

Министерство образования и науки Астраханской области  
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»  
Обособленное структурное подразделение  
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета ГАУ  
ДО «АОЦРТ»  
протокол пед. совета  
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Дугина  
Приказ № 195  
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука чудес»**

Возрастная категория: 4 – 7 лет  
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:  
педагог  
дополнительного  
образования  
Чаркина М.Д.

Астрахань, 2023 г.

**Оглавление**

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план 1 год обучения.....	12
Учебно-тематический план 2 год обучения.....	14
Учебно-тематический план 3 год обучения.....	16
Учебно-тематический план 4 год обучения.....	18
Условия реализации программы.....	20
Список литературы.....	22
Приложения.....	27

## **Пояснительная записка**

### **Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука чудес» социально-гуманитарной направленности, направлена на нравственно-этическое воспитание детей в возрасте 7-11 детей.

**Уровень программы:** стартовый, базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука чудес» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022г № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2022г № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Устав ГАУ ДО «АОЦРТ».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Азбука чудес» были использованы:

1. Программа «Азбука общения», рекомендованная к изданию Министерством общего и профессионального образования РФ, издательство Детство-пресс, Санкт-Петербург 1998 год. Авторы-составители: Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.

2. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», издательство «Генезис» Москва 2000 год. Авторы С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем» сложности на первом году обучения - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На втором и последующих годах обучения - в соответствии с «базовым уровнем» сложности - предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают

трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В наше время одной из самых актуальных проблем стало воспитание нравственно-этической культуры детей. Известно, что воспитанность - качество личности, определяющее, прежде всего в повседневном поведении человека его отношение к другим людям. В основе такого отношения лежат уважение и доброжелательность к каждому человеку.

А это, в свою очередь, основные показатели гуманизма.

Следовательно, когда мы говорим о гуманизме воспитания, то имеем в виду, прежде всего пробуждение в личности доброты, уважения к людям, утверждения принципов гуманизма в повседневной жизни.

Педагогический опыт убеждает в том, что в раннем возрасте характерно стремление быть хорошим в оценке окружающих. Назрела необходимость специальных уроков человечности, на которых ребенок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем перед образовательными учреждениями, одной из которых является формирование норм этики и правил поведения, социальной адаптации детей.

Способность адаптироваться к социуму и эффективно действовать в нем зависит от многих особенностей человека. Безусловно, это и интеллект, и темперамент, и коммуникативные склонности, и внешность и многое другое. Некоторые из этих особенностей неизменны, как, например, темперамент. Но есть и те, которые можно развивать, что, возможно, будет способствовать построению конструктивных отношений с окружающим миром.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Азбука чудес» состоит в том, что она способствует созданию условий для гармоничного развития нравственной культуры личности.

Занятия по этике предполагает ориентацию ребенка на творческий процесс, познания норм поведения с использованием разнообразных методических форм, организуемых педагогом: диалога, игры, деятельности, анализа и обыгрывания ситуаций, эксперимента и творчества. Возрастные особенности программы требуют, чтобы такие занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разработаны, построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Целенаправленные и последовательные занятия по программе могут стать эффективной силой воспитания личности ребенка. Эти занятия приобретают форму доверительного и дружеского разговора, цель которого – не навязать детям ту или иную нравственную ценность, а помочь им понять,

что нравственное отношение к жизни является основой развития человеческого общества и счастливой жизни человека.

Программа реализует наиболее универсальную модель развития, формирования, совершенствования человека - возможность обучения и воспитания этической грамматики, получение нравственных знаний и представления жизненных ситуаций и их решения в повседневной жизни. Курс программы учит корректировать отношения между педагогами, родителями и детьми, помогает им в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию и толерантности. Помогает формировать человека с яркой индивидуальностью.

**Педагогическая целесообразность** программы «Азбука чудес» заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках дополнительного образования. Сейчас ни у кого не возникает сомнения в том, будущее человечества – это мирное сотрудничество разных стран и народов. Нравственный и творческий потенциал, необходимый для построения гармоничного и миролюбивого сообщества, закладывается с детства. Поэтому мы должны сосредоточить наши усилия на развитие в детях способности к самореализации, умению служить людям и быть счастливыми в этом служении.

Программа может быть использована с целью коррекции поведенческих качеств ребенка. Занятия построены таким образом, чтобы в ходе работы были задействованы все ребята. Групповая поддержка, возможность действовать вместе с другими вызывают у ребенка чувство психологической защищенности, которое облегчает любой шаг в неизведанное. Лишь ребенок, принятый родителями, педагогом и сверстниками, имеющий их поддержку, способен на полное самораскрытие и самовыражение.

### **Отличительные особенности программы**

При подготовке данной программы, было изучено большое количество программного продукта педагогов-практиков:

1. Программа «Нравственное образование в средней школе» (научный руководитель - Э.П. Козлов, канд. педагогических наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией нравственного образования в Институте содержания и методов обучения Российской Академии Образования). Цель данной программы является апробация содержания нравственного образования в школе и его освоение учащимися, разработка комплектов, соответствующих методических и учебных материалов для учителей и учащихся.

2. Государственная программа «Этическая грамматика» (Шемшурина А.И.) основывается на учебно-методическом планировании к программе (автор Шемшурина А.И., канд. педагогических наук ведущий научный сотрудник Института воспитания и развития личности Российской Академии образования) и включает уроки, позволяющие осмыслить простые

нормы нравственности и гуманистический смысл, научить жить среди людей.

3. Программа «Зеленый дом» под редакцией А.А.Плешакова направлена на формирование у детей единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной, нравственно-ориентированной картины мира и соответствующего отношения к своему природному социальному окружению. Курс нацелен на формирование бережного отношения богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

4. Программа «Основы эстетического воспитания» (Соколова О.В. - учитель начальных классов) направлена на воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общества и преломлением его в поведении.

Отличительные особенности программы «Азбука чудес» заключаются в том, что она построена таким образом, чтобы теоретические и экспериментально - практические курсы сочетались и чередовались в обучении по мере освоения учащимися основ этической грамматики. Образовательная программа «Азбука чудес» разработана, как модификация технологических приемов, изученных ранее педагогических идей в современном аспекте, выше перечисленных программ. Данная программа, учитывая предыдущий опыт авторов разработчиков, построена на единых подходах и принципах: доступности, занимательности, системности.

Образовательная программа «Азбука чудес» направлена на нравственно-этическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Программа является:

- инновационной: в её реализации используются элементы современных педагогических технологии;
- интегрированной: расширяет круг знаний, понятий о нравственности, этике, музыке, изобразительном искусстве, художественной литературе;
- активно вовлекающей родителей в образовательно-воспитательный процесс;
- развивающей творческие и коммуникативные способности каждого ребёнка.

**Цель программы:** формирование у детей навыков осознанного нравственного поведения.

**Задачи:**

**обучающие:**

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- формирование представлений детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;

- обучение элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами);
- обучение навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

**развивающие:**

- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развитие навыков социального поведения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие творческих способностей, внимания, мышления и воображения.

**воспитательные:**

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- формирование ценностного отношения детей к нормам и правилам нравственного поведения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

**Психолого-физиологические особенности детей 7-11 лет**

У детей данного возраста (с 7-11 лет) познавательные процессы становятся опосредованными и произвольно регулируемы. Закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики: восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь, необходимость развития, которых связана с поступлением в школу. По теории Л.С. Выгодского, процессы «натуральные» к концу младшего школьного возраста должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психические функции, связанные с речью, произвольные и опосредованные. Внимание у детей произвольное, хотя оно конкурирует с непроизвольным. Память интенсивно развивается, а особенно механическая.

Детей младшего школьного возраста объединяет очень важная проблема - саморегуляция поведения. Эта проблема возникает в связи с тем, что у детей начинает активизироваться, углубляться умственная работа, которая требует от них усидчивости, сдержанности эмоций и регуляции двигательной активности, сосредоточения и поддержание внимания. В эти возрастные периоды закладываются основы нравственного поведения и отношения. Одновременно, они весьма благоприятны для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение последующей жизни ребёнка.

Исходя из вышесказанного, следует, что младший школьный возраст имеет решающее значение для нравственно-этического развития детей.

**Реализация образовательной программы - 4 года.**

Обучение по программе проводится в очной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим организации занятий:**

- количество часов в год- 144;
- количество часов (в неделю) - 4;
- периодичность занятий (в неделю) - 2;
- длительность занятия– 45 минут;
- количество обучающихся в группе – 15детей.

Основной принцип построения программного материала - последовательное обучение детей нормам нравственности, познания и самосовершенствования своей личности.

Для успешной и результативной реализации программы предлагаются элементы современных педагогических технологий, методы и формы работы, которые являются наиболее приемлемыми и целесообразными для данной возрастной группы обучающихся.

Программой «Азбука чудес» предусмотрено использование **элементов современных педагогических технологий.**

**Личностно-ориентированная:** при комплектовании учебных групп, дифференциация обучающихся по уровню знаний, интересов на занятиях и при массовых мероприятиях, уделить внимание каждому ребёнку в отдельности при усвоении программного материала (задавать вопросы, получать ответы), во время рисования при закреплении изученной темы; детям предлагается высказать свои мысли и суждения по теме занятия, стимулировать учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей, тем самым создавая ситуацию успеха для каждого обучаемого.

**Игровая:** расширяет кругозор и активизирует познавательную деятельность детей в условиях заданной и проблемных ситуациях; развивает интерес к программному материалу (игры «Пожалуйста», «Ромашка», «Семицветик», «Закончи этическое выражение», «Подбери словечко» и т.п.) социализирует, помогает детям приобщиться к нормам и ценностям общества, адаптирует к условиям среды. Через сюжетно-ролевые игры дети учатся вести себя в общественных местах (в магазине, в театре, на улице, в школе, в гостях, в парке). Дети, получая знания на занятиях, в игре применяют их и творчески решают различные проблемы.

**Здоровьесберегающая** помогает детям не уставать на занятиях, быть бодрыми, веселыми и жизнерадостными. Использование данной технологии создает условия для здорового развития обучающихся через соблюдение организационно-педагогических условий проведения занятия:

- плотность, чередование видов учебной деятельности, объяснение с вопросами, показ с играми, упражнениями, практическую деятельность с юмористическими минутками, шутками, если это не мешает настрою детей; учащиеся по мере необходимости могут вставать из-за парт, если есть такое желание, что также способствует смене деятельности, небольшому отдыху;



- проведение разминок перед началом рисования, упражнений для зрения, гимнастики мозга, точечного массажа, физкультминуток, пальчиковая гимнастика;

- обеспечение двигательной активности (по мере возможности провожу подвижные дидактические игры, например, «Встань, если догадался», «Отнеси картинку, предмет по назначению», «Накрой праздничный стол», «Принеси предметы сервировки чайного стола» и т.п);

- посадка учащегося во время занятия (постоянно слежу за осанкой детей, предлагаю им работать стоя, если им так удобно, и если это возможно);

- соблюдение психологического климата в группе;

- наличие мотивации деятельности учащихся на занятии (внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент; стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу);

- соблюдение правил техники безопасности, которые направлены на предупреждение травматизма, и санитарно-гигиенических требований (слежу за чистотой, температурой и свежестью воздуха, освещением учебного помещения).

### **Информационно-коммуникационная.**

Является: средством обучения; источником дополнительной информации по предмету; способом организации самостоятельной исследовательской деятельности и способом активизации творческой, познавательной деятельности обучающихся; возможностью интегрированного обучения предмету.

Преимущества использования элементов информационно-коммуникационных технологий в обучении детей нравственно-этическому воспитанию очевидны:

- знакомство с любой темой с сопровождением показа видеофильмов, мультфильмов, фотоматериалов;

- «прогулки» в общественных местах (с помощью интерактивной доски);

- «погружение» в тематические ситуативные блоки;

- самостоятельная работа обучающихся;

- активизация учебного процесса.

На занятиях по программе «Азбука чудес» можно работать с мультимедийными учебными пособиями, программами по нравственно-этическому воспитанию от компаний «Просвещение-МЕДИА». В этих программах учебная информация представлена в интересной форме с использованием рисунков, схем, звука, видеоизображения; различные эффекты вывода текста и рисунков.

Для подготовки сообщений и творческих работ по этике используются энциклопедии: «Этика. Энциклопедический словарь» (Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова), «Большую Советскую Энциклопедию» на CD-ROM.

Они представляют собой электронные аналоги обычных справочно-информационных изданий - энциклопедий, словарей, справочников - объединяющие в себе функции демонстрационных и справочных материалов.

Данные источники поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям; имеют удобную систему навигации на основе гиперссылок; поддерживают функцию печати, копирования; включают в себя аудио- и видеофрагменты, викторины с быстрой обработкой полученных результатов.

На занятиях используются следующие методы: наглядный, словесный, практический и иллюстративно-демонстрационный. Они помогут педагогу при объяснении нового материала, при закреплении изученного, при подведении итогов.

Специфика возраста обучающихся по программе требует особого подбора форм образовательно-воспитательного процесса.

Формы образовательно-воспитательного процесса - беседы, тренинги, анкетирование, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсии, моделирование и анализ заданных ситуаций, тематическое и свободное рисование, чтение и разбор художественных произведений, драматизации, путешествия, праздники, сказки, мини - конкурсы, игры-соревнования, викторины и т.д.

Программа призывает педагога избегать таких неэффективных способов педагогического воздействия, как долгие наставления и нравоучения, которые зачастую дают обратный эффект. Использовать в работе с детьми любую возможность, чтобы подбодрить, похвалить, вселить уверенность в их силы и способности.

### **Прогнозируемые результаты программы**

Каждый обучающийся будет

Знать:

- эмоциональный букварь;
- понимать эмоциональное состояние другого человека;
- правила личной гигиены, предметы личной и общей гигиены;
- правила вежливого общения;
- правила поведения в общественных местах, дома, на улице;
- правила здорового образа жизни;
- правила сервировки;
- всё про правила подарка;
- всё о тактичности;
- секреты комплимента.

Уметь:

- сервировать чайный и праздничный столы;
- использовать правила поведения дома, на улице, в общественных местах;

- устанавливать и поддерживать контакт с окружающими; избегать конфликтных ситуаций; самостоятельно разрешать споры и делать соответствующие выводы;
- поступать в соответствии со сложившимися убеждениями;
- бережно относиться к своему здоровью;
- контролировать свои физические и душевные нагрузки;
- дарить и принимать подарки;
- быть тактичным человеком;
- нести ответственность за свои поступки и решения;
- осознавать и оценивать поступки окружающих и свои;
- уважать личность любого человека;
- проявлять сопереживание, сочувствие к окружающим;
- уметь владеть своим эмоциональным состоянием;
- уметь сделать и принять комплимент;
- уметь сделать осознанный «нравственный выбор».

### **Прогнозируемые результаты за 1 год обучения**

#### **Дети будут знать:**

- правила приветствия и представление себя;
- речевой этикет;
- правила гигиены;
- эмоциональный букварь;
- нравственные понятия;
- основу морального выбора;
- правила самооценки.

#### **Уметь:**

- приветствовать и представлять себя;
- применять правила гигиены;
- понимать эмоциональное состояние своё и окружающих;
- понимать нравственные понятия;
- оценивать себя и других людей.

### **Прогнозируемые результаты за 2 год обучения**

#### **Дети будут знать:**

- этикет знакомства;
- правила цветовой гаммы;
- всё о здоровом образе жизни;
- гостевой этикет;
- правила поведения в общественных местах, дома.

#### **Уметь:**

- правильно знакомиться;
- гармонично подбирать цветовую гамму;
- сохранять и укреплять своё здоровье;
- сервировать чайный и праздничные столы;
- правильно вести себя дома и в обществе.

### **Прогнозируемые результаты за 3 год обучения**

Дети будут **знать**:

- понятийный аппарат в области этики человеческих отношений;
- основы коммуникации в обществе;
- всё о конфликтах;
- правила вежливого общения;
- правила общения по телефону;
- виды отдыха.

**Уметь**:

- устанавливать и поддерживать контакт с окружающими;
- избегать конфликтных ситуаций;
- самостоятельно разрешать споры и делать соответствующие

выводы;

- поступать в соответствии со сложившимися убеждениями;
- нести ответственность за свои поступки и решения;
- осознавать и оценивать поступки окружающих и свои.

**Прогнозируемые результаты за 4 год обучения**

Дети будут **знать**:

- правила и критерии тактичности;
- всё о привычках;
- правила и основы комплимента и критики;
- этикет подарка;
- вежливый отказ;
- правила улыбки.

**Уметь**:

- бережно относиться к своему здоровью;
- контролировать свои физические и душевные нагрузки;
- дарить и принимать подарки;
- быть тактичным человеком;
- уважать личность любого человека;
- проявлять сопереживание, сочувствие к окружающим;
- владеть своим эмоциональным состоянием;
- сделать и принять комплимент;
- сделать осознанный «нравственный выбор».

В ходе занятий у детей могут формироваться компетентности:

**Социально-общественные компетентности**

Изучение правил поведения в общественных местах, дома, на отдыхе, при игре.

Использование элементов технологий: личностно-ориентированной, игровой (игры по темам), ситуативной (ситуации по изучаемой теме).

Формирование стремления к здоровому образу жизни: изучаем правила общей и личной гигиены, учимся правильно питаться, следим за посадкой во время общения и отдыха, прерываемся на физкультминутки в игровой форме.

Обучение владением этикой трудовых отношений: беседуем о помощи дома родителям, близким, о труде в школе.

### **Общекультурные компетентности**

Изучение истории, традиции семей: дети приносят фотоальбомы, рисуют родителей, рассказывают, обмениваются мнениями.

Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях к 23 февраля, к 9 Мая «Смотр строя и песни».

Праздники: к 23 февраля для мальчиков, пап и дедушек, к 8 Марта – для девочек, мам и бабушек, «Татьянин день», «Праздник Осени», «Новый год», выпускные праздники. Обучающиеся принимают активное участие в инсценировке сказок, концерты, где каждый ребёнок играет свою роль.

### **Коммуникативные компетентности**

В процессе занятий дети учатся дружить, находить контакт друг с другом, понимать себя и других людей. На примере художественных произведений проводится анализ поведения и поступков героев; собственный опыт детей: обсуждение ситуаций, случаев; поиск выходов из ситуаций. Дети учатся ответственности. Детям предлагаются развивающие ситуативные задания (пособие В. А. Петровского «Источники роста»).

### **Учебно-познавательные компетентности**

Обучающиеся пробуют анализировать себя, поведение других, при этом, не обижая никого, следят за речью во время неприятных ситуаций (ссор).

Занимаются творческой деятельностью: участие в городских, областных и всероссийских конкурсах театрального творчества в номинации «Художественное слово», выступления с творческими номерами на различных мероприятиях

## **Содержание программы**

### **Учебный план 1 год обучения**

	<b>Блоки программы</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос, беседа, практическое задание
2	«Здравствуйте, это – Я»	17	25	42	Опрос, беседа, практическое задание
3	«Весёлые правила хорошего тона»»	22	30	52	Опрос, беседа, практическое задание
4	«Я и ТЫ - МЫ»	16	32	48	Опрос, беседа, практическое задание
	Всего часов	56	88	144	

### **Содержание программы**

#### **Вводное занятие.**

**Теория:** Познакомить детей с наукой Этикой; изучить первые правила: приветствие и представление себя.

**Практика:** Закрепляем знания через игры: «Ромашка», «Угадай, кто я?»

**I блок «Здравствуй, это - Я»** (количество часов – 42)

**Теория:** Культура общения. Этикет знакомства. Правила подбора цветовой гаммы.

**Практика** Введение.

- «Я, ты, мы» - беседа, разучивание детских песен.
- «Ты и твои родители» - беседа.
- «Каждый интересен по-своему» - разговор о себе.
- «Мои интересы» - анкетирование.
- «Отражение в зеркале» - диалог-представление.
- «Я и мой интерес» - рефлексия, викторина.
- «Цвет и секрет» - игровое шоу, рисование.
- «Наши меньшие друзья» - беседа, сочинительство.
- «Моя семья - моя крепость» - беседа с демонстрационным материалом (альбомы, фото, видео и т.п.).

**II блок «Весёлые правила хорошего тона»** (количество часов – 52)

**Теория:** Речевой этикет. Волшебные и вежливые слова. Личная и общая гигиена.

**Практика**

- «Наука Этика» - познавательная беседа.
- «История этикета».
- «Учимся приветствовать людей» - беседа, ситуации по теме.
- «Волшебные слова» - беседа, рисование.
- «Здравствуй» - раскрываем секреты, ситуации по теме, рисование.
- «Вежливые слова» - беседа, чтение худ. литературы, рисование.
- «Волшебные предметы» - викторина, анализ, игры.
- «Предметы общей гигиены» - беседа, чтение худ. литературы, рисование.
- «Предметы личной гигиены» - беседа, чтение худ. литературы, рисование.
- «В гостях у Мойдодыра» - путешествие-игра, песни.
- «От чего зависит здоровье?» - викторина с анализом.

**III блок «я и ты – мы »** (количество часов – 48)

**Теория:** Эмоциональный букварь. Нравственные понятия. Основа морального выбора. Самооценка.

**Практика**

- «Какие бывают чувства?» - беседа, чтение худ. литературы, тренинг.
- «Какие бывают эмоции?» - беседа, ситуации по теме, тренинг.
- «Выражение чувств» - рефлексия, театрализация.
- «Чувства и предпочтения» - урок нравственности.
- «А какой я?» - тест, беседа, рефлексия.

- «Угадай без слов» - мимическая игра, анализ.
- «Я и общество» - урок радости, ситуации по теме.
- «Учимся управлять чувствами и эмоциями» - анкетирование, анализ.
- «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» - разговор о народах АО.

### Учебный план 2 год обучения

	Блоки программы	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос, беседа, практическое задание
2	«Ключик к себе и к тебе...»	15	27	42	Опрос, беседа, практическое задание
3	«Ежели вы вежливы»	20	32	52	Опрос, беседа, практическое задание
4	«Вместе весело шагать»	14	34	48	Опрос, беседа, практическое задание
	Всего часов	50	94	144	

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

**Теория.** Познакомить детей с программой занятий и мероприятий на весь учебный год.

**Практика.** Провести анкетирование детей по теме: «Я бы хотел (а)» (выяснить пожелания детей по их интересам).

**I блок «Ключик к себе и к тебе»** (количество часов – 42)

**Теория:** Культура общения. Этикет знакомства. Правила подбора цветовой гаммы. Здоровый образ жизни. Природа и мы.

**Практика**

- «Свет мой, зеркальце, скажи» - беседа, анализ советов.
- «Цвет и секрет» - беседа.
- «От чего зависит внешность?» - викторина.
- «Здоровье и мы» - беседа, рефлексия.
- «Здоровый образ жизни» - беседа (по наблюдениям).
- «Украшения и я» - тест, рефлексия.
- «Что такое настроение» - беседа.
- «От чего зависит настроение?» - тренинг.
- «Как управлять настроением?» - беседа, ситуации по теме.
- «Подумай о других» - разговор о поступках.
- «Делу - время, потехе - час» - анкетирование.
- «Природа и мы» - беседа, рисование (по наблюдениям).
- «Красота природы в любое время года» - экскурсии, рисование.
- «Мы - друзья с природой» - выставка рисунков.

**II блок «Ежели вы вежливы»** (количество часов – 52)

**Теория:** Гостевой этикет. Правила поведения в общественных местах, дома. Помощь близким и окружающим людям. Сервировка чайного и праздничного столов. Речевой этикет.

**Практика**

- «Гости на порог - радость в дом».
- «Мы встречаем гостей» - беседа, чтение худ. произведения.
- «Мы идем в гости» - беседа.
- «Что такое сервировка?» - беседа, рисование.
- «Сервировка чайного стола» - практика.
- «Сервировка праздничного стола» - практика.
- «А я умею ..., помогаю...» - тест, рефлексия.
- «Мои младшие члены семьи» - фото, видео материалы.
- «А у меня есть.....» - беседа о домашних питомцах.
- «Закончи этическое выражение» - игра.
- «Подбери словечко...» - мини викторина.

**III блок «Вместе весело шагать»** (количество часов – 48)

**Теория:** Нравственные понятия. Основа морального выбора. Самооценка.

**Практика**

- «Доброта - злоба» - беседа, рефлексия.
- «Уважение - высокомерие» - беседа, тест.
- «Равнодушие – внимательность» - беседа, чтение худ. произведения.



- «Честность – ложь» - беседа, чтение худ. произведения.
- «Трудолюбие – лень» - беседа, чтение худ. произведения.
- «Смелость – трусость» - беседа; чтение худ. произведения.
- «Щедрость – жадность» - беседа; чтение худ. произведения.
- «Аккуратность – неряшливость» - беседа, практика.
- «Отзывчивость» - беседа, чтение худ. произведения.
- «Дружба» - беседа.
- «Что такое счастье?» - беседа, чтение худ. произведения.
- «Доверие» - беседа, чтение худ. произведения.
- «Милосердие» - урок доброты, песни поём.
- «Настойчивость и упрямство» - беседа, рефлексия.
- «Народы нашей России» - беседа.

### Учебный план 3 год обучения

	Блоки программы	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос, беседа, практическое задание
2	«Добро творить - себя веселить»	18	24	42	Опрос, беседа, практическое задание
3	«В гостях у Этики»	23	29	52	Опрос, беседа, практическое задание
4	«Если радость на всех одна»	22	26	48	Опрос, беседа, практическое задание
	Всего часов	64	80	144	

### Содержание программы

#### **Вводное занятие**

**Теория.** Познакомить детей с программой занятий и мероприятий на весь учебный год, предложить внести их пожелания в общий план.

**Практика.** Провести опрос детей по теме: «Я бы хотел (а)» (выяснить пожелания детей по их интересам). Выслушать сочинения детей по теме: «Моё лето».

**I блок «Добро творить – себя веселить»** (количество часов – 42)

**Теория** Эмоциональные основы этики. Нравственные основы и понятия. Характер и его особенности.

**Практика**

- «Душа - наше творение» - беседа.
- «Самолуб никому не люб» - анкетирование, рефлексия.
- «Вглядишься в себя: что видишь?» - разговор по - душам.
- «Каждый интересен по-своему» - вопросы-ответы.
- «Когда рядом много людей...» - тренинг, ситуации по теме.
- «О настоящем и поддельном» - разговор по - душам.
- «Раздели радость» - беседа, тест.
- «Помоги в горе и трудности» - учимся сочувствовать.
- «Советы мальчиков - девочкам» - рефлексия, учимся говорить честно.
- «Советы девочек – мальчикам» - рефлексия, учимся говорить честно.
- «Скажи себе сам...».

**II блок «В гостях у Этики»** (количество часов–52)

**Теория** Поведение в общественных местах и дома. Правила общения по телефону. Виды отдыха (пассивный и активный). Речевой этикет.

**Практика**

- «Собираюсь в школу» - беседа (из опыта).
- «В школе» - беседа.
- «В библиотеке» - беседа.
- «В столовой» - беседа.
- «В театре» - беседа.
- «В магазине» - беседа.
- «На улице» - беседа.
- «Друзья на дороге» - беседа.
- «В транспорте» - беседа.
- «Правила общения по телефону» - беседа.
- «Полезный отдых» - беседа.
- «Речь - наше богатство» - рефлексия.
- «Что такое жаргонные слова?» - беседа, ситуации по теме.
- «Слова - паразиты» - тест, анализ.

**III блок «Если радость на всех одна»** (количество часов – 48)

**Теория:** Понятийный аппарат в области этики человеческих отношений. Основы коммуникации в обществе. Общение без конфликтов. Нравственный выбор.

**Практика**

- «Тепло родного дома» - беседа.

- «Отворите волшебные двери добра» - урок доброты.
- «Вот и стали добрей и умней» - рефлексия, проверяем себя.
- «Когда солнце тебе улыбается» - викторина.
- «Добрым жить на свете веселей» - чтение худ. произведения, анализ.
- «Чего в другом не любишь, того и сам не делай» - урок познания.
- «В труде человек хорошеет» - проверяем, думаем, рефлексия.
- «Все на белом свете солнышкины дети» - урок доброты и радости.
- «Цени доверие других» - учимся честности.
- «Советуем друг другу...» - откровенный разговор; ситуации по теме.
- «Поговорил бы кто со мной» - учимся сопереживать и уважать.
- «Дружбой народов мы сильны!» - беседа о народах Астрахани.

### Учебный план 4 год обучения

	Блоки программы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос, беседа, практическое задание
2	«Моё Я»	22	30	52	Опрос, беседа, практическое задание
3	«Этикет и жизнь»	16	26	42	Опрос, беседа, практическое задание
4	«Мой выбор»	20	28	48	Опрос, беседа, практическое задание
	Всего часов	59	85	144	

### Содержание программы

#### Вводное занятие

**Теория.** Познакомить детей с программой занятий и мероприятий на весь учебный год, предложить внести их пожелания в общий план.

**Практика.** Провести опрос детей по теме: «Я бы хотел (а)» (выяснить пожелания детей по их интересам). Выслушать сочинения детей по теме: «Моё лето».

### **I блок «Моё Я» (количество часов – 52)**

**Теория** Основы здоровья. Здоровый образ жизни. Привычки: полезные и вредные.

#### **Практика**

- «Душа - наше творение» - беседа.
- «Моё тело - моё дело!» - анкетирование, рефлексия.
- «Вглядишься в себя: что видишь?» - разговор по – душам.
- «Мои эмоции» - вопросы-ответы.
- «Наш отдых» - тренинг, ситуации по теме.
- «О настоящем и поддельном» - разговор по - душам.
- «Мифы и правда о вкусоностях» - беседа, тест.
- «Что такое привычка?» - тест и беседа.
- «Лекарства: польза и вред» - беседа, предостережения.
- «Я и моя безопасность» - тест, анализ.
- «Скажи себе сам...» - рефлексия, учимся говорить честно.
- «Что такое стресс?» - тест, анализ.
- «Совы» и «жаворонки» - тест и беседа.

### **II блок «Этикет и жизнь» (количество часов–42).**

**Теория** Вежливость - норма поведения. Compliments и критика. Этикет подарка. Вежливый отказ. Правила улыбки.

#### **Практика**

- «Этика и этикет» - беседа.
- «Этика сегодня» - анкета.
- «Виды комплимента» - беседа, тест.
- «Настоящая критика» - беседа, рефлексия.
- «Критика и обида» - беседа (из опыта).
- «Дарим подарки» - беседа, ситуации по теме.
- «Принимаем подарки» - беседа, ситуации по теме.
- «Улыбка - это искусство!» - беседа, тренинг.
- «Секреты грамотного общения» - беседа, рефлексия.
- «Формула вежливого отказа» - беседа.
- «Придумано кем-то просто и мудро...» - беседа.
- «Слово - не воробей» - беседа, ситуации по теме.
- «Кому и как можно подражать» - беседа, ситуации по теме.
- «А я считаю так...» - тест, анализ.

### **III блок «Мой выбор» (количество часов – 48)**

**Теория** Тактичность: правила и критерии. Самооценка. Уверенность и ответственность. Речевой этикет. Мнение: своё и чужое.

#### **Практика**

- «Что такое тактичность?» - беседа, ситуации по теме.
- «Критерии тактичности» - диалог, рефлексия.
- «Что значит нетактично?» - рефлексия, проверяем себя.
- «Правила взгляда» - чтение худ. произведения, размышления вслух.

- «Советы, которые не просят» - чтение худ. произведения, анализ.
- «Тактичность дома» - урок познания и опыта.
- «Чужое самолюбие» - проверяем, думаем, рефлексия.
- «К чему стремлюсь я?» - урок познания и опыта.
- «Как быть с недостатками?» - учимся честности.
- «Страхам общения – нет» - откровенный разговор; ситуации по теме.
- «Чужое мнение: уважаю...» - проверяем, думаем, рефлексия.
- «Остаюсь всегда собою» - учимся честности.
- «Наша сила в дружбе единой!» - учимся уважать обычаи и традиции любого народа.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Для того чтобы обеспечить эффективность процесса обучения, необходимы дидактические материалы и техническое обеспечение.

#### **Дидактический материал:**

- дидактические игры (материал для проведения занятий, физкультминуток, мероприятий);
- дидактический раздаточный материал: карточки, альбомы для индивидуальной работы с обучающимися;
- демонстрационный материал: художественная литература, плакаты, наглядные пособия по теме занятия.

#### **Техническое оснащение:**

- магнитная и интерактивная доски;
- компьютер;
- телевизор;
- DVD плеер;
- магнитофон;
- flash-накопитель;
- диски с музыкой, с мультфильмами.

Программа предполагает проведение мониторинга образовательно-воспитательного процесса.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения**

В процессе обучения и воспитания детей предполагается проводить психолого-педагогическую функциональную диагностику, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

#### 1 этап - компонентный

Детям предлагается зарисовать в альбом на каждом занятии изученный материал.

#### 2 этап - структурный

В конце изучения тем блока программы, закрепляем знания с помощью тестов, анкетирования, сочинений, рисунков, предметных символов. Детям предлагаются тесты, анкеты, сочинения по темам (используя психолого-педагогическую литературу): «А какой Я?», «Мои интересы и увлечения», «Лестница», «Я - волшебник (ца)».

#### 3 этап - системный

Привлекаются педагоги детских образовательных учреждений, педагоги классов и родители обучающихся. Используя включённое наблюдение, педагогом заполняются дневники наблюдений за детьми. Родителям предлагаются анкеты по определённым темам. Педагоги определяют уровень усвоения программного материала в 3 этапа (1- начало уч. года, 2- середина уч. года, 3- конец уч. года). Критерии: нравственные качества, конфликтность, самооценка; используется 5-ти бальная система.

По окончании каждого учебного года, обучающимся предлагается комплексное (итоговое) мероприятие, в процессе которого дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки. А после изучения всего программного материала предлагается провести большое итоговое мероприятие.

### **Обеспеченность образовательной программы диагностическим инструментарием 1 год обучения**

Раздел программы	Ожидаемый результат	Форма контроля	Диагностический инструментарий
«Здравствуйте, это - Я»	Осознавать, оценивать поступки свои и окружающих; нести ответственность за свои поступки.	Итоговое занятие «Маски-шоу» (викторина).	Методика «А какой Я?» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка. Методика «Лестница» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.
«Весёлые правила»	Знать и применять: правила личной гигиены, правила сервировки,	Итоговое занятие «В гостях у Этикета»	Методика «Мои интересы и увлечения»

хорошего тона»	правила общения и этическую лексику.		Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.
«Я и ТЫ – МЫ»	Знать эмоциональный букварь; понимать эмоциональное состояние другого человека; проявлять сопереживание, сочувствие к окружающим; уметь владеть своим эмоциональным состоянием.	Итоговое занятие «Мы - волшебники» (праздник знаний, дружбы и творчества).	Методика «Лестница» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка. Методика «А какой Я?» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.

**Обеспеченность образовательной программы диагностическим инструментарием  
2год обучения**

Раздел программы	Ожидаемый результат	Форма контроля	Диагностический инструментарий
«Ключик к себе и к тебе»	Осознавать, оценивать свои поступки; формировать эстетический вкус; бережно относиться к природе.	Итоговое занятие «Подари другому радость» (с элементами драматизации).	Методика «Мои интересы и увлечения» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка. Методика «Лестница» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.
«Ежели вы вежливы»	Знать и применять: основы гостевого этикета, правила общения и этическую лексику.	Итоговое занятие «Гостиная кота Леопольда» (командная викторина).	Методика «А какой Я?» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.
«Вместе весело шагать»	Знать и понимать нравственные качества человека	Итоговое занятие «Соберем мы дружный хор» (путешествие по сказкам).	Методика «А какой Я?» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка. Методика «Я – волшебник(ца)» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.

**Обеспеченность образовательной программы диагностическим инструментарием  
3год обучения**

Раздел программы	Ожидаемый результат	Форма контроля	Диагностический инструментарий
------------------	---------------------	----------------	--------------------------------

«Добро творить – себя веселить»	Осознавать, оценивать свои возможности; формировать свой эмоциональный мир; бережно относиться к окружающим.	Итоговое занятие «А если честно...» (тест).	Методика «А какой Я?» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка. Методика «Лестница» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.
«В гостях у Этики»	Знать и применять: правила поведения в общественных местах, правила общения по телефону; тренировать этическую лексику.	Итоговое занятие «Премудрости госпожи Этики» (путешествие).	Методика «Мои интересы и увлечения» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.
«Если радость на всех одна»	Уметь: устанавливать и поддерживать контакт с окружающими; избегать конфликтных ситуаций; самостоятельно разрешать споры и делать соответствующие выводы; поступать в соответствии со сложившимися убеждениями, сделать осознанный «нравственный выбор»	Итоговое занятие «Секрет золотого ключика» (праздник знаний, радости и дружбы).	Методика «А какой Я?» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка Методика «Я – волшебник(ца)» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.

**Обеспеченность образовательной программы диагностическим инструментарием  
4год обучения**

Раздел программы	Ожидаемый результат	Форма контроля	Диагностический инструментарий
«Моё Я»	Уметь чувствовать свой организм, бережно относиться к своему здоровью.	Итоговое занятие «Волшебная скорая помощь» (игра).	Методика «А какой Я?» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка. Методика «Лестница» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.
«Этикет и жизнь»	Знать и применять: правила комплимента и критики; тренировать этическую лексику. Уметь говорить «нет».	Итоговое занятие «Угадай, кто я?» (маски-шоу).	Методика «Мои интересы и увлечения» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.
«Мой выбор»	Уметь: быть тактичным человеком; доказать	Итоговое занятие «Секрет Азбуки»	Методика «А какой Я?»



	свою точку зрения; поступать в соответствии со сложившимися убеждениями, сделать осознанный «нравственный выбор».	чудес»» (праздник знаний, радости и дружбы).	Инструментарий: листы по количеству детей, ручка. Методика «Я – волшебник(ца)» Инструментарий: листы по количеству детей, ручка.
--	---	--	--

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2022г № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

#### **Список литературы**

1. Андрианов М.А. Философия для детей. - М.: Современная школа, 2016г. - 288 с.

2. Герасимов С.А. Любить человека: Культура и нравственно-эстетическое воспитание молодежи - М.: Просвещение, 2016. - 384 с.

3. Гликман И. З. Воспитатика. В 2 частях. Часть 1. Теория и методика воспитания. - М.: НИИ школьных технологий, 2015. - 168 с.

4. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 415 с.

5. Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания: монография. - М.: Феникс, 2018. - 320 с.

6. Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет. Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2016. - 242 с.

7. Суслов В.Н. Этикет. 1-4 классы. Тесты и практические задания. - М.: Просвещение, 2010. - 68 с.

8. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. - М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140 с.

#### **Литература для детей**

1. Осеева В. А. «Волшебное слово», «Верные друзья», «Собака яростно лаяла», «На катке», «До первого дождя», «Синие листья», «Что легче?», «Печенье», «Просто старушка», «Плохо», «В одном доме», «Мечтатель», «Злая мама и добрая тётя», «Кто хозяин?», «На катке», «Навестила», «Три товарища», «Сыновья», «Девочка с куклой», «Хорошее», «Отомстила», «Разделите так, как делили работу», «Добрая хозяйюшка».

2. Толстой Л.Н. «Старик и яблони», «Косточка», «Котёнок», «Птичка», «Девочка и грибы», «Отец и сыновья».

3. Барто А.Л. «Модница», «Секрет успеха».

4. Пермяк Е. «Самое страшное», «Надёжный человек», «Пичугин мост», «Раки», «Бумажный змей».
5. Дурова А. «За что?», «Ты не один на земле».
6. Емельянов Б. «Мамины руки», «Слепой беркут».
7. Воронкова Л. «Что сказала бы мама?»
8. Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Телефон».
9. Ермолаев Ю. «Лучший друг», «Силач».
10. Заходер Б. «Очень вежливый индюк», «Петя мечтает».
11. Туричин И. «Дружба».
12. Воробьёв В. «Мама».
13. Раскин А. «Как папа дружил с девочкой», «Как папа делил пирожные».
14. Василенко И. «Мостик»
15. Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Мена», «Пузырь, соломинка и лапоть».

#### **Интернет- ресурсы**

1. <http://nsc.1september.ru>
2. <http://psy.1september.ru>
3. [ruk.1september.ru](http://ruk.1september.ru)
4. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
5. [www.o-detstve.ru](http://www.o-detstve.ru)
6. [www.psylib.ukrweb.net](http://www.psylib.ukrweb.net)
7. [nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru)
8. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

#### **Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Учебные недели</b>	<b>Количество учебных недель. Организация образовательного процесса</b>
<b><i>I полугодие 2022 год</i></b>		
Сентябрь	05 – 11 сентября	с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплектование групп. <i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели. Начало занятий <b>15 сентября 2022г.</b> – для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий <b>5 сентября 2022г.</b>
	12 – 18 сентября	
	19 – 25 сентября	

Октябрь	26 сентября – 2 октября	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	03 – 09 октября	
	10 – 16 октября	
	17 – 23 октября	
	24 – 30 октября	
Ноябрь	31 октября – 06 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства)
	07 – 13 ноября	
	14 – 20 ноября	
	21 – 27 ноября	
Декабрь	28 ноября – 04 декабря	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы)
	05 – 11 декабря	
	12 – 18 декабря	
	19 – 25 декабря	
	26 – 30 декабря	
<b>Количество учебных недель в I полугодии</b>		16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения
<b><i>II полугодие 2023 год</i></b>		
Январь	09 – 15 января	Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	16 – 22 января	
	23 – 29 января	
Февраль	30 января – 05 февраля	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
	06 – 12 февраля	
	13 – 19 февраля	
	20 – 26 февраля	
Март	27 февраля – 05 марта	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день)
	06 – 12 марта	
	13 – 19 марта	
	20 – 26 марта	
Апрель	27 марта – 02 апреля	Занятия по расписанию 5 учебных недель
	03 – 09 апреля	
	10 – 16 апреля	
	17 – 23 апреля	
	24 – 30 апреля	
Май	02 – 07 мая	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап
	10 – 14 мая	
	15 – 21 мая	
	22 – 28 мая	
	29 – 31 мая	
<b>Количество учебных недель в II полугодии</b>		20 учебных недель

<b>Количество недель за год</b>	<b>учебных</b>	36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения
-------------------------------------	----------------	--

**Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука чудес»**

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

	Ф.И. обучающегося.	Начальная диагностика			Промежуточная			Итоговая		
		теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией	теория	практика	владение терминологией

**Теоретическая подготовка ребенка 1 года обучения включает:**

- правила приветствия и представление себя;
- речевой этикет;
- правила гигиены;
- эмоциональный букварь;
- нравственные понятия;
- основу морального выбора;
- правила самооценки.

**Владение терминологией по программе:** «этика», «эмоциональность», «гигиена», «сервировка», «сочувствие», «равнодушие», «самооценка».

**Практическая подготовка ребенка включает:**

- приветствовать и представлять себя;
- применять правила гигиены;
- понимать эмоциональное состояние своё и окружающих;

- понимать нравственные понятия;
- оценивать себя и других людей.

**Владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса:** альбомы для индивидуальной работы, карандаши: простой и цветные, ластик.

**Творческие навыки ребенка** — творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте. Проявление творческих навыков у детей, изучающих каждый блок программы, предлагается в итоговых мероприятиях: «Маски-шоу», «В гостях у Этикета», «Мы - волшебники».

Карточка учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Азбука чудес» предполагает балловую систему: 1 балл - слабый уровень, 2- средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

#### Ключевые компетенции обучающихся

Творческое объединение «Золотой ключик»

Программа «Азбука чудес»

Год обучения 1

Группа

Фамилия, имя, отчество педагога Чаркина М.Д,

Учебный год \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося	Компетенции обучающегося			
	Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Коллаборация

#### Критическое мышление:

- правила поведения в общественных местах, дома, на отдыхе, при игре;
- посредством наблюдения и собственного опыта формировать своё суждение и действия;
- обобщать, анализировать знания и потом совершать поступки.

### **Креативность**

- находить, создавать свои решения по различным ситуациям;
- активное участие в мероприятиях к 1 июня, к 9 Мая, к 23 февраля для мальчиков, пап и дедушек, к 8 Марта – для девочек, мам и бабушек, «Праздник Осени», «Новый год», выпускные праздники; инсценировки сказок, концерты, где каждый ребёнок играет свою роль;
- творческая и исследовательская деятельность: участие в городских, областных, всероссийских конкурсах театрального творчества в номинации «Художественное слово», выступления с творческими номерами на различных мероприятиях.

### **Коммуникация**

- находить контакт друг с другом, дружить, понимать себя и других людей;
- владеть знаниями и умениями, применяя в жизни;
- анализировать себя, поведение других, при этом, не обижая никого, следим за речью во время неприятных ситуаций (спор);
- быть ответственными;
- правила общей и личной гигиены, правильного питания, правильной осанки во время общения и отдыха.

### **Коллаборация**

- этика трудовых отношений: помощь дома родителям, близким, труд в школе.
- производство продуктов общим трудом: проекты, выставки, драматизации, концерты, инсценировки.

**Оценка результатов:** 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.



Учебно-методический комплекс

1	Информационно – ознакомительная продукция	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука чудес» социально-гуманитарной направленности.
2.	Организационно-методическая продукция	<p><u>Выступления на заседаниях МО, педсоветах, статьи.</u></p> <p>В рамках методической деятельности проведена следующая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в методических мероприятиях: МО дошкольной развивающей среды; МО онлайн педагогов Центра:</li> <li>– Участие XIX Межрегиональной научно - практической педагогической конференции «Воспитание и развитие личности в рамках научно-технологического развития России: теория, практика, перспективы». Тема выступления: «Формирование личности в современных условиях» 2019г.</li> <li>– Участие в XX Открытой научно-практической педагогической конференции «Инновации в сфере воспитания в рамках новых требований ФГОС у младших школьников». Тема выступления: «Лэпбук как инновационное средство в процессе обучения и воспитания» 2020г.</li> <li>– Участие в XXI Открытой межрегиональной научно-практической педагогической конференции «Цифровизация образования: реалии и перспективы». Тема выступления: «Дистанционное обучение как одна из форм образовательного процесса в т/о «Золотой ключик» 2021год.</li> <li>– Статья «Основные факторы, влияющие на формирование нравственного выбора у детей» (Сборник материалов международного периодического издания «Педагогический советник» 2016г №2).</li> <li>– Статья «Интеграция форм непрерывного образовательного процесса – путь к эффективному воспитанию детей» (Сборник материалов международного периодического издания «Педагогический советник» 2018г №3).</li> </ul>
3.	Прикладная методическая продукция	<p><u>Конспекты занятий по разделам программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое настроение»,</li> <li>• «Наши меньшие братья»,</li> <li>• «Волшебные слова»,</li> <li>• «Вежливые слова»,</li> <li>• «Какие бывают чувства»,</li> <li>• «В гостях у Мойдодыра»,</li> <li>• «Гости на порог - радость в дом»,</li> <li>• «Сервировка праздничного стола»,</li> <li>• «Путешествие в Игротроллию»,</li> <li>• «Мы и Счастье»,</li> <li>• «По дорогам сказок»,</li> <li>• «Брэйн-ринг» (по сказкам),</li> <li>• «Доброта»,</li> <li>• «Дива былинные»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рыцарский турнир»,</li> <li>• «Путешествие к друзьям»,</li> <li>• «Женский день»,</li> <li>• «Путешествие в Этикетию»,</li> <li>• «Весело живём»</li> </ul> <p><u>Итоговые мероприятия по освоению обучающихся разделов программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маски-шоу»,</li> <li>• « В гостях у Этикета»,</li> <li>• «Мы – волшебники»,</li> <li>• «Подари другому радость»,</li> <li>• «Гостиная кота Леопольда»,</li> <li>• «Соберём мы дружный хоровод»,</li> <li>• «А если честно...»,</li> <li>• «Премудрости госпожи Этики»,</li> <li>• «Секрет Золотого ключика».</li> </ul>
4.	Учебные пособия	<p><u>Нормативно-правовые акты и документы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196».</li> <li>5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей 2030 (проект).</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.</li> <li>9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).</li> </ol> <p><u>Список литературы для педагогов:</u></p> <p>«Большая книга вопросов и ответов для очень умных» /Минск: Современный литератор, 2009г./,  «Большая детская энциклопедия» /Росмэн, 2009г./  Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»</p>

		<p>/Москва, АЗЪ,1993г./  Шемшурина А.И. «Этическая грамматика в начальных классах»  / Москва, 1998г./  Агафонова А.Д. «Классные часы по этикету»  /Ярославль, Академия развития, 2009г./  Дорохов А.А. « Как себя вести: Беседы о вежливости и правилах поведения»  /Минск, 2000г./  Петровский В.А. « Воспитание и дети: источники роста»  /Москва, 1998г./  Дмитриева В.Г. «!000 загадок, пословиц,поговорок, скороговорок» /Москва, СОВА, 2010г./  Капрова И.А., Богданова О.С. «Азбука нравственного воспитания»  /Москва, 1999г./</p> <p style="text-align: center;"><u>Список литературы для обучающихся:</u></p> <p>Осеева В. А. «Волшебное слово», «Верные друзья», «Собака яростно лаяла», «На катке», «До первого дождя», «Синие листья», «Что легче?», «Печенье», «Просто старушка», «Плохо», «В одном доме», «Мечтатель», «Злая мама и добрая тётя», «Кто хозяин?», «На катке», «Навестила», «Три товарища», «Сыновья», «Девочка с куклой», «Хорошее», «Отомстила», «Разделите так, как делили работу», «Добрая хозяйюшка».</p> <p>Толстой Л.Н. «Старик и яблони», «Косточка», «Котёнок», «Птичка», «Девочка и грибы», «Отец и сыновья».</p> <p>Барто А.Л. «Модница», «Секрет успеха».</p> <p>Пермяк Е. «Самое страшное», «Надёжный человек», «Пичугин мост», «Раки», «Бумажный змей».</p> <p>Дурова А. «За что?», «Ты не один на земле».</p> <p>Емельянов Б. «Мамины руки», «Слепой беркут».</p> <p>Воронкова Л. «Что сказала бы мама?»</p> <p>Ермолаев Ю. «Лучший друг», «Силач».</p> <p>Захoder Б. «Очень вежливый индюк», «Петя мечтает».</p> <p>Туричин И. «Дружба».</p> <p>Воробьёв В. «Мама».</p> <p>Раскин А. «Как папа дружил с девочкой», «Как папа делил пирожные».</p> <p>Василенко И. «Мостик».</p> <p>Михалков С.В. Басни:  «Завидное упорство», «Слон - живописец», «Две подруги», «Богатые впечатления», «Кукушка и скворец», «Хочу бодаться», «Ответ», «Пеликанье воспитание», «Кто кого?», «Зеркало».</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет ресурсы:</u></p> <p><a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>  <a href="http://psy.1september.ru">http://psy.1september.ru</a>  <a href="http://ruk.1september.ru">ruk.1september.ru</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://www.o-detstve.ru">www.o-detstve.ru</a>  <a href="http://www.psylib.ukrweb.net">www.psylib.ukrweb.net</a>  <a href="http://nsc.1september.ru">nsc.1september.ru</a>  <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p>
5.	Дидактические материалы	<p><u>Раздаточный материал для обучающихся</u>  рабочие тетради,  бланки тестов и анкет,</p>

		<p>бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты</p> <p><u>Наглядные пособия</u>: таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.</p> <p><u>Бланки диагностических заданий по темам</u>:</p> <p>«Лестница» (изображение 5ступенчатой лестницы); «А какой Я»; «Мои интересы и увлечения»; «Я - волшебник (ца)».</p> <p>Блокнот Путешественника для записи интересных событий. Набор плакатов по этике (правила поведения в общественных местах). Набор картин по временам года (репродукции известных художников). Детские книги с яркими и крупными иллюстрациями. Панно по темам: «Дорога друзей», «В гостях у Мойдодыра», «Наш любимый Айболит», «Гостиная кота Леопольда». Сундучок - домик «Вежливые слова», Сердечко - домик «Волшебные слова».</p> <p>Предметы сервировки: чайная и обеденная посуда, ножи, ложки, вилки (из пластмассы), салфетки (бумажные и тканевые). Предметы личной и общей гигиены (из пластмассы и картона). Набор плакатов по этике (правила поведения в общественных местах). Набор картин по временам года (репродукции известных художников).</p> <p><u>Материалы и оборудование</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитная доска;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• телевизор;</li> <li>• DVD плеер;</li> <li>• магнитофон;</li> <li>• flash-накопитель;</li> <li>• диски с музыкой;</li> <li>• диски с мультфильмами.</li> </ul>
6.	Воспитательный компонент	<p>Материалы, обеспечивающие реализацию воспитательного аспекта дополнительной образовательной программы:</p> <p><u>Проведение собраний, консультаций и бесед с родителями по темам</u>:</p> <p>«Как помочь ребенку в выборе интересного дела». «Учимся понимать детей» «Трудно держать слово» «Причины плохого настроения» «Ребенок говорит неправду» «Детские конфликты. Их преодоление».</p> <p><u>Проведение тематических занятий</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «До свидания, Осень!»</li> <li>- «Новогодний калейдоскоп»</li> <li>- «День защитника Отечества»</li> <li>- «Праздник мам и бабушек»</li> </ul>

		<p>- «День Победы»</p> <p><u>Проведение тематических бесед:</u></p> <p>- «На осенней тропинке»</p> <p>- «Жадность и щедрость»</p> <p>- «Дружба»</p> <p>- «Мой дом»</p> <p>- «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>«О профессиях разных, нужных и важных»</p> <p>- «Дорога добра»</p> <p>- «Наше отечество»</p> <p>- «Правила дорожного движения»</p> <p>- «На весенней тропинке»</p> <p>- «Мой город Астрахань»</p>
7.	<p>Мониторинг по дополнительной образовательной программе.</p>	<p>Для выявления эффективности обучения в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы, эффективности влияния воспитательного процесса на развитие личностных качеств обучающихся использованы следующие диагностические методики.</p> <p>В процессе обучения и воспитания детей т/о «Золотой ключик» проводится педагогическая функциональная диагностика, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся. Она состоит из 3-х уровней.</p> <p>1 уровень – КОМПОНЕНТНЫЙ</p> <p>Детям предлагается зарисовать в альбом на каждом занятии изученный материал.</p> <p>2 уровень – СТРУКТУРНЫЙ</p> <p>В конце изучения тем блока программы, закрепляем знания с помощью рисунка, предметных символов, атрибутов. Детям предлагаются анкеты с использованием цвета и рисунка.</p> <p>3 уровень - СИСТЕМНЫЙ</p> <p>Привлекаются педагоги образовательных учреждений, педагоги классов и родители. Педагоги и родители определяли уровень усвоения программного материала в 3 этапе(1- начало уч. года, 2- середина уч. года, 3- конец уч. года), по критериям: нравственные качества, конфликтность, самооценка; используется 5-ти бальная система.</p> <p>По окончании изучения всего программного материала обучающимся каждый год предлагается комплексное (итоговое) мероприятие, в процессе которого дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Диагностики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «А какой Я?» (помочь детям узнать себя, обратить их внимание на формирование моральных качеств);</li> <li>• «Мои интересы и увлечения» (выявить направленность интересов у детей);</li> <li>• «Лестница» (выявить уровень самооценки, значимость близких и окружающих людей);</li> <li>• «Я – волшебник (ца)» (развивать в детях аналитическую деятельность (анализ жизненных ситуаций), помогать в предупреждении и разрешении различных конфликтных ситуаций, обретать уверенность в себя);</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• «Дорисуй волшебную фигуру» (определить уровень воображения и фантазии);</li><li>• «Добро, Зло и Я» (получить представление об усвоении детьми нравственных категорий, формировании навыков нравственного поведения).</li></ul> |
|--|--|--|

В каждой группе проводятся итоговые занятия, которые запланированы в программе.

Карта учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука чудес», «Ключевые компетенции обучающихся».