

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
Обособленное структурное подразделение
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 2 от « 30 » 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Л.П. Дугина
Приказ № 274
от « 30 » 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»**

Возрастная категория: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Кременецкая Н.Н.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание программы	6
1 год обучения	6
Комплекс организационно-педагогических условий	9
Список литературы	13
Приложения	15

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на обучение основам финансовой грамотности дошкольников. Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях по основам финансовой грамотности.

Содержание программы предполагает организацию деятельности детей дошкольного возраста по освоению базовых экономических понятий в занимательной и игровой форме. Мероприятия программы направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Уровень программы - ознакомительный.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

6. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023гг.»;

7. Устав ГАУ ДО «АОЦРТ».

Актуальность программы.

Актуальность программы «Финансовая грамотность» обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, его умению ориентироваться в происходящих экономических событиях, а также необходимостью принятия

в повседневной жизни тех или иных финансовых решений. Формирование финансовой грамотности дошкольников направлено на воспитание бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда. Формирование правильного представления о финансовом мире сможет помочь стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Новизна программы.

Новизна программы определяется возникшей потребностью в обновлении программного содержания дошкольного образования в рамках решения задач познавательного развития дошкольников через формирование элементарных и социально значимых навыков финансовой грамотности.

Педагогическая целесообразность.

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации. Программа поможет детям понять, как зарабатывают деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольников к реальной жизни, даёт знания о новых профессиях и развивает умение рассказывать о них, в результате обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанного бережного отношения к ним.

Цель программы – сформировать основы экономической компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

Обучающие:

- обучить ребенка основам финансовой грамотности, управлению и планированию бюджета через игру;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями;
- научить обращаться с деньгами;
- обучить первоначальным навыкам ведения бюджета.

Развивающие:

- развивать основные качества по умению принятия самостоятельных решений;
- развивать ответственность, предприимчивость;
- развивать способность находить несколько решений для одной задачи.

Воспитывающие:

- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- содействовать формированию позитивной социализации и

личностному развитию дошкольников;

- воспитывать стремление к получению желаемого продукта;

Отличительные особенности программы

При реализации программы используются эффективные формы обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к образованию. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой грамотностью проходит в игровой и занимательной форме.

Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 6 – 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 12 – 15 человек.

Условием отбора детей в объединение является желание учащихся или родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (30 мин.)

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Ребенок дошкольного возраста, освоив программу, **имеет представление о следующих категориях:**

- о профессиях родителей, людей ближнего окружения и профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности - как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, средства труда, условия труда, организация труда);
- о первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, планирование расходов, экономика семьи;
- о потребностях и возможностях семьи.

Умеет:

- объяснять формирование семейного бюджета;
- различать денежные знаки России и других стран;
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- использовать в речи элементарные экономические термины в играх, общении с взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам;

Владеет:

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом;

- словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения;

Содержание программы
Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Беседа, загадки, дидактические игры
2.	Я и моя семья	2	6	8	Беседа, составление рассказов
3.	Моё и чужое	2	2	4	Наблюдение в игре, дидактические игры
4.	Почему люди трудятся	2	4	6	Наблюдение в игре, дидактические игры, упражнения, загадки, составление рассказов
5.	Все работы хороши	2	4	6	Составление рассказов, интерактивные игры, загадки
6.	Что нам нужно для жизни	2	8	10	Наблюдение в игре, дидактические игры, упражнения
7.	Как товары и услуги исполняют желания	4	12	16	Наблюдение в игре, составление рассказов, дидактические игры
8.	Жила-была денежка	3	4	7	Дидактические игры, настольные игры, интерактивные игры
9.	У всякого товара есть цена	2	2	4	Наблюдение в игре, дидактические игры, упражнения,

					загадки, составление рассказов
10.	Труд - основа жизни	3	4	7	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, составление рассказов, сюжетные сказки
11.	Итоговое занятие	-	2	2	Образовательная игра
	Всего:	23	49	72	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу.

Практика: игра «Будем знакомы».

Тема 2. Я и моя семья.

Теория: Семья. Состав семьи. Дом, в котором мы живём. Хозяйство. Правило ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Практика: игра «Генеральная уборка»; игра «Я хозяин большого дома».

Тема 3. Моё и чужое.

Теория: Всё, что принадлежит человеку, - это его собственность. Личные вещи человека. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Практика: тема исследования «Как становятся собственниками»; игра «Страна Обмения».

Тема 4. Почему люди трудятся.

Теория: Труд - это полезная деятельность людей. Хорошая работа, интересная профессия. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение - это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Практика: экскурсии в библиотеку; в художественный музей; супермаркет, гимназию. Сюжетно-ролевые игры: «Как создаются различные товары», «Что и как производят на заводе». Сообщения по теме «Кем я хочу стать», «Профессии в моей семье».

Тема 5. Все работы хороши.

Теория: Каждый человек имеет профессию (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер и др.). Какие бывают профессии по предмету труда. Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Практика: встреча с человеком интересной профессии; рисование на

тему профессий; темы проектов: «Как получить профессию», «Все работы хороши», «Профессии будущего».

Тема 6. Что нам нужно для жизни.

Теория: Потребности - это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого. Культурные потребности, характерные только для человека. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Практика: игры: «Собираемся в поход», «Собираемся в школу»; «Планируем семейный отдых»; рисование на тему «Загадай желание», «Цветик - семицветик».

Тема 7. Как товары и услуги исполняют желания.

Теория: Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары - предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги - действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Практика: изготовление изделий из природного материала для подарка; игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»; экскурсия в магазин; экскурсия на почту;

Тема 8. Жила-была денежка.

Теория: Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство. Как появились ремёсла. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты - металлические деньги. Купюры - бумажные деньги. Рубли и копейки - деньги России. Валюта - иностранные деньги. Доллар - валюта США, евро - валюта стран Евросоюза.

Практика: игра «Путешествие в страну Обмению»; рассмотрение коллекций разных монет. Игра «Вы выиграли один миллион рублей!». Разбор желаний по потребностям.

Тема 9. У всякого товара есть цена.

Теория: Деньги - средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача - это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Практика: экскурсия в магазин; игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Тема 10. Труд - основа жизни.

Теория: Ценность и значимость труда. Труд как источник материальных благ. Заработная плата. Важность учебного труда школьников. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. Результатом труда людей является продукт

труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Практика: встреча с человеком интересной профессии; игра-соревнование «Мои домашние обязанности»; подготовка сообщения по теме «Наша семья трудится».

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: образовательная игра «Путешествие с Гномом Экономом».

II Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график (приложение №1)

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование:

1. Столы, стулья, шкафы с необходимыми материалами.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер, проектор, колонки, экран.
4. Макеты денег, копилки, кошельки, наборы игр по темам.

Информационное обеспечение.

Дидактическое обеспечение:

Набор дидактических карточек. Наглядный раздаточный материал по темам программы. Инструкционные, технологические карты,

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники:

Интернет ресурсы:

- Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
- www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
- www.gov.ru – сайт Правительства РФ
- www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
- www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах

- беседы;
- просмотр презентаций;
- дидактические игры;
- викторины;
- деловые игры;
- сюжетно-ролевые игры.

Оценочные материалы

- устный опрос;

- индивидуальный опрос;
- педагогическое наблюдение;
- творческая работа;
- фронтальный опрос.

Способы определения результативности.

Уровни усвоения программы по А. Д. Шатовой. (Приложение 2).

Методические материалы

Организация образовательного процесса осуществляется – очно.

В экономическом воспитании наблюдается разнообразие методов обучения, что определяется спецификой финансовой деятельности. Методы применяются не изолированно, а в различных сочетаниях.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, пояснение, учебный диалог);
- наглядно – иллюстрационный (показ работ);
- репродуктивный метод (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- творческий метод (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);
- практический метод (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- **беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

- **практические занятия**, где дети осваивают материал через дидактические игры, упражнения, экспериментальную деятельность.

- **творческий отчет – занятие**, завершающее полугодие. Проводится для детей, педагогов, родителей.

Педагогические технологии, используемые при освоении программы:

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает:

- связь изучаемого материала с жизнью;
- увязка материала с ранее приобретенными знаниями;
- обучение от простого к более сложному;
- создание ситуации успеха для ребенка.

Проектная технология направлена на самореализацию обучающегося как личности. Метод проекта способствует организации творческой деятельности детей. Эту технология применяется на занятиях при выполнении творческой работы. Ребята самостоятельно выбирают тему работы, а именно, что будут выполнять, какие материалы и инструменты им необходимы для изготовления этого изделия.

Игровая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность дошкольников. Педагогическая игра, как основной вид деятельности, направлена на усвоение общественного опыта.

Основные принципы игровых технологий: умение моделировать; свобода деятельности; эмоциональная приподнятость; равноправие.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включаются разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- экспериментальная деятельность;
- чтение произведений детской литературы («Сказку читаем - экономику изучаем», автор Тихонова К.А.);
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- изготовление поделок, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

В зависимости от содержания материала ведущими являются тот или иной вид деятельности.

Система оценки результатов освоения программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 3 раза в год в сентябре, декабре и мае.

На начальном этапе реализации программы используется методика А.А. Смоленцева для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей (приложение №2)

Основная задача мониторинга: определить степень усвоения ребенком программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы (приложение №3)

Уровни усвоения программы

№	Уровень	Показатели
1	Высокий	Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремится оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения.
2	Средний	Ребенок имеет представление о значении разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену.
3	Низкий	Ребенок имеет нечеткое представление о трудовом процессе, знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи

	между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду неустойчивое. Не осознает товар как продукт труда, имеющий цену.
--	--

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список литературы для педагогов

1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019

2. Шатова А.Д. Программа «Дошкольник и экономика» – Москва, 2018

3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - М.: Вита-Пресс, 2019 г.

4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

5. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

6. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

7. Методические рекомендации, ответы и пояснения к Задачнику-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании белки и её друзей». – Дом Федорова, 2019 г.

Литература для обучающихся

1. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки – М.: Национальное образование, 2020 г.

2. Смирнова Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. – Дом Федорова, 2013 г.

3. Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. – Дом Федорова, 2008 г.

4. Письменюк О.С. Вокруг денег. Рабочая тетрадь. – Дом Федорова, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

Обучающий видеоконтент

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:
2. Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
3. Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
4. Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
5. Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
6. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
7. Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
8. Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
9. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
10. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
11. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

12. Союз мультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

13. Мультсериал «Навигатум»: Профессия «Ветеринар», «Детский стоматолог»

Приложение №1

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Приложение №2

На начальном этапе реализации программы используется методика А.А. Смоленцева для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе педагогического наблюдения детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням.

Задание 1

«Выберите, что тебе больше нравится»

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10-12 брусков, карточки с цифрами 1; 2; 3;..., деньги (монеты и банкноты)

Инструкция: на столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифру, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)

- Если не было цифр (брусков и монет), то из чего бы еще ты мог составить ряд чисел?

Задание 2

«Выбери верное предложение»

Цель: выявить сформированность экономических представлений

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки

Инструкция: предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.

Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться.

И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Валюта – это бумажные деньги.

Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими

4. Реклама нужна человеку для развлечения.

Реклама важна для продажи товаров.

5. Пенсию обычно получают папы и мамы.

Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.

Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.

7. Бюджет семьи – это только доходы.

Бюджет семьи – это доходы и расходы.

8. Чем качественнее товар, тем выше цена.

Чем качественнее товар, тем ниже цена.

Задание 3

«Расскажи, что случилось?»

Цель: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал:

- картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства;

- «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающееся, недовольное, грустное, удивленное и т. д)

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

3. На витрине магазина представлены товары без ценников

4. Мальчик плачет и требует машинку

5. Папа и мама определяет бюджет своей семьи (расходы и доходы)

Инструкция. Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

По результатам выполнения всех заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношения к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержания внимания на заданиях. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер

оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам при использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Приложение №3

Диагностический лист усвоения программы

ФИО	Знания о труде	Знания о профессиях	Знания о деньгах и цене	Знания о товаре и услугах	Уровень усвоения

Приложение №4

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) иногда
4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) иногда

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

- А) да
- Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

Мы установили, следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на анкетные вопросы:

- высокий уровень – да;
- средний уровень – иногда, не знаю;
- низкий уровень – нет.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

- высокий уровень – да;
- средний уровень – иногда, не знаю;
- низкий уровень – нет.

Приложение №5

Полезные советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников

1. Рассказывайте детям о своей работе.

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать,

сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости.

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите ребенка, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам.

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.