

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Л.П.Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мой выбор»**

Возрастная категория: 15 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог
дополнительного
образования
Здановская И.К.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
Планируемые результаты.....	7
Содержание программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий Ошибка! Закладка не определена.	
Список литературы.....	14

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» является модифицированной, социально-гуманитарной направленности, рассматривает вопросы формирования активной жизненной позиции, потребности самостоятельного принятия решений. Уровень программы – базовый.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Устав ГАУ ДО «АОЦРТ».

Актуальность программы

По уровню освоения программа общеразвивающая и направлена на решение задач формирования общей культуры обучающихся, расширение знаний о мире и о себе, социального опыта. Программа направлена на удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование навыков общения и совместной деятельности в коллективе.

Отличительными особенностями программы являются

Главное внимание в программе уделено воспитанию целостного мировоззрения человека, познающего и понимающего быстрое течение мира и желающего самостоятельно принимать решения, программа затрагивает проблемы профессионального самоопределения.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных технологий являются следующие цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции (Skype, Zoom); электронная почта; электронные мессенджеры.

Цель программы: объединение заинтересованных в области обществознания детей, побуждение и стимулирование развития их способностей, расширение, углубление и систематизация знаний обучающихся по социологии, философии, экономике и политологии с целью формирования ключевых компетентностей и социального опыта, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- формирование представлений о целостной картине мира, знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование умений получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.;
- формирование элементов IT-компетенций.

Развивающие:

- развитие мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- развитие творческих способностей, умения работать в группе, отстаивать свою точку зрения;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях и др.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– воспитание личности, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры обучающихся.

Педагогические принципы программы:

– принцип природосообразности – педагогический процесс в творческом объединении построен согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

– принцип гуманизации – принцип социальной защиты обучающихся творческого объединения;

– принцип целостности – единство и взаимосвязь всех компонентов педагогического процесса в творческом объединении;

– принцип культуросообразности – максимальное использование в образовательно-воспитательном процессе культуры России и Астраханской области;

– принцип демократизации – предоставление участникам педагогического процесса в творческом объединении определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

– принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни обучающегося творческого объединения «Мой выбор».

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 15-16 лет. Количество обучающихся в творческом объединении – 15 человек.

В этом возрасте формируется автономия, инициатива, доверие к миру, уверенность в своей полноценности, значимость. Обучающийся находит своё «Я», признание себя со стороны окружающих.

Объем программы и срок освоения

Программа рассчитана на 216 часов. Срок реализации – 1 год

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по три часа.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения-очная.

Форма организации образовательной деятельности-групповая.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Формы занятий

беседа, лекция, дискуссия, конкурс, диспут, выставка, круглый стол

Формы работы

коллективная, групповая, индивидуальная

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает материал, рассматривающий сведения о сущности человеческой деятельности, понятия о социальных нормах и отклоняющем поведении, раскрываются вопросы о структуре современного общества.

В образовательно-воспитательном процессе творческого объединения используются современные педагогические технологии. В процессе использования технологии применяется такое построение деятельности, в которой все входящие в неё действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

В деятельности творческого объединения применяются элементы нескольких педагогических технологий:

В процессе выполнения творческих работ («Демографическая ситуация в современной России», «Проблема выбора профессии», «Для чего нужна финансовая грамотность» и др.), исследовательской и проектной деятельности происходит достижение личностных результатов:

- способность к осознанию российской идентичности;
- готовность и способность к саморазвитию;
- формирование гражданской позиции в деятельности;
- социальные компетенции.

– **технология разноуровневого обучения** – организации процесса, в рамках которого учитывается разный уровень усвоения учебного материала. Глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому ребенку овладевать учебным материалом на разном уровне, осуществляется дифференцированный подход в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Чтобы реализовать данный подход, обучающиеся разделяются на группы по уровню их развития: базовый, повышенной подготовки, углубленного изучения материала.

– **технология модульного обучения.** Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными обучающимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения педагога и обучающегося. Расположение и количество модулей может быть любым (в зависимости от материально-технических условий, оснащения и др.).

– **технология исследовательского обучения** – вид обучения, при котором усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных способностей осуществляются в процессе исследовательской деятельности

обучающегося под руководством педагога. Главная особенность исследовательского обучения – активизация учебной деятельности обучающихся путем вовлечения их в поисковую работу творческого характера. Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интересы и склонности обучающегося и мотивация его познавательной активности. Педагог совместно с обучающимся выбирает тему исследования, определяет цели, задачи, методы исследования, обсуждает гипотезу, намечает этапы работы, прогнозирует результат.

Обучающиеся представляют проекты на открытой научно-практической конференции «Профи+».

технология проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и совместно с педагогом приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения. При выполнении проектов «Человек свободного общества», «Свобода и ответственность – выбор XXI века», «Дискриминация человека в обществе», «История конституционализма в России» обучающиеся применяют полученные знания на практике, проявляют следующие умения: выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, анализ, обобщение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- развитие творческих способностей, умения работать в группе, отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры обучающихся;
- формирование представлений о целостной картине мира, знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование умений получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- формирование элементов ИТ-компетенций.

Предметные результаты:

- развитие интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- проблемы общественного развития с позиции целостного подхода;

- сущность человеческой деятельности и ее проявления;

- законы, по которым действует социальный механизм;

- содержание политической жизни общества;

- главные исторические вехи на пути становления современного общества;

- значение духовных ценностей в жизни человека и общества;

- основные достижения мировой общественной мысли.

- умение работать с научной и специальной литературой;

- использование полученного объема знаний при анализе явлений и процессов, происходящих в природе и обществе;

- выбор своей будущей профессии;

- адаптация к различным жизненным ситуациям.

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

№	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	3	3	-	педагогическое наблюдение, опрос
2	Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности.	36	12	24	педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий
3	Деятельность и общение. Социальные нормы и отклоняющее поведение.	27	9	18	педагогическое наблюдение, опрос
4	Развитие обществознания в XX веке.	27	9	18	педагогическое наблюдение, опрос
5	Цивилизация России.	24	8	16	педагогическое наблюдение, опрос
6	Современное общество.	21	7	14	педагогическое наблюдение, опрос
7	Научно-технический прогресс и материальное производство. Человек в системе экономических отношений.	24	8	16	педагогическое наблюдение, опрос
8	Социальная структура и	24	8	16	педагогическое

	политическая система общества.				наблюдение, опрос
9	Духовная культура. Духовный мир личности.	27	9	18	педагогическое наблюдение, опрос
10	Итоговое занятие	3	3	-	педагогическое наблюдение, опрос
	ИТОГО:	216	76	140	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение (3 часа)

Знакомство с планом работы и задачами творческого объединения, организацией образовательного процесса, правилами поведения обучающихся. Перспективы занятий в творческом объединении.

2. Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности (36 часов)

Теоретическая часть рассматривает вопросы:

Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Поведение. Свобода и ответственность личности. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность, Трудовая деятельность. Игра.

Практическая часть:

Составление докладов, сообщений. Тренинги.

3. Деятельность и общение. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (27 часов)

Теоретическая часть рассматривает вопросы:

Общение и деятельность или деятельность как общение? Мир общения. Общение и коммуникация. Диалог. Богатство мира общения. Функции общения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Алкоголизм и наркомания. Познавательная деятельность человека. Я мыслю, значит я существую. Критерии истины. Об абсолютных и относительных истинах. Научное и ненаучное познание. Социальное познание. Самопознание. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Трудовая и изобретательская деятельность. Свобода в деятельности человека. Социальные группы, общественные объединения. Исторические личности.

Практическая часть

Работа с литературой. Семинарское занятие.

Заполнение индивидуальных творческих тетрадей.

4. Развитие обществознания в XX веке (27 часов)

Теоретическая часть рассматривает вопросы:

Древние мыслители о мире и человеке. Развитие обществознания в новое время. Развитие западной социально-философской мысли. Прогресс техники – прогресс общества? Ценности и их роль в жизни общества. «Человек совершенно свободен в своей внутренней жизни» Откуда и куда

движется человечество? Исторические судьбы марксизма. Новые выводы в новых условиях. Что такое ревизионизм. Есть будущее у марксизма? История в двух измерениях. Неповторимое многообразие. Цивилизация и культура. Единая мировая цивилизация или многообразие цивилизаций?

Практическая часть

Ролевая игра. Составление сообщений.

Заполнение индивидуальных творческих тетрадей.

5. Цивилизация России (24 часа)

Теоретическая часть рассматривает вопросы:

Глядя в прошлое – понимать настоящее. Ни Запад. Ни Восток? Русь христианская. От Руси Киевской до Руси Московской. На встречах курсах с Западной Европой. Россия сегодня.

Практическая часть

Написание докладов, рефератов, сообщений.

Заполнение индивидуальных творческих тетрадей.

6. Современное общество (21 час)

Теоретическая часть рассматривает вопросы:

Современные цивилизации. Глобальные проблемы современности. Многоликий и противоречивый мир. Экономика и ее роль в современном обществе. Рыночные отношения в современном обществе.

Практическая часть

Заполнение индивидуальных творческих тетрадей.

7. Научно-технический прогресс и материальное производство. Человек в системе материальных отношений (24 часа)

Теоретическая часть рассматривает вопросы:

Научно-технический прогресс и экологическая альтернатива. Научно-технический прогресс и материальное производство. Человек в системе экономических отношений. Научно-техническая революция. Социальные последствия НТР. Человек и отношения собственности. Человек и труд. Бизнес и предпринимательство. Доходы и расходы.

Практическая часть

Работа в Интернете. Поиск информации. Семинарское занятие.

Заполнение индивидуальных творческих тетрадей.

8. Социальная структура и политическая система (24 часа)

Теоретическая часть рассматривает вопросы:

Социальная структура и социальные отношения. Нации и межнациональные отношения. Нация. Национальное сознание. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные процессы в современной России. Политическая система и ее роль в жизни общества. Правовое государство.

Практическая часть:

Подбор литературы. Изготовление учебно-наглядных пособий. Семинарское занятие.

9. Духовная культура. Духовный мир личности (27 часов)

Теоретическая часть рассматривает вопросы:

Что такое культура? Традиции и новаторство в культуре. Культуры в культуре. Проблемы современной отечественной культуры. Этика науки. Образование. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Молодежная культура. Средства массовой информации. Искусство. Религия, как феномен культуры. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России. Духовная культура и личность. Микрокосм человека.

Практическая часть:

Организация выставки литературы по мировой культуре и культуре России.

Диспут. Семинарское занятие. Заполнение индивидуальных творческих тетрадей.

10.Итоговое занятие:

- подведение индивидуальных итогов деятельности обучающихся;
- награждение обучающихся;
- вручение Благодарственных писем родителям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий календарно-тематический план, календарный учебный график представлен в приложении к программе

Условия реализации программы

Основным требованием является наличие отдельного оборудованного кабинета, соответствующего требованиям охраны труда и техники безопасности.

Для реализации программы необходимо правильно организовать материальную базу, которая включает:

- методический фонд (литература по педагогике, психологии, методические разработки).
- выставочный фонд (лучшие работы обучающихся)
- учебно-наглядные пособия.
- сохранение контингента обучающихся в течение года. Этому фактору педагог должен уделять особое внимание.
- сотрудничество с творческими, энергичными людьми; обмен опытом работы и поиск новых идей; организация передач на телевидении и радио.

Диагностика образовательных результатов

Реализацию поставленных в программе целей и задач позволяет проследить мониторинг, при этом используется следующий диагностический инструментарий: «Диагностическая карта оценки личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы», «Диагностическая карта оценки результативности освоения образовательной программы». Контролирующая функция при реализации образовательной программы осуществляется в системе поэтапно:

- начальный – выявление первоначального уровня знаний обучающихся;
- промежуточный – корректирование и управление образовательным процессом в ходе работы;
- итоговый – успешность и эффективность реализации целей и задач образовательной программы;

Программа отслеживания развития обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Начальный	Уровень мотивации и интереса, уровень знаний детей по дисциплине, общая эрудиция	Тестирование, наблюдение, беседа, анкетирование	Сентябрь,
Промежуточный	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование	Декабрь, январь
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Представление продукта на разных уровнях	Май
	Оценка самостоятельности, возможностей, умения спланировать работу, способность к самоконтролю, рефлексия, анализ поведения ребенка на занятии	Творческие проекты наблюдение	май

Для проверки знаний обучающихся рекомендуется проводить контроль в форме тестирования, устного или письменного опроса. Формы контроля могут быть различными и применяться как в общем для группы обучающихся, так и индивидуально в соответствии с «шагом развития» обучающегося. В качестве проверки знаний обучающиеся могут выполнять самостоятельные работы и выступать с короткими сообщениями по вопросу, в котором является специалистом.

Формы подведения итогов

- устный опрос;
- выступления с докладами, сообщениями;
- составление информационных стендов;
- тестирование;
- выполнение творческих работ по заданной теме;
- участие в конкурсах, конференциях, презентациях.

Итогами работы творческого объединения являются:

- участие во Всероссийских, областных, городских, районных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.;
- составление информационных стендов, учебно-наглядных пособий;
- написание рефератов, сообщений;

Методическое обеспечение

Методы обучения

- проблемно-поисковый
- информационно-исполнительский
- объяснительно-репродуктивный
- инструктивно-практический

Дидактический материал

- выставка готовых ученических работ (рефератов, сообщений)
- учебно-наглядные пособия по проводимым темам
- информационные стенды
- учебники, журналы, фотографии.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для педагогов

1. Агафонова Н. В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381
2. Агафонова Н. В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с.
3. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с.
4. В. И. Купцов Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с.
5. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

6. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.

7. Соболева О. Б. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с.

8. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с.

9. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с.

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Вид материалов	Целевая направленность материалов	Наименование материалов
1.	Информационно-ознакомительная продукция	Изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> – Листовка с краткой информацией о деятельности творческого объединения; – Информационно-методический справочник: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник по обществознанию/ П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 4е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2018 - 542, с.
2.	Организационно-методическая продукция	Разъяснение порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе.	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические папки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Деятельность и общение. Социальные нормы и отклоняющее поведение»; ▪ «Социальная структура и политическая система общества» – База инструкций: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Техника безопасности при проведении занятий в кабинете обществознания»;
3.	Прикладная методическая продукция	Вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Тестовые задания по разделам образовательной программы, контрольные задания в виде итоговых практических и лабораторных работ, проектов в соответствии с содержанием пройденного раздела программы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ функции общения, социальные нормы; ▪ духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность; ▪ общественные объединения; ▪ развитие западной социально-философской мысли; ▪ экономика и ее роль в современном обществе; – Таблицы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Форма государства»; ▪ «Человек, природа, общество».
4.	Учебные пособия	Материалы, обеспечивающие	<ul style="list-style-type: none"> – Справочная литература: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Баранов П.А.

		<p>реализацию содержания дополнительной образовательной программы</p>	<p>Обществознание: Новый полный справочник по обществознанию/ П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 4е изд., перераб. и доп. — Москва: АСТ, 2018 - 542, с.</p> <p>– Научная и научно-популярная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Агафонова Н. В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 ▪ Агафонова Н. В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. ▪ Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. ▪ В. И. Купцов Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. ▪ Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. Издательство Юрайт, 2019. - 235 с. <p>– Периодические издания, журналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Общество и человек»; <p>– Электронные средства образовательного назначения: виртуальные лекции по темам образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ссылка на лекцию по теме:
--	--	---	--

			<p>«Политические режимы» https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ссылка на лекцию по теме: «Раздел «Экономика» https://www.youtube.com/watch?v=wOtu_KKXCVA
5.	Дидактические материалы	Формирование умений работать с различными источниками информации.	<p>– Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бланки творческих заданий по темам: «Системное строение общества: элементы и подсистемы»
6.	Воспитательный компонент	Материалы, обеспечивающие реализацию воспитательного аспекта дополнительной образовательной программы	<p>– Сценарий деловой игры «В поисках счастливой профессии»;</p> <p>– ссылка на видеоматериал рекламного характера по теме: «Обществознание» https://www.youtube.com/watch?v=RjW7gKBBflo</p>
7.	Мониторинг по дополнительной образовательной программе.	Контрольно-измерительные материалы.	<p>– Диагностический инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Диагностическая карта оценки личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы»; ▪ «Диагностическая карта оценки результативности освоения образовательной программы».