

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
обособленное структурное подразделение
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
_____ Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Математические ступеньки»**

Возрастная категория: 3-4 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Уналбанова З.Ж.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание программы | 16 |
| 1 год обучения | 16 |
| 2 год обучения | 20 |
| Комплекс организационно-педагогических условий | 22 |
| Список литературы | 25 |

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Математические ступеньки» социально-гуманитарной направленности.

Данная программа составлена на основе примерных требований к программам дополнительного образования, изложенных в письме Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 и с учетом авторских программ А.И. Бурениной, Е.Н. Тюленевой.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем» сложности на первом году обучения - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На втором году обучения - в соответствии с «базовым уровнем» сложности - предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Особенностью этого периода, отличающей его от предыдущих этапов развития ребенка, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков.

Успешность обучения в школе во многом определяется не запасом представлений, приобретенных детьми в дошкольный период (знанием букв, чисел, умением читать, считать и т.д.), а уровнем развития психических процессов, в частности – мыслительных операций (сравнения, обобщения, анализа, синтеза и др.), наличием у ребенка опыта самостоятельного разрешения познавательных ситуаций проблемного характера. Дети с хорошим развитием этого базового компонента готовности к школе обладают лучшей обучаемостью и, нередко уже через год, обгоняют в своем развитии тех, кто пришел в школу, уже умея читать и считать.

В связи с этим, одним из важных ориентиров при проведении занятий с детьми дошкольного возраста является включение в их содержание упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.

В соответствии с типовой программой дошкольных образовательных учреждений дети, заканчивающие вторую младшую группу (3-4 года), должны:

- различать понятия «много» и «один», уметь использовать эти слова при ответе на вопрос «Сколько?»;
- уметь сравнивать количества предметов в двух группах, используя приемы наложения и приложения;
- уметь уравнивать количество предметов в двух группах двумя способами: добавляя их в меньшую или убирая из большей;
- понимать вопросы «чего больше (меньше)?», осознанно использовать при ответах слова «больше», «меньше», «поровну» и др.;
- уметь сравнивать предметы по размеру и выражать результат сравнения словами «больше - меньше», «длиннее - короче», «шире - уже», «выше - ниже»;
- распознавать и называть круг, квадрат, треугольник;
- осуществлять простейшую ориентировку в пространстве (слева - справа, вверху - внизу, впереди - позади) и во времени (день - ночь, утро - вечер).

Поскольку в Школе раннего развития занимаются дети, не посещающие другие дошкольные учреждения, возникла необходимость в подготовке образовательной программы «Математические ступеньки».

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является дошкольная подготовка детей дошкольного возраста, не охваченных системой дошкольного образования. Весь материал занятий излагается в игровой форме. В игре удастся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых очень трудно сосредоточить внимание. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей на программы социально – гуманитарного развития дошкольников, материально-технические условия, для реализации которых имеются только на базе Школы раннего развития.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа позволяет детям получить элементарные математические представления о количестве, числе, форме и величине предметов; соотношении количества предметов с цифровым обозначением и т.д.

Обучение математике ребенка нежелательно без использования занимательных игр. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей ребенка и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развивать ум ребенка, расширять и углублять математические представления.

Игры-занятия, которые предлагаются детям трех лет, строятся в основном на действиях ребенка с разнообразными предметами. Задания направлены на развитие зрительной и словесной памяти, формировании концентрации и расширения объема внимания, развития восприятия и воображения, формирования умения абстрагироваться, а также на формирование и развитие специальных умственных умений (сравнение, обобщения, анализ).

Трехлетний малыш учится замечать и выделять различные качества и свойства объектов, убеждается в их значимости, овладевает умением замечать и учитывать разнообразные варианты одного и того же объекта. У него формируется умение выделять и количественные соотношения, как между множествами, так и в характеристиках одного предмета.

В результате ребенок постепенно осваивается в объеме предлагаемых закономерностей, усваивает и значимость этих неявных, но столь важных для математики признаков. Система «неслучайных случайностей», организованная и реализуемая в ходе занятий - не просто элемент воспитывающей среды, это фактор, обеспечивающий целеобразование в неустойчивой познавательной сфере трехлетнего ребенка.

Ребенок четырех лет осваивает простейшие связи и зависимости между объектами. Так, он рассматривает (группирует) предметы по признакам цвета, по форме, по размеру и по форме одновременно. Обобщение и сравнение осуществляется в ходе решения простейших логических задач. Например, «найти такой же», «найти одинаковые», «чем отличается?» и т.д.

С помощью изображения ребенок дошкольного возраста осваивает разнообразные познавательные умения выделять те качества, которые свойственны предметам. Это: размер (большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий, тонкий - толстый); форма предметов и геометрических фигур (круглый, квадратный, круг, квадрат, треугольник, куб и др.); количество (много, один, мало, 2, 3 и т.д.). При этом ребенок пользуется обследовательскими действиями, сравнением свойств объектов. Реализация осуществляется успешно лишь при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, таких как «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши Монтессори» и др.

Ребенок четырех лет успешно сравнивает предметы и количественные группы, выделяя, что шире, что уже, чего больше или меньше. Для этого он накладывает один предмет на другой, прикладывает один к другому, сопоставляет элементы множества так, чтобы на основе зрительного восприятия можно было определить неравенство или равенство предметов по количеству, числу, их разницу. Ребенок определяет последовательное увеличение или уменьшение предметов по размеру, строя лесенку из брусков или кубиков. Это игры, способствующие сенсорному и общему умственному развитию: «Сложи куб», «Сложи узор», «Уголок» и др. Каждая из игр решает

конкретную задачу совершенствования математических представлений ребенка.

В младшем дошкольном возрасте необходимо придать занятиям игровой характер. Каждое упражнение само по себе, естественно имеет методическую, дидактическую и психологическую цель, но организация нескольких упражнений в систему (занятие), внешне объединенную либо сюжетом, либо единым дидактическим материалом, позволяет выйти на качественно иной уровень воздействия на ребенка.

Занятие «многослойно» и имеет «дальний прицел»: те представления и способы действий с предметами, которые постепенно формируются у ребенка, будут являться базой для выполнения заданий в дальнейшем. Таким образом, введение ребенка в специально организованные ситуации, создающие в восприятии малыша ряд живых ассоциаций, позволяет организовать успешную деятельность, имеющую в подтексте математическое содержание.

В ходе игр с занимательным математическим материалом ребенок овладевает умением вести поиск решения самостоятельно. Педагог вооружает ребенка лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи, приводящим в результате к решению (правильному или ошибочному). Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли. Решение задач математического развития дошкольников успешно осуществляется при соблюдении следующих основных условий:

1. Активное включение в детскую деятельность упражнений по различению, называнию, воссозданию, обследованию, групповому преобразованию.

2. Преимущественное использование простых творческих познавательных задач занимательного характера, способствующих развитию воображения, логичности мышления.

3. Наличие развивающих познавательных игр в свободном пользовании.

Использование на занятиях по математике развивающих игр способствует созданию своеобразного микроклимата для развития творческих сторон интеллекта:

1. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, квадратов, счетных палочек, мягких пазлов и др.;

2. Задачи даются ребенку в доступной форме: в виде модели, плоского рисунка.

3. Задачи расположены в порядке возрастания сложности (от простого к сложному).

4. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку продвигаться вперед и совершенствоваться самостоятельно, развивать свои творческие способности.

5. Нельзя требовать и добиваться, чтобы ребенок с первой попытки решил задачу.

6. Решение задачи предстает перед ребенком в виде рисунка, узора или сооружения из конструктора или кубиков.

Эти задачи позволяют разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

1. Развивающие игры могут дать пищу для развития творческих способностей с младшего возраста.

2. Задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей.

3. Поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно.

4. Развивающие игры могут быть очень разнообразны по содержанию.

При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную, умение находить зависимость и закономерность, классифицировать и систематизировать материал, умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, пространственные представления и воображение.

Цель программы «Математические ступеньки»: развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Задачи:

обучающие:

- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения планировать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

развивающие:

- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

воспитательные:

- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладение навыками общения;

При проведении занятий по развивающим играм педагог может использовать в работе рабочие тетради для первого года обучения - «Развивающие игры для малышей», часть 1, 2; для второго года обучения - «Занимательная математика» часть 1, 2, подготовленные автором на основе методических пособий Л.Г. Петерсон «Игралочка», часть 1, 2; К.В. Шевелев «Математика для самых маленьких», «Мои первые шаги в математике»,

«Занимательная математика», содержание которых соответствует разделам программы «Математические ступеньки» и сможет повысить эффективность занятий по данному направлению.

При работе с детьми на занятиях педагогом используются элементы современных педагогических технологий: личностно-ориентированной, игровой, саморазвивающего обучения, групповой, природосообразной.

Особое внимание при реализации образовательной программы уделяется развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Педагог поощряет исследовательский интерес детей, обучает навыкам проведения простейших наблюдений; учит способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется); развивает продуктивную деятельность, организует презентацию ее результатов. Педагог также формирует представление детей о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта. Также большое внимание в программе уделяется развитию тонкой моторики руки ребенка - с этой целью на первом году обучения включены такие разделы, как «Игры с крупами. Ужасно интересно все то, что нам известно!», «В гостях у пластилиновой вороны», «В этих красках живут чудеса». Занятия по данным разделам не только знакомят малышей с математическими понятиями, но и помогают подготовить руку к письму. В этом и состоит принципиальное отличие данной программы от типовых и примерных программ.

Для проведения занятий по развивающим играм используются различные формы и методы, так как дети этого возраста эмоциональны, впечатлительны, непосредственны и обладают конкретно-образным мышлением, особое значение на занятиях придается игровым формам и методам. Внимание детей дошкольного возраста неустойчиво, рассеяно, они быстро утомляются, что часто является причиной понижения интереса на занятии. Поэтому, планируя занятия с детьми 4-хлетнего возраста необходимо учитывать частую смену различных видов деятельности.

В целях результативности обучения особое внимание следует уделять организации интерактивной предметно-развивающей среды.

Особая роль отводится дидактическим играм и пособиям, которые помогают учить детей мыслить, анализировать, сравнивать предметы и их группы, выявлять существенные признаки, устанавливать связи, моделировать объекты. К ним относятся игры и конструкторы, различные лото, домино, картинки-головоломки, карточки-схемы.

На занятиях важно обеспечить смену различных видов деятельности. Поэтому активно используются наборы мелких однородных и неоднородных предметов, игрушек, пластилин, краски, а также различный природный материал (пуговицы, различные крупы, шишки, желуди, бобы, ракушки, мозаика). Они могут использоваться для упражнений в счете, сравнения количественных групп. Наряду с этим широко должны быть использованы раздаточные картинки, карточки для приложения и наложения предметов и их

изображений, различные наборы лент, дощечек одинаковой и разной величины и цвета, а также разнообразный демонстрационный материал.

Возможным условием успешной работы педагога является гибкость в выборе форм обучения, хорошо продуманная и интересная система игровых заданий.

Следует отметить, что все блоки программы построены так, что педагог по своему усмотрению может провести занятие в рамках одного блока (единой темы), либо затронуть несколько блоков, скомбинировав учебный материал в единое логическое целое. Занятия предполагают импровизацию - творческий подход педагога как в выборе дидактического материала, перечня рассматриваемых вопросов, так и построения самих занятий. При этом педагогу необходимо правильно определить место каждого занятия среди других, сделав его звеном единой цепи. Наряду с этим важно помнить, что должна быть предусмотрена индивидуальная работа педагога с каждым ребенком, а также активная самостоятельная деятельность всех детей.

Формы организации занятий и их структура разнообразны. Они зависят от программного содержания (занятия), соотношения фронтальных видов работы и количества индивидуально выполненных заданий и упражнений. Это могут быть занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия-игры и т.д.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: в конце обучения проводится итоговое занятие-праздник совместно с родителями «Путешествие в страну «Игралию».

Обучение по программе проводится в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» рассчитана на 2 года обучения, I год обучения – 72 часа, II год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 15 минут для детей трех лет, 20 минут для детей четырех лет.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей трех лет формируются следующие основные знания и умения:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.);
- при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же;

- видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом);
- показывать (называть) какой из двух предметов большой-маленький, высокий-низкий или они одинаковые;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа, на, над-под, верхняя - нижняя;
- различать понятия частей суток;
- визуально распознавать цифры 1-3;
- соотносить количество предметов с определенным числом;
- рисовать пальчиками на подносах с крупой, выкладывать красивый узор;
- уметь выполнять различные операции из пуговиц разного размера (застегивать, расстегивать)
 - шнуровать, выкладывать из шнурка определенный силуэт;
 - скатывать круговыми движениями рук (шарики, мячи);
 - раскатывать прямыми движениями рук (столбики, колбаски);
 - освоить различные приёмы лепки (надавливание, растягивание, прощипывание, сглаживание, вытягивание);
- различать и указывать основные цвета (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- владеть различной техникой рисования (пальчиками. Кистью и поролоном);
- уметь закрашивать предметы, не выходя за контур;

К концу обучения по программе дети четырех лет должны знать и уметь:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- использовать в речи выражения «столько-сколько», «поровну»;
- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- считать по порядку различные предметы в пределах 5;
- правильно устанавливать пространственные отношения;
- называть части суток, устанавливать их последовательность;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- называть признаки сходства и различия предметов;
- различать правую и левую руку;

- решать логические задачи.

Диагностика усвоения образовательной программы «Математические ступеньки» проводится три раза в году - в начале года, в середине и конце. Результаты заносятся педагогом в таблицу.

Диагностическая карта усвоения программного материала по направлению «Развивающие игры» (первый год обучения)

| № | Фамилия, имя ребенка | Количество и счет. «Как хорошо уметь считать!» | Величина и форма «Первые шаги в страну Геометрию» | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Игры с крупами, пуговицами, шнурками. «Ужасно интересно, все то, что нам известно» | «В гостях у пластилиновой вороны» | «В этих красках живут чудеса» |
|---|----------------------|--|---|-------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Количество и счет. «Как хорошо уметь считать!»

Высокий уровень. Ребенок визуально распознает множества «один» - «много». Может провести взаимно-однозначное соответствие. Выравнивает количество элементов во множестве. Называет цифры от 1 до 3х. Соотносит количество предметов с цифрой. Видит различия предметов, может сгруппировать их по признакам.

Средний уровень. Ребенок распознает множества «один» - «много». С помощью педагога проводит взаимно-однозначное соответствие. Затрудняется при выравнивании количества элементов во множестве. Правильно называет цифру, но не всегда соотносит ее с количеством предметов. Может допустить ошибки при выделении признаков предметов.

Низкий уровень. Ребенок распознает множества «один» - «много». Не может провести взаимно-однозначное соответствие между элементами множеств. Не может выровнять количество предметов в двух множествах. Неправильно называет цифры, не соотносит их с множеством. Не видит и не называет признаки предметов.

Величина и форма. «Первые шаги в страну Геометрию».

Высокий уровень. Ребенок правильно называет геометрические фигуры, выделяет их признаки. Классифицирует предметы по форме. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине в целом.

Средний уровень. Ребенок путает геометрические фигуры и их названия. Затрудняется при классификации предметов по форме. Неправильно называет величины «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий» и т.д.

Низкий уровень. Ребенок не знает названий геометрических фигур. Не умеет классифицировать предметы по признакам. При сравнении предметов по величине использует только слова «большой-маленький».

Ориентировка во времени.

Высокий уровень. Ребенок хорошо различает понятия «день-ночь», «утро-вечер». Самостоятельно подбирает соответствующую картинку по названию части суток.

Средний уровень. Ребенок путается в названии частей суток. Испытывает затруднения при подборе картинок к определенным частям суток.

Низкий уровень. Ребенок не знает названий частей суток. Не может соотнести изображение части суток на картинке с названием.

Ориентировка в пространстве.

Высокий уровень. Ребенок умеет ориентироваться в расположении частей своего тела. Правильно различает пространственные направления от себя. Понимает смысл обозначений «вперед-сзади», «вверху-внизу», «слева-справа», «на, над, под».

Средний уровень. Ребенок плохо ориентируется в расположении частей своего тела. Различает пространственные направления от себя с помощью педагога. Путает направления «вперед-сзади», «вверху-внизу» и т.д.

Низкий уровень. Ребенок плохо ориентируется в расположении частей своего тела. Не различает направления от себя. Не понимает смысл обозначений «вперед-сзади», «вверху-внизу» и т.д.

Игры с крупами, пуговицами, шнурками. «Ужасно интересно все то, что нам известно».

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно выкладывает узор из семян по образцу. Самостоятельно расстегивает и застегивает пуговицы. Умеет вдевать шнурки, развязывать узелки.

Средний уровень. Все операции ребенок выполняет с помощью педагога.

Низкий уровень. Ребенок испытывает затруднения при выполнении упражнений.

«Работа с пластилином».

Высокий уровень. Ребенок владеет способами лепки (скатывание, раскатывание). Выполняет растягивание, надавливание шариков на картоне. Самостоятельно вылепливает основу заготовки (шарик, колбаска, блинчик).

Средний уровень. Ребенок с помощью педагога скатывает и раскатывает пластилин. Испытывает затруднения при растягивании шариков на картоне. Испытывает затруднения при самостоятельном вылепливании основы заготовки (шарик, колбаска, блинчик).

Низкий уровень. Ребенок не может размять пластилин. Не умеет контролировать силу нажима при надавливании пластилина на картон. Не может самостоятельно вылепить основу заготовки (шарик, колбаска, блинчик).

«Рисование».

Высокий уровень. Ребенок различает основные цвета (красный, зеленый, синий, желтый, коричневый, черный). Владеет техникой рисования пальчиками (точечное, размазывание, печать ладошек). Владеет техникой рисования кистью, поролоном.

Средний уровень. Ребенок путает названия цветов. С помощью педагога рисует предметы округлой формы, испытывает трудности при рисовании предметов по образцу. При раскрашивании выходит за контур.

Низкий уровень. Ребенок не различает цвета. Неправильно держит кисть, неравномерно наносит точки и мазки. При раскрашивании картинки не видит границ (контура) и не может регулировать силу нажима.

Диагностическая карта усвоения программного материала по направлению «Развивающие игры» (второй год обучения)

| № | Фамилия, имя ребенка | Количество и счет | Величина | Геометрические фигуры | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Логические задачи |
|---|----------------------|-------------------|----------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Количество и счет.

Высокий уровень. Ребенок различает количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». Свободно находит в окружающей обстановке один и много предметов. Умеет составлять группы предметов и выделять из нее один. В совершенстве владеет навыками сравнения двух равных групп предметов способом наложения, сравнения двух неравных множеств; уравнивание количества предметов в двух группах; обозначает результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Знаком с числами 1, 2, 3, 4, 5, с их наглядным изображением; знает расположение чисел в числовом ряду; свободно считает в прямом и обратном порядке, соотносит предмет с его порядковым номером; сравнивает числа 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5.

Средний уровень. Ребенок различает количество предметов, использует слова «один», «много», «мало». С помощью педагога составляет группы предметов и выделяет из нее один предмет. Под руководством взрослого использует способ наложения при сравнении двух групп предметов; уравнивает количество предметов во множествах. Знаком с числами 1, 2, 3, 4, 5, с их наглядным изображением, но путает их расположение в числовом ряду. Испытывает затруднения при обратном счете и нахождении порядкового номера предмета при пересчитывании.

Низкий уровень. Ребенок совместно с взрослым может находить в окружающей обстановке один и много предметов; не освоил способы уравнивания двух неравных по количеству множеств. С существенной

помощью взрослого считает в прямом и обратном порядке, путает цифры. Не владеет навыками порядкового счета.

Величина.

Высокий уровень. В деятельности опирается на собственный опыт, знания, переносит знакомые действия в сходные ситуации, на новые предметы. Подбирает пары предметов по величине, по наглядному образцу, использует приемы приложения, различает и называет величину: большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, внутри - снаружи. Использует условные мерки при изменении величин, выкладывает предметы в порядке возрастания и убывания.

Средний уровень. Под руководством взрослого применяет самостоятельно усвоенные знания. При некоторой помощи взрослого подбирает пары предметов по величине, затрудняется в названии противоположных величин.

Низкий уровень. С существенной помощью взрослого различает предметы по величине, не может назвать противоположные величины, затрудняется в установлении соотношения «часть - целое».

Геометрические фигуры.

Высокий уровень. Различает и называет геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб. Самостоятельно находит в окружающей обстановке предметы, напоминающие знакомые фигуры. С незначительной помощью взрослого использует геометрические фигуры при конструировании.

Средний уровень. Ребенок различает и называет геометрические фигуры и тела, но путает понятия «круг - шар», «квадрат - куб». Под непосредственным руководством взрослого конструирует различные фигуры по образцу.

Низкий уровень. С существенной помощью взрослого различает геометрические фигуры, не проявляет интереса и старания при конструировании.

Ориентировка во времени.

Высокий уровень. В деятельности опирается на собственный опыт и знания. Хорошо различает времена года, правильно называет части суток, знаком с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

Средний уровень. Ребенок испытывает затруднения при названии частей суток, путает последовательность времен года.

Низкий уровень. Ребенок не знает последовательность времен года, не соотносит частей суток с соответствующей картинкой, не понимает значения «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

Ориентировка в пространстве.

Высокий уровень. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве относительно себя, правильно использует слова «вперед - сзади», «слева - справа». Понимает и использует предлоги, выражающие пространственные отношения - в, на, под, за.

Средний уровень. Под руководством взрослого ребенок ориентируется в пространстве, может ошибаться при движении в разных направлениях.

Низкий уровень. Ребенок путает направления, не ориентируется в комнате, неправильно выполняет задания на движения по заданному направлению.

Логические задачи.

Высокий уровень. Решая задачи, ориентируется на собственный опыт. Сам или с небольшой помощью взрослого устанавливает продуктивные связи между предметами для достижения цели; ориентируется на сенсорные признаки предметов, узнает предметы на ощупь, называет сюжеты на картинках. Самостоятельно замечает нарушение привычных связей между объектами, стремится их восстановить; собирает разрезную картинку из частей; выделяет часть - целое; выкладывает по образцу несложные изображения, чередуя цвета или расположения предметов.

Средний уровень. При решении задач, ребенок пользуется однообразными приемами, с помощью взрослого устанавливает продуктивные связи между предметами. Путем проб и ошибок подбирает пары предметов по признакам. Собирает разрезную картинку из двух частей, нуждается в разъяснениях взрослого, образце действий; с помощью взрослого выделяет часть - целое.

Низкий уровень. При ведущей роли взрослого может использовать элементы собственного опыта для решения некоторых задач. Проблемно-практические задачи самостоятельно разрешить не может; затрудняется в выделении сенсорных признаков предметов, в установлении продуктивных связей. Ошибается при выделении части - целого, не может собрать картинку по заданному образцу.

Содержание программы Учебный план I год обучения

| № | Содержание | Всего часов | Практика | Теория | Формы аттестации (контроля) |
|----------|--|--------------------|-----------------|---------------|-------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности) | 1 | - | 1 | Беседа |
| 2. | Количество и счет. «Как хорошо уметь считать!» | 10 | 5 | 5 | Опрос, беседа, практическое задание |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|
| 3. | Величина и форма. «Первые шаги в страну Геометрию». | 10 | 5 | 5 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 4. | Ориентировка во времени. | 9 | 4 | 5 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 5. | Ориентировка в пространстве. | 9 | 4 | 5 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 6. | Игры с крупами. «Ужасно интересно все то, что нам известно!» | 8 | 2 | 6 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 7. | «В гостях у Пластилиновой вороны». | 12 | 2 | 10 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 8. | «В этих красках живут чудеса». | 12 | 2 | 10 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 9. | Итоговое занятие «Путешествие в страну Игралию». | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| | Итого: | 72 | 24 | 48 | |

Содержание программы

Раздел 1: «Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)» (1 час).

Теория: Правила работы с различными предметами в пенале (простой карандаш, цветные карандаши). Правила работы в рабочей тетради. Правила взаимодействия детей друг с другом, с педагогом.

Раздел 2: «Количество и счет. «Как хорошо уметь считать!» (10 часов).

Теория: Один – много (визуальное распознавание). Столько же (взаимно-однозначное соответствие). Больше-меньше (лишнее – не хватает). Уравнивание количеств (добавить – убрать). Символ числа – цифра, знакомство с цифрами 1-3 (на уровне визуального распознавания). Соотношение числа и количества предметов.

Практика: Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия один, много; находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами один, много. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Игры: «Давайте познакомимся», «Разложи кубики», «Выложи круги», «Выбери правильно», «Загрузи машину», «Все по три», «Раздай морковку»,

«Положи цветок», «Гости у куклы», «Пронумеруй дома», «Обратный счет», «Чего больше», «Медведь и пчелки», «Самолеты», «Поезд», «Зоопарк», «Игра с палочками», «Бабочки и цветы», «Много-мало-один», «Птички», «Будь внимательным», «Кто найдет цветок для мотылька», «Зайчики и волк».

Раздел 3: «Величина и форма. «Первые шаги в страну Геометрию» (10 часов).

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Признаки геометрических фигур. Классификация предметов по признакам формы. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, величине в целом.

Практика: Обследование форм фигур, используя зрение и осязание. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров, при сравнении размеров предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь предметами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, одинаковый (равный) по длине, широкий-узкий, одинаковый (равный) по ширине, высокий-низкий, одинаковый (равный) по высоте, большой-маленький, одинаковый (равный) по величине.

Игры: «Волшебный мешочек», «Что такое круг», «Многоугольники», «Подбери пару», «Размести фигурки», «Собери картинку», «Сделай, как было», «Продолжи ряд», «По росту становись», «Загадай картинку», «Угадай, о ком я говорю», «Что общего?», «Кто, где живет?», «Разложи в коробки», «Цветные автомобили», «Найди такую же фигуру», «Разноцветные шарики», «В каком ряду больше детей», «Куда пойдешь, то и найдешь», «Ручеек», «Пройди по мостику», «Зеркало», «Едем в гости», «Два бассейна».

Раздел 4: «Ориентировка во времени» (9 часов)

Теория: Знакомство с понятиями: день-ночь, утро-вечер.

Практика: Понимание смысла слов: утро, вечер, день, ночь. Совершенствование умения различать и называть части суток.

Игры: «День, ночь», «Помоги зайчику найти фотографию», «Когда это бывает?», «Лото», «Подбери картинки», «Не ошибись», «Что сначала, что потом?», «Режим дня», «Что люди делают утром, днем, вечером, ночью?», «Назови пропущенное слово».

Раздел 5: «Ориентировка в пространстве» (9 часов)

Теория: Знакомство с понятиями: вверху-внизу, впереди-сзади (позади). Учить различать правую и левую руку.

Практика: Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя, понимать смысл обозначений: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска, полка).

Игры: «Узнай, где что спрятано», «Что изменилось?», «Путешествие», «Куда пойдешь, то и найдешь», «Дойди до флажка», «Найди игрушку по описанию», «Где кто (что) находится?», «Где собачка», «Куда спряталась мышка?», «Зеркало», «Разноцветные фонарики», «Достань из мешочка».

Раздел 6: «Игры с крупами, пуговицами, шнурками. «Ужасно интересно всё то, что нам известно» (8 часов)

Теория: Развитие у детей логики, воображения, внимания, усидчивости, зрительно-моторной координации. Ориентация на плоскости, работа по схеме, установление связи между предметами или явлениями окружающего мира и их абстрактным изображением.

Практика: Рисование пальчиками на подносах с крупой, выкладывание красивого узора, самостоятельно или совместно с педагогом создание необычных аппликаций или композиций, игры с пуговицами разного размера и формы. Дети обводят одну или несколько пуговиц, половину или часть пуговицы, учатся застегивать и расстегивать, шнуровать, выкладывать из шнурка определенный силуэт и т.д.

Игры: «Солнышко», «Флажок», «Цыплята», «Рыбка», «Котик и козлик», «Мышка», «Тучки», «Жук», «Осьминог», «Паучок», «Снежинка», «Одуванчик», «Подсолнух», «Улитка», «Божья коровка», «Сороконожка», «Бабочка», «Ежики», «Дождик», «Гриб», «Зонтик», «Мороженое», «Очки», «Золушка» и т.д.

Раздел 7: «В гостях у Пластилиновой вороны» (12 часов).

Теория: Знакомство с основными приемами лепки и базовыми заготовками.

Практика: Скатывание круговыми движениями рук (шарики, мячи), раскатывание прямыми движениями рук (столбики, колбаски), надавливание шариков пальцем сверху (горошины, точки на шляпке мухомора); растягивание надавленных шариков на картоне (осьминог, звезды); прищипывание краев формы кончиками пальцев (клюв птички, края миски); сплющивание между пальцами или ладонями (пироги, блины); сглаживание поверхности вылепленной фигуры или места соединения частей (голова и туловище снеговика); нанесение пластилина внутри контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне (гриб, котенок); вытягивание отдельных частей от целого куска (голова матрешки вытягивается из её туловища); вдавливание пальцем углубления на поверхности формы (чашка, тарелка).

Игры: «Мячик», «Картошка в мешке», «Яблоко», «Миска с вишенками», «Грибная поляна», «Листья на деревьях», «Солнышко лучистое», «Длинная змея», «Варежки», «Стол», «Миски трёх медведей», «Печенье», «Снеговик», «Черепашка», «Рыбка», «Лестница для бельчонка», «Бабочка на цветке», «Цыпленок», «Сова», «Пасхальное яйцо», «Гусеница», «Цветочек», «Мухомор», «Елка» и т.д.

Раздел 8: «Работа с красками, с гуашью» (12 часов)

Теория: Различение и названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый. Знакомство с техникой рисования пальчиками (точечное, размазывание, отпечатки ладонями). Знакомство с техникой рисования кистью, поролоном.

Практика: Дети учатся правильно держать кисть, рисовать с помощью кисти, поролона и пальчиков линии и предметы округлой формы; равномерно наносить точки и мазки пальчиками и поролоном на заданном пространстве, делать отпечатки ладонью и доводить их до определенного образца; Закрашивать одноцветные предметы, стараясь не выходить за контуры, различать и называть цвета (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Игры: «Мой любимый дождик», «Зернышки для цыплят», «Домашнее консервирование», «Окошки в теремке», «Звездное небо», «Падающий снег», «Закрасим елку», «Помоги зайчику», «Мяч», «Воздушные шары», «Колеса поезда», «Тарелки», «Мышонок в норке», «Весенняя капель», «Яйцо», «Праздничный салют», «Ласковое солнышко», «Спрятались в траве», «Горох для петушка», «Осьминог», «Волны», «Ступеньки для лесенки», «Клубки ниток».

Учебный план II год обучения

| № | Тема | Теория | Практика | Всего | Формы аттестации (контроля) |
|----|--------------------------|--------|----------|-------|-------------------------------------|
| 1. | Количество и счет. | 5 | 12 | 17 | Беседа |
| 2. | Величина. | 3 | 9 | 12 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 3. | Геометрические фигуры. | 4 | 9 | 13 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 4. | Ориентировка во времени. | 2 | 5 | 7 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 5. | Ориентировка в | 3 | 7 | 10 | Опрос, беседа, |

| | | | | | |
|----|--------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | пространстве. | | | | практическое задание |
| 6. | Логические задачи. | 3 | 10 | 13 | Опрос, беседа, практическое задание |
| | Итого | 20 | 52 | 72 | Опрос, беседа, практическое задание |

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1: «Количество и счет» (17 часов).

Теория: Знакомство с понятиями «один» и «много». Знакомство с числами 1, 2, 3, 4, 5, с их наглядным изображением. Числовой ряд. Сравнение чисел (1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5). Счет в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Отвлеченный счет. Порядковый счет. Деление группы предметов на части. Знакомство с понятиями «столько же», «больше», «меньше».

Практика: Игры «Кубики», «Поезд», «Поезд из кубиков», «Жуки», «Куклы пришли в гости», «Бусы для куклы», «Что изменилось?», «Солдатики», «Идем в гости», «Что лишнее?», «Шарики в стаканчике», «Летчики», «Вазы с цветами», «Разноцветные фонарики», «Шишки и желуди», «Строители», «Гаражи», «Магазин самообслуживания», «Кто где живет?», «Найди игрушку», «Айболит», «Поезд», «Следопыты», «Путешествие», «Наведи порядок», «Угадай, сколько?», «На что похожа цифра?», «Собери ягоды».

Раздел 2: «Величина» (12 часов)

Теория: Знакомство с понятиями «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «внутри», «снаружи». Знакомство с понятиями «большой, поменьше, маленький», «высокий, пониже, низкий», «длинный покороче, короткий», «широкий, поуже, узкий», «толстый, потоньше, тонкий». Измерение величин с помощью условных мерок. Порядок возрастания и порядок убывания.

Практика: Игры «Кто быстрее свернет ленту?», «Построй дорожку», «Прогулка по лесу», «Домик зайца», «Полотенца для лягушат», «Где находится?», «Ворота», «Что изменилось?», «Магазин», «Повар», «Кольцо», «Разложи правильно», «Репка», «Речки и мостики».

Раздел 3: «Геометрические фигуры» (13 часов)

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, куб. Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.

Практика: Игры «Круг», «Бусы», «Колобок», «Найди предмет», «Треугольник», «Геометрическое лото», «Выложи фигуру», «Что изменилось?», «Знакомство с квадратом», «Угадай предмет», «Прокати в ворота», «Калейдоскоп», «Путешествие», «Магазин», «Чего не стало?», «Собери ягоды», «Овал», «Прямоугольник», «Веревочка», «Непоседа», «Отгадай и нарисуй».

Раздел 4: «Ориентировка во времени» (7 часов).

Теория: Знакомство с частями суток: утро, день, вечер, ночь. Знакомство с временами года: осень, зима, весна, лето. Знакомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

Практика: Игры «Мой день», «Распредели по порядку», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», «День – ночь», «Что изменилось?».

Раздел 5: «Ориентировка в пространстве» (10 часов).

Теория: Знакомство с понятиями «ближе», «дальше», «на», «над», «под», «слева, справа, посередине», «вверху – внизу», «снаружи – внутри», «за – перед». Обучение движению в заданных направлениях.

Практика: Игры «Кто где находится?», «Клоуны», «Где лежит предмет?», «Рассказываем сказку», «Путешественники», «Знаковый диктант», «Чего не стало?», «Рисуем картину».

Раздел 6: «Логические задачи» (13 часов)

Теория: Знакомство с задачами на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Практика: Игры: «Закрась правильно», «Соедини правильно», «Какой предмет лишний», «Сколько квадратов?», «Слушай, смотри, считай», «Узнай, кто спрятался», «Нарисуй правильно», «Бусы», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Ступеньки».

Комплекс организационно-педагогических условий Методическое обеспечение программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Занятия должны доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Систематическая комплексная работа с использованием новых методик обучения и общения с ребенком является первым и неперенным условием развития творческих способностей детей.

Создание и накопление методического материала позволяет результативно использовать учебное время, учитывать индивидуальный интерес учащегося, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов выполнения различных заданий.

Для того чтобы обеспечить этот процесс необходимы:

- Рабочая тетрадь для первого года обучения «Развивающие игры для малышей» часть 1, 2.
- Рабочая тетрадь для второго года обучения «Занимательная математика», часть 1, 2.
- Диагностические карты для изучения усвоения программного материала детьми дошкольного возраста.
- Картотека игр и реквизита к ним (позволяет подобрать материал для проведения игровых минуток на переменах, физкультминуток на занятиях, а также материал к игровым программам).
- Игры, используемые при изучении темы «Количество и счет»: «Давайте познакомимся», «Разложи кубики», «Выложи круги», «Выбери правильно», «Загрузи машину», «Все по три», «Раздай морковку», «Положи цветок», «Гости у куклы», «Пронумеруй дома», «Обратный счет», «Чего больше», «Медведь и пчелки», «Самолеты», «Поезд», «Зоопарк», «Игра с палочками», «Бабочки и цветы», «Много-мало-один», «Птички», «Будь внимательным», «Кто найдет цветок для мотылька», «Зайчики и волк».
- Игры, используемые при изучении темы «Величина и форма»: «Волшебный мешочек», «Что такое круг», «Многоугольники», «Подбери пару», «Размести фигурки», «Собери картинку», «Сделай, как было», «Продолжи ряд», «По росту становись», «Загадай картинку», «Угадай, о ком я говорю», «Что общего?», «Кто где живет?», «Разложи в коробки», «Цветные автомобили», Найди такую же фигуру», «Разноцветные шарики», «В каком ряду больше детей», «Куда пойдешь, то и найдешь», «Ручеек», «Пройди по мостику», «Зеркало», «Едем в гости», «Два бассейна».
- Игры, используемые при изучении темы «Ориентировка во времени»: «День, ночь», «Помоги зайчику найти фотографию», «Когда это бывает?», «Лото», «Подбери картинки», «Не ошибись», «Что сначала, что потом?», «Режим дня», «Что люди делают утром, днем, вечером, ночью?», «Назови пропущенное слово».
- Игры, используемые при изучении темы «Ориентировка в пространстве»: «Солнышко», «Флажок», «Цыплята», «Рыбка», «Котик и козлик», «Мышка», «Тучки», «Жук», «Осьминог», «Паучок», «Снежинка», «Одуванчик», «Подсолнух», «Улитка», «Божья коровка», «Сороконожка», «Бабочка», «Ежики», «Дождик», «Гриб», «Зонтик», «Мороженое», «Очки», «Золушка» и т.д.
- Игры, используемые при изучении темы «Игры с крупами, пуговицами, шнурками»: «Мячик», «Картошка в мешке», «Яблоко», «Миска с вишенками», «Грибная поляна», «Листья на деревьях», «Солнышко лучистое», «Длинная змея», «Варежки», «Стол», «Миски трёх медведей», «Печенье», «Снеговик», «Черепашка», «Рыбка», «Лестница для бельчонка», «Бабочка на цветке», «Цыпленок», «Сова», «Пасхальное яйцо», «Гусеница», «Цветочек», «Мухомор», «Елка» и т.д.
- Игры, используемые при изучении темы «В гостях у Пластилиновой вороны» и «В этих красках живут чудеса»: «Мой любимый

дождик», «Зернышки для цыплят», «Домашнее консервирование», Окошки в теремке», «Звездное небо», «Падающий снег», «Закрасим елку», «Помоги зайчику», «Мяч», «Воздушные шары», «Колеса поезда», «Тарелки», «Мышонок в норке», «Весенняя капель», «Яйцо», «Праздничный салют», «Ласковое солнышко», «Спрятались в траве», «Горох для петушка», «Осьминог», «Волны», «Ступеньки для лесенки», «Клубки ниток».

Дидактический раздаточный материал:

- различные карточки для индивидуальной работы с воспитанниками;
- дидактические игрушки для вкладывания, накладывания, проталкивания, включающие объемные геометрические фигуры (шары, кубики, призмы);
- игрушки, состоящие из геометрических фигур-вкладышей;
- сборно-разборные народные дидактические игрушки (матрешки, яйца);
- предметы, сюжетные игрушки, подобранные по каким-либо свойствам, отвечающим дидактическим задачам (цвет, форма, величина, количество);
- логические блоки Дьенеша, различные предметные лото, головоломки и т.д., наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;
- геометрические фигуры, карточки с цифрами;
- мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;
- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
- карточки и таблицы;
- модели (календарь, часы и др.);
- логические блоки Дьенеша;
- панно и картинки;
- оборудование для проведения дидактических игр;
- приборы (обычные, песочные часы, ростомер, сантиметр, складная линейка).

Раздаточные материалы:

- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами,

цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;

- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера.

Техническое оснащение:

- музыкальный центр, комплект мультимедийного оборудования.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (рассказ, беседа, игра);
- наглядный (демонстрация рисунков, картин, картинок, изображений, мультфильмов, фотографий и др.);
- иллюстративно-демонстрационный (натуральные изобразительные пособия).

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

При работе с детьми на занятиях используются элементы современных педагогических технологий: личностно-ориентированной, игровой, проблемно-игровой, здоровьесберегающей и информационной.

Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения предоставляет каждому ребёнку возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и поведении, опираясь на его субъективный опыт, способности, интересы, ценностные ориентиры. Личностно-ориентированные технологии несут атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для развития творчества личности.

Игровая технология - это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля).

Одной из наиболее эффективных технологий является проблемно - игровая технология. В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату.

В проблемно - игровой технологии проводятся следующие игры: «Цвет и форма», «Кубики и цвет», «Геометрический конструктор», «Сложи узор», «Найди такую же фигуру», «Где кто (что) находится?» и т.д.

Технология здоровьесберегающего обучения позволяет решать задачи организации работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья.

Целью здоровьесберегающих технологий, является обеспечение возможности сохранения здоровья ребенку, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Занятия по математике требуют от ребенка достаточной усидчивости, концентрации внимания и памяти. Поэтому важно рационально организовать учебный процесс в соответствии с возрастными, индивидуальными,

гигиеническими требованиями, чтобы ребенок не переутомлялся на занятиях, не наносил ущерб своему здоровью. Познавательные моменты важно органично соединять с оздоровительными, детям будут интересны и отложатся в памяти только те знания и умения, которые вызвали положительные эмоции. Так, на занятиях используются следующие элементы:

- физкультминутки и подвижные игры;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика.

Использование информационных технологий в образовательном **процессе** позволяет вывести его на более качественный уровень в соответствии с требованиями ФГОС. Информационные технологии помогают заменить большое количество традиционного **материала**. Правильно подобранный, соответствующий эстетическим требованиям наглядный **материал**, активизирует познавательную активность детей, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения.

Использование ИКТ позволяет преподнести **информацию** в игровой **форме**, что вызывает у детей огромный интерес и яркое эмоциональное положительное отношение к занятиям. Ребенок не только видит, воспринимает, действует, он переживает эмоции. Как известно, только то, что заинтересовало **дошкольника** и вызвало эмоциональный отклик, станет его собственным знанием, послужит стимулом к дальнейшему обучению.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Литература для педагогов

1. Бадмаева С.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного в процессе игр с нестандартным дидактическим материалом // Современная наука: тенденции развития: материалы международной конференции (Душанбе, Таджикистан, 11.04.2017), - Нефтекамск, 2017. - с. 140-145.

2. Веровская Е.А. Ознакомление дошкольников с числом с помощью палочек Кьюзенера // Академия педагогических идей «Новация». Сер. Студ. науч. Вестник. - 2018. - №3. - с.138-148.

3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 4-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2018. - 80 с.

4. Кулагина О.Е. Организация образовательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих склонность к математике /О.Е. Кулагина, О.И. Аксенова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. - №5. – с. 698-700.

5. Математика для малышей. - ООО «ИПК Парето-Принт», 2013 г. - 34 с.

6. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013 г. - 168 с.

7. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша // З.А. Михайлова, Е.А. Носова. - СПб. ООО «Издательство «Детство–Пресс», 2016. - 128 с.

8. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Средняя группа // авт.-сост. Н.В. Финогенова М.Ю. Рыбина Е.В. Ремизенко. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 153 с.

Литература для обучающихся

1. Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Для детей 3-4 лет. – М.: ООО Издательство «Азбука Антикус», 2001г.

2. Считаем, думаем, играем. Полный курс подготовки к школе. 3-4 года. – М.: Издательство «Олма-Пресс Экслибрис», 2003 г.

3. Подбери по форме. Полный курс подготовки к школе. 3-4 года. – М.: Издательство «Олма-Пресс Экслибрис», 2004 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.maam.ru/>

2. <http://www.uchportal.ru/load/172>

3. <http://golopuz.org/>
4. <http://www.igraemsa.ru/>
5. <http://chudo-udo.com/>
6. <http://www.razvitierobenka.com/>

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

| Месяц | Учебные недели | Количество учебных недель. Организация образовательного процесса |
|--|-------------------------|--|
| <i>I полугодие 2022 год</i> | | |
| Сентябрь | 05 – 11 сентября | с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплектование групп. <i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели. Начало занятий 15 сентября 2022г. – для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г. |
| | 12 – 18 сентября | |
| | 19 – 25 сентября | |
| Октябрь | 26 сентября – 2 октября | Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап |
| | 03 – 09 октября | |
| | 10 – 16 октября | |
| | 17 – 23 октября | |
| | 24 – 30 октября | |
| Ноябрь | 31 октября – 06 ноября | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства) |
| | 07 – 13 ноября | |
| | 14 – 20 ноября | |
| | 21 – 27 ноября | |
| Декабрь | 28 ноября – 04 декабря | Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы) |
| | 05 – 11 декабря | |
| | 12 – 18 декабря | |
| | 19 – 25 декабря | |
| | 26 – 30 декабря | |
| Количество учебных недель в I полугодии | | 16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения |
| <i>II полугодие 2023 год</i> | | |
| Январь | 09 – 15 января | Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап |
| | 16 – 22 января | |
| | 23 – 29 января | |
| Февраль | 30 января – 05 февраля | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). |
| | 06 – 12 февраля | |
| | 13 – 19 февраля | |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | 20 – 26 февраля | Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап |
| Март | 27 февраля – 05 марта | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день) |
| | 06 – 12 марта | |
| | 13 – 19 марта | |
| | 20 – 26 марта | |
| Апрель | 27 марта – 02 апреля | Занятия по расписанию 5 учебных недель |
| | 03 – 09 апреля | |
| | 10 – 16 апреля | |
| | 17 – 23 апреля | |
| | 24 – 30 апреля | |
| Май | 02 – 07 мая | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап |
| | 10 – 14 мая | |
| | 15 – 21 мая | |
| | 22 – 28 мая | |
| | 29 – 31 мая | |
| Количество учебных недель в II полугодии | | 20 учебных недель |
| Количество учебных недель за год | | 36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения |

Приложение №1

**Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Математические ступеньки»»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

| № | Ф.И. обучающегося. | Начальная диагностика | | | Промежуточная | | | Итоговая | | |
|---|--------------------|-----------------------|----------|------------------------|---------------|----------|------------------------|----------|----------|------------------------|
| | | теория | практика | владение терминологией | теория | практика | владение терминологией | теория | практика | владение терминологией |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

I год обучения

Теоретическая подготовка

Раздел «Количество и счет. «Как хорошо уметь считать!»

Знать понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше», символ числа – цифру, знакомство с цифрами 1-3 (на уровне визуального распознавания).

Раздел «Величина и форма. «Первые шаги в страну Геометрию»

Знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), признаки геометрических фигур. Классификация предметов по признакам формы. Знать понятия длина, ширина, высота, величина.

Раздел «Ориентировка во времени»

Знать понятия «день-ночь», «утро-вечер».

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Знать понятия «право-лево», «вверху-внизу», «впереди-сзади» (позади), «на, над-под».

Раздел «Игры с крупами, пуговицами, шнурками. «Ужасно интересно всё то, что нам известно»

Знать понятия «узор, шнуровка, аппликация, застегивание-расстегивание».

Раздел «В гостях у Пластилиновой вороны»

Знать названия базовых заготовок (колбаска, блинчик, шар).

Знать технику выполнения базовых заготовок.

Раздел «Работа с красками, с гуашью»

Знать основные цвета: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый.

Знать приемы работы с красками и кистью.

Владение специальной терминологией, предусмотренной программой.

Работа с различными предметами в пенале (простой карандаш, цветные карандаши).

Правила работы в рабочей тетради.

Правила работы с раздаточным материалом.

Практическая подготовка

Раздел «Количество и счет. «Как хорошо уметь считать!»

Уметь выделять общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами один, много. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Раздел «Величина и форма. «Первые шаги в страну Геометрию»

Уметь обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении размеров предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь предметами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, одинаковый (равный) по длине, широкий-узкий, одинаковый (равный) по ширине, высокий-низкий, одинаковый (равный) по высоте, большой-маленький, одинаковый (равный) по величине.

Раздел «Ориентировка во времени»

Уметь различать и называть части суток.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Уметь ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя, понимать смысл обозначений: впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска, полка).

Раздел «Игры с крупами, пуговицами, шнурками. «Ужасно интересно всё то, что нам известно»

Уметь рисовать пальчиками на подносах с крупой, выкладывание красивого узора, самостоятельно или совместно с педагогом создание необычных аппликаций или композиций, игры с пуговицами разного размера и формы. Уметь застегивать и расстегивать, шнуровать, выкладывать из шнурка определенный силуэт и т.д.

Раздел «В гостях у Пластилиновой вороны»

Уметь скатывать круговыми движениями рук (шарики, мячи).

Уметь раскатывать прямыми движениями рук (столбики, колбаски).

Уметь надавливать шарики пальцем сверху (горошины, точки на шляпке мухомора).

Уметь растягивать надавленные шарики на картоне (осьминог, звезды).

Уметь прищипывать края формы кончиками пальцев (клюв птички, края миски).

Уметь сплющивать между пальцами или ладонями базовую заготовку шар (пирог, блины).

Уметь сглаживать поверхности вылепленной фигуры или места соединения частей (голова и туловище снеговика).

Уметь наносить пластилин внутри контура для создания плоской пластилиновой картинке на картоне (гриб, котенок).

Уметь вытягивать отдельные части от целого куска (голова матрешки вытягивается из её туловища).

Уметь вдавливать пальцем углубления на поверхности формы (чашка, тарелка).

Раздел «Работа с красками, с гуашью»

Уметь правильно держать кисть, рисовать с помощью кисти, поролона и пальчиков линии и предметы округлой формы.

Уметь равномерно наносить точки и мазки пальчиками и поролоном на заданном пространстве.

Уметь делать отпечатки ладонью и доводить их до определенного образца.

Уметь закрашивать одноцветные предметы, стараясь не выходить за контуры, различать и называть цвета (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса.

Работа с различными предметами в пенале (простой карандаш, цветные карандаши).

Правила работы в рабочей тетради.

Творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Умение выкладывать красивые узоры, самостоятельно или совместно с педагогом.

Умение создавать необычные аппликации или композиции.

II год обучения

Теоретическая подготовка

Теоретические знания по программе:

Раздел «Количество и счет»

Знать и владеть понятиями «один» и «много», числа и цифры 1-5, знать числовой ряд.

Раздел «Величина»

Знать и владеть понятиями «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий», «длинный» «короткий», «широкий» «узкий», «внутри», «снаружи». Понятия «большой, поменьше, маленький», «высокий, пониже, низкий», «длинный покороче, короткий», «широкий, поуже, узкий», «толстый, потоньше, тонкий». Порядок возрастания и порядок убывания.

Раздел «Геометрические фигуры»

Знать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Геометрические тела: шар, куб.

Раздел «Ориентировка во времени»

Знать части суток: утро, день, вечер, ночь. Времена года: осень, зима, весна, лето. Знать и владеть понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Знать и владеть понятиями «ближе», «дальше», «на», «над», «под», «слева, справа, посередине», «вверху – внизу», «снаружи – внутри», «за – перед».

Раздел «Логические задачи»

Знать и владеть принципами сравнения, классификации, установления последовательности событий.

Практическая подготовка.**Практические умения и навыки, предусмотренные программой****Раздел «Количество и счет»**

Уметь сравнивать числа (1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5). Считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Отвлеченный счет. Порядковый счет. Уметь делить группы предметов на части.

Раздел «Величина»

Уметь измерять величины с помощью условных мерок, сравнивать предметы по величине, с использованием порядка возрастания и убывания.

Раздел «Геометрические фигуры»

Уметь выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Уметь сравнивать геометрические фигуры и геометрические тела, объединять и разбивать предметы по определенным признакам.

Раздел «Ориентировка во времени»

Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Различать и называть части суток. Правильно использовать в речи понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Различать и называть времена года.

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Уметь ориентироваться в пространстве относительно себя, правильно использовать слова «впереди - сзади», «слева - справа». Понимать и использовать предлоги, выражающие пространственные отношения - в, на, под, за.

Раздел «Логические задачи»

Уметь решать задачи, ориентируясь на собственный опыт. Уметь с небольшой помощью взрослого устанавливать продуктивные связи между предметами для достижения цели; ориентироваться на сенсорные признаки предметов, узнавать предметы на ощупь, называть сюжеты на картинках. Уметь самостоятельно замечать нарушения привычных связей между объектами, стремиться их восстановить; уметь собирать разрезную картинку из частей; выделять часть - целое; выкладывать по образцу несложные изображения, чередовать цвета или расположения предметов.

Владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курс.

Работа с различными предметами в пенале (простой карандаш, цветные карандаши).

Правила работы в рабочей тетради.

Творческие навыки ребенка — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Умение выкладывать красивые узоры, самостоятельно или совместно с педагогом.

Умение создавать необычные аппликации или композиции;

I год обучения

Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

| № | Ф.И. обучающегося | Компетенции | | |
|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Креативность | Коммуникация | Коллаборация |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Креативность:

- обладает начальными знаниями о себе, может представить себя;
- ребёнок проявляет любознательность;
- умеет вообразить себя каким-нибудь сказочным героем или детенышем животного;
- умеет рассказать (соответственно возрасту) произошедший с ним случай;
- умеет отгадывать загадки.

Коммуникация:

- умение слушать;
- интерес к сверстникам;
- умение вступать в контакт.

Коллаборация:

- умение выполнять коллективную работу;
- умение выполнять действия по просьбе педагога;
- умение оценить свои поступки и действия сверстников.

II год обучения

Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

| № | Ф.И. обучающегося | Компетенции | | |
|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Креативность | Коммуникация | Коллаборация |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Креативность:

- ребёнок проявляет любознательность;
- имеет элементарные представления из области живой и неживой природы;
- умеет вообразить себя каким-нибудь сказочным героем или детенышем животного;
- умеет рассказать (соответственно возрасту) произошедший с ним случай;
- пытается объяснить явления живой и неживой природы;
- умеет отгадывать загадки.

Коммуникация:

- умение слушать и откликаться на вопросы и предложения взрослых;
- интерес к сверстникам, реагирование на их эмоциональное состояние;
- подражание действиям взрослых;
- использование в речи эмоций, мимики и жестов.

Коллаборация:

- умение выполнять коллективную работу;
- умение выполнять действия по просьбе педагога;
- умение оценить свои поступки и действия сверстников;
- умение отождествлять себя определенным героем в сюжетно-ролевых играх;
- соблюдение правил игры и осознанное следование им.

| Учебно-методический комплекс | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 1. | Информационно-ознакомительная продукция. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» |
| 2. | Организационно-методическая продукция. | <p>Выступления на заседаниях МО, педсоветах, статьи:</p> <p>✓ Статья «Нравственно-патриотическое воспитание в Школе раннего развития», (Сборник материалов XI Областной открытой научно-практической педагогической конференции, 18.05.2011г.)</p> <p>✓ Статья «Формирование у детей дошкольного возраста навыков исследовательской деятельности в процессе реализации проектов Школе раннего развития», (Сборник материалов XII Областной открытой научно-практической педагогической конференции, 16.05.2011г.)</p> <p>Выступление на педагогическом совете, 2015г. «Развивающий курс занятий для детей 2-летнего возраста «Мама + малыш» в Школе раннего развития».</p> <p style="text-align: center;">Выступление на МО</p> <p>✓ «Использование информационно-коммуникационных технологий в Школе раннего развития».</p> <p>✓ «Использование различного дидактического материала на занятиях в Школе раннего развития».</p> <p>✓ «Использование наглядного дидактического материала в развитии количественных представлений у младших дошкольников в Школе раннего развития».</p> |
| 3. | Прикладная методическая продукция. | <p>Конспекты занятий по разделам программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Количество и счёт; -Величина и форма; -Ориентировка во времени; -Ориентировка в пространстве; -Логические задачи. <p style="text-align: center;">Конспекты занятий в онлайн-формате по разделам программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Количество и счёт; -Величина и форма; -Ориентировка во времени; -Ориентировка в пространстве; -Логические задачи. <p>Рабочая тетрадь для первого года обучения «Развивающие игры для малышей» часть 1, 2. Рабочая тетрадь для второго года обучения «Занимательная математика», часть 1, 2.</p> |
| 4. | Учебные пособия. | <p>Нормативно-правовые акты и документы:</p> <p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;</p> <p>4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</p> <p>9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).</p> <p>Литература для педагогов:</p> <p>1. Бадмаева С.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного в процессе игр с нестандартным дидактическим материалом // Современная наука: тенденции развития: материалы международной конференции (Душанбе, Таджикистан, 11.04.2017), - Нефтекамск, 2017. - с. 140-145.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>2. Веровская Е.А. Ознакомление дошкольников с числом с помощью палочек Кьюзенера // Академия педагогических идей «Новация». Сер. Студ. науч. Вестник. - 2018. - №3. - с.138-148.</p> <p>3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 4-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2018. - 80 с.</p> <p>4. Кулагина О.Е. Организация образовательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих склонность к математике /О.Е. Кулагина, О.И. Аксенова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. - №5. – с. 698-700.</p> <p>5. Математика для малышей. - ООО «ИПК Парето-Принт», 2013 г. - 34 с.</p> <p>6. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013 г. - 168 с.</p> <p>7. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша // З.А. Михайлова, Е.А. Носова. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 128 с.</p> <p>8. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Средняя группа // авт.-сост. Н.В. Финогенова М.Ю. Рыбина Е.В. Ремизенко. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 153 с.</p> <p>Литература для обучающихся:</p> <p>1. Земцова О.Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику рук. Для детей 3-4 лет. – М.: ООО Издательство «Азбука Антикус», 2001г.</p> <p>2. Считаю, думаю, играю. Полный курс подготовки к школе. 3-4 года. – М.: Издательство «Олма-Пресс Экслибрис», 2003 г.</p> <p>3. Подбери по форме. Полный курс подготовки к школе. 3-4 года. – М.: Издательство «Олма-Пресс Экслибрис», 2004 г.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p>1. http://www.maam.ru/</p> <p>2. http://www.uchportal.ru/load/172</p> <p>3. http://golopuz.org/</p> <p>4. http://www.igraemsa.ru/</p> <p>5. http://chudo-udo.com/</p> <p>6. http://www.razvitierbenka.com/</p> |
| 5. | Дидактические материалы. | <p>Картотека игр и реквизита к ним (позволяет подобрать материал для проведения игровых минуток на переменах, физкультминуток на занятиях, а также материал к игровым программам).</p> <p>Игры, используемые при изучении тем «Количество и счет», «Величина и форма»,</p> |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | <p>«Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве», «Игры с крупами, пуговицами, шнурками», «В гостях у Пластилиновой вороны» и «В этих красках живут чудеса».</p> <p>Дидактический раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные карточки для индивидуальной работы с воспитанниками; -дидактические игрушки для вкладывания, накладывания, проталкивания, включающие объемные геометрические фигуры (шары, кубики, призмы); -игрушки, состоящие из геометрических фигур-вкладышей; -сборно-разборные народные дидактические игрушки (матрешки, яйца); -предметы, сюжетные игрушки, подобранные по каким-либо свойствам, отвечающим дидактическим задачам (цвет, форма, величина, количество); -логические блоки Дьенеша, различные предметные лото, головоломки и т.д., наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.; -геометрические фигуры, карточки с цифрами; -мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий; -магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений; -полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий; -комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках); -карточки и таблицы; -модели (календарь, часы и др.); -панно и картинки; <p>Материально-техническое оснащение образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телевизор, - ноутбук, - магнитофон, - мультимедийный проектор, - экран, - классная доска, - флеш-накопители. |
| 6. | Воспитательный компонент. | <p>Проведение родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация учебного процесса в Школе раннего развития»; - «Образовательный процесс в ШРР. Результаты промежуточной диагностики»; |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>- «Образовательный процесс в ШРР. Результаты конечной диагностики»</p> <p>Проведение тематических праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «До свидания, Осень!» - «Новогоднее приключение» - «Масленица» - «Праздник бабушек и мам» <p>Проведение тематических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День защитника Отечества» - «День космонавтики» - «День Победы» - «Опасные предметы дома» - «Моя безопасность на улице» <p>Проведение тематических бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умеешь ли ты дружить» - «Я и мои друзья» - «Будь осторожен» - «Культурный человек» - «Вежливая просьба» - «Мой город Астрахань» - «Имя, фамилия, отчество» - «Что такое профессия» - «Профессия врач» - «Профессия учитель» - «Профессия строитель» - «Профессия повар» - «Мои увлечения» - «Мои каникулы» |
| 7. | Мониторинг по дополнительной образовательной программе. | <p>✓ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математические ступеньки».</p> |