

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел развития дополнительного образования

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
_____ Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидеры завтрашнего дня»**

Возрастная категория: 12 – 15 лет
Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Русакова О.В.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	6
Содержание программы	6
Методическое обеспечение программы	8
Список литературы	10

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидеры завтрашнего дня» является модифицированной, имеет социально-педагогическую направленность, разработана на основе общеразвивающей программы дополнительного образования «Ступени лидерства». Программа ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности.

Уровень программы - ознакомительный.

Актуальность программы. Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Программа помогает подросткам получить необходимые знания и практические умения непосредственно через участие в социально-значимых мероприятиях и конкурсах, получить необходимые навыки в создании и реализации социальных проектов и их защиту, которые востребованы в современном обществе.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к лидерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно. Программа реализуется в рамках организованной деятельности детей в каникулярный период.

Цель программы: содействие формированию социально-активной личности через овладение основами лидерства.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с существующей практикой реализации социально-значимых проектов;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к организаторской деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

Программа направлена на обучение детей 12 - 15 лет.

Количество обучающихся в группе: 12 - 15 человек.

Форма организации учебной деятельности - реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Формы занятий по программе: лекции, тренинги, игры, практические занятия.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 месяц. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 16 часов.

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап предполагает введение в программу, подростки развивают навыки общения и знакомства, изучают себя. Ведущий организует работу по изучению детей и коллектива в целом, проводит командообразующие мероприятия. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности, получают необходимые знания по таким понятиям как «лидер», «лидерство» «лидерские качества», «типы лидеров», «конфликт», «имидж лидера», «команда и коллектив», «самопрезентация», расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся активными участниками проводимых мероприятий, они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает закрепление изученного материала, развивают умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД. Формируют умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения в становлении коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию.

Ожидаемые результаты реализации краткосрочной программы «Лидеры завтрашнего дня».

Предметные результаты

Обучающиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;
- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в социально-значимой деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать способствовать продуктивной совместной деятельности.

Формы контроля.

1.Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов: наблюдение, собеседование, анкетирование, творческая работа.

2.Форма подведения итогов реализации программы «Лидеры завтрашнего дня» защита проекта.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Знакомство. Инструктаж по ТБ Кто такой лидер?	2	1	1	наблюдение
2.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации	4	1	3	наблюдение тестирование
3.	Лидер и его команда. Команда. Коллектив. Тренинг.	4	1	3	наблюдение
4.	Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.	4	1	3	наблюдение
5.	Итоговое занятие Деловая игра «Лидер»	2		2	игра, защита проекта
	Итого	16	4	12	

Содержание программы

Занятие 1. Кто такой лидер? Введение в программу.

Теоритическая часть. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Меня зову, я лидер, а это значит», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Карабас», «Путешествие на Марс».

Занятие 2. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теоритическая часть. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практическая часть. Игры на знакомство. Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

Занятие 3. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.

Теоритическая часть. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практическая часть. Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды».

Занятие 4. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.

Теоритическая часть. Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

Практическая часть. Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Рефлексия: «Прогноз погоды»

Занятие 5. Подведение итогов.

Практическая часть. Деловая игра «Лидер».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Лидеры завтрашнего дня» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекции, беседы, практические занятия (тренинги, игры, упражнения), самостоятельная работа.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

Метод педагогического исследования

- беседа
- наблюдение
- анкетирование
- тестирование

Методы формирования сознания

- рассказ
- беседа
- пример
- дискуссия

Метод организации деятельности

- игра
- тренинг
- КТД
- решение ситуации
- лекция
- мастер-классы
- практикумы

Метод стимулирования и мотивации

- создание ситуации успеха
- создание ситуации новизны
- поощрение
- предвидение успеха

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. разработка игр;
2. раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
3. мультимедийный материал;
4. презентации;
5. методическая литература.

Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Наличие отдельного кабинета соответствующего требованиям охране труда и техники безопасности. Помещение должно быть хорошо освещенным, с помощью как естественного, так и искусственного освещения. Также кабинет должен быть оснащён достаточным количеством столов и стульев.

Средства обучения и воспитания:

1. компьютер;
2. проектор;
3. флип - чарт;

Расходные материалы:

1. ватман;
2. маркеры;
3. клей;
4. краски;
5. цветная бумага.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Литература для педагога

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Эти дети. Кто они? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г. Карасаева, М. Федоровская. – М.: АСТ, 2013г.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г. Карасаева, М. Федоровская. – М.: АСТ, 2013г.
3. Тетерский С.В. Время созидателя: 100+ упражнений воспитания кадров современной России: Рабочая тетрадь. - М., Екатеринбург, 2017г.
4. Карнеги Д. Как располагать к себе людей / Д. Карнеги; пер. с англ. Г.И. Левитан. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2013г.
5. Карнеги Д. Как эффективно общаться с людьми / Д. Карнеги; пер. с англ. Г.И. Левитан. – 3-е изд. – Минск: Попурри, 2013г.
6. Нилл А. Школа Саммерхилл – воспитание свободой / А. Нилл; пер. с англ. Гусинского Э.Н., Трубчаниновой Ю.И. – М.: АСТ, 2014г.
7. Мосс Д. Карнеги. Все секреты общения в одной книге // Дуглас Мосс. – М: Астрель, 2013г.

8. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению «Педагогическое образование» / А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013г.

Литература для обучающихся

1. Бланшар К. Лидерство: к вершинам успеха. – СПб: Питер, 2011г.
2. Волков Б.С. Как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным. – М.: Изд. «ТЦ Сфера», 2017 г.
3. Жалевич Андрей. Мудрость лидера. – М.: Эксмо, 2015 г.
4. Клинтон Р. Становление лидера. Уроки и этапы развития лидерства. - М.: Центр «Нарния», 2014г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://buynet.ru>
2. <http://ipk.admin.tstu.ru>
3. <http://www.orator.biz>
4. <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/19023/1/iurp-2011-89-14.pdf>
5. <https://litredactor.wordpress.com/2013/12/07/>