

Министерство образования и науки Астраханской области  
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»  
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета ГАУ  
ДО «АОЦРТ»  
протокол пед. совета  
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Дугина  
Приказ № 195  
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«К вершинам мастерства»  
(индивидуальная)**

Возрастная категория: 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Подготовил:  
педагог  
дополнительного  
образования  
Кирюхин В.А.

Астрахань, 2023 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Содержание программы .....	8
Список литературы.....	11
Приложение.....	13

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вершинам мастерства» является модифицированной, технической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вершинам мастерства» способствует созданию условий для выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодёжи на принципах справедливости, всеобщности, направлена на профессиональное самоопределение и технологическое развитие обучающихся.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

– Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Устав ГАУ ДО «АОЦРТ».

Одним из путей подготовки обучающихся к техническому творчеству является целенаправленное обучение детей основам методики конструирования технических устройств в процессе разработки и изготовления действующих моделей машин. Программа предусматривает изучение необходимого курса по созданию кордовой гоночной автомодели и повышение личного мастерства.

Индивидуально-личностная основа деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет удовлетворить запросы конкретных обучающихся и решить одну из

основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одарённых детей.

Индивидуальная программа разработана на основе программы по курсу «Автомоделист» и позволяет осуществить комплексный подход по углублению проектных, технико-конструкторских и технологических знаний.

Программа предусматривает изучение необходимой теории по моделированию и выполнение практических работ по созданию гоночных моделей машин. Индивидуальная программа способствует раскрытию потенциальных возможностей обучающихся, в том числе выявлению одарённости, развитию, оказанию поддержки обучающимся, проявившим способности и склонности к техническому моделированию.

#### **Актуальность программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы актуально и составлено с учетом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), которая нацеливает на «формирование условий для вовлечения детей в создание искусственно-технических объектов, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, технологической грамотности, инженерного мышления, личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения».

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа расширяет круг знаний по модельной технике, формирует исследовательские умения, ориентирует обучающихся на приобретение в будущем специальности, связанной с техникой – моделированием, готовит к восприятию мира большой техники. Занятия по программе можно рассматривать как допрофессиональную подготовку обучающихся.

**Цель** – создание условий для самовыражения и самореализации обучающихся, раскрытие индивидуальных возможностей и технических способностей, формирование профессионального самоопределения, подведение наиболее одарённых учащихся к высоким профессиональным достижениям в плане моделирования, конструирования, ремонта и управлению моделью

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- формирование интереса у обучающихся к конструкторско-технологической деятельности, изучению свойств материалов, принципам работы ручным инструментом;
- совершенствование навыков и умений технологической обработки различных конструкционных материалов, принципов подготовки модельной техники и спортсменов к соревнованиям;
- углубление проектных, технико-конструкторских и технологических знаний обучающихся;
- расширение способов преобразования деятельности в процессе изготовления усложнённых моделей автомобилей и работы с

соответствующей технической документацией для участия в соревнованиях.

Развивающие:

- развитие технических, конструкторских, проектно-исследовательских способностей и умений, высокого профессионального мастерства при выполнении практических работ, связанных с расчетом, изготовлением, сборкой моделей;
- развитие у обучающихся инженерного мышления, навыков конструирования,
- развитие внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развитие потребности в непрерывном образовании.

Воспитательные:

- воспитание интереса к профессиям в различных областях техники в соответствии с осознаваемыми собственными способностями;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости для достижения поставленной цели;
- пробуждение интереса к созданию технических объектов;
- формирование навыков работы в команде.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является направленность образовательного процесса на достижение высоких личностных достижений в автомоделировании, развитие навыков и умений, способствующих профессиональному самоопределению, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Создание кордовой автомодели – большая индивидуальная работа, включающая в себя исследовательскую деятельность при самостоятельном поиске эскизов, чертежей для разработки автомоделей. Поэтому в методическом плане индивидуальный образовательный маршрут опирается, прежде всего, на самостоятельную деятельность обучающегося.

Индивидуальные занятия позволяют найти подход конкретно к каждому обучающемуся и наиболее полно раскрыть его потенциал через постепенное усложнение заданий.

**Адресат программы**

Возрастная направленность – обучающиеся от 15 – 17 лет.

**Объем программы и срок освоения.** Программа «К вершинам мастерства» рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

**Режим занятий**

Занятия проводятся – 2 раза в неделю по 1 часу.

**Формы обучения и виды занятий**

**Методы обучения**

- Словесный (объяснение);
- Наглядный (показ фото материалов, схем, чертежей показ приёмов исполнения);
- Практический (работа на станках, с различным материалом,

инструментом, создание и запуск модели);

В процессе выполнения практических заданий происходит определение качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция.

### **Формы организации учебных занятий**

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная (выполняются задачи повышенной трудности, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующихся тем).

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются

- практические занятия;
- занятие – консультация, беседа, обсуждение;
- занятие- тренировочный запуск модели, соревнование;

Формы педагогического контроля: наблюдение, индивидуальная деятельность.

Формы мониторинга результатов: начальный, промежуточный, итоговый.

В образовательно-воспитательном процессе творческого объединения используются современные педагогические технологии. В процессе использования технологии применяется такое построение деятельности, в которой все входящие в неё действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

В деятельности творческого объединения применяются элементы нескольких педагогических технологий:

- ***технология личностно-ориентированного обучения.***

Личностно-ориентированное обучение предоставляет обучающемуся возможность изучить учебный материал, в зависимости от способностей и индивидуальных предпочтений. Средствами развития способностей обучающегося при личностно-ориентированном обучении являются стремление к развитию личности, предоставляется возможность активной познавательной деятельности через самостоятельную работу и предоставление творческой свободы (выбор объекта, модели, макета, используемых материалов и др.). В процессе занятия обучающийся может задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы, имеет возможность обмена мыслями, мнениями, оценками. При этом происходит использование субъективного опыта и опора на интуицию обучающегося и создается ситуация успеха.

В процессе выполнения творческих работ), исследовательской и проектной деятельности, подготовки к соревнованиям происходит достижение личностных результатов:

- способность к осознанию российской идентичности;
- готовность и способность к саморазвитию;
- формирование гражданской позиции в деятельности;
- социальные компетенции.

Для оценки успехов обучающихся применяются диагностические методики «Диагностическая карта оценки личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы»

– **технология исследовательского обучения** – вид обучения, при котором усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных способностей осуществляются в процессе исследовательской деятельности обучающегося под руководством педагога. Главная особенность исследовательского обучения – активизация учебной деятельности обучающегося путем вовлечения в поисковую работу творческого характера. Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интересы и склонности обучающегося и мотивация его познавательной активности. Педагог совместно с обучающимся выбирает тему исследования, определяет цели, задачи, методы исследования, обсуждает гипотезу, намечает этапы работы, прогнозирует результат.

Обучающиеся представляют проекты на открытой научно-практической конференции «Профи+» и открытом конкурсе проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай», участвуют в соревнованиях различного уровня.

– **технология проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающийся самостоятельно и совместно с педагогом приобретает недостающие знания из разных источников; учится пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретает коммуникативные умения, развивает у себя исследовательские умения. При выполнении проектов «История российского автопрома», «Трассовые модели» обучающийся применяет полученные знания на практике, проявляет следующие умения: выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, анализ, обобщение.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### *Личностные*

– развитие у обучающегося инженерного мышления, навыков конструирования, программирования, развитие креативного мышления и пространственного воображения, вовлечение в изобретательскую и иную проектную деятельность, нацеленную на достижение реального результата,

– углублённое формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений, профессиональная ориентация обучающихся.

#### *Метапредметные:*

– реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой;

– формирование самостоятельного мышления, готовности и способности к саморазвитию, способности характеризовать и оценивать собственные знания и умения;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

*Предметные*

– умение создавать, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– углублённое развитие технических, конструкторских, проектно-исследовательских способностей и умений;

– углублённое формирование системы знаний обучающихся по автомоделированию, ориентированной на достижение высоких результатов, связанных с расчетом, изготовлением, сборкой усложнённых моделей;

### Содержание программы

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основные принципы конструкции скоростной кордовой модели	6	2	4	педагогическое наблюдение, выполнение самостоятельная работа
2.	Изготовление усложненной кордовой модели с электрическим приводом	30	9	21	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
3.	Сборка и регулировка модели	12	3	9	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
4.	Спортивно-тренировочные заезды (участие во внутриучрежденческих, городских соревнования) (в содержание)	24	-	24	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

### Содержание программы

#### 1. Основные принципы конструкции скоростной кордовой модели (6 часов)

*Теория:* Основные принципы конструирования кордовой модели с применением чертежей. Общие сведения о чертежах. Инструменты, материалы и принадлежности для построения чертежа кордовой модели. Правила техники безопасности при работе с чертёжным инструментом.



*Практика:* Выбор кордовой модели. Изготовление чертежей, деталей и узлов модели с помощью чертежного инструмента.

## **2. Изготовление усложненной кордовой модели с электрическим приводом (30 часов)**

*Теория:* Понятие о кордовых моделях. Технические требования к кордовой автомодели. Выбор конструкции и определение порядка изготовления деталей. Подбор материалов для изготовления модели. Технологические приёмы изготовления деталей. Мотор и электродвигатель кордовой автомодели. правила техники безопасности при работе с применяемым инструментом и работы на токарном, сверлильном станках.

*Практика:* Изготовление необходимой технологической оснастки, передней подвески автомодели, рамы, ходовой части, бака для топлива модели. Изготовления колес из листовой резины, дюралевых дисков. Изготовление и монтирование двигателя внутреннего сгорания (ДВС), мотора, редуктора, заднего и переднего моста, электрической системы.

## **3. Сборка и регулировка модели (12 часов)**

*Теория:* Принцип работы передних подвесок на автомоделях. Составные части передней подвески. Формы колес кордовых моделей. Устройство двигателей внутреннего сгорания. Настройка, регулировка, ремонт двигателей. Устройство узлов модели и их расположение.

*Практика:* Регулирование пружинно-гидравлических амортизаторов переднего и заднего мостов модели. Настройка и регулировка двигателя, рулевого управления модели.

## **4. Спортивно-тренировочные заезды (24 часа)**

*Теория:* Технические требования к кордовым моделям. Правила проведения соревнований. Хронометраж. Правила безопасности при проведении соревнований кордовых автомоделей. Принцип запуска модели.

*Практика:* Отработка навыков запуска автомодели на кордроме. Участие во внутриучрежденческих, городских соревнованиях.

### **Методическое обеспечение**

Занятия по программе должны отвечать следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;
- четкая организация и эффективное использование времени: тщательная подготовка педагога к занятию (в том числе подбор материала, чертежей, рабочих мест);

Индивидуальная форма работы рассчитана на обучающихся, обладающих определенными знаниями, умеющих пользоваться технической документацией, самостоятельно планировать свою работу, подбирать материалы и инструмент

Учебный процесс построен таким образом, что по мере приобретения знаний, умений и навыков конструкция и технология изготовления моделей усложняется, вводятся элементы творчества.

Теоретический материал (рассказ, беседа, объяснения) сочетается с демонстрацией наглядных пособий, действующих моделей.

На выбор методов обучения существенно влияет материально-техническая база объединения: наличие материалов, инструмента, оборудования.

### **Диагностика образовательных результатов**

Реализацию поставленных в программе целей и задач позволяет проследить мониторинг, при этом используется следующий диагностический инструментарий: «Диагностическая карта оценки личностного развития реализации образовательной программы осуществляется в системе поэтапно:

- начальный – выявление первоначального уровня знаний обучающихся;
- промежуточный – корректирование и управление образовательным процессом в ходе работы;
- итоговый – успешность и эффективность реализации целей и задач образовательной программы.

### **Методическое обеспечение**

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагога включает:

- методику контроля усвоения обучающимися учебного материала;
- методику диагностики (стимулирования) творческой активности обучающегося;
- методы обновления содержания образовательного процесса;
- методика анализа результатов деятельности

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использовать наглядные пособия следующих видов:

- дидактические пособия;
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- общетехническая и специальная литература;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом.

**Материально – техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса:** для реализации индивидуальной программы должны быть привлечены материально-технические ресурсы и средства обучения, предусмотренные основной образовательной программой дополнительного образования детей «Автомоделист»

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
4. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### Литература для педагогов:

1. «Правила соревнований по автомодельному спорту» - Ярославль, 2007г.
2. Виноградов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей: Учебник / В.М. Виноградов. - М.: Academia, 2018. - 719 с.
3. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей / В.М. Виноградов. - М.: Academia, 2018. - 160 с.
4. Виноградов, В.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебное пособие / В.М. Виноградов. - М.: Инфра-М, 2017. - 352 с.
5. Грибков В.М., Карпекин П.А. Справочник по оборудованию для ТО и ТР автомобилей. - М.: Россельхозиздат, 2008. - 223 с.
6. Карагодин, В.И. Ремонт автомобилей и двигателей: Учебник / В.И. Карагодин. - М.: Academia, 2017. - 94 с.
7. Кирсанов Е.А., Мелконян Г.В. Основы проектирования, расчета и выбора оборудования для автомобиля. Методические указания. - М.: МАДИ, 2007. - 51 с.

8. Пехальский, А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей: Учебник / А.П. Пехальский. - М.: Академия, 2018. - 528 с.

9. Суднов В.П. «Резьба по дереву. От простого к сложному» Кладезь, 2017 г. – 192 с.

10. Фокин С.В., Шпортько О.Н., Деревообработка, Технологии и оборудование. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2018 г. – 203 с.

11. Яковлев В. Учебник по устройству легкового автомобиля. Третий Рим, Издат. дом ООО, 2018 г. – 112с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Бетерев Ю.Г., «На старте авто модели» - М., 1977г.

2. Власов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник / В.М. Власов. - М.: Academia, 2017. - 319 с.

3. Виноградов, В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: Учебник / В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2019. - 240 с.

4. Геронимус Т.А., «Я всё умею делать сам» - М., 2002г.

5. Гусев Е.М., Осипов М.С., «Пособие для авто моделистов» - М., 1980г.

6. Пеахис З.Я., «Автомобильный моделизм» - М., 1962г.

7. Синельников, А.Ф. Основы технологии производства и ремонт автомобилей / А.Ф. Синельников. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

## Учебно-методический комплекс

№ п/п	Вид материалов	Целевая направленность материалов	Наименование материалов
1.	Информационно-ознакомительная продукция	Изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой	– Листовка с краткой информацией о деятельности творческого объединения
2.	Организационно-методическая продукция	Разъяснение порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе моделирования спортивной техники»</li> <li>▪ «Сохранение исторической памяти и гражданское воспитание обучающихся в процессе проектной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования»</li> <li>– Тематические папки: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Двигатели в моделизме»;</li> <li>▪ «Способы обработки материалов ручным и станочным оборудованием»;</li> <li>▪ «Формы кузовов автотехники»;</li> <li>▪ «Различные технологии обработки материалов, используемых в моделизме».</li> </ul> </li> <li>– База инструкций: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Технологическая инструкция по работе на станке»;</li> <li>▪ «Инструкция по работе с ручным инструментом»</li> </ul> </li> </ul>
3.	Прикладная методическая продукция	Вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовые задания по разделам образовательной программы, контрольные задания в виде итоговых практических работ, проектов в соответствии с содержанием пройденного раздела программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понятия и термины: базовые формы, линия симметрии и т.д.;</li> <li>▪ названия инструментов ручного труда;</li> <li>▪ название станков по обработке металла;</li> <li>▪ назначение и некоторые свойства материалов;</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способы соединения деталей;</li> <li>▪ правила и приёмы разметки с помощью шаблонов и «на глаз»;</li> <li>▪ правила техники безопасности на занятиях и во время соревнований;</li> <li>▪ правила ведения соревнований по автомобильному виду спорта.</li> </ul> <p>– Схемы, чертежи, рисунки по конструированию и изготовлению модельной техники</p> <p>– Готовая модель класса E-2</p> <p>– Тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Технология работы по сборке модели»</li> </ul>
4.	Учебные пособия	Материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гусев Е.М., Осипов М.С. Пособие для автомоделлистов. – М., ДОССАФ, 1980.</li> <li>▪ Учебник для учащихся НПО. «Токарное дело». - М.: 1986г.;</li> <li>▪ «Правила соревнований по автомобильному спорту», Ярославль.2007г;</li> </ul> <p>– Периодические издания, журналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Моделист-конструктор»;</li> </ul> <p>– Электронные средства образовательного назначения: виртуальные лекции по темам образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ссылка на лекцию по теме: «Материалы, используемые в моделизме» <a href="https://www.shipslib.com/lit/pms_2/sm02.html">https://www.shipslib.com/lit/pms_2/sm02.html</a></li> <li>▪ ссылка на лекцию по теме: «Изучение и составление чертежей» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OH36bvftDXs">https://www.youtube.com/watch?v=OH36bvftDXs</a></li> <li>▪ ссылка на лекцию по теме: «Изготовление формы кузова» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xb8-IMAVzk4">https://www.youtube.com/watch?v=xb8-IMAVzk4</a></li> </ul>
5.	Дидактические материалы	Формирование умений работать с различными источниками информации.	<p>– Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бланки творческих заданий, инструкционные карты по темам: «Изготовление модельной техники различных классов машин»;</li> </ul> <p>– Наглядные пособия:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Конструирование и изготовление спортивных моделей»</li> </ul>
6.	Воспитательный компонент	Материалы, обеспечивающие реализацию воспитательного аспекта дополнительной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационные материалы о коллективе (в том числе в сети Интернет):</li> <li>– об участии педагога Кирюхина В.А. в юбилейном XXV Всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России». Тема работы: «Сохранение исторической памяти и гражданское воспитание обучающихся в процессе проектной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования (из опыта работы творческого объединения «Автомоделист»)), номинация: «Развитие способностей. Что важнее – учить или воспитывать?»</li> </ul>
7.	Мониторинг по дополнительной образовательной программе.	Контрольно-измерительные материалы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностический инструментарий: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Диагностическая карта оценки личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы»;</li> </ul> </li> </ul>