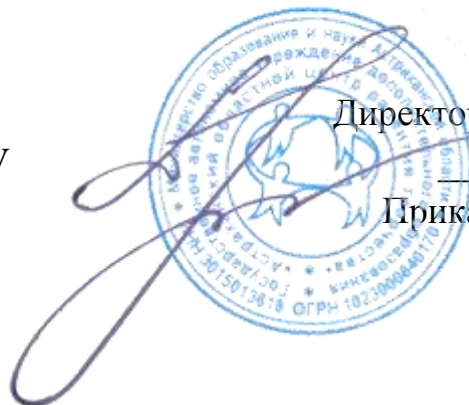


Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
Обособленное структурное подразделение
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Игры для всех и каждого»**

Возрастная категория: 5 – 8 лет
Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Ткачева В.С.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Предполагаемые результаты программы.....	6
3. Содержание программы	
а) Учебно-тематический план.....	7
б) Содержание учебно-тематического плана.....	7
4. Условия реализации программы.....	9
5. Библиографический список.....	10

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игра для всех и каждого» составлена в области физкультуры и спорта для детей на один месяц в летний период. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень программы – ознакомительный.

Данная программа разработана как цикл занятий, в том числе занятий на свежем воздухе, с использованием непосредственно увлекательных, эмоциональных подвижных игр, основанных на беге, метаниях, прыжках, гимнастических элементах, оказывающих чрезвычайное благотворное влияние на физическое развитие детей.

Игра, в многообразных ее формах, - широкодоступное и любимое развлечение детей, молодежи и взрослых. В жизни детей интересные, увлекательные игры занимают значительное место. Такова уж природа детства: старших дошкольников характеризует повышенная эмоциональность и любознательность, стремление проверить, испытать свою силу и ловкость, желание фантазировать, открывать тайны, стремиться к чему-то трудному, далекому и прекрасному. Реализация программы основана на приобщении детей к здоровому образу жизни, а также их оздоровлению.

Актуальность программы. Лето - это прекрасная пора отдыха и бесконечного удовольствия от новых впечатлений. Проблема занятости детей (особенно выпускников детского сада) во время летнего периода чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Для множества родителей это время организации летней программы для своего ребенка. И первоочередной целью, конечно же, является максимальное оздоровление детского организма.

Стратегией образовательного пространства является создание условий для образовательно-воспитательного процесса, охватывающего не только учебный год, но и календарный год в целом, направленного на гармоничное развитие личности, обеспечивая полезную развивающую занятость детей в летнее время.

Актуальность программы «Игра для всех и каждого» и её содержание обусловлены не только внутренними проблемами образовательной системы, но и коренными изменениями, которые происходят в мире. К сожалению, психологи всех стран отмечают общую для сегодняшних ребят тенденцию: проводить время в одиночестве у экрана телевизора или компьютера. Психологи не просто констатируют, а бьют тревогу, говоря о том, что пассивное созерцание экрана в детстве тормозит развитие ребенка, мешает развитию речи, плохо влияет на физическое состояние, лишает ребенка необходимого общения со сверстниками, без которого он не может полноценно развиваться. Этим и вызвано желание разработать для детей старшего дошкольного возраста программу «Игра для всех и каждого», которая рассчитана на месяц летнего обучения.

Новизна программы в разработке цикла занятий, которые состоят из теоретической и практической части, причем практическая часть состоит из одних подвижных игр. Следует отметить, что имеются программы по физическому воспитанию, но программ, организующих досуг детей почти нет.

Поэтому и подготовлена программа для старших дошкольников, предназначенная для реализации в учреждениях дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что при реализации программы «Игра для всех и каждого» помимо нормального развития и функционирования детского телесного организма и психофизических качеств и способностей его здоровья, становится важным роль социализации и социальной адаптации детей. На протяжении всего периода, на каждом занятии обучающиеся через подвижные игры расширяют и разнообразят социальное окружение, формируют новые межличностные социальные связи, осваивают новые социальные роли. В условиях игровой деятельности детям приходится адаптироваться, подчиняясь заданным социальным ролям, соответствующим ожиданиям партнеров и соучастников совместной деятельности. Объективно отведенные для этого временные сроки ограничены, и адаптационные процессы должны проходить весьма активно. Тем самым участие детей в подвижной игровой деятельности развивают и совершенствуют основные личностные свойства и способности.

Отличительные особенности программы в том, что предусматривается чередование занятий индивидуального практического характера и группового.

Адресат программы «Игра для всех и каждого» ориентирован на детей от 5 до 8 лет.

Программа - интенсив (краткосрочная), рассчитана на один летний месяц обучения. Всего - 12 часов (12 занятий в месяц) для каждой группы.

Формирование групп:

Количество групп формируется по возрастному составу.

1 группа (младшая) обучающихся 5-6 лет, в количестве 10-12 человек;

2 группа (старшая) обучающихся 7-8 лет, в количестве 8 -10 человек.

На занятиях по программе «Игра для всех и каждого» используются групповые и индивидуальные формы работы, а также различные

Формы занятий:

- «занятие – путешествие»;
- «занятие – игра»;
- «занятие – погружение»;
- «занятие – здоровье»;
- соревнование;
- «занятие постановки проблемы и их решения» и т.д.

Целью образовательной программы является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и личностное развитие на основе включения их в игровую деятельность в летний период и организация культурно-спортивного досуга.

Задачи программы:

- обеспечение условий для полноценной реализации двигательных потребностей детей дошкольного возраста;
- укрепление физического и психического здоровья детей, способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни, развитие двигательной культуры в физической работоспособности;
- организация интересного и познавательного досуга;

- формирование и совершенствование навыков и умений в естественных видах движений (ходьбе, беге, прыжках, метании) и в играх, содействие развитию двигательных качеств;
- формирование системы знаний, умений, навыков по организации игровой деятельности;
- развитие интереса к подвижным играм, к занятиям спортом, соревнованиям;
- развитие основных физических качеств старших дошкольников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствование осознанному выбору здорового стиля жизни;
- воспитание и развитие положительных черт характера и навыков общения, действия в коллективно-творческой деятельности.

Предполагаемые результаты программы

- организация отдыха и оздоровления детей;
- укрепление физических, духовных и психологических сил обучающихся;
- развитие интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- формирование положительного опыта социального поведения;
- раскрытие творческого и познавательного потенциала обучающихся;
- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в игровой деятельности;
- расширение кругозора детей;
- овладение детьми компетенциями:
 - ✓ коммуникативной (соблюдение правил межличностного общения со сверстниками и педагогом, умение использовать способы конструктивного решения конфликтных ситуаций в группе);
 - ✓ учебно-познавательной (устойчивое узнавание определенного набора специальных терминов и обозначений, умение слушать и выполнять пошаговые инструкции, согласуя свои действия с приведенными до этого примерами, способность предсказывать результаты выполнения отдельных действий);
 - ✓ социокультурной (умение организовывать игру, свой досуг, привлекать сверстников в игровую деятельность, выполнение правил техники безопасности и требований к использованию физкультурного оборудования).

Содержание программы Учебно-тематический план

Темы программы	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Будем знакомы	1		1	Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос
Подвижные игры и их классификация	6	1	5	Игровые ситуации, смотр ЗУН.
Доктора природы (солнце, воздух и вода)	2	1	1	Собеседование, анализ практической деятельности, тестирование
Оздоровительные игры	2	1	1	Игры, контрольные задания анализ практической деятельности
Разговор по душам	1	1		Беседа
Итого:	12	4	8	

Содержание программы

I. «Будем знакомы» (1 час).

Практика:

Игры: «Здравствуйте», «Имена», «Отгадай, чей голосок?»; «Кто подходил?»; «Веселые ребята»; «Сосед»; «Жмурки с голосом»; «Где я?».

II. «Подвижные игры и их классификация» (6 часов).

Теория:

«Как возникла игра» - клуб «Почемучек».

Беседа: «Классификация игр по содержанию: сюжетные, несюжетные, спортивные». Классификация по степени нагрузки: с большей, средней, малой». «Старинные игры» - «урок «Справочное бюро».

«Игры всякие нужны, игры разные важны» - урок постановки проблемы и их решения. «Играем и продумываем игры сами» - «урок обмена».

Практика:

Игры: игры в помещении: «Зверюшки, наострите ушки», «Лягушки и цапля», «Колпачок и палочка», «Карлики и великаны», «Белка и орешек» «Зоопарк» и др.

Игры - состязания, игры - эстафеты: «Мяч среднему», «К своим флажкам», «Вьюнки», «Быстрее перетяни», «Проворные мотальщики».

Старинные игры: «Бояре, а вы к нам пришли»; «На золотом крыльце»; «Кружева»; «Король и молодцы»; «Селезень».

Русские народные игры и игры народов мира: «Камушки», «Колдун», «Горелки», «Ловля оленей», «Ригу-рагу», «Юрта» («Тирме»), «Невод» («Тыв»), «Продаем горшки» («Чулмак уены»), «Серый волк» («Сары буре»), «Хлопушки» («Абакле»), «Лисички и курочки» («Тельки хам тавыктар»), «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Чай-чай», «Ястребы и ласточки».

III. «Доктора природы (солнце, воздух и вода)» (2 часа).

Теория:

«Солнце, воздух и игра - наши лучшие друзья» - «урок под голубым небом».

«Искусство активного отдыха» - спортивная азбука.

Практика: игры на свежем воздухе: «Хромой цыпленок», «Кружилиха», «Бабочка и цветок», «Не намочи ноги», «Бездомный заяц», «Штандер», «Пустое место», «Камушки», «Речка», «Царь картошка», «Мороз и ветер» «Ручеек»; «Море волнуется».

IV. «Оздоровительные игры» (2 часа).

Теория:

«Если хочешь быть здоров» - беседа. «Я и мой организм», «Игры, которые лечат» - азбука человеческих знаний. «Резервы нашего организма» - разговор.

«Городок здоровья у твоего порога» - 10 советов, как сделать мини-стадион.

Практика:

Оздоровительные игры:

на формирование осанки: «Ель - елка - елочка», «Почтальон», «Замри», «Перелет птиц», «Друг - дружок, уступи дубок»;

Игровые упражнения: «Ласточка», «Художники», «Стой! Смирно!», «Тряпичная кукла», «Тачки».

На развитие органов дыхания: «Пушки», «Пузырь», «Самовар», «Чей шар больше», «Чей нос».

Игровые упражнения: «Кто громче», «Подводники», «Хомячки», «Воздушный шар», «Толстый - худой», «Силачи».

На формирование стопы: «Болото», «Обезьянки, держите хвосты», «Удочка», «Медведи и пчелы», «Мышеловка», «Соревнование скороходов».

Игровые упражнения: «Барабан», «Сидячий футбол», «Балерина», «Веселая маршировка», «Танцуем сидя».

V. «Разговор по душам» (1 часа).

Теория:

«Чем я хочу заниматься на следующий год?»

«Советы доктора Айболита на лето».

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы необходимы:

Документация: тематический план работы на учебный год.

Помещение: учебный кабинет (площадка), оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными - гигиеническими нормами.

Оборудование помещения: мягкие стулья и столы (парты), чтобы обеспечить аудиторную работу, ковер (чтобы обеспечить возможность работы в удобных позах), хорошее освещение;
спортивный инвентарь с учетом возраста детей;
технические средства обучения.

Дидактический материал: карточки, наглядные принадлежности (атрибуты по выбору педагога), мел, шапки – маски

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Библиографический список

Для педагогов:

1. Н. Э. Власенко 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 160 с.
2. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. - М.: Диалог культур, 2013. - 240 с.
3. М. А. Ключева Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. - М.: Форум, Неолит, 2014. - 400 с.
4. А. Ю. Патрикеев Летние подвижные игры для детей / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 224 с.
5. Б. А. Ситник Летние забавы. Энциклопедия подвижных игр / Б.А. Ситник. - М.: Суфлер, Феникс, 2013. - 567 с.
6. Э. А. Степаненкова Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх / Э.А. Степаненкова, Т.А. Семенова. - М.: Компания Спутник+, 2013. - 200 с.