

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
Обособленное структурное подразделение
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»

Л.П. Дугина.

Приказ № 195

от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развитие речи»**

Возрастная категория: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Калиничева Т.С.

Астрахань, 2023 г.

Содержание программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

2 год обучения

Методическое обеспечение программы

Список литературы

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие речи», социально-гуманитарной направленности.

Данная программа составлена на основе примерных требований к программам дополнительного образования, изложенных в письме Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 и с учетом авторских программ А.И. Бурениной, Е.Н. Тюленевой.

В раннем детстве у ребенка возникают потребности общения, которые он удовлетворяет посредством простейших средств речи.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем» сложности на первом году обучения - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На втором году обучения - в соответствии с «базовым уровнем» сложности - предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность данной программы состоит в том, чтобы научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Наличие для ее реализации комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.

2. Возможность гибкого использования данного комплекта: педагогами - в Школе раннего развития, родителями - дома.

3. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Педагогическая целесообразность программы. Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к

школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

Отличительные особенности программы.

К данной программе подобран и систематизирован дидактический материал для комплекта методических пособий в виде мультимедийных презентаций по каждой теме занятия, позволяющий более эффективно организовать образовательный процесс.

Программа рассчитана на два года обучения: 1-й год обучения - дети пяти лет (72 часа), 2-й год обучения - дети шести лет (72 часа). Занятия по развитию речи проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Обучение по программе проводится в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: развитие лексической, грамматической и стилистической сторон речи дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

- подготовка к обучению чтению и письму;
- подготовка к обучению грамоте.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать творческое мышление;
- формировать навыки культуры речи;
- формировать навыки координации и мелкой моторики мышц.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к родной речи, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- воспитывать любовь к родине, родному краю;
- воспитывать культуру поведения.

Программой представлены речевые игры, упражнения, творческие задания, направленные на формирование разных сторон речи, что необходимо для осознания явлений языка и речи, и на развитие языковой способности ребенка. Особое внимание уделяется приоритетным направлениям каждой речевой задачи.

Воспитания звуковой стороны речи:

- работа над звуковыми и интонационными характеристиками речи;
- формирование представлений о линейных звуковых единицах: звук - слог - слово - предложение - текст;
- различение звуков по их качественной характеристике: гласные и согласные (звонкие, глухие, твердые мягкие);

- обучение звуковому анализу слова (выделение звука в начале, середине, конце слова), вычленение шипящих и свистящих звуков в начале слова, нахождение одинакового звука в разных словах;

- развитие умения анализировать слова различной слоговой структуры: называние слов с одним, двумя и тремя звуками, определение количества слогов;

- нахождение слов, сходных и различных по звучанию.

Словарная работа:

- обогащение словаря тематическими группами слов;
- закрепление представлений об обобщающих понятиях (овощи, фрукты, транспорт);

- развитие представлений о смысловой стороне слова: работа над правильным пониманием значений многозначного слова; раскрытие семантических отношений (ознакомление с синонимами и антонимами разных частей речи - существительных, прилагательных, глаголов); формирование умений отбора слов и точность словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи:

- формирование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;

- обучение правильному образованию, склонению и употреблению слов в единственном и множественном числе;

- развитие умения образовывать наименования детенышей животных (кошка - котенок, собака - щенок, курица - цыпленок);

- обучение умению соотносить название глагола-движения с действием предмета, человека, животного;

- составление предложений разных типов - простых и сложных.

Развитие связной речи:

- формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец);

- обучение соединению предложений разными способами связи;

- развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавить рассказ;

- обучение построению высказываний разных типов – описаний, повествований, рассуждений; подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного текста; составление последовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности; обучение составлению рассуждений с подбором для доказательства веских аргументов и точных определений;

- использование для высказываний разных типов соответствующих моделей (схем), отражающих последовательность изложения текста.

Ознакомления детей с художественной литературой:

- воспитание интереса к художественной литературе, развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров,

обеспечение усвоения содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на нее;

- формирование первоначальных представлений об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;

- воспитание литературно-художественного вкуса, способности понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развитие поэтического слуха.

Раздел «Ознакомление с художественной литературой» представлен произведениями, которые входят в круг чтения дошкольников 5-7 лет, и обычно включаются в списки литературных произведений, предусмотренных для дошкольных учреждений.

Особенностью данной программы является обучение чтению дошкольников по «Домашнему букварю» Н.С. Жуковой, что позволяет сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента - слога в качестве единицы чтения. Букварь не имеет развлекательного или занимательного характера, его задача - обеспечить ребенку наибо́льшее овладение техникой чтения.

Подготовка детей к письму осуществляется в единстве с подготовкой к обучению чтению. Главные задачи подготовки руки к письму таковы:

- развитие точности зрительного восприятия, формирование умения вычленять элементы из целого и вновь объединять их в целое, развитие точности пространственной дифференцировки;

- развитие ориентировки в пространстве по направлениям (вправо, влево, правая сторона, левая сторона; верхняя, нижняя линейка, клеточка);

- ознакомление с правилами письма: пишут слева направо; последовательно заполняют страницу, сохраняя одинаковую величину элементов, равное расстояние между ними;

- подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и выработка умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (штриховка, написание элементов букв);

- выработка умения сопровождать словесными объяснениями свои наблюдения и действия;

- обучение соблюдению при выполнении подготовительных упражнений к письму определенных гигиенических требований (расположение тетради, посадка за столом, поза пишущего, расстояние глаз от тетради, правила держания ручки, карандаша).

Эти задачи реализуются в общей системе образовательно-воспитательной работы с детьми. Для обучения детей письму используется «Пропись для дошкольников», авторы О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.

Программа предусматривает различные формы проведения занятий по развитию речи:

- формирование словаря и составление словосочетаний (занятия типа «Удивительная книга-словарь», игры со словами);
- составление устного рассказа, оглавление его, выделение главной мысли (игры, упражнение с разными типами картин, сочинение рассказов по теме);
- работа с деформированным текстом;
- пересказ по вопросам, по частям, подробный, краткий, близко к тексту, с творческим заданием;
- описание предметов, картин;
- составление повествовательных, комбинированных рассказов;
- игры с буквами и словами (типа «Буква заблудилась»), обучение первоначальному чтению, печатанье букв;
- работа с загадками, пословицами, поговорками, скороговорками, чистоговорками, составление простейших небылиц.

Таким образом, реализация поставленных задач данной программы позволяет привить умения и навыки по курсу «Развитие речи», необходимые для обучения в школе. Усвоение знаний связано с тем, насколько заинтересован ребенок различными видами деятельности. Занятия проходят в свободной, раскованной игровой форме: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия. На каждом занятии, состоящем из двух, трех частей, решается несколько речевых задач: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связанной речи и т.д. Другими словами, занятия носят комбинированный, в смысле объединения разных речевых задач, характер. При изучении нового материала и при закреплении используются наглядные, словесные и практические методы (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, дискуссия и т.п.).

В процессе обучения широко используется игра, направленная на повторение и расширение знаний и умений. Используются самые разнообразные формы организации детей: свободное размещение на ковре, работа за партами, перемещение по комнате в ходе игр. Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка. Цель ее - дать детям возможность отдохнуть, подвигаться и одновременно решить некоторые речевые задачи.

При проведении занятий используются элементы следующих педагогических технологий:

- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная технология;
- Инновационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Использование игровых технологий на занятиях развивает интерес к предмету «развитие речи», творческое воображение, уверенность в своих способностях, а также формирует определенные умения и навыки. При проведении занятий предлагаются игры, способствующие познавательной

деятельности. На занятиях используются упражнения «Найди лишнее», «Назови одним словом», «Скажи наоборот».

Использование ИКТ позволяет увеличить количество иллюстрационного материала, обеспечивает наглядность, позволяет лучше запоминать материал.

Здоровьесберегающие технологии. Важной частью проведения занятия является соблюдение организационно-педагогических условий проведения занятия. Чередование видов учебной деятельности (объяснение с вопросами, стихи и загадки, показ иллюстраций, картинок, видео материала, игры, упражнения, практическое выполнение задания, физкультминутка, разбор и обсуждение работ) необходимо для полноценной работы и бодрого самочувствия дошкольников. Смена деятельности способствует продуктивной активности детей и поддерживает интерес к предмету.

Соблюдение психологического климата на занятиях, поддержка добрых взаимоотношений детей, наличие эмоциональных разрядок (шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка) являются также необходимым условием для здорового развития учащихся. Соблюдение правил техники безопасности, которые направлены на предупреждение травматизма, санитарно-гигиенических требований (чистота, температура и свежесть воздуха, освещение кабинета) обязательны в работе с детьми.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу обучения по программе «Развитие речи» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- буквы и звуки русского алфавита;
- понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», «глухие, звонкие, твердые, мягкие согласные звуки», «пересказ», «диалог», «монолог»;
- названия профессий;
- виды транспорта;
- правила дорожного движения;
- виды растений;
- диких и домашних животных;
- времена года;
- части суток;
- способы словообразования;
- сравнительную степень имен прилагательных;
- форму множественного числа родительного падежа существительных;
- несклоняемые существительные.

Уметь:

- отчетливо и ясно произносить все звуки родного языка;
- определять звуки в слове;
- различать на слух гласные и согласные звуки;

- работать с предложением (составлять предложения из 2-3 слов);
- задавать вопросы и отвечать на них краткими и развернутыми предложениями;
- пересказывать небольшие сказки и рассказы;
- выразительно читать стихи;
- читать слоги;
- печатать все буквы русского алфавита;
- группировать, обобщать и классифицировать предметы;
- называть те или иные предметов, материалы, из которых они изготовлены, оттенки цветов, физические качества и свойства.
- употреблять в устной речи существительных, обозначающих профессии (врач, учитель, почтальон и др.), название транспорта (автобус, трамвай и др.);
- употреблять слова с обобщающим значением (мебель, овощи, фрукты и др.);
- подбирать слова со сходным и противоположным значением;
- определять и называть местонахождения предметов (слева, справа, около, рядом);
- согласовывать слова в предложении;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- использовать в устной речи формы множественного числа родительного падежа существительных (ложек, вилок, носков, помидоров);
- употреблять в устной речи несклоняемые существительных (пальто, кино, пианино).

К концу второго года обучения дети должны знать:

- понятия «ударение», «слог», «слово», «предложение», «стихи», «скороговорки», «потешки», «пересказ». «рассказ»;
- правила пересказа литературного текста;
- звуковой анализ слов;
- принцип деления слов на слоги;
- принцип составления слов из слогов;
- принцип согласования слов в предложении;
- образование (по образцу) сравнительной и превосходной степени имен прилагательных;
- образование однокоренных слов;
- названия профессий;
- виды транспорта;
- правила дорожного движения;
- виды растений;
- диких и домашних животных;
- времена года;
- части суток;
- календарь;
- дни недели;

- классификацию и обобщение понятий.

Уметь:

- делить слова на слоги;
- писать элементы букв;
- читать слова;
- ставить в словах ударение;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- проводить звуковой анализ слов;
- определять ударный звук;
- составлять слова из слогов;
- делить предложения на слова;
- определять количество слов в предложении, называть их по порядку, переставлять, добавлять или заменять слова в предложении;
- слитно читать слова;
- составлять рассказы на заданные темы или по картине;
- связно, последовательно, выразительно, самостоятельно пересказывать литературные тексты;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- рассказывать об особенностях диких и домашних животных;
- определять по иллюстрациям и календарю времена года, дни недели, части суток, месяц и др.
- использовать в устной речи слова, обозначающие названия предметов, материалов, из которых они изготовлены (стекло, мех, ткань, глина и др.);
- использовать в речи существительные с обобщающими значениями (птицы, рыбы, животные, растения, посуда, мебель и др.);
- подбор слов со сходным значением (синонимов) и противоположным значением (антонимов): темный - светлый, большой – маленький;
- пересказывать связно и последовательно содержание литературного текста;
- выразительно читать стихи;
- драматизировать небольшие произведения;
- работать с потешками и скороговорками;
- правильное, точное по смыслу употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов, предлогов;
- согласовывать слова в предложениях, существительных с прилагательными, существительных с числительными, местоимений с существительными и прилагательными;
- образовывать (по образцу) сравнительную и превосходную степень имен прилагательных;
- образование однокоренных слов;
- использование в речи предложений разных видов (простые, сложные, сложносочиненные, сложноподчиненные).

Мониторинг образовательного процесса проводится три раза в год (в начале, середине и конце учебного года). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в образовательном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса отслеживается степень продвижения детей в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Школе раннего развития, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

№	Фамилия, имя ребенка	Уровни развития						
		Обучение грамоте	Связная речь	Формирование словаря	Грамматика	Практическое осознание языка	Ознакомление с художественной литературой	Уровень речевой готовности к школе

2 балла - высокий уровень усвоения образовательной программы;

1 балл - средний уровень;

0 баллов - низкий уровень.

Таким образом, оценка 10-12 баллов соответствует высокому уровню речевой готовности к школе, от 6 до 9 баллов - среднему уровню, меньше 6 баллов - низкому уровню.

Содержание программы Учебный план (I год обучения)

№	Содержание	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теория	практика	
I	Подготовка к обучению грамоте	30	7	23	Опрос, беседа, практическое задание
II	Ознакомление с окружающим и формирование словаря	12	3	9	Опрос, беседа, практическое задание
III	Формирование грамматического строя речи	7	-	7	Опрос, беседа, практическое задание

IV	Развитие связной речи	14	3	11	Опрос, беседа, практическое задание
V	Ознакомление с художественной литературой	9	2	7	Опрос, беседа, практическое задание
	ВСЕГО	72	15	57	

Содержание программы

1. Подготовка к обучению грамоте. (30 часов)

Теория: Понятия: «звук», «гласные звуки», «согласные звуки», «звонкие звуки», «глухие звуки», «твердые звуки», «мягкие звуки», «алфавит», «слово», «предложение». Слоговое чтение. Интонационные средства выразительности.

Практика: Произношение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики согласных звуков (глухие и звонкие, твердые и мягкие). Отличие буквы от звука. Чтение по слогам. Отчетливое произношение звуков в любой позиции (вначале, середине, в конце слова). Деление предложений на слова, называние их по порядку, составление предложения из двух, трех слов или заданным словом. Графическое изображение печатных букв на доске. Выразительное чтение стихов.

2. Ознакомление с окружающим и формирование словаря (11 часов).

Теория: Труд людей, результаты труда. Пассажирский и грузовой транспорт. Правила дорожного движения. Растительный мир. Животный мир. Времена года. Части суток.

Практика: Группировать, обобщать и классифицировать предметы. Называние тех или иных предметов, материалов, из которых они изготовлены, оттенки цветов, физические качества и свойства. Употребление в устной речи существительных, обозначающих профессии (врач, учитель, почтальон и др.), название транспорта (автобус, трамвай и др.). Употребление слов с обобщающим значением (мебель, овощи, фрукты и др.). Подбор слов со сходным и противоположным значением. Определение и называние местонахождения предметов (слева, справа, около, рядом).

3. Формирование грамматического строя речи (7 часов).

Теория: Согласование слов в предложении. Способы словообразования. Сравнительная степень имен прилагательных. Форма множественного числа родительного падежа существительных. Несклоняемые существительные.

Практика: Согласование слов в предложении (существительные с числительными, с прилагательными, образование формы множественного числа существительных). Образование сравнительной степени имен прилагательных. Использование в устной речи формы множественного числа родительного падежа существительных (ложек, вилок, носков, помидоров). Употребление в устной речи несклоняемых существительных (пальто, кино, пианино).

4. Связная речь (14 часов).

Теория: Пересказ. Пересказ по образцу о предмете. Пересказ по картине. Пересказ по набору картинок. Пересказ литературных текстов. Диалогическая и монологическая речь. Диалоги в парах.

Практика: Связное, последовательное, выразительное пересказывание небольших сказок и рассказов. Самостоятельное (по образцу) составление рассказов о предмете, о действиях предмета, по картине, набору картинок. Составление рассказов на темы из личного опыта, творческие (придумать сказку или рассказ по образцу, по плану или по теме). Составление диалогов в парах, разыгрывая различные ситуации в транспорте, дома и т.д. Краткие и полные ответы на вопросы. Связное, последовательное, выразительное пересказывание небольших сказок и рассказов.

5. Ознакомление с художественной литературой (10 часов).

Теория: Литературные жанры. Мотивированная оценка поступков героев.

Практика: Мотивированно оценивать поступки героев произведений. Выразительно читать стихи. Пересказывать литературные тексты, соблюдая смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения.

Произведения:

Русская народная сказка «Смоляной бычок».

Русская народная сказка «Лиса и рак».

Н. Калинина «Про снежный ком».

Л. Толстой «Пожарные собаки».

Е. Чарушин «Лисята».

Я. Тайц «Послушный дождик».

В. Сутеев «Кораблик».

К. Чуковский «Телефон».

Н. Павлова «Земляничка».

Стихи:

А. Плещеев «Осенью».

Е. Фейеррабенд «Мак».

В. Анферов «Март».

В. Фетисов «Зима пришла».

Учебный план (второй год обучения)

№	Содержание	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теория	практика	
I	Подготовка к обучению грамоте	20	9	11	Опрос, беседа, практическое задание
II	Ознакомление с окружающим и формирование словаря	10	1	9	Опрос, беседа, практическое задание
III	Формирование грамматического строя речи	7	3	4	Опрос, беседа,

					практическое задание
IV	Развитие связной речи	20	2	18	Опрос, беседа, практическое задание
V	Ознакомление с художественной литературой	15	1	14	Опрос, беседа, практическое задание
	ВСЕГО	72	16	56	

Содержание программы

1. Подготовка к обучению грамоте (20 часов)

Теория: Звуки русского языка. Качественная характеристика согласных звуков. Звуковой анализ слов. Ударение. Слог. Слово. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Предложение. Слитное чтение.

Практика: Правильное и четкое произнесение всех звуков русского языка. Качественная характеристика согласных звуков (глухие, звонкие, твердые, мягкие). Звуковой анализ слов: дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков; называние слов определенными звуками, нахождение слов с данным звуком в предложении. Определение места ударения в словах. Деление слов на слоги, составление слов из слогов. Членение предложения на слова (определять количество слов в предложении), называние их по порядку, переставление, добавление или замена слова в предложении, составление предложений из трех, четырех слов. Упражнения в слитном чтении. Упражнения в постановке руки к письму (работа в прописях).

2. Ознакомление с окружающим и формирование словаря (10 часов)

Теория: Труд людей, результаты труда. Воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Растительный мир. Животный мир. Времена года. Части суток. Календарь. Дни недели. Классификация и обобщение понятий.

Практика: Составление коротких рассказов о людях различных профессий. Рассказывать об особенностях диких и домашних животных. Определение по иллюстрациям определенного времени года. Определение по календарю день, неделю, месяц, время года. Закрепление представлений детей о частях суток – утро, день, вечер, ночь. Определение по иллюстрациям определенной части суток. Использование в устной речи слов, обозначающих названия предметов, материалов, из которых они изготовлены (стекло, мех, ткань, глина и др.). Использование в речи существительных с обобщающими значениями (птицы, рыбы, животные, растения, посуда, мебель и др.). Подбор слов со сходным значением (синонимов) и противоположным значением (антонимов): темный - светлый, большой - маленький. Правильное, точное по смыслу употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов, предлогов.

3. Формирование грамматического строя речи (7 часов).

Теория: Согласование слов в предложениях: существительные с прилагательными, существительные с числительными, местоимения с существительными и прилагательными. Образование (по образцу) сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Образование однокоренных слов.

Практика: Согласование слов в предложениях, существительных с прилагательными, существительных с числительными, местоимений с существительными и прилагательными. Образование (по образцу) сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Образование однокоренных слов. Использование в речи предложений разных видов (простые, сложные, сложносочиненные, сложноподчиненные).

4. Развитие связной речи (20 часов)

Теория: Правила пересказа литературного текста. Пересказ. Рассказ. Рассказ из личного опыта. Творческий рассказ.

Практика: Связное, последовательное, выразительное, самостоятельное пересказывание литературных текстов. Самостоятельное составление рассказов о предмете по картинке, по набору картинок. Составление рассказов на темы из личного опыта и творческие (составлять рассказы и сказки). Задавать вопросы и отвечать на них.

5. Ознакомление с художественной литературой (15 часов).

Теория: Литературные жанры. Мотивированная оценка поступков героев. Драматизация сказок.

Практика: Мотивированно оценивать поступки героев произведений. Выразительно читать стихи. Пересказывать литературные тексты, соблюдая смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения. Драматизация сказок.

Обучение драматизации сказок.

Произведения:

В. Бианки «Купание медвежат».

Г. Снигерев «Верблюжья варежка».

Русская народная сказка «Мороз, солнце и ветер».

К. Ушинский «Четыре желания».

В. Бианки «Путем-дорогою».

Е. Пермяк «Для чего руки нужны».

В. Зотов «Снегири».

М. Пришвин «Как поссорилась кошка с собакой».

Л. Толстой «Белка прыгает с ветки на ветку».

И. Соколов-Микитов «Еж».

Стихи:

Б. Заходер «Помидор».

И. Суриков «Зима».

Л. Аграчев «Одуванчик».

Л. Аграчев «Ау».

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Систематическая комплексная работа с использованием новых методик обучения и общения с ребенком является первым и неперенным условием развития творческих способностей детей.

Для того чтобы обеспечить процесс обучения необходимы:

Методы организации образовательно-воспитательного процесса:

- словесный (рассказ, беседа, игра, кроссворды);
- практический (выполнение заданий в учебных тетрадях);
- наглядный (демонстрация рисунков, схем, таблиц);
- иллюстративно-демонстрационный (наглядные пособия).

Дидактический материал:

- дидактические игры (позволяет подобрать материал для проведения занятий, физкультминуток);
- дидактический раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы с учащимися;
- диагностические карты для изучения усвоения программного материала детьми дошкольного возраста;

Учебно-методический комплект:

Коррекционные и развивающие упражнения на восприятие:

- упражнение «Определи звуки»;
- упражнение на развитие представлений о частях суток;
- упражнение на развитие представлений о временах года.

Образно-логическое мышление:

- упражнения для оценки словесно-логического мышления.

Коррекционные и развивающие упражнения на мышление:

- упражнение на развитие мыслительных операций «Сравнение предметов»;
- упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков «Найди лишнее слово»;
- упражнения на развитие гибкости ума.

Игры, развивающие мышление, сообразительность:

- «Как это можно использовать»;
- «Говори наоборот»;
- «Бывает - не бывает»;
- «Я положил в мешок»;

Развитие интеллекта и навыков общения:

- игра «Знакомство».

Развитие способности к переключению внимания:

- игра «Не пропусти растение»;
- игра «Не пропусти профессию».

Развитие произвольного внимания, фонематического слуха:

- игра «Правая, левая».

Развитие внимания, речи, мышления:

- игра «Мячик-смягчитель».

Развитие понятийного мышления:

- игра «Закончи предложение».

Развитие внимания, быстроты мышления:

- игра «Сколько в слове слогов»;
- игра «Один - много»;
- игра «Мячик-соединитель»;
- игра «Четвертый лишний».

Игры на развитие внимания, воображения, мышления, речи:

- «Кто кем был»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Животные и их детеныши»;
- «Птицы и их птенцы»;
- «Чем защищается животное»;
- «Много-много»;
- «Кто как голос подает»;
- «Кто где живет»;
- «Часть - целое»;
- «Один - много»;
- «Опиши животное»;
- «Чье ухо»;
- «Чья голова»;
- «Чьи глаза»;
- «Чье мясо»;
- «Сделано из...»;
- «Приготовлены из...»;
- «Угадай»;
- «Что лишнее?».

Ответы на вопросы:

- «Явления природы»;
- «Что из чего делают?»;
- «Что с чем делают?»;
- «Какое что бывает?»;
- «Сравни»;
- «Измени по числам»;
- «Когда что бывает?»;
- «Кто что делает?»;
- «Где что находится?»;
- «Чей это инструмент?»;
- «Скажи коротко»;
- «Расположи слова по порядку»;
- «Скажи наоборот»;
- «Объясни».

Речевая готовность ребенка к школе: умение различать слова на слух.

Звуковой анализ слов:

- выделение звука на фоне слова;
- определение места звука в слове;
- выделение звука из начала и конца слова.

Словарный запас.

Сформированность грамматических систем:

- образование множественного числа имен существительных;
- согласование прилагательных с существительными;
- согласование существительных с числительными;
- образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов;
- образование глаголов при помощи приставок;
- образование имен прилагательных;
- скороговорки.

Владение связной речью:

- игра «Скажи правильно».

Техническое оснащение: магнитофон.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список литературы для педагогов

1. Коротяева Е.В. Развитие речи: тетрадь-тренажер / Е.В. Коротяева. - РН/Д: Феникс, 2016. - 176 с.
2. Линина С.В. Развитие речи / С.В. Линина, И.В. Полещук. - М.: ЭКСМО, 2017. - 222 с.
3. Маланка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: ЭКСМО, 2018. - 192 с.
4. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
5. Матвеева А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2017. - 336 с.
6. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: ЭКСМО, 2017. - 240 с.
7. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

Список литературы для родителей

1. Жукова Н.С. Развитие речи. Мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: ЭКСМО, 2016. - 320 с.
2. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. - Издательство: Учитель, 2011. - 123 с.
3. Тренажер-пропись. Готовим руку к письму. - М.: «Росмэн», 2018г.
4. Шишкова С.Ю. Букваграмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и связной речи от 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2016. - 320 с.
5. Ушакова О.С. Придумай слово / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2018. - 208 с.
6. 1000 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.

Произведения для чтения детям

1. Русская народная сказка «Смоляной бычок».
2. Русская народная сказка «Лиса и рак».
3. Н. Калинина «Про снежный ком».
4. Л. Толстой «Пожарные собаки».
5. Е. Чарушин «Лисята».
6. Я. Тайц «Послушный дождик».
7. В. Сутеев «Кораблик».
8. К. Чуковский «Телефон».
9. Н. Павлова «Земляничка».

Стихи:

10. А. Плещеев «Осенью».
11. Е. Фейеррабенд «Мак».
12. В. Анферов «Март».
13. В. Фетисов «Зима пришла».
14. В. Бианки «Купание медвежат».
15. Русская народная сказка «Мороз, солнце и ветер».
16. К. Ушинский «Четыре желания».
17. В. Бианки «Путем-дорогою».
18. Е. Пермяк «Для чего руки нужны».
19. В. Зотов «Снегири».
20. М. Пришвин «Как поссорилась кошка с собакой».
21. Л. Толстой «Белка прыгает с ветки на ветку».
22. И. Соколов-Микитов «Еж».

Стихи:

23. Б. Заходер «Помидор».
24. И. Суриков «Зима».
25. Л. Аграчев «Одуванчик».
26. Л. Аграчев «Ау».

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Учебные недели	Количество учебных недель. Организация образовательного процесса
<i>I полугодие 2022 год</i>		
Сентябрь	05 – 11 сентября	с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплектование групп. <i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели. Начало занятий 15 сентября 2022г. – для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г.
	12 – 18 сентября	
	19 – 25 сентября	
Октябрь	26 сентября – 2 октября	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	03 – 09 октября	
	10 – 16 октября	
	17 – 23 октября	
	24 – 30 октября	
Ноябрь	31 октября – 06 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства)
	07 – 13 ноября	
	14 – 20 ноября	
	21 – 27 ноября	
Декабрь	28 ноября –	Занятия по расписанию

	04 декабря	5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы)
	05 – 11 декабря	
	12 – 18 декабря	
	19 – 25 декабря	
	26 – 30 декабря	
Количество учебных недель в I полугодии		16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения
II полугодие 2023 год		
Январь	09 – 15 января	Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	16 – 22 января	
	23 – 29 января	
Февраль	30 января – 05 февраля	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	06 – 12 февраля	
	13 – 19 февраля	
	20 – 26 февраля	
Март	27 февраля – 05 марта	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день)
	06 – 12 марта	
	13 – 19 марта	
	20 – 26 марта	
Апрель	27 марта – 02 апреля	Занятия по расписанию 5 учебных недель
	03 – 09 апреля	
	10 – 16 апреля	
	17 – 23 апреля	
	24 – 30 апреля	
Май	02 – 07 мая	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап
	10 – 14 мая	
	15 – 21 мая	
	22 – 28 мая	
	29 – 31 мая	
Количество учебных недель в II полугодии		20 учебных недель
Количество учебных недель за год		36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения

Приложение

**Карточка учёта результатов обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи»**

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося.	Начальная диагностика			Промежуточная		
		теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией

1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

Теоретическая подготовка ребенка включает: (1 год обучения)

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»: знать понятие «звук», гласные и согласные звуки, алфавит, слова, предложение. Слоговое чтение. Интонация.

Раздел «Ознакомление с окружающим и формирование словаря»: знать труд людей и его результат. Транспорт. Растительный и животный мир. Времена года. Части суток.

Раздел «Формирование грамматического строя речи»: способы словообразования, сравнительная степень прилагательных, множественное число существительных, несклоняемые существительные.

Раздел «Развитие связной речи»: пересказ о предмете по картине, пересказ литературных текстов. Диалогическая и монологическая речь.

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»: литературный жанр. Оценка поступков героев.

Владение специальной терминологией по тематике программы: «звук», «слово», «предложение», «буква», «алфавит», «гласные звуки», «согласные звуки», «глухие звуки», «звонкие звуки», «пересказ», «рассказ», «рассказ-быль» «сказка», «стихотворение».

Практическая подготовка ребенка включает: (1 год обучения)

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»: уметь произносить звуки, определять их качественную характеристику, отличать букву от звука. Чтение по слогам. Работа с предложением. Печатание букв.

Раздел «Ознакомлением с окружающим и формирование словаря»: уметь классифицировать и обобщать предметы. Употреблять в устной речи существительные обозначающие профессии, название транспорта и др. Употреблять слова с обобщающим значением. Определять и называть место нахождения предметов.

Раздел «Формирование грамматического строя речи»: Уметь согласовывать слова в предложении. Образовывать в сравнительной степени имен прилагательных, использовать в устной речи форм множественного числа и несклоняемых существительных.

Раздел «Связная речь»: уметь пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы о предмете, по картине, из личного опыта.

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»: уметь выразительно читать стихи, пересказывать тексты, оценивать поступки героев.

Владение специальным оборудованием и оснащением: рабочая тетрадь, мини-доска, мел, ручка, карандаш.

Творческие навыки ребенка: работа в коллективе, в паре, в микрогруппах, распределение обязанностей, работа в соответствии с общим замыслом, подготовка мини-проектов.

Теоретическая подготовка ребенка включает: (2 год обучения)

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»: знать все звуки русского языка, понятия «ударение», «слог», «слово». Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Предложение. Слитное чтение.

Раздел «Ознакомление с окружающим и формирование словаря»: знать труд людей и его результат. Виды транспорта. Растительный и животный мир. Времена года. Части суток. Дни недели, календарь. Классификация и обобщение понятий.

Раздел «Формирование грамматического строя речи»: согласование слов в предложении. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Образование однокоренных слов.

Раздел «Развитие связной речи»: знать правила пересказа литературного текста. Пересказ. Рассказ. Рассказ из личного опыта. Творческий рассказ.

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»: знать литературный жанр. Драматизация сказок.

Владение специальной терминологией по тематике программы: «звук», «слово», «предложение», «буква», «алфавит», «гласные звуки», «согласные звуки», «глухие звуки», «звонкие звуки», «пересказ», «рассказ», «рассказ-быль», «сказка», «стихотворение», «драматизация», «диалог», «монолог».

Практическая подготовка ребенка включает: (2 год обучения)

Раздел «Подготовка к обучению грамоте»: уметь четко произносить все звуки родного языка. Звуковой анализ слова: дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков. Ударение, слог, слово. Деление слов на слоги. Письмо (работа в прописях).

Ознакомлением с окружающим и формирование словаря: уметь составлять короткие рассказы о людях, о животных. Определять времена года по картинкам. Правильно использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.

Формирование грамматического строя речи: Уметь согласовывать слова в предложении. Образовывать степени имен прилагательных, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения разных видов.

Развитие связной речи: уметь связно, последовательно, выразительно пересказывать литературные тексты. Составлять рассказы на темы из личного опыта. Задавать вопросы и отвечать на них.

Ознакомление с художественной литературой: уметь мотивированно оценивать поступки героев произведений, выразительно читать стихи. Пересказывать литературные тексты. Драматизировать сказки.

Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося	Компетенции обучающегося			
		Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Коллаборация

Критическое мышление:

- умение ставить вопрос;
- умение обобщать;
- умение анализировать;
- умение работать с информацией.

Креативность:

- способность к творчеству;
- развитые воображение и фантазия;
- желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя;

- любознательность;

- инициативность в творческой деятельности.

Коммуникация:

- умение слушать;
- умение слышать;
- умение представить себя;
- умение выходить из конфликтной ситуации;
- владение средствами коммуникации;
- умение адекватно вести себя в социальной среде по отношению к другим людям.

Коллаборация:

- умение взаимодействовать и работать в команде,
- умение коллективно сотрудничать в процессе деятельности;
- умение распределять работу.

Данная таблица оценивается следующим образом: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Учебно-методический комплекс

1.	Информационно-ознакомительная продукция	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие речи».
2.	Организационно-методическая продукция	<p><u>Методические плакаты по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лента букв; - алфавит; - времена года; - одежда; - дом; - транспорт - дикие животные; - домашние животные <p><u>Конспекты к занятиям:</u></p> <p>«Домашние животные», «Дикие животные», «Путешествие в страну вежливости», «Времена года», «Овощи», «Фрукты».</p> <p><u>Рассказывание по картине:</u> «Грачи прилетели», «В стране знаков препинания», «Заглавная буква».</p>
3.	Прикладная методическая продукция	<p>Авторские программы Ольги Лысенко. Печатная каллиграфия. Тренажер к курсу «Азбука».</p> <p>Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская. Раннее обучение. Мои первые прописи после букваря. Аст Москва, 2017 г.</p> <p>Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе, части 1 и 2. Вентана-Граф, 2008 г.</p> <p>Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами, части 1 и 2. Вентана-Граф, 2008 г.</p> <p>Е.Э. Кочурова, М.И.Кузнецова. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. Вентана-Граф, 2008 г.</p> <p>А. Берлова. Игры со сказками. Слушаю и понимаю в двух книгах. Вентана-Граф, 2008 г.</p> <p>С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Школа для дошколят. Готовим руку к письму. М., Росмэн, 2018 г.</p> <p>Рабочая тетрадь «Пишем буквы» (составлена Калиничевой Т.С., Цепляевой А.О.)</p> <p>Рабочая тетрадь «Веселые прописи с Машей и медведем» (составлена Калиничевой Т.С., Цепляевой А.О.)</p>

		<p><u>Коррекционные и развивающие упражнения на восприятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Определи звуки»; - упражнение на развитие представлений о частях суток; - упражнение на развитие представлений о временах года. <p><u>Образно-логическое мышление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для оценки словесно-логического мышления. <p><u>Коррекционные и развивающие упражнения на мышление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие мыслительных операций «Сравнение предметов»; - упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков «Найди лишнее слово»; - упражнения на развитие гибкости ума. <p>Тематические плакаты:</p> <p>«Игрушки», «Части тела», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Семья», «Посуда», «Рабочие инструменты», «Головные уборы», «Одежда», «Обувь», «Зима», «Звери», «Птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Хлебные продукты», «Молочные продукты», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Город», «Весна», «Лето», «Ягоды».</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, продуктов.</p> <p>Видеоматериалы:</p> <p>Презентация букваря Н.П. Жуковой. «Буква «А»</p>
--	--	---

		<p>«Буква «О» «Буква «У» «Буква «М» «Буква «С» «Буква «Х» «Буква «Ы» «Буква «Р» «Буква «К» «Буква «Д»</p>
4.	Учебные пособия	<p>Нормативно-правовые акты и документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; 4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196». 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28). 6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р. 9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список литературы для педагогов

8. Коротяева Е.В. Развитие речи: тетрадь-тренажер / Е.В. Коротяева. - РН/Д: Феникс, 2016. - 176 с.

9. Линаина С.В. Развитие речи / С.В. Линаина, И.В. Полещук. - М.: ЭКСМО, 2017. - 222 с.

10. Маланка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: ЭКСМО, 2018. - 192 с.

11. Матвеева А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.

12. Матвеева А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2017. - 336 с.

13. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: ЭКСМО, 2017. - 240 с.

14. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

Список литературы для родителей

7. Жукова Н.С. Развитие речи. Мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: ЭКСМО, 2016. - 320 с.

8. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. - Издательство: Учитель, 2011. - 123 с.

9. Тренажер-пропись. Готовим руку к письму. - М.: «Росмэн», 2018г.

10. Шишкова С.Ю. Букваграмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и связной речи от 5 до 14 лет / С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2016. - 320 с.

11. Ушакова О.С. Придумай слово / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2018. - 208 с.

12. 1000 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.

Произведения для чтения детям

1. Русская народная сказка «Смоляной бычок».

2. Русская народная сказка «Лиса и рак».

3. Н. Калинина «Про снежный ком».

4. Л. Толстой «Пожарные собаки».

5. Е. Чарушин «Лисята».

6. Я. Тайц «Послушный дождик».

7. В. Сутеев «Кораблик».

8. К. Чуковский «Телефон».

		<p>9. Н. Павлова «Земляничка».</p> <p>Стихи:</p> <p>10. А. Плещеев «Осенью».</p> <p>11. Е. Фейеррабенд «Мак».</p> <p>12. В. Анферов «Март».</p> <p>13. В. Фетисов «Зима пришла».</p> <p>14. В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>15. Русская народная сказка «Мороз, солнце и ветер».</p> <p>16. К. Ушинский «Четыре желания».</p> <p>17. В. Бианки «Путем-дорогою».</p> <p>18. Е. Пермяк «Для чего руки нужны».</p> <p>19. В. Зотов «Снегири».</p> <p>20. М. Пришвин «Как поссорилась кошка с собакой».</p> <p>21. Л. Толстой «Белка прыгает с ветки на ветку».</p> <p>22. И. Соколов-Микитов «Еж».</p> <p>Стихи:</p> <p>23. Б. Заходер «Помидор».</p> <p>24. И. Суриков «Зима».</p> <p>25. Л. Аграчев «Одуванчик».</p> <p>26. Л. Аграчев «Ау».</p>
5.	Дидактические материалы	<p><u>Игры, развивающие мышление, сообразительность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как это можно использовать»; - «Говори наоборот»; - «Бывает - не бывает»; - «Я положил в мешок»; <p><u>Развитие интеллекта и навыков общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Знакомство». <p><u>Развитие способности к переключению внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Не пропусти растение»; - игра «Не пропусти профессию». <p><u>Развитие произвольного внимания, фонематического слуха:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Правая, левая». <p><u>Развитие внимания, речи, мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Мячик-смягчитель». <p><u>Развитие понятийного мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Закончи предложение». <p><u>Развитие внимания, быстроты мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Сколько в слове слогов»; - игра «Один - много»; - игра «Мячик-соединитель»; - игра «Четвертый лишний». <p><u>Игры на развитие внимания, воображения, мышления, речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто кем был»; - «Мир вокруг нас»; - «Животные и их детеныши»; - «Птицы и их птенцы»; - «Чем защищается животное»;

		<ul style="list-style-type: none"> - «Много-много»; - «Кто как голос подает»; - «Кто где живет»; - «Часть - целое»; - «Один - много»; - «Опиши животное»; - «Чье ухо»; - «Чья голова»; - «Чьи глаза»; - «Чье мясо»; - «Сделано из...»; - «Приготовлены из...»; - «Угадай»; - «Что лишнее?». <p><u>Ответы на вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Явления природы»; - «Что из чего делают?»; - «Что с чем делают?»; - «Какое что бывает?»; - «Сравни»; - «Измени по числам»; - «Когда что бывает?»; - «Кто что делает?»; - «Где что находится?»; - «Чей это инструмент?»; - «Скажи коротко»; - «Расположи слова по порядку»; - «Скажи наоборот»; - «Объясни». <p><u>Владение связной речью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Скажи правильно».
6.	Воспитательный компонент	<p><u>Проведение родительских собраний по темам:</u> Организационное собрание /сентябрь/ Итоги первого полугодия /декабрь/ Итоги первого года обучения/май/ <u>Проведение тематических праздников:</u> «Новый год – семейный праздник» «Для любимых мам»</p> <p><u>Проведение тематических бесед:</u> «Моя Родина Астрахань»; «Кем быть» «Астрахань – город трудовой доблести»; «Осень в городе»; «Добрые слова»; «Вместе-дружная семья»; «О дружбе и друзьях»; «День космонавтики».</p>
7.	Мониторинг по дополнительной образовательной программе.	- Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речи».

