p>un, im, in, non;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Настоящее длительное (5 questions); ▪ Настоящее простое и настоящее длительное in comparison. <p>– тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подборка методических материалов по английскому языку (г. Абердин, Шотландия); ▪ «Празднование Нового года в Великобритании и других странах»; ▪ «Рождество»; ▪ «День Святого Валентина»; ▪ «Хэллоуин»; ▪ Эссе (схема) по темам по образовательно-воспитательной программы: «Спорт», «Еда», «Экология», «Учеба онлайн», «Семья», «Дружба»; ▪ картинки по новым требованиям сдачи экзаменов; ▪ дидактического материала по темам: «Поделки и методический инвентарь (плакаты, карточки, фото и т.д.)».
4.	Учебные пособия	Материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы	<p>– Справочная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ К. Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество» - М., 2003. <p>– Научная и научно-популярная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В.А. Верхогляд «English folk tales»; Москва, 2017. ▪ С.Oxeden, Ch.Latham-Koenig «New English File», intermediate, Oxford University Press, 2007.-120с. ▪ Ch.Latham-Koenig, P.Seligson «English File», pre-intermediate, Oxford University Press, 2012 ▪ Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden «English File», Oxford, Third dition (Оксфорд, 3издание), 2017.-167 с. ▪ D.Hyde ,J.Bell «First

			<p>Certificate Expert», Cambridge First Certificate in English Examination, Cambridge University Press, 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ G. Graham «Grammarchants»; Oxford, 1999. ▪ G.Sweeney Pre-intermediate .Oxford press. 2000.-120 с. ▪ Helen Stephenson «English Explorer» National Geographic Learning. Cengage Learning. 2015, 127 с. ▪ J.Eastword, Oxford Learner's Grammar, Oxford University Press, 2009 ▪ Jenny Dooley «New Enterprise» A1, Express Publishing, 2017.-130 ▪ Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в школе», изд. Феникс, 2008 ▪ Л.И. Романова «Английский язык. Письмо» - Айрис Пресс, 2010 ▪ М. Биболетова «Enjoy English» 5-6 кл; изд. «Титул» - Обнинск, 2015 ▪ М.Э. Рящина, Е.Н. Смолина, Л.Ю. Черкасова «Английская грамматика»
5.	Дидактические материалы	Формирование умений работать с различными источниками информации.	<p>– Наглядные пособия, стенды: карта Великобритании, «Достопримечательности», модальные глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ видеоролики, тесты. видеоматериал постановок театрализованных карнавалов, аутентичные тексты, ролевые игры, страноведческий и культуроведческий материал по разделам образовательной программы: «Семья», «Путешествие», «Мое хобби-английский», «Школа», «Спорт», «Мир, в котором мы живем», «Человек и природа»;
6.	Воспитательный компонент	Материалы, обеспечивающие реализацию воспитательного аспекта дополнительной образовательной программы	<p>– Сценарии праздников в ТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Новогодний карнавал», «Хэллоуин», «День Святого Валентина», ▪ Сценарии: «Новый год в России и Великобритании», «Рождество», «Обычай и традиции разных стран», «Моя семья»,

			<p>«Дружба нас объединяет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационные материалы о коллективе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ XX Открытая научно-практическая педагогическая конференция «Инновации и современные педагогические технологии в системе образования», статья по теме: «Использование материала по страноведению и культуроведению англоговорящих стран как средство повышения интереса к изучению английского языка»; ▪ XXI межрегиональная научно-практическая педагогическая конференция «Цифровизация образования: реалии и перспективы», статья по теме: «Переход к дистанционному обучению при реализации образовательной программы обучения английскому языку»; – ссылка на видеоматериал рекламного характера по теме: <ul style="list-style-type: none"> ▪ видео-реклама о творческом объединении «Контакт. Английский язык», информационный портал дополнительного образования детей http://dopedu.ru/, Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ ▪ Видеоматериалы о проведении мероприятий в т/о «Контакт. Английский язык»: «Новогодний театрализованный карнавал», «Хэллоуин», «День Святого Валентина»; ▪ Видео-и фотоматериалы об участии обучающихся ТО «Контакт. Английский язык» в ключевых делах Центра: онлайн-акция «Лучшее поздравление Центра с Новым годом», областной конкурс рисунков, литературных произведений и фоторабот «Моя Губерния», конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазия». ▪ Подборка лекционного
--	--	--	--

			<p>материала воспитательного характера по темам: «Моя школа», «Семья», «Экология», «Обычаи и традиции в англоговорящих странах»;</p> <p>– материалы по работе с родителями, планы проведения родительских собраний;</p>
7.	Мониторинг по дополнительной образовательной программе.	Контрольно-измерительные материалы.	<p>– Диагностический инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Диагностическая карта оценки личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы»; ▪ «Диагностическая карта оценки результативности освоения образовательной программы»; ▪ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей в возрасте от 9 до 16 лет»; ▪ Карточка «Ключевые компетенции обучающихся» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей в возрасте от 9 до 16 лет»; ▪ Тесты онлайн, в письменном виде с целью мониторинга усвоения образовательной программы; ▪ Схемы описания картинок и эссе.