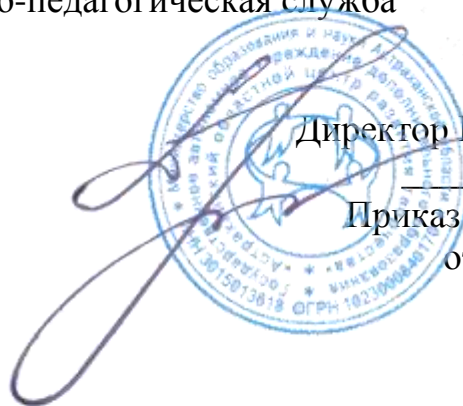


Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
психолого-педагогическая служба

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»

Л.П. Дугина

Приказ № 195

от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Новое поколение»**

Возрастная категория: 11 – 16 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Лагутина Е.В.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание программы	8
Учебно-тематический план 1 года обучения	8
Учебно-тематический план 2 года обучения	11
Методическое обеспечение	14
Список литературы	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Новое поколение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы — базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы «Новое поколение» заключается в то, что на данный момент построения современного общества в России очень нужны яркие и сильные, высоконравственные молодые люди, способные брать на себя ответственность за принятые решения, умеющие организовать себя и свое окружение. Осознание подростками своих стремлений к познанию себя, своих реакций на предлагаемые условия жизни и активной жизненной позиции и обусловлена актуальность этой программы.

Для того чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо помочь им сегодня достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, занять активную жизненную позицию. Эту задачу можно решить только при объединении усилий всех специалистов, работающих с детьми.

Формирование активной позиции, составляющей основу лидерского потенциала личности, связано с наличием у неё позитивного отношения к жизни, готовностью взять на себя ответственность, развитием способностей к рефлексии, организаторских навыков, умением объединять людей для решения социально-значимых проблем.

Основным содержанием социально-психологической подготовки является создание благоприятных условий для позитивного личностного самоопределения. Позитивное личностное самоопределение мы понимаем, как формирование положительного образа «Я» и позиции конструктивного социального оптимизма. Становление положительного образа «Я» включает в себя постепенное принятие своей индивидуальности и положительную оценку своего личностного потенциала. Позиция конструктивного социального оптимизма складывается на основе признания альтруизма исходным началом и конечной целью людей и содействия развитию межличностных отношений. Эта позиция отражает желание гармонизировать социальные отношения. Конструктивность личностной позиции, по сути, есть проявление субъективности в социальных отношениях, и выражается в направленности на социальное созидание.

Самоопределение предполагает сознательный выбор личности, соотносящий её желания, возможности и долженствования.

Подготовка лидеров из социально одаренных детей является перспективным направлением как в теоретическом, так и в практическом отношениях.

Формирование лидерской позиции – это формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия

на достижение общих социально значимых целей. Лидерская позиция характеризуется ответственным отношением к себе, другим членам группы, людям, природе, миру; готовностью взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций.

Период детства и юности – время становления личности, а неповторимой, яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Возрастные особенности старших школьников предполагает формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если обучающиеся уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков, а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств.

Для формирования лидерских качеств личности необходимо на занятиях творческого объединения «Школа лидера» создать особую – развивающую социальную среду, которая ориентируется на психологические аспекты выявления и развития лидерских качеств каждого подростка, желающего повысить свой рейтинг и успех в группе, своей жизни.

Данная программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста и представляет собой синтез школы общения и тренинговых занятий. Программа «Новое поколение» предполагает создание условий для расширения знаний в области психологии общения и управления, лидерства, нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности, умению конструктивно решать проблемные ситуации.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных технологий являются следующие цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции (Skype, Zoom); электронная почта; электронные мессенджеры.

Цель программы - развитие лидерского потенциала подростка через формирование базовых знаний и умений коммуникации, самоорганизации, конфликтологии и психологии влияния.

Задачи программы

Обучающие:

- дать основу системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типологии, способы деятельности);
- сформировать практические умения общения и навыкам выхода из конфликта;
- обучить детей умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, содействовать формированию ответственности за себя, свои поступки;

➤ формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;

Развивающие:

➤ развить способности к самообразованию, самопознанию и познавательной активности;

➤ способствовать развитию творческого, коммуникативного потенциала подростка в процессе обучения;

➤ способствовать развитию лидерского потенциала личности обучающихся;

➤ развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально;

➤ развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях и др.

Воспитательные:

➤ содействовать формированию активной гражданской позиции подростков;

➤ содействовать формированию ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам свободам человека;

➤ содействовать формированию профессиональной ориентации подростков в области управления и молодежной политики.

Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 11 — 16 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Формы и режим занятий

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 90 минут.

Срок реализации программы

Срок реализации программы — 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 144 часа. Количество учебных часов в год: 72 часа.

Планируемые результаты

по итогам 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- иметь представление о типах и качествах делового лидера, о стилях работы лидера;
- иметь представление о качествах лидера, влияющих на его формирования;
- знать основные ошибки межличностного восприятия, общения;
- знать основные факторы, влияющие на возникновение феномена личного влияния;
- знать правила эффективной коммуникации;
- знать способы снижения эмоциональной напряженности;
- знать роль невербальных средств общения;
- знать основные функции и правила этикета;
- иметь представления о правилах и культуре общения;
- иметь представление об особенностях и видах делового общения;
- иметь сформированные элементы IT-компетенций.

уметь:

- понимать роль первого впечатления в общении;
- уметь развивать качества необходимые для лидера;
- уметь обозначать дальние и ближайшие перспективы своего роста в избранном направлении;
- уметь охарактеризовать факторы успешного общения;
- уметь применять на практике приемы активного слушания;
- знать приемы невербальной коммуникации;
- уметь правильно составить резюме и деловое письмо;
- уметь применять основные правила делового этикета в жизни;
- уметь представить себя, вести деловую беседу, переговоры, телефонный разговор.

по итогам 2 года обучения обучающиеся будут

знать:

- понятия «психология управления», её основные функции и предназначение;
- понятие роли имиджа человека, руководителя;
- правила оказания влияния на других людей;
- знать этапы развития конфликта и стили разрешения их;
- знать основные правила поведения в конфликтной ситуации;
- иметь представление о выходе из конфликта, спора;
- знать приемы эффективного стиля ведения беседы, тактические приемы аргументации;
- знать основные функции и правила этикета.
- иметь представления о правилах и культуре общения;
- иметь представление об особенностях и видах делового общения;
- иметь представление о значении процесса целеполагания, планирования своей деятельности.

уметь:

- уметь разбираться в вопросах психологии управления;

- различать моменты манипулирования и применения искаженной информации;
- знать способы конструктивного разрешения конфликтов;
- уметь правильно выбрать цель своей работы;
- уметь организовать работу;
- уметь разбивать работу на части, распределять ее во времени;
- уметь выявить проблему и разработать социальный проект;
- уметь организовать работу группы, объединения.
- уметь творчески подходить к решению задач.
- уметь организовывать и проводить лидерские игры.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы контроля.

Реализация программы «Новое поколение» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) — с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый — с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме диагностики самооценки, коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств, темперамента.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестовые задания и т.д.

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: деловая игра, зачет, творческое задание.

Средства контроля

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. умение развивать свои качества, работать над собой;
2. умеет применять техники активного слушания;
3. знает приемы невербальной коммуникации;
4. умеет конструктивно выражать негативные эмоции;
5. знает способы конструктивного разрешения конфликтов;
6. умеет правильно выбрать цель своей деятельности, сформулировать задачи;
7. умеет организовывать свою работу;
8. умеет организовывать работу группы;
9. творчески подходит к решению задач;

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (низкий, средний, высокий).

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.
2. Обучающийся испытывает трудности при освоении программы

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Средний уровень — объем усвоенного составляет половину знаний, предусмотренных программой.

2. Обучающийся осваивает программу без трудностей.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой.

2. Обучающийся осваивает программу легко и свободно, творчески подходит к выполнению заданий и упражнений.

**Содержание программы
Учебный план 1-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Введение. Предмет и задачи курса	2	1	1	Наблюдение
2.	Теория и практика лидерства	26	11	15	
2.1.	Типологии лидерства. Классификация лидерства.	10	4	6	Наблюдение
2.2.	Психофизиологические особенности лидера.	6	3	3	Наблюдение, опрос
2.3.	Личность и коллектив.	10	4	6	Занятия с элементами тренинга
3.	Наука общения.	44	16	28	
3.1.	Общания и его виды, структура.	10	4	6	Тестовые задания
3.2.	Средства и стиль общения.	8	4	4	Опрос
3.3.	Технологии эффективной коммуникации. Правила эффективного общения. «Территория» общения	12	4	8	Занятия с элементами тренинга
3.4.	Имидж лидера	6	2	4	Наблюдение, опрос
3.5.	Этика делового общения.	6	2	4	Тестовые задания
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Занятия с элементами тренинга
	Итого	72	28	44	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с целями и задачами программы «Новое поколение». Знакомство с правилами поведения и инструкцией по технике безопасности.

Практическая часть. Знакомство участников занятия друг с другом: игры: «Имя - движения», «Снежный ком», «Взаимное представление» и т.д.

2. Раздел 1. Теория и практика лидерства.

2.1. Тема 1. Типологии лидерства. Классификация лидерства.

Теоретическая часть. Содержание понятия лидерства. Психофизиологические особенности: наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию, стремление к личной эмоциональной независимости. Интеллектуальные способности: познавательный интерес, эрудиция, нестандартность мышления.

Организаторские способности: способность к координации коллективной деятельности, контактность.

Практическая часть. Тестирование: тест КОС, тест на определение лидерского потенциала, тест на определение типа темперамента (Айзенк), самооценка, самоопределения.

2.2. Тема 2. Психофизиологические особенности лидера.

Теоретическая часть. Типология лидерства. Основания типологии: по сфере деятельности; по отношению к общественным нормам; по характеру деятельности; по функциям; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия с группой. Качества лидера. Развитие качеств лидера: качества универсального лидера, делового лидера. Рекомендации по формированию качеств лидера.

Практическая часть. Упражнение на сплочение коллектива, на развитие толерантности, деловые игры, на взаимодействие в группе.

2.3. Тема 3. Личность и коллектив.

Теоретическая часть. Что такое личность? Направленность личности. Характер и темперамент личности. Самореализация личности в группе. Стадии развития группы. Влияние лидера на членов группы. Влияние членов группы на лидеров. Организация эффективной групповой деятельности.

Практическая часть. Тренинги на выявление лидеров.

3. Раздел 2. Наука общения.

3.1. Тема 1. Общения и его виды, структура.

Теоретическая часть. Общение. Понятие общения. Общение как специфическая форма взаимодействия людей. Структура общения. Виды общения: вербальное и невербальное; официальное и неофициальное; непосредственное и опосредованное; прямое и косвенное. Формы общения: деловое, профессиональное, бытовое, частное и публичное.

Практическая часть. Тесты: «Какой я в общении?», «Насколько интересно с тобой общаться?», «Умеете ли вы слушать?». Упражнения на сплочение коллектива, на развитие коммуникативности.

3.2. Тема 2. Средства и стиль общения.

Теоретическая часть. Средства общения: вербальное и невербальное общение. Стили общения: духовное, светское, деловое, примитивное, манипулятивное, формально-ролевое и гуманистическое общение. Позиции в общении.

Практическая часть. Тесты «Я тебя понимаю», «Насколько вы наблюдательны?». Упражнения на развитие невербального и вербального общения, умения продуктивно общаться.

3.3. Тема 3. Технологии эффективной коммуникации. Правила эффективного общения. «Территория» общения.

Теоретическая часть. Восприятие и понимание в межличностном общении. Социальная перцепция (восприятие человека человеком). Первое впечатление и точность интерпретации. Стереотипы общения. Эффективное общение. Факторы успешного общения. Стили общения как фактор

успешности. Проксемические особенности невербального общения: межличностная дистанция (интимная, персональная, социальная, публичная) факторы, влияющие на межличностную дистанцию.

Практическая часть. Тесты «Каков уровень вашей мотивации к успеху», «Умею ли я выделять главное и анализировать?». Упражнения, способствующие формированию своей «территории» общения, умению отслеживать дистанцию в общении с разными категориями людей, собственные границы.

3.4. Тема 4. Имидж лидера.

Теоретическая часть. Имидж лидера.

Практическая часть. Деловая игра по формированию имиджа лидера.

3.5. Тема 5. Этика делового общения.

Теоретическая часть. Этика как наука о взаимоотношении людей. Этикет. Нормы морали, нравственность. Деловой этикет. «Грамотный обман» или психологические приемы искажения информации. Определение искажения информации по невербальному поведению. Манипуляции.

Практическая часть. Упражнения на формирование внутренней позиции уверенного человека при деловом общении. Деловые игры на взаимодействие в группе, умение анализировать оппонента.

4. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Итоговое тестирование

Практическая часть. Сюжетно-ролевая игра.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Введение. Предмет и задачи курса	2	1	1	Наблюдение
2.	«Курс молодого руководителя»	26	13	13	
2.1.	Теория и практика психологии управления.	8	4	4	Наблюдение
2.2.	Тайм-менеджмент.	10	5	5	Практическая работа
2.3.	Личность и коллектив.	8	4	4	Наблюдение, опрос
3.	Конструктивное преодоление конфликтов	18	9	9	
3.1.	Виды конфликтов и их особенности	8	4	4	Тестовые задания, опрос
3.2.	Стили реагирования в конфликтных ситуациях и разрешение конфликтов.	10	5	5	Самостоятельная работа
4.	Коллектив и лидер.	16	8	8	
4.1.	Личное влияние. Харизма.	8	4	4	Самостоятельная работа, опрос
4.2.	Личность в коллективе.	8	4	4	Занятия с элементами тренинга
5.	Креативность лидера – это важно.	8	2	6	Занятия с элементами тренинга
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестовые задания, опрос
	Итого	72	33	39	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с целями и задачами программы «Новое поколение». Знакомство с правилами поведения и инструкцией по технике безопасности.

Практическая часть: игры - знакомство: «Атомы и молекулы», «Имя – мои качества», «Что означает ваше имя?»).

2. Раздел 1. «Курс молодого руководителя».

2.1. Тема 1. Теория и практика психологии управления.

Теоретическая часть. Введение в предмет «психология управления», типологии личности (современные психологические теории).

Практическая часть. Тестирование, анкетирование: «Деловой человек – кто он?», «Руководитель ли ты?», «Типы личности».

2.2. Тема 2. Тайм-менеджмент.

Теоретическая часть. Тайм-менеджмент. Использование времени с пользой. Самоорганизация своего времени и личного пространства.

Практическая часть. Беседы, упражнения «Время и ты», практические упражнения по структурированию личного пространства и времени.

2.3. Тема 3. Личность и коллектив.

Теоретическая часть. Что такое личность? Направленность личности. Характер и темперамент личности. Самореализация личности в группе. Стадии развития группы. Влияние лидера на членов группы. Влияние членов группы на лидеров. Организация эффективной групповой деятельности.

Практическая часть. Занятия с элементами тренинга по формированию групповой сплоченности и эффективной деятельности.

3. Раздел 2. Конструктивное преодоление конфликтов.

3.1. Тема 1. Виды конфликтов и их особенности

Теоретическая часть. Конфликт. Конфликтное пространство. Этапы развития конфликта.

Практическая часть. Тесты: «Трудно ли вас вывести из равновесия?», «Я тебя понимаю», «Умеете ли вы контролировать себя?». Упражнения по введению в конфликтное пространство, и способы выхода из них.

3.2. Тема 2. Стили реагирования в конфликтных ситуациях и разрешение конфликтов.

Теоретическая часть. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Способы выхода из конфликтной ситуации.

Практическая часть. Тесты «Конфликтная ли вы личность?», «Самооценка конфликтности». Упражнения на сплочение коллектива, на развитие способности подростка реагировать в конфликтной ситуации, правильно выходить из конфликта.

4. Раздел 3. Коллектив и лидер.

4.1. Тема 1. Личное влияние. Харизма

Теоретическая часть. Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различие и общие черты. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство.

Практическая часть. Тестирование.

4.2. Тема 2. Личность в коллективе.

Теоретическая часть. Понятие о малой группе. Характеристика типов групп: организованные и неорганизованные группы. Поэтапное развитие группы как коллектива. Сплоченность коллектива. Понятие сплоченности. Взаимные отношения как фактор сплоченности. Группировки в коллективе.

Практическая часть. Упражнения на выявление влияния подростков друг на друга, сплочение коллектива, социометрия.

5. Раздел 4. Креативность лидера – это важно.

Теоретическая часть. Раскрываем творческий потенциал. Новые возможности. Хочу, могу, умею. «Немного» актеры.

Практическая часть. Опросник Столина - Пантелеева, тест Торренса. Упражнения для выявления креативных способностей, творческих способностей.

6. Итоговое занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов.

Практическая часть. Практическая игра.

реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Новое поколение» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая, фронтальная и индивидуальная

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

1. Словесный метод (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
2. Наглядный (иллюстрации);
3. Практический (упражнения, сюжетно-ролевые игры);
4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (игра, анализ проблемных ситуаций, коллективная деятельность).

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Сценарные планы;
2. Раздаточный материал для дидактических игр, тестов;
3. Методическая литература.

Материально-технические условия реализации программы.

Требования к помещению для занятий

1. магнитофон;
2. ноутбук;
3. проектор;
4. просторное помещение.

Средства обучения и воспитания:

1. словесные;
2. визуальные средства;
3. аудиальные;
4. учебно-методические материалы в сети Интернет и т.д.

Расходные материалы:

1. Бумага для ксерокса и писчая;
2. Простые карандаши, ручки;
3. Ватман;
4. Катридж для заправки принтера и т.д.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Сервисы для проведения видеоконференций:

- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40

минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

Платформы для онлайн обучения:

- Moodle Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда).

Образовательные электронные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

При проведении занятий по программе используются следующие образовательные технологии:

- ✓ Технология проблемного обучения;
- ✓ Технология игрового обучения;
- ✓ Технология здоровьесберегающего обучения;
- ✓ Исследовательские поведение
- ✓ Технология развития критического мышления

Основные образовательные технологии, используемые на занятиях по программе – это технологии игрового обучения и проблемного обучения. Их можно отнести к педагогическим технологиям деятельностного типа. Они являются наиболее практичным способом обучения активным практическим навыкам, позволяют на практике внедрять полученные навыки и знания, полученные на занятиях.

Проблемное обучение помогает реализации двух целей. Во-первых - сформировать у обучающихся необходимую систему знаний, умений и навыков коммуникации и проявления лидерского потенциала. Во-вторых - достигнуть высокого уровня развития подростков, развития способности к самообучению, самообразованию. Обе эти цели реализуются с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности обучающихся.

Важно отметить еще одну из целей проблемного обучения - сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую

активность и самостоятельность обучающихся. Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения, познания, исследования и мышления.

В процессе работы с подростками активно использую игровую технологию, которая позволяет ребятам проиграть важные моменты. Игры существенно сокращают дистанцию между мыслительным образом ситуации и реальным воплощением в ролевой игре, наработки навыков и умений коммуникации, выхода из конфликтных ситуаций, а также решения организационных моментов.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список литературы для педагогов:

1. Балашов В. Г. Рост и прорыв в лидеры. Практикум по преодолению кризиса / В.Г. Балашов, В.А. Ириков, С.И. Иванова. - Москва: Высшая школа, 2015. - 336 с.

2. Берн Эрик Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 2014. - 320 с.

3. Будь эффективным! Эффективность от А до Я/Ицхак Пинтосевич. - М.: Эксмо, 2014. - 208 с.

4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2008.

5. Вилсон Г., Макклафлин К. Язык жестов – путь к успеху – СПб.: Издательство «Питер», 2000.

6. Гандапас Радислав Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично / Радислав Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 272 с.

7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – 2-е изд., доп и перераб. – СПб.: Питер, 2004.

8. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой – СПб.: Питер, 2006.

9. Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка» - СПб.: Издательство «Речь», 2006.

10. Лин Г. Чтение по лицам / Генри Б.Лин. – Пер. с англ. И.Гаврилова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.

11. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практ. пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.

12. Смирнова Е.Е. Психология общения: Курс для старших классов средней школы. – СПб.: КАРО, 2005.

Список литературы для обучающихся

1. Вилсон Г., Макклафлин К. Язык жестов – путь к успеху – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
2. Жалевич Андрей Мудрость лидера / Андрей Жалевич. - М.: Эксмо, 2015. - 640 с.
3. Кийосаки Роберт Богатый папа. Быть человеком. Истинное богатство. Как получить огромную прибыль (комплект из 4 книг) / Роберт Кийосаки, Джонатан Робинсон, Джон Ф. Демартини. - М.: Попурри, ИГ «Весь», 2015. - 912 с.
4. Кичаев Александр Александр Кичаев. Айкидо харизматического общения. Ричард Строщи-Хеклер. Быть харизматичным лидером (комплект из 2 книг) / Александр Кичаев, Ричард Строщи-Хеклер. - М.: ИГ «Весь», 2015. - 400 с.
5. Кичаев Александр Харизматичный лидер. Школа лидерства. Магическая сила успеха. Секреты профессионального роста (комплект из 4 книг) / Александр Кичаев и др. - М.: ИГ «Весь», 2014. - 982 с.
6. Колтон Тимати Ельцин / Тимати Колтон. - М.: Азбука-Аттикус, 2014. - 171 с
7. Лин Г. Чтение по лицам / Генри Б. Лин. – Пер. с англ. И. Гаврилова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
8. Тулган Брюс Быть начальником — это нормально. Пошаговый план, который поможет вам стать тем менеджером, в котором нуждается ваша команда / Брюс Тулган. - Москва: РГГУ, 2016. - 240 с.
9. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни, Учебно - практическое пособие. – М.: изд. «ГНОМ - ПРЕСС» - ВИЦГУЛ, 1996.
10. Шарма Робин Монах, который продал свой «Феррари». Душа бизнеса. Деньги и духовность (комплект из 3 книг) / Робин Шарма и др. - М.: София, ИГ «Весь», 2015. - 656 с.

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Учебные недели	Количество учебных недель. Организация образовательного процесса
<i>I полугодие 2022 год</i>		
Сентябрь	05 – 11 сентября	с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплектование групп. <i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели. Начало занятий 15 сентября 2022г. – для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г.
	12 – 18 сентября	
	19 – 25 сентября	
Октябрь	26 сентября – 2 октября	Занятия по расписанию 5 учебных недель.
	03 – 09 октября	
	10 – 16 октября	

	17 –23 октября	Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	24 –30 октября	
Ноябрь	31 октября – 06 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства)
	07 – 13 ноября	
	14 – 20 ноября	
	21 – 27 ноября	
Декабрь	28 ноября – 04 декабря	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы)
	05 – 11 декабря	
	12 – 18 декабря	
	19 – 25 декабря	
	26 – 30 декабря	
Количество учебных недель в I полугодии		16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения
<i>II полугодие 2023 год</i>		
Январь	09 – 15 января	Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	16 – 22 января	
	23 – 29 января	
Февраль	30 января – 05 февраля	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	06 – 12 февраля	
	13 – 19 февраля	
	20 – 26 февраля	
Март	27 февраля – 05 марта	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день)
	06 – 12 марта	
	13 – 19 марта	
	20 – 26 марта	
Апрель	27 марта – 02 апреля	Занятия по расписанию 5 учебных недель
	03 – 09 апреля	
	10 – 16 апреля	
	17 – 23 апреля	
	24 – 30 апреля	
Май	02 – 07 мая	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап
	10 – 14 мая	
	15 – 21 мая	
	22 – 28 мая	
	29 – 31 мая	
Количество учебных недель в II полугодии		20 учебных недель
Количество учебных недель за год		36 учебных недель для групп первого года обучения.

	37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения
--	---

Учебно-методический комплекс

1.	Информационно-ознакомительная продукция	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новое поколение».
2.	Организационно-методическая продукция	<p><u>Конспекты открытых занятий по теме:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Конфликт. Конфликтное пространство» 2. «Имидж лидера. Исследование собственного образа» 3. «Тайм-менеджмент: принципы управления временем» 4. «Проксемические особенности невербального общения»
3.	Прикладная методическая продукция	<p><u>Фото и видео материалы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> I. Фотоматериалы с платформы Canva.com и поискового сервиса Google.com II. Видеоматериалы с платформы youtube.com <p><u>Презентации к занятиям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имидж лидера 2. Тайм-менеджмент 3. Формирование лидерского потенциала
4.	Учебные пособия	<p><u>Нормативно-правовые акты и документы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; 4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196». 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного

	<p>государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</p> <p>9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).</p> <p style="text-align: center;">Список литературы для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балашов В.Г. Рост и прорыв в лидеры. Практикум по преодолению кризиса / В.Г. Балашов, В.А. Ириков, С.И. Иванова. - Москва: Высшая школа, 2015. - 336 с. 2. Берн Эрик Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 2014. - 320 с. 3. Будь эффективным! Эффективность от А до Я/Ицхак Пинтосевич. - М.: Эксмо, 2014. - 208 с. 4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2008. 5. Гандапас Радислав Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично / Радислав Гандапас. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 272 с. 6. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой – СПб.: Питер, 2006. 7. Лин Г. Чтение по лицам / Генри Б.Лин. – Пер. с англ. И. Гаврилова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 8. Митрошенков О. А. Деловое общение: эффективные переговоры: практ. пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. 9. Блэк Анна Время услышать себя. – Москва: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2021г. 10. Дуэк Кэрол Гибкое сознание. – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2022г. 11. Чип Хиз, Дэн Хиз Ловушки мышления. - М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2017г. – 320 с. 12. Леонов Н.И. Основы конфликтологии. – Ижевск, 2019г. <p style="text-align: center;">Список литературы для обучающихся</p>
--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Жалевич Андрей Мудрость лидера / Андрей Жалевич. - М.: Эксмо, 2015. - 640 с. 2. Кийосаки Роберт Богатый папа. Быть человеком. Истинное богатство. Как получить огромную прибыль (комплект из 4 книг) / Роберт Кийосаки, Джонатан Робинсон, Джон Ф. Демартини. - М.: Попурри, ИГ «Весь», 2015. - 912 с. 3. Кичаев Александр Александр Кичаев. Айкидо харизматического общения. Ричард Строщи-Хеклер. Быть харизматичным лидером (комплект из 2 книг) / Александр Кичаев, Ричард Строщи-Хеклер. - М.: ИГ «Весь», 2015. - 400 с. 4. Колтон Тимати Ельцин / Тимати Колтон. - М.: Азбука-Аттикус, 2014. - 171 с 5. Тулган Брюс Быть начальником — это нормально. Пошаговый план, который поможет вам стать тем менеджером, в котором нуждается ваша команда / Брюс Тулган. - Москва: РГГУ, 2016. - 240 с. 6. Шарма Робин Монах, который продал свой «Феррари». Душа бизнеса. Деньги и духовность (комплект из 3 книг) / Робин Шарма и др. - М.: София, ИГ «Весь», 2015. - 656 с. 7. Ди Снайдер Курс выживания для подростков. – М.: Издательство АСТ, 2017 – 207с. 8. Дэстено Дэвид Сила эмоций. Как благодарность, сопереживание и гордость помогают в жизни и на работе. – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2020г. – 272с. 9. Чеснова Ирина. Как стать взрослым? – М.: Издательство АСТ, 2017г. – 208с. 10. Шер Барбара. Отказываюсь выбирать! - М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019г.
5.	Дидактические материалы	<p>Диагностические тестовые задания по программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КОС (выявление коммуникативных и организаторских способностей) 2. Самооценка лидерских способностей 3. Выявление характерологических особенностей личности (Айзенк) 4. Самооценка конфликтности 5. Самооценка 6. Конфликтная ли вы личность и т.д. <p><u>Раздаточный материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. карточки с заданиями; 2. наборы раздаточного материала;
6.	Воспитательный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции по конфликтному поведению, буллингу, противодействия терроризму 2. Организация экскурсии по Центру 3. Организация участия обучающихся в акциях психолого-педагогической службы Центра

7.	Мониторинг по дополнительной образовательной программе.	<ul style="list-style-type: none">• Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Новое поколение».
----	---	--

Приложение

Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Новое поколение»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося.	Начальная диагностика			Промежуточная			Итоговая		
		теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией

Теоретическая подготовка ребенка включает:

- теоретические знания по программе – то, что обычно определяется словами «Дети будут знать»;
- владение специальной терминологией по тематике программы — набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета.

Практическая подготовка ребенка включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, — то, что обычно определяется словами «Дети будут уметь»;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Например, минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему — 5 баллов, максимальному — 10 баллов.

