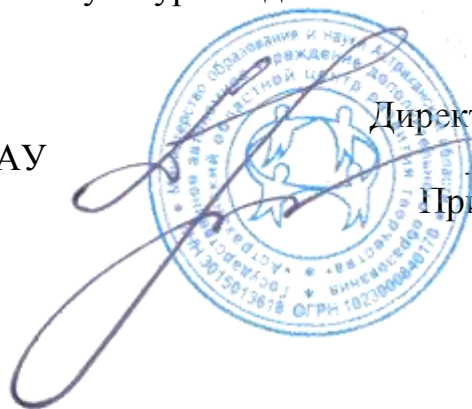


Министерство образования и науки Астраханской области  
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»  
отдел мультикультурных детских инициатив

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета ГАУ  
ДО «АОЦРТ»  
протокол пед. совета  
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»  
Л.П. Дугина.  
Приказ № 195  
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Основы этикета»**

Возрастная категория: 4 – 8 лет  
Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель:  
педагог  
дополнительного  
образования  
Глазкова Е.В.

Астрахань, 2023 г.

# Оглавление

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

2

0

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

1

2

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

1

2

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

2

2

2021\\МДИ%202020\\Краткосроч.%20МДИ\\Основы%20этикета.doc" \\| "\_Тос532980742"

2

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

2

2

2021\\МДИ%202020\\Краткосроч.%20МДИ\\Основы%20этикета.doc" \\| "\_Тос532980744"

2

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

2

2

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

2

2

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

2

2

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

2

2

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

2

2

HYPERLINK

"file:///C:\\Users\\Comp2\\Desktop\\Программы%20Центра%20по%20годам%20обучения\\Программы%20по%20отделам%202020-

### **Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Основы этикета» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа дает возможность обучающимся познакомиться с историей возникновения этикета, культурой поведения человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Актуальность** программы состоит в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, является для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание.

Поскольку без определённых правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах: на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи - обо всём, что называют этикетом.

**Педагогическая целесообразность** программы основывается на важности решения педагогом проблемы – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребёнку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребёнок поймёт, что его поведение - не его личное дело. И как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

**Цель программы** – способствовать формированию нравственных качеств личности, коммуникативной культуры поведения обучающихся посредством познания этикета в ходе освоения общеразвивающей программы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить детей с историей возникновения этикета;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими;
- прививать устойчивые нормы поведения;
- учить практическим умениям поведения: знакомиться, приглашать в гости, поведению за столом; познакомить с основами столового этикета, поведения в театре, в транспорте;

**Развивающие:**

- развивать умение вести монологические и диалогические формы речи в общении со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками, в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами русского языка;
- развивать умение управлять своим поведением в общении с окружающими.

**Воспитательные:**

- воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим;
- помогать детям, оценивать правильность или неправильность поведения; сформировать навыки культурного общения;
- формировать коммуникативные навыки.

**Обучающиеся, для которых программа актуальна.**

Возраст обучающихся по данной программе: 4 – 8 лет.

Количество обучающихся в группе: 12 – 15 человек.

**Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, всего 16 часов.

**Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 1 месяц. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 16 часов.

### **Режим занятий**

1 год обучения – 2 раза в неделю по 30 минут;

### **Формы обучения и виды занятий**

В результате реализации программы педагогами используются различные формы проведения занятий:

- практические занятия;
- тренинги;
- анкетирование;
- разбор ситуаций на определенную тему;
- ролевые игры;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- просмотр видеофильмов;
- встречи с интересными людьми.

### **Методы и приемы** воспитания этикетных норм у обучающихся:

- Общение со сказочным персонажем (подсказать, найти ошибки, научить чему-либо.)
- Словесные приемы (рассказ взрослого и ребенка из личного опыта, вопросы, беседа.)
- Игровые приемы (занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, путаница кроссворды.)
- Наглядные приемы (картинки, видеоматериалы, иллюстрации, схемы.)

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- ✓ осознание ценности личности других людей;
- ✓ толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные компетенции:*

- ✓ умение слушать и вступать в диалог;
- ✓ умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической речью;

*Регулятивные УУД:*

- ✓ анализировать свои успехи и неудачи;
- ✓ самостоятельно искать решения, выход из той или иной ситуации.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- ✓ правила этикета;
- ✓ как помочь товарищу и как принять эту помощь;

✓ понимать сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души;

✓ применять «золотое правило нравственности» в повседневной жизни при общении с людьми;

✓ овладевать основами вежливого обращения и знакомства с людьми;

✓ согласно правилам этикета, здороваться и прощаться с людьми;

✓ овладевать культурой поведения в садике, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;

✓ использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

Обучающиеся научатся:

✓ сохранять здоровье через соблюдение личной гигиены;

✓ беречь вещи, приводить их в порядок;

✓ достойно вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке;

✓ сервировать стол.

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Формы контроля.**

Реализация программы «Основы этикета» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения обучающимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме беседы, опроса, педагогического наблюдения.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение, опрос, моделирование, игровые ситуации, самоанализ.

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: наблюдение, опрос, моделирование, игровые ситуации, самоанализ.

#### **Средства контроля.**

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

- образовательные результаты;
- культура поведения;
- развитие личностных качеств;
- характер отношений в коллективе.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

- обучающийся удовлетворительно владеет материалом, затрудняется в применении некоторых терминов, понятий, ошибается при применении полученных знаний на практике.

- моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

- организационно-волевые качества развиты слабо: терпения хватает менее чем на половину занятия, не способен побуждать себя к действиям, ребенок действует лишь под контролем извне.

- низкий уровень коммуникативных качеств: в отношении замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- обучающийся хорошо владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике;

- обучающийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает;

- имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку более половины занятия, способен иногда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, периодически контролирует себя;

- имеет коммуникативные качества: в отношении проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- обучающийся в совершенстве владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике успешно;

- обучающийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, анализирует их, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (уважение, доброта, взаимовыручка, дисциплина);

- имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку в течение всего занятия, способен всегда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, постоянно контролирует себя сам;

- высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива.

Средства контроля – анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогическая диагностика.

Формы контроля – фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

**Содержание программы  
Учебный план**

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение. Этикет.	1	1	-	Игра, карточки, тестовые задания
2	Культура речи.	2	1	1	Опрос, игра, карточки, тестовые задания
3	Речевой этикет.	2	1	1	Опрос, игра, карточки, тестовые задания
4	Этикет телефонного разговора	2	1	1	Опрос, игра, карточки, тестовые задания
5	Гостевой этикет	2	1	1	Опрос, игра, карточки, тестовые задания
6	Этикет за столом	2	1	1	Опрос, игра, карточки, тестовые задания
7	Этикет в общественных местах	2	1	1	Опрос, игра, карточки, тестовые задания
8	Этикет одежды.	2	1	1	Опрос, игра, карточки, тестовые задания
9	Подведение итогов.	1		1	Праздник для детей
	Итого	16	8	8	

**Содержание программы**

**1. Введение. Этикет (1 час).**

**Теория.** Цели и задачи занятий «Основы этикета».



Правила поведения вчера и сегодня. Правила в Школе хороших манер.

## **2. Культура речи (2 часа).**

**Теория.** Вежливые слова – залог хорошего воспитания. Добрые поступки. Урок доброты «Если добрый ты – это хорошо».

**Практика.** Мини-сказка «Вежливый мышонок».

## **3. Речевой этикет. (2 часа).**

**Теория.** «Как нам познакомиться». Основные правила знакомства. «Разрешите представиться». Рассказ или стихотворение о себе. Все начинается с волшебных слов. «Как понравиться людям».

**Практика.** «По одежке встречают». Игра «Сам себе стилист».

## **4. Этикет телефонного разговора (2 часа).**

**Теория.** Знакомство с телефоном. «Телефон и мы».

**Практика.** «Вежливый разговор по телефону».

## **5. Гостевой этикет (2 часа).**

**Теория.** «Я иду в гости к другу». Основные правила. «Как дарить подарки?». Беседа с детьми о подарках.

**Практика.** «Я принимаю гостей». Сценка. Изготовление подарка своими руками.

## **6. Этикет за столом (2 часа).**

**Теория.** Посуда и столовые приборы. Беседа с детьми: «Что и как едят?». Беседа с детьми: «Как вести себя за столом?». Осанка. Положение рук. Поведение.

**Практика.** Практическая работа: «Как правильно и красиво накрыть стол». Практическая работа: «Как красиво сложить салфеточку». Практическая работа: «Сервировка чайного стола». Практическая работа: «Сервировка праздничного стола». Практическая работа: «Как сидеть правильно за столом».

## **7. Этикет в общественных местах. (2 часа).**

**Теория.** Правила поведения на улице. Правила поведения в театре. Правила поведения в магазине. Правила поведения в поезде, в самолете. Правила поведения в кафе. Основные правила домашнего этикета.

**Практика.** Экскурсия на выставку.

## **8. Этикет одежды. (2 часа).**

**Теория.** «Моя любимая одежда дома». «Одежда для прогулки». «Обувь на все времена года».

## **9. Подведение итогов (1 час).**

**Практика.** Подготовка праздника. Показательное выступление.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Требования к помещению для занятий:**

Условия реализации программ Наличие кабинета, позволяющего проводить занятия в свободном пространстве.

Материально – техническая база (набор игрушек, картинок для тематических занятий, магнитофон, набор кассет).

Основной формой проведения занятий является игра, т.к. она занимает важное место в жизни ребенка. Большинство занятий по речевому этикету проводятся в форме беседы. Для тренинга культуры поведения создаются игровые ситуации.

Широко применяются наглядные, словесные практические и игровые методы. Используется методическая литература по «этикету», художественная литература тематического содержания, используются сказки, пословицы, поговорки – кладезь народной мудрости.

Используется иллюстрированный материал, дидактические игры, комплекты игр по профессии «Доктор», «Парикмахер», набор посуды, музыкальное сопровождение на аудиокассетах.

### **Методическое обеспечение**

№	Раздел или тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
<b>1</b>	<b>Раздел I. Вводный</b>			

1.1	Знакомство. «Волшебные», «добрые» слова. Добрые поступки. Мини-сказка «Вежливый мышонок»	Игра занятие-сказка	Словесный (беседа) Коллективный	Литература В. Юсупова Иллюстрации Аудиозаписи
<b>2</b>	<b>Раздел II. Культура речи</b>			
2.1	Качества вежливого человека. Вежливые слова – залог хорошего воспитания.	занятие - диалог	Словесный (беседа) Коллективный	Иллюстрации Аудиозаписи
2.2	Игра «Хорошо - плохо».	Ролевая игра	Словесный (беседа) Коллективный	Иллюстрации Аудиозаписи Литература: Шалаева Г.П.
<b>3</b>	<b>Раздел III. Речевой этикет</b>			
3.1	«Разрешите представиться». Игра «Давайте познакомимся»	Ролевая игра занятие- диалог	Наглядный (показ педагогом, работа по образцу) Словесный	Литература: В. Орлова, Ю. Ермолаева. Иллюстрации Загадки Аудиозаписи
3.2	«Как понравиться людям» «По одежке встречают»	Занятие творчества Игра-ситуация	Практический Наглядный (показ педагогом, работа по образцу)	Иллюстрации Обсуждение ситуаций
<b>4</b>	<b>Раздел IV. Этикет телефонного разговора</b>			
4.1	«Телефон и мы» (Извинение, приглашение, просьба, сообщение информации)	Занятие – диалог Беседа	Словесный (беседа)	Литература: Шалаева Г.П. Стихи, загадки, телефон. Иллюстрации Обсуждение ситуаций
4.2	«Вежливый разговор по телефону» Игра-сценка «У меня зазвонил телефон»	Занятие - игра	Объяснительно- иллюстративный Коллективный	Хаткина М.А. «Весёлые уроки кота этикета» Телефон.
<b>5</b>	<b>Раздел V. Я дома и в гостях</b>			
5.1	Я встречаю гостей. Меня позвали в гости	Игра-ситуация	Коллективный, в парах	Стихи, загадки, аудиозаписи
5.2	Цветик-	Игра-ситуация	Словесный	Конверты,

	Семицветик. Как красиво сложить салфетку.	Занятие - игра	Индивидуальный	лепестки для цветика - семицветика, лепестки каждого цвета Салфетки.
5.3	Подарки	Комбинированное	Индивидуальный, в парах	Бумага, краски, кисти
<b>6</b>	<b>Раздел VI. Столовый этикет</b>			
6.1	Накроем стол. Мой день рождения – праздник всей семьи	Ролевая игра	Практический (разыгрывание ситуации)	Столы, стулья, угощения, салфетки, столовые приборы, посуда.
6.2	Я иду в гости	Игра-ситуация	Практический	Столы, стулья, угощения, посуда. Литература: Шалаева Г.П.
<b>7</b>	<b>Раздел VII. Этикет еды</b>			
7.1	«Что и как едят?»	Занятие - игра	Практический	Посуда, муляжи еды. Иллюстрации Аудиозаписи Литература: Шалаева Г.П.
7.2	Как вести себя за столом.	Занятие-игра	Практический	Посуда, муляжи еды. Иллюстрации Аудиозаписи Литература: Шалаева Г.П.
<b>8</b>	<b>Раздел VIII. Этикет в общественных местах</b>			
8.1	Мы по улице пройдем	Занятие-путешествие	Словесный	Иллюстрации Аудиозаписи
8.2	«Мы идем в театр»	Занятие-путешествие	Практический Экскурсия в театр	Иллюстрации
8.3	«Мы идем в магазин»	Занятие-путешествие	Практический	Игрушки по теме «Магазин» Муляжи продуктов
8.4	«Правила в самолете и в поезде»	Занятие-путешествие	Практический	Иллюстрации
8.5	«Праздник в кафе»	Занятие-путешествие	Практический Экскурсия в кафе	Иллюстрации
8.6	«В кинотеатре»	Занятие-путешествие	Практический	Иллюстрации

8.7	«На выставке» «В музее»	Занятие-путешествие	Практический Экскурсия на выставку	Иллюстрации
<b>9</b>	<b>Раздел XIV. Итоговое занятие.</b>			
9.1	Маленький экзамен Итоговое занятие (совместно с педагогом)	Беседа	Опрос, игра-ситуация	Вопросы
9.2	Показательное выступление «Маленькая принцесса»	Утренник		Иллюстрации Костюмы Аудиозаписи

### Список литературы

#### Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

#### **Литература для педагогов:**

1. Бердюгина Т. Этикет для малышей. – Ростов-на-Дону.: Проф-Пресс, 2017. – 16 с.

2. Симаков С.Ю. «Расту культурным». – М.: Полиграф-Проект, 2012. – 64 с.

3. Стейнерт А. М. Все про этикет. – М.: АСТ, 2017. – 192 с.

4. Ульева, Е.А. Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках. – Ростов-на-Дону.: Феникс-Премьер, 2018. – 48 с.

5. Усачев А.А. Этикет для детей различных лет. – М.: Оникс, 2019. – 128 с.

6. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей» / Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: Малыш, 2015. – 160 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. h

t  
h

Этикет. Правила этикета.)

## **Приложение № 1**

### **Вопросы для маленького экзамена**

1. Коля позвонил Юре, чтобы пригласить его на день рождения. Трубку взяла Юрина мама. Что скажет Коля? (мама - педагог; Коля, Юра - Дети).

2. Аня звонит Марине. Ане купили куклу, ей хочется поделиться радостью. Она сказала. Что Марина моет собаке лапы после прогулки. Как поступит Аня?

3. В гостях ты опрокинул стакан с чаем соседа. Что делать?

4. Девочка пришла в магазин. Ей хочется купить шоколадку. Как нужно говорить с продавцом.

5. Мальчик и мама. Ребенок просит маму купить игрушку, которая ему очень понравилась.
6. Лена прищемила палец. Ей больно. Утешьте ее.
7. Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его.
8. Кто должен мыть за тобой посуду – мама или бабушка?
9. Мама просила тебя полить цветы, а ты забыл. И вот она пришла с работы и спросила: «Почему ты не полил цветы?». Как ты поступишь:
  - Промолчишь, не отрываясь от своих дел?
  - Быстренько сбегаешь за водой и польешь цветы?
  - Признаешься, что забыл, а цветы за тебя польет мама?
10. Поиграем в «день рождения». Пусть Юра будет именинником, а ты будешь его поздравлять и дарить подарки. Как это сделать?
11. Обратись вежливо к соседу, попроси у него карандаш.
12. Представь, что ты пришел в гости к другу, дома у него бабушка и дедушка. Что ты скажешь им?
13. Игорь и Лена одновременно подошли к двери. Кто должен пройти первым?
14. Какой стороны следует держаться, когда идешь по коридору, по тротуару?
15. Как ты поступишь, если нечаянно разобьешь вазу?
16. Нужно ли снимать шапку, если пришел в театр?
17. К остановке подошел троллейбус, водитель открыл двери, а пассажиры выйти не могут. Почему?
18. Если ты съел конфету, что сделаешь с фантиком:
  - бросишь на землю, чтобы никто не видел?
  - бросишь в урну?
  - отдашь маме?
19. Можно ли включать телевизор, тем более на всю громкость, если бабушка легла отдыхать?
20. Если ты съел пирожное и запачкал кремом нос, как ты поступишь:
  - вытрешь его рукавом?
  - носовым платком?
  - бумажной салфеткой?