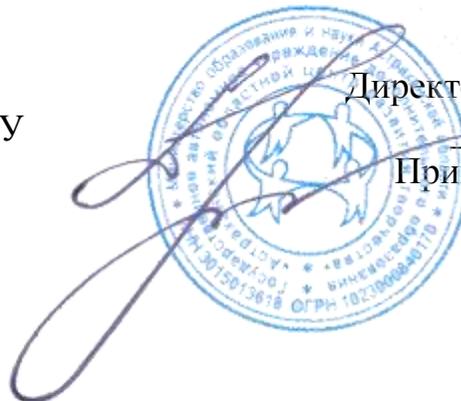


Министерство образования и науки Астраханской области  
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»  
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета ГАУ  
ДО «АОЦРТ»  
протокол пед. совета  
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»  
Л.П. Дугина  
Приказ № 195  
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Моё хобби-английский язык»**

Возрастная категория: 9 – 15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
педагог  
дополнительного  
образования  
Донская Е.А.

Астрахань, 2023 г.

## **Оглавление**

Пояснительная записка	3
Содержание программы	7
Учебно-тематическое планирование	7
Комплекс организационно-педагогических условий	11
Список литературы	13

## Пояснительная записка

### Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое хобби – английский язык» социально-гуманитарной направленности и рассчитана для обучающихся, которые хотят быстро и эффективно повысить свои знания и позволяет сделать осознанный выбор в отношении продолжения образования. Освоение программы позволит закрепить изученный материал и сфокусироваться на «слабых» сторонах, используя специализированные учебники и интерактивные компьютерные программы.

**Уровень программы** – продвинутый.

### Актуальность программы

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

#### – Нормативно-правовые акты и документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

– Устав ГАУ ДО «АОЦРТ».

**Актуальность** данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей.

Цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

**Цель программы:** обобщение и систематизация знаний по английскому языку, социальная адаптация, повышение уровня готовности обучающихся к предъявлению результатов обучения, создание условий для развития успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- активизация обучающихся в употреблении в речи языкового материала уже известного им, целенаправленная дополнительная обработка с помощью упражнений тех явлений языка, которые были ранее усвоены недостаточно;
- формирование и совершенствование механизма восприятия и составления собственных высказываний на основе использования нового грамматического и лексического материала, что позволяет расширить языковую базу обучаемых;
- совершенствование умений обучающихся работать с книгой, словарем, справочной литературой.

Развивающие:

- развитие навыков устной и письменной речи, умения вести беседу на английском языке;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их склонностей и интересов, которое осуществляется через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления;
- развитие интереса к изучению иностранного языка и участию в общении на межкультурном уровне, а также самостоятельное совершенствование языковых способностей.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, настойчивости, активности, сознательности, самостоятельности мысли и действий через активное включение в деятельность иноязычного общения;
- привитие чувства уважения к традициям и обычаям англоговорящих стран.

**Отличительные особенности программы**

Комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач возможно лишь при условии воздействия не только на сознание обучающихся, но и проникновение в их эмоциональную сферу. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции, является музыка. Музыка и пение оказывают неоценимую помощь в изучении иностранного языка. В песнях часто встречается имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха.

Установлено, что музыкальный слух, слуховое внимание и слуховой контроль находится в тесной взаимосвязи с развитием артикулярного аппарата. Песни содействуют эстетическому воспитанию обучающихся, сплочению коллектива, более полному раскрытию творческих способностей, стимулируют монологические и диалогические высказывания. В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические структуры (I wonder if I'm growing), видовые формы по "Grammarchants" (G. Graham, Oxford U.r).

#### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 15 лет.

Психолого-педагогическими особенностями детей среднего и старшего школьного возраста являются следующие: формируется относительно устойчивая система отношений к окружающему и к самим себе, возникает интерес к собственной личности, стремление разобраться в своих качествах и поступках, формируется самооценка. Важным фактором развития является коллектив сверстников и общественное мнение. Благодаря накопленному предыдущему опыту общения со сверстниками резко возрастает значение коллективных отношений, расположение к нему товарищей, их оценка его поступков. Обучающиеся этого возраста стремятся не только больше знать, но и больше уметь, обладают уже достаточно широкими и разносторонними интересами, которые расширяются и дифференцируются.

#### **Срок освоения и объем программы**

Срок обучения - 1 год, 72 часа.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

#### **Формы обучения и виды занятий**

Учитывая тот фактор, что интерес – это лучший стимул для изучения иностранного языка, данная программа предполагает использование разнообразных форм проведения занятий:

- викторины;
- конкурсы;
- ситуативные беседы;
- дискуссии;

- ролевые игры.

При реализации программы используются элементы следующих технологий:

- личностно-ориентированной;
- проблемного обучения;
- интегрированного обучения;
- дифференцированного обучения;
- игровой.

#### **Методические принципы данного курса обучения**

- принцип единства образовательной, воспитательной, развивающей функций образовательно-воспитательного процесса;
- принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении;
- принцип познавательной активности;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип коллективного взаимодействия;
- принцип сознательности;
- принцип посильности и доступности.

#### **Планируемые результаты**

**По окончании обучения должны сформироваться личностные, метапредметные и предметные результаты:**

##### **Личностные:**

- сформированность представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- самостоятельность, целеустремленность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- сформированность навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- сформированность установки на безопасный образ жизни.

##### **Метапредметные**

- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера;
- умение осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи);
- умение использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\познавательной задачей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- умение передавать, фиксировать информацию в таблице;
- умение опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение осознанно строить речевое высказывание;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде.

### **Предметные**

К концу обучения учащиеся должны знать и уметь:

Говорение:

- овладеть основными типами речевых задач: сообщение, объяснение, обсуждение, убеждение;
- вести диалог-расспрос (5-6 реплик с каждой стороны) по темам: «Семья», «Лондон», «Традиции и обычаи», «Мое хобби», «Мое любимое животное»;
- пересказывать, опираясь на текст или делать сообщение по следующим темам: «Моя семья», «Мой первый день в школе», «Мои каникулы», «Лондон», «Музей Мадам Тюссо», «Парки и сады Лондона», «Мое хобби», «Мой любимый писатель», «Жозеф Тернер», «Зоопарк Лондона».
- исполнять песни "Mixing up the batter to a birthday cake", "Merry Christmas", "Jingle bells", "Our mailbox", "Erie Canal" и др.
- рассказывать стихотворения "My dream", "Helping mum", "My kingdom" и др.

#### Чтение:

- читать и переводить предложенные тексты с общим охватом содержания, а также и детального понимания прочитанного. В качестве материала для чтения предлагаются доступные в языковом отношении и по содержанию немного каптированные аутентичные тексты (письма, стихи, песни, статьи-биографии, отрывки из художественной прозы, телеграммы и др.).

#### Аудирование:

- воспринимать на слух английскую речь (тексты, песни, стихи, диалоги) - (длительность звучания текста 2 минуты, 2% незнакомых слов);
- работать с аддитивными упражнениями;

#### Письмо:

- писать рассказы по темам «Моя семья», «Мой первый день в школе», «Мои каникулы» по предложенному плану;
- правильно писать предьявленную лексику по темам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- написать короткое письмо, приглашение по образцу;
- заполнять анкету;
- самостоятельно выполнять письменные, лексические и грамматические упражнения (уметь задавать пять типов вопросов - общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему - в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple).

## Содержание программы

### Учебный план

№	Название темы	Количество часов
---	---------------	------------------

		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Страна изучаемого языка «Туманный Альбион»	17	1	16
3.	Генеалогическое древо	30	2	28
4.	Мои питомцы	12	1	11
5.	Мои увлечения	11	1	10
6.	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>

### **Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие.**

**Теория.** Предмет и содержание курса. Значение теоретического и практического материала программы. Значение изучения английского языка в современном обществе. Знакомство с целями и задачами курса. Предъявление требований для успешного усвоения материала.

**Практика.** Обсуждение тематики занятий.

#### **2. Страна изучаемого языка «Туманный Альбион».**

**Теория.** Краткий экскурс о Великобритании. Лондон. Достопримечательности. Музей Мадам Тюссо. MOMI (музей). Парки и сады. Традиции и обычаи Великобритании. Система управления страной. Известные люди (Daniel Defoe, Joseph Turner) и другие. Английские правила этикета. Песни «Our classroom», «We wish you a Merry Christmas», «Jingle Bells».

Лексико-грамматический материал: Present Continuous, Present Simple в сравнении. Глаголы чувства и умственной активности. Артикль.

**Практика.** Тренировка 5 видов вопросов в изученных временах (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему).

To take part in, to take place in, first, at first, the capital of Great Britain, to be worth of, to be rich in, to be tired of, free, to exhibit, popular, century, Trafalgar Square, The Tower of London, Westminster Abby, Tower Bridge, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, Madam Tussauds, Piccadilly Circus, Prince, Princess, Christmas, The New Year, Halloween, Easter, St. Valentine's Day

#### **3. Генеалогическое древо.**

**Теория.** Знакомство. Родители. Родственники. Распорядок дня. Школа. Каникулы. Черты характера.

**Практика.** Изучение лексико-грамматический материала:

Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, to be going to. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Отрицательные приставки- im, in, un. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.

Family, sister, brother, son, daughter, to be proud of, to be good at, hobby, to be born, address, to like doing, to dislike, to get up, to have breakfast, lunch, dinner, to

start school, miss parents, to stay with, to go to school, to talk to, to make a video of, to learn by heart, to answer, to ask, to do lessons, to use the compute.

Лингвострановедческий материал: картинки, фотографии семьи, аудиозаписи, газеты, журналы, буклеты.

#### **4. Мои питомцы.**

**Теория.** Лондонский зоопарк. Риджент Парк. Права животных. Проблемы животных. Заповедник (Whipsnade Wild Animal Park). Прозвища животных. Уход за животными. Известные питомцы. «Не будьте жестокими», «Нация любителей животных» («Ideas and issues»).

Песня «I like bananas».

**Практика.** Лексико-грамматический материал:

Повторение времен, модальные глаголы, Present Perfect.

A Zoological Society, lovers, kind, cruel, RSPCA, The Greenpeace, to feed, to look after, master, pet, well-known, beat animals, to keep animals in cages, wild animal's rights, to save endangered animals, human activities, to live in the wild, monkey, fox, wolf, tiger, bear, elephant.

#### **5. Мои увлечения.**

**Теория.** Мир увлечений моих родителей. Мое свободное время. Мои обязанности. Приготовление пищи. Сладкоежка. Мой дом – моя крепость. Музыка. Телевизор. Радио. Компьютер. Интернет.

Песня «Erie canal».

**Практика.** Лексико-грамматический материал:

To have a sweet tooth, free time, to arrange a picnic, to work in the garden, to listen to music. To use the Internet, windsurfing, reading, playing tennis, chess, cycling, cook, make tea, make pies, sandwiches, prefer different salads, roast turkey, area, semi-detached house, neighbourhood, terraced house, block of flats, detached house, home, castle, relatives, uncle, aunt, cousins, nephew, niece, wife, husband, give up, relax, rest, be made from.

Повторение времен, типов вопросов. Обучение технике перевода. Выражения How nice are you! How wonderful! Please help yourself!

#### **6. Итоговое занятие**

**Практика.** Подведение результатов усвоения материала обучающимися по программе за учебный год.

Реализацию поставленных в программе целей и задач позволяет проследить мониторинг, который состоит из диагностики эффективности реализации образовательной программы, диагностики мотивации обучающихся и диагностики социальных качеств обучающихся.

Мониторинг роста компетентности обучающихся производится в середине и конце учебного года. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Оценка знаний и умений обучающихся производится в процессе занятия (за практические работы, устные ответы) и самостоятельные работы (домашнее задание, диктант, проверочная контрольная работа). При этом учитывается: правильность, аккуратность, своевременность выполнения задания.

### **Методическое обеспечение**

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагога включает:

- методику контроля усвоения обучающимися учебного материала;
- методику диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся;

- методы обновления содержания образовательного процесса;
- методика анализа результатов деятельности;

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использовать наглядные пособия следующих видов:

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов и др.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

**Методы обучения**, в основе которых лежит **способ организации занятия**

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов выполнения заданий	тренировочные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения

**Методы**, в основе которых лежит **уровень деятельности обучающихся:**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. O. Johnson “Ideas and issues”; Intermediate.
2. Chancerel International Publishes Ltd 1998.
3. G. Sweeney “Ideas and issues”; Pre- intermediate, 1999.
4. K. Wilson “Ideas and issues”; Upper- intermediate, 2001.
5. E. Romijn “Live Action English”; Language Institute USA, 1990.
6. M. Galbarszyk “Opportunities”; Longman, 2000.
7. K. Carrol “Hollidays go round and round”; St. Petersburg, 1996.
8. G. Graham “Grammarehants”; Oxford, 1999.
9. M. Kinvolucri “Grammar games”; Cambridge, 1996.
10. В.А. Верхогляд “English folk tales” - Москва, 1992.
11. М.Э. Рящина, Е.Н. Смолина, Л.Ю. Черкасова “Английская грамматика” - Астрахань, 2002.
12. О. Афанасьева “English” 7 кл - Москва, 2003.
13. Л. Верещагина “English” 5 кл - Москва, 2002.

14. О. Афанасьева “English” 2 кл - Москва, 2002.
15. М. Биболетова “Enjoy English” 3,4,5 уровни – Обнинск: изд. “Титул”, 2002
16. N. Weinstein “Listen and say it right in English” National Textbook Company – М.: изд. “Русский язык”, 1991.
17. Словари.
18. Пособия для подготовки тестированию 2003, 2005.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка. – М.: ГИС, 2001
2. Кравченко О.Ф. 516 упражнений по грамматике английского языка. – М.: Лист, 2000
3. Рогова Г.В. Английский язык за два года. – М.: Просвещение, 1993

#### **Список сайтов:**

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>  
<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>  
<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>  
<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>  
<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>  
[http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music\\_world&id=7](http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7)

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>  
<http://www.babyland.ru>  
<http://myfamilyschool.narod.ru>  
<http://www.nickjr.com/play>  
<http://probelov.net/child>  
<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>  
<http://www.englishforkids.ru/>  
<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>  
<http://me.yanval.ru/museum>  
<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>