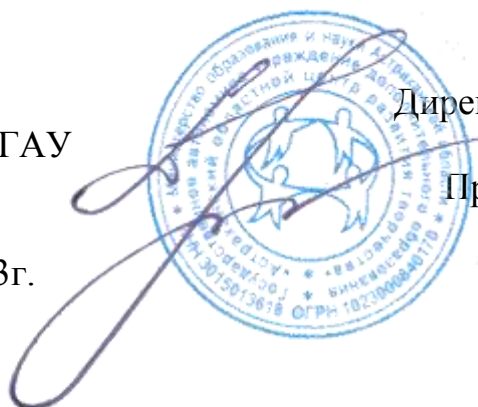


Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
Обособленное структурное подразделение
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
_____ Дугина Л.П.
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читаем без слогов»**

Возрастная категория: 7 – 8 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Калиничева Т.С.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	7
Содержание программы	7
Методическое обеспечение программы	11
Список литературы	12
Приложения	14

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Читаем без слогов», социально-гуманитарной направленности.

Данная программа составлена на основе примерных требований к программам дополнительного образования, изложенных в письме Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 и с учетом авторских программ А.И. Бурениной, Е.Н. Тюленевой.

В современной школе наблюдается интенсификация учебного процесса, усложнение учебных программ, рассчитанных на применение логического мышления и креативных способностей учащимися начальных классов.

Но в последние годы мы отмечаем значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более двухсот факторов, но существует фактор номер один, воздействие которого на успеваемость гораздо сильнее, чем воздействия остальных факторов. Этот фактор — овладение навыком чтения. Нарушения чтения являются достаточно распространенными среди учащихся общеобразовательных школ, они препятствуют полноценному освоению школьных знаний. Поэтому не случайно проблема профилактики и коррекции дислексии представляет интерес не только для специалистов (логопедов, психологов, лингвистов), но и для учителей начальных классов и русского языка.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем» сложности на первом году обучения - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми 7-8 лет, имеющих трудности при формировании навыка чтения.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными стандартами обучения чтению на начальной ступени обучения, структурой речевого дефекта и отражают современные подходы к профилактике и коррекции нарушений письменной речи. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей полноценного навыка чтения, а

также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность

От скорости чтения зависит процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Данная программа через систему специальных упражнений и заданий поможет развить навыки, способствующие формированию быстрого осмысленного чтения, устранить технические недостатки при чтении, поможет развить связную речь и расширить словарный запас обучающегося. А при помощи диагностической таблицы можно быстро и легко определить причину трудностей, возникающих при обучении чтению и подобрать комплекс необходимых развивающих заданий и упражнений. Система работы стимулирует интеллектуальное развитие и повышает уровень качества обучения детей.

Новизна

В рамках данной программы обеспечено вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ для повышения качества образовательных результатов в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года.

Педагогическая целесообразность.

Реализация обучения по данной общеобразовательной общеразвивающей программе позволяет решить ряд таких проблем, как занятость свободного времени детей младшего школьного возраста, пробуждение интереса детей к новым видам деятельности (работа в коллективе, нахождение решений нестандартных задач, выполнение различных интеллектуальных заданий, выполнение домашних заданий и др.)

Овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами в самый благоприятный возрастной период.

Цель: формирование полноценного навыка чтения, повышение скорости чтения, навыков письма через различные методы и приёмы.

Задачи:

Образовательные:

- освоение правильной структуры чтения слов, словосочетаний, предложений; приемов и техник чтения;
- обучение выразительному и интонационному чтению;
- формирование навыка каллиграфического письма.

Развивающие:

- развитие представления о специфике выразительного чтения, культуры читательского восприятия художественных произведений;
- развитие орфоэпически правильного произношения, умения анализировать текст, понимать идеи автора, доносить их до слушателей, используя возможности выразительной речи;
- развитие координации, укрепление мышц руки;
- развитие личностных свойств: активности, искренности, чувства сопереживания, самостоятельности, ответственности, уверенности.

Воспитательные:

- воспитание духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, способной найти возможности самовыражения и самореализации в обществе;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, литературному наследию и ценностям отечественной культуры, истории родины;
- формирование гуманистического мировоззрения.

Занятия в рамках данной программы построены следующим образом: упражнения по чтению чередуются играми, направленными на разностороннее развитие детей.

Подвижные игры и игры на увеличение темпа деятельности помогут улучшить координацию движений, точность, ловкость. Они необходимы детям с замедленным темпом деятельности, чтобы увеличить скорость. Детям с гиперактивностью игры помогут улучшить координацию движений, волевую регуляцию, «так как в игре приходится действовать по правилам».

Также, на занятиях используются упражнения на развитие тонкой моторики. Они включаются в себя работу в тетрадах по формированию каллиграфического навыка письма. Такое чередование позволяет мобилизовать познавательные процессы для достижения основной цели программы.

На занятиях используются следующие приемы и методы:

- артикуляционная гимнастика;
- чтение слогов, текста;
- упражнения на слуховую память;
- упражнения на зрительную память;
- упражнения на концентрацию внимания;

- упражнения на логическое мышление; корректурная проба;
- упражнения на умение пересказывать текст;
- упражнение на развитие подвижности речевого аппарата;
- работа со скороговорками;
- работа со слоговыми таблицами;
- чтение;
- работа с текстом на время;
- упражнения на развитие угла зрения;
- упражнение на развитие зрительной памяти.

Программа рассчитана на один год обучения: дети 7-8 лет (144 часа).

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 2 часа.

При проведении занятий используются:

- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная технология;
- Инновационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Использование игровых технологий на занятиях развивает интерес к изобразительной деятельности, творческое воображение, уверенность в своих способностях, а также формирует определенные умения и навыки. При проведении занятий предлагаются игры, способствующие познавательной деятельности. На занятиях используются упражнения «Найди лишнее», «Собери из нужных форм», «Разбор изображения».

Использование ИКТ позволяет увеличить количество иллюстрационного материала, обеспечивает наглядность, позволяет лучше запоминать материал.

Здоровьесберегающие технологии. Важной частью проведения занятия является соблюдение организационно-педагогических условий. Чередование видов учебной деятельности (объяснение с вопросами, стихи и загадки, показ иллюстраций, картинок, видео материала, игры, упражнения, практическое выполнение задания, физкультминутка, разбор и обсуждение работ) необходимо для полноценной работы и бодрого самочувствия дошкольников. Смена деятельности способствует продуктивной активности детей и поддерживает интерес к предмету.

Соблюдение психологического климата на занятиях, поддержка добрых взаимоотношений детей, наличие эмоциональных разрядок (шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка) являются также необходимым условием для здорового развития учащихся. Соблюдение правил техники безопасности, которые направлены на предупреждение

травматизма, санитарно-гигиенических требований (чистота, температура и свежесть воздуха, освещение кабинета) обязательны в работе с детьми.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные:

Обучающийся научится:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое;
- по заданию педагога, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- понимать вопросы и задания, инструкции педагога, адекватно реагировать на них;
- под руководством педагога создавать короткие устные высказывания на основе различных источников.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.

В области каллиграфии:

- обозначать звук буквой;
- знать, как выглядят письменная и печатная буква, из каких элементов она состоит;
- знать речевые формулы для написания букв;
- знать порядок написания буквы;
- выполнять тренировочные упражнения в прописи;
- работать в тетради без дополнительных разлиновок;
- отрабатывать соединения и прописывать слова.

Личностные УУД:

- появление у детей интереса к процессу чтения, к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения;
- зарождение элементов самооценки, стремления преодолевать учебные затруднения;
- формирование любознательности, а для её удовлетворения - стремление научиться хорошо читать, узнать мир книг и войти в него;
- ориентацию на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь сверстникам и т. п.

Метапредметные учебные действия:

Регулятивные:

- по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать, принимать и удерживать учебную задачу;
- осознавать границы собственных знаний; на основе созданных в рабочей тетради ситуаций «открытого незнания» понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия;

Познавательные:

- разграничивать факты реальной действительности и слова как их названия;
- осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную), речевое поведение как объекты специального наблюдения, выполнять применительно к ним операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подводить факты языка под освоенные понятия;
- воспринимать чтение, а также слушание педагога и других детей группы как способ получения информации; осваивать техническую сторону чтения как условие понимания читаемого;
- осознанно читать, критически оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;
- понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, модельной; сравнивать информацию, представленную разными способами; переводить информацию, принятую в изобразительной и модельной формах в словесную;

Коммуникативные:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей, в том числе чтение – как способ общения с автором книги;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

Виды работы в ходе реализации программы

- Диагностический алфавит;
- Диагностическая карта читателя;
- Карточки-тренажеры для чтения слогов по 2-3 буквы
- Таблицы - тренажеры для интенсивного развития навыка чтения целыми словами;
- Комплекс упражнений, заданий и игр, направленных на развитие познавательных процессов и мыслительной деятельности;
- Практическая деятельность, работа с раздаточным дидактическим материалом;
- Логопедические и речевые разминки, эмоциональные разминки.
- Работа в учебном пособии «Читаем без слогов» (авторские программы Ольги Лысенко);
- Работа в учебном пособии «Прописи для постановки и коррекции почерка» (авторские программы Ольги Лысенко);
- Работа в учебнике «Сборник рассказов», часть 1, 2 (авторские программы Ольги Лысенко).

Содержание программы

Учебный план

№	Содержание	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теория	практика	
I	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза	10	2	8	Опрос, беседа, практическое задание

II	Формирование навыка чтения	30	5	25	Опрос, беседа, практическое задание
III	Совершенствование навыка чтения	74	4	70	Опрос, беседа, практическое задание
IV	Каллиграфия	30	5	25	Опрос, беседа, практическое задание
	ВСЕГО	144	16	128	

Содержание программы

1. Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза (10 часов)

Теория: Понятия: «звук», «гласные звуки», «согласные звуки», «звонкие звуки», «глухие звуки», «твердые звуки», «мягкие звуки», «алфавит», «слово», «предложение». Слоговое чтение. Отличие буквы от звука.

Практика: Произношение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики согласных звуков (глухие и звонкие, твердые и мягкие). Чтение по слогам. Отчетливое произношение звуков в любой позиции (вначале, середине, в конце слова). Деление предложений на слова, называние их по порядку, составление предложения из двух, трех слов или заданным словом.

2. Формирование навыка чтения (30 часов).

Теория: Ударение. Первый закон чтения. Слова с ударением из 6 букв. Слова с ударением из 6 букв на первом, втором и третьем слоге. Предлоги со словами. Второй закон чтения. Слова по три буквы, оканчивающиеся на согласный. Нормы орфоэпии. Слова из 5 букв, оканчивающихся на согласный. Слова из 7 букв, оканчивающихся на согласный. Слова со стечением двух согласных. Слова по 5 букв со стечением в середине слова. Слова по 6 букв со стечением в середине слова. Слова по 6 букв со стечением в начале и середине слова. Третий закон чтения. Слова с первыми гласными в начале слова. Три закона чтения (закрепление).

Практика: Чтение слов с ударением. Чтение слов по 4 буквы. Упражнения на тренировку внимания. Игра «Чепуха». Игра «Найди отличия». Чтение слов с ударением из 6 букв. Чтение слов с ударением из 6 букв на первом, втором и третьем слоге. Упражнение «Слова – ловушки». Упражнение «Договори словечко». Чтение предлогов со словами. Чтение слов из трёх букв, оканчивающихся на согласную. Упражнение «Увеличиваем поле зрения». Упражнение «Чтение слов на скорость». Чтение

слов из 5 букв, оканчивающихся на согласный. Чтение слов из 7 букв, оканчивающихся на согласный. Чтение слов со стечением двух согласных. Чтение слов по 5 букв со стечением в середине слова. Чтение слов по 6 букв со стечением в середине слова. Чтение слов по 6 букв со стечением в начале и середине слова. Чтение слов с первыми гласными в начале слова.

3. Совершенствование навыка чтения (74 часа).

Теория: Фразы, паузы, интонация. Правила движения по тексту. Знаки препинания. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Стихи. Диалоги. Двоеточие. Тире. Многоточие. Сочетание ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЖЁ-ШЁ, ЦИ-ЦЕ. Сочетания ЧТО-ЕГО-ТЬСЯ. Нормы произношения – оканье, озвончение – С, оглушение – В.

Практика: Упражнения на тренировку внимания. Интонационное чтение. Чтение предложения со знаками препинания. Упражнения на постановку дыхания и фразового ударения. Упражнения «Читаем тексты «с дырками». Упражнения «Одно предложение – одна строка». Чтение вопросительных предложений. Чтение стихов. Чтение текстов с диалогами. Чтение текстов с двоеточиями. Чтение текстов с тире. Чтение текстов с многоточиями. Чтение слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЖЁ-ШЁ, ЦИ-ЦЕ. Чтение слов с сочетаниями ЧТО-ЕГО-ТЬСЯ. Нормы произношения – устранение оканья, чтение текстов (озвончение – С, оглушение – В). Чтение текстов.

4. Каллиграфия(30 часов).

Теория: Речевая формула. Элементы: «Наклонная», «Крючок». Строчные буквы «и», «й», «н», «ш», «у», «ц», «щ», «о», «ч», «ь», «ъ», «ы», «а», «д», «з/б», «ю», «э», «ф/с», «ч», «ж/л», «м», «я», «г», «п», «т», «р», «к/е», «ё», «в». Заглавные буквы.

Практика: Правописание элементов «Наклонная», «Крючок». Правописание строчных буквы «и», «й», «н», «ш», «у», «ц», «щ», «о», «ч», «ь», «ъ», «ы», «а», «д», «з/б», «ю», «э», «ф/с», «ч», «ж/л», «м», «я», «г», «п», «т», «р», «к/е», «ё», «в». Правописание заглавных букв. Использование речевых формул. Работа в листах тренировок.

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Систематическая комплексная работа с использованием новых методик обучения и общения с ребенком является первым и неперенным условием развития творческих способностей детей.

Для того чтобы обеспечить процесс обучения необходимы:

Методы организации образовательно-воспитательного процесса:

- словесный (рассказ, беседа, игра, кроссворды);

- практический (выполнение заданий в учебных тетрадях);
- наглядный (демонстрация рисунков, схем, таблиц);
- иллюстративно - демонстрационный (наглядные пособия).

Техническое оснащение: комплект мультимедийного оборудования.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список литературы для педагога

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015.-128 с. (Библиотека Воспитателя). (11)

2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин. – 14-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 112 с.

3. Гин Анатолий. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / Анатолий Гин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 96 с.

5. Гин Светлана. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 2 класса / Школа креативного мышления; Светлана Гин. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 160 с.

7. Иванов Г. И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать / Г. И. Иванов. М.: ФОРУМ, 2016. – 304 с.

8. Кашкаров Андрей Петрович. Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017. – 124 с.

11. Коломиец О.А. Методическая разработка по курсу «IQ Скорочтение»

12. Савицкая Н.М. Логопедические игры на каждый день. – г. Санкт-Петербург: ООО «ЛД-ПРИНТ», - 2016. – 40 с.

13. Сидорчук Т. А., Лелюх С. В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016. – 40 с.: ил. – (Растем умными (Технология ТРИЗ)).

15. Узорова О.В. Быстрое обучение чтению / О. В. Узорова Е. А. Нефедова. – Москва: АСТ, 2015. – 252, [4] с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 53 с. – (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.solnet.ee>. Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

2. <http://www.viki.rdf.ru>. Детские электронные книги и презентации.

3. <http://www.vidahl.agava.ru/>. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.

4. <http://potomy.ru/>. Сайт детям начальной школы.

5. <http://www.nachalka.com/photo/>. Фотогалерея сайта Началка.com.

6. <http://www.lukoshko.net>. Сайт "Лукошко сказок".

7. <http://audioskazki.detsky-mir.com/>. Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.).

8. <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>. Сиди и слушай аудиосказки.

9. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1>,
<http://www.koob.ru/> Педагогическая библиотека.

10. <http://mirdetok.tomsk.ru/> Информационный сайт для детей и их родителей.

Приложение №1

Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читаем без слогов»

Творческое объединение _____
 Год обучения _____
 Группа _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося.	Начальная диагностика			Промежуточная			Итоговая		
		теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией

1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

Теоретическая подготовка ребенка включает:

Раздел «Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза»: знать понятия: «звук», «гласные звуки», «согласные звуки», «звонкие звуки», «глухие звуки», «твердые звуки», «мягкие звуки», «алфавит», «слово», «предложение». Слоговое чтение.

Раздел «Формирование навыка чтения: знать понятия: «ударение», «предлог»; первый закон чтения. Правила чтения слов с ударением из 6 букв, с ударением из 6 букв на первом, втором и третьем слоге, предлогов со словами.

Второй закон чтения. Правила чтения слов по три буквы, оканчивающиеся на согласный. Нормы орфоэпии. Правила чтения слов из 5 букв, оканчивающихся на согласный, слов из 7 букв, оканчивающихся на согласный, слов со стечением двух согласных, слов по 5 букв со стечением в середине слова, слов по 6 букв со стечением в середине слова, слов по 6 букв со стечением в начале и середине слова. Третий закон чтения. Правила чтения слов с первыми гласными в начале слова.

Раздел «Совершенствование навыка чтения: знать понятия «фраза», «пауза», «интонация», «знаки препинания», «вопросительные предложения», «восклицательные предложения», «стихи», «диалоги», «двоеточие», «тире», «многоточие», «сочетание ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЖЁ-ШЁ, ЦИ-ЦЕ», «сочетания ЧТО-ЕГО-ТЬСЯ», правила движения по тексту, Нормы произношения – оканье, озвончение – С, оглушение – В.

Раздел «Каллиграфия»: знать речевые формулы для правописания элементов всех букв, элементы: «Наклонная», «Крючок». Строчные буквы «и», «й», «н», «ш», «у», «ц», «щ», «о», «ч», «ь», «ъ», «ы», «а», «д», «з/б», «ю», «э», «ф/с», «ч», «ж/л», «м», «я», «г», «п», «т», «р», «к/е», «ё», «в». Заглавные буквы.

Владение специальной терминологией по тематике программы: «алфавит», «звук», «слово», «предложение», «буква», «алфавит», «гласные звуки», «согласные звуки», «глухие звуки», «звонкие звуки», «пересказ», «рассказ», «рассказ-быль» «сказка», «стихотворение», «элемент», «речевая формула», «ударение», «предлог»; «первый закон чтения», «второй закон чтения», «третий закон чтения», «каллиграфия», «заглавная буква», «строчная буква», «фраза», «пауза», «интонация», «знаки препинания», «вопросительные предложения», «восклицательные предложения», «диалоги», «двоеточие», «тире», «многоточие».

Практическая подготовка ребенка включает:

Раздел «Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза»: произношение гласных и согласных звуков; определение качественной характеристики согласных звуков (глухие и звонкие, твердые и мягкие); чтение по слогам; отчетливое произношение звуков в любой позиции (вначале, середине, в конце слова); деление предложений на слова, называние их по порядку, составление предложения из двух, трех слов или заданным словом.

Раздел «Формирование навыка чтения: чтение слов с ударением; чтение слов по 4 буквы; чтение слов с ударением из 6 букв; чтение слов с ударением из 6 букв на первом, втором и третьем слоге; чтение предлогов со словами; чтение слов по три буквы, оканчивающихся на согласный; чтение слов из 5 букв, оканчивающихся на согласный; чтение слов из 7 букв, оканчивающихся на согласный; чтение слов со стечением двух согласных; чтение слов по 5 букв со стечением в середине слова; чтение слов по 6 букв со стечением в середине слова; чтение слов по 6 букв со стечением в начале и середине слова; чтение слов с первыми гласными в начале слова.

Раздел «Совершенствование навыка чтения: интонационное чтение; чтение предложения со знаками препинания; чтение вопросительных предложений; чтение стихов; чтение текстов с диалогами; чтение текстов с двоеточиями; чтение текстов с тире; чтение текстов с многоточиями; чтение слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЖЁ-ШЁ, ЦИ-ЦЕ; чтение слов с сочетаниями ЧТО-ЕГО-ТЬСЯ; устранение оканья, чтение текстов (озвончение – С, оглушение – В).

Раздел «Каллиграфия»: правописание элементов «Наклонная», «Крючок»; правописание строчных буквы «и», «й», «н», «ш», «у», «ц», «щ», «о», «ч», «ь», «ъ», «ы», «а», «д», «з/б», «ю», «э», «ф/с», «ч», «ж/л», «м», «я», «г», «п», «т», «р», «к/е», «ё», «в»; правописание заглавных букв; использование речевых формул.

Владение специальным оборудованием и оснащением: рабочая тетрадь, мини-доска, мел, ручка, карандаш.

Творческие навыки ребенка: работа в коллективе, в паре, в микрогруппах, распределение обязанностей, работа в соответствии с общим замыслом, подготовка мини-проектов.

Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение _____

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Учебный год _____

№	Ф.И. обучающегося	Компетенции обучающегося			
		Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Коллаборация

Критическое мышление:

- умение ставить вопрос;
- умение обобщать;
- умение анализировать;
- умение работать с информацией.

Креативность:

- способность к творчеству;
- развитые воображение и фантазия;
- желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя;
- любознательность;
- инициативность в творческой деятельности.

Коммуникация:

- умение слушать;
- умение слышать;
- умение представить себя;

- умение выходить из конфликтной ситуации;
- владение средствами коммуникации;
- умение адекватно вести себя в социальной среде по отношению к другим людям.

Коллаборация:

- умение взаимодействовать и работать в команде,
- умение коллективно сотрудничать в процессе деятельности;
- умение распределять работу.

Данная таблица оценивается следующим образом: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Учебно-методический комплекс

1.	Информационно-ознакомительная продукция	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читаем без слогов».
2.	Организационно-методическая продукция	Прописи для демонстрации на доске. Правила сотрудничества для детей.
3.	Прикладная методическая продукция	<p>Учебное пособие «Читаем без слогов» (авторские программы Ольги Лысенко); Учебное пособие «Прописи для постановки и коррекции почерка» (авторские программы Ольги Лысенко); Учебник «Сборник рассказов», часть 1, 2 (авторские программы Ольги Лысенко).</p> <p>Коррекционные и развивающие упражнения на восприятие: - упражнение «Определи звуки»;</p> <p>Образно-логическое мышление: - упражнения для оценки словесно-логического мышления.</p> <p>Коррекционные и развивающие упражнения на мышление: - упражнение на развитие мыслительных операций «Сравнение предметов»; - упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков «Найди лишнее слово»; - упражнения на развитие гибкости ума.</p> <p>Видеоматериалы: Карточки «Слоги по две буквы».</p>
4.	Учебные пособия	<p>Нормативно-правовые акты и документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

		<p>4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».</p> <p>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</p> <p>9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).</p> <p>Список литературы для педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2015.-128 с. (Библиотека Воспитателя). (11) 2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин. – 14-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 112 с. 3. Гин, Анатолий. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / Анатолий Гин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 96 с. 5. Гин, Светлана. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной
--	--	---

		<p>деятельности в начальной школе: пособие для учителя 2 класса / Школа креативного мышления; Светлана Гин. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 160 с.</p> <p>7. Иванов Г. И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать / Г. И. Иванов. М.: ФОРУМ, 2016. – 304 с.</p> <p>8. Кашкаров Андрей Петрович. Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017. – 124 с.</p> <p>11. Коломиец О.А. Методическая разработка по курсу «IQ Скорочтение»</p> <p>12. Савицкая Н.М. Логопедические игры на каждый день. – г. Санкт-Петербург: ООО «ЛД-ПРИНТ», - 2016. – 40 с.</p> <p>13. Сидорчук Т. А., Лелюх С. В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016. – 40 с.: ил. – (Растем умными (Технология ТРИЗ)).</p> <p>15. Узорова О.В. Быстрое обучение чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – Москва: АСТ, 2015. – 252, [4] с.</p> <p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 53 с. – (Стандарты второго поколения).</p>
5.	Дидактические материалы	<p>Игры, развивающие мышление, сообразительность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как это можно использовать»; - «Говори наоборот»; - «Бывает - не бывает»; - «Я положил в мешок»; <p>Развитие интеллекта и навыков общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Знакомство». <p>Развитие способности к переключению внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Не пропусти растение»; - игра «Не пропусти профессию». <p>Развитие произвольного внимания, фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Правая, левая». <p>Развитие внимания, речи, мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Мячик-смягчитель». <p>Развитие понятийного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Закончи предложение». <p>Развитие внимания, быстроты мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Сколько в слове слогов»; - игра «Один - много»; - игра «Мячик-соединитель»;

		<p>- игра «Четвертый лишний».</p> <p>Игры на развитие внимания, воображения, мышления, речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто кем был»; - «Мир вокруг нас»; - «Животные и их детеныши»; - «Птицы и их птенцы»; - «Чем защищается животное»; - «Много-много»; - «Кто как голос подает»; - «Кто где живет»; - «Часть - целое»; - «Один - много»; - «Опиши животное»; - «Чье ухо»; - «Чья голова»; - «Чьи глаза»; - «Чье мясо»; - «Сделано из...»; - «Приготовлены из...»; - «Угадай»; - «Что лишнее?». <p>Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Явления природы»; - «Что из чего делают?»; - «Что с чем делают?»; - «Какое что бывает?»; - «Сравни»; - «Измени по числам»; - «Когда что бывает?»; - «Кто что делает?»; - «Где что находится?»; - «Чей это инструмент?»; - «Скажи коротко»; - «Расположи слова по порядку»; - «Скажи наоборот»; - «Объясни». <p>Владение связной речью:</p> <p>- игра «Скажи правильно».</p>
6.	Воспитательный компонент	<p>Проведение родительских собраний по темам:</p> <p>Организационное собрание /сентябрь/ Итоги первого полугодия /декабрь/ Итоги первого года обучения/май/ Проведение тематических праздников: «Новый год – семейный праздник»</p>

		<p>«Для любимых мам» Проведение тематических бесед: «Моя Родина Астрахань»; «Кем быть» «Астрахань – город трудовой доблести»; «Осень в городе»; «Добрые слова»; «Вместе-дружная семья»; «О дружбе и друзьях»; «День космонавтики».</p>
7.	Мониторинг дополнительной образовательной программе.	<p>по Диагностический лист по каллиграфии для детей 6-8 лет. Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читаем без слогов».</p>