

Министерство образования и науки Астраханской области  
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»  
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета ГАУ  
ДО «АОЦРТ»  
протокол пед. совета  
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Дугина  
Приказ № 195  
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык с мамой»**

Возрастная категория: 7 -17 лет  
Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:  
педагог  
дополнительного  
образования  
Бесеция С.И.

Астрахань, 2023 г.

## **Комплекс основных характеристик программы** **Пояснительная записка**

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык с мамой» является модифицированной, социально-гуманитарной направленности. Уровень программы – базовый. В связи с изменяющейся обстановкой и социально-экономическими изменениями в обществе, родители, обеспокоенные будущим своих детей, понимают, что знание английского языка становится необходимым элементом образованности и стремятся найти альтернативные пути обучения.

### **Актуальность программы**

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения с взрослыми и другими детьми.

Новизна разработанной образовательной программы состоит в наличии тем страноведческой направленности, что позволяет детям, познакомиться не только с языком, но и более углубленно познакомиться с историей, культурой, традициями и обычаями англоязычных стран, использовании для эффективной реализации программы современных технологий обучения.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что родители являются активными участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану занятия воспитанников совместно с родителями проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Интегративность программы (межпредметные связи).

В процессе работы с детьми по освоению данной программы осуществляются межпредметные связи с дисциплинами, которые изучают школьники младших классов в начальной школе.

С предметом «Живое слово» - при составлении рассказов, разыгрывании диалогов и ситуаций, разучивании стихов, считалок, составлении связных рассказов на различные темы.

С предметом «Природоведение» - при изучении тем: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные в нашей жизни» и других.

С предметом «Мир вокруг нас» - при изучении тем: «Это Я!», «Моя семья», «Собираемся путешествовать» и др. При изучении других тем педагогом используется местный, т.е. региональный материал.

Так при изучении темы «Знакомство» обучающиеся впервые узнают, как на английском языке звучат названия родного города, улиц, на которых они проживают.

Знакомясь с лексикой по темам «Овощи» и «Фрукты», воспитанники узнают название фруктов и овощей, растущих в астраханской области. Лексика по темам «Домашние животные» и «Дикие животные» содержат названия животных, обитающих в Астраханском регионе, в астраханском заповеднике, живущих рядом в нашей области.

**Цель программы:** развитие у обучающихся речевой, социокультурной, учебно-познавательной и языковой компетентности, ознакомление их с английским языком как средством общения с культурой Великобритании.

**Задачи программы:**

**Обучающие**

- расширить и углубить знания по изучаемым темам курса, познакомить обучающихся с историко-культурными центрами Британии.
- совершенствовать умение общаться на английском языке в ситуациях по изучаемым темам;
- научить основам грамматики;
- научить поиску информации в справочной литературе, словарях, энциклопедиях и Интернет сайтах;
- формировать умения выполнять творческие работы на английском языке (сочинения, коллективные и индивидуальные проекты и ролевые игры по изучаемым темам)

**Развивающие**

- способствовать развитию интереса к изучению английского языка;
- способствовать улучшению памяти, развитию мышления, воображения, эмоциональных возможностей и творческих способностей детей

**Воспитательные**

- воспитание у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота своей страны
- способствовать выработке навыков работы в коллективе, формированию таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность.

**Адресат программы**

Данная программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей ребенка 7-17 лет. Процесс обучения английского языка детей младшего школьного возраста ведется педагогом с учетом психолого-физиологических особенностей детей данного возраста.

Важной особенностью детей 7-9 лет является обостренная чувствительность (сензитивность) к усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения, а также готовность детей к овладению способами систематического обучения.

Психологическими особенностями детей возраста 11-15 лет является то, что формируется относительно устойчивая система отношений к окружающему и к самим себе, возникает интерес к собственной личности,

стремление разобраться в своих качествах и поступках, формируется самооценка.

Учитывая возрастные особенности детей и специфику работы в дополнительном образовании предусмотрено проведение занятий в течение 90 минут.

Для школьников младшего возраста предлагается больше лексико-грамматических игр, аудио произносительных тренировочных упражнений, музыкальных минут, больше отработки техники чтения и перевода, различные письменные задания, составление собственных диалогов, пересказы текстов с опорой на образец.

Для среднего и старшего возраста - более сложные, но занимательные лексико-грамматические задания, аудио курс (тексты разных жанров), чтение с полным или частичным пониманием лексики, монологические высказывания, письма зарубежному другу, сочинения, ролевые игры и т.д.

В программе большой упор делается на учебники:

-под редакцией М. Биболетовой учебные пособия “Enjoy English” (5,6,7,8 классы) Целью данного учебника авторы видят в речевом, интеллектуальном и эмоциональном развитии и воспитании обучающихся в русле лично ориентированного подхода к образованию, в формировании у детей умения общаться на английском языке на уровне их возрастным и речевым потребностям и возможностям.

- Под редакцией G.Sweeney “Ideas and issues”(pre-intermediate),Chancerel Publishers 2000.

-Под редакцией O.Johnston “Ideas and issues”(intermediate), Chancerel Publishers2001.

-Под редакцией Ch.Latham-Koenig “English File”( pre-intermediate),Oxford University Press,2012

-Под редакцией Ch.Latham-Koenig “New English File”(intermediate),Oxford University Press,2012.

Данные новейшие английские современные пособия позволят сделать урок более актуальным, интересным, общение учеников и учителя с учениками более искренним и дружелюбным, поддержат энтузиазм и уверенность учеников в необходимости изучения английского языка.

-Под редакцией Л. Верещагиной, Афанасьевой учебник “English” (3кл, 5кл, 6кл, 7кл).

Целью обучения которых является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении «Программа для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Министерство образования Российской Федерации. 2-е издание - Москва. Просвещение, 1997- стр.137-175».

Обучающиеся должны обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира, навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, а также обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться

новыми информационными

### **Формы обучения и виды занятий**

#### **Форма проведения занятий:**

- аудиторные;
- практические занятия,
- беседа с использованием иллюстративно-демонстрационного материала,
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся,
- игра,
- интерактивные формы: групповое обсуждение, интерактивная экскурсия

#### **Методы обучения:**

В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации его к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

С учетом психологических особенностей детей педагогом выбираются следующие формы проведения занятий:

- уроки-сказки;
- уроки-путешествия;
- уроки-конкурсы;
- комбинаторные уроки;
- уроки разговорной речи;
- уроки-грамматики;
- уроки повторения;
- уроки тестирования и другие.

В процессе работы с детьми педагогом реализуются следующие методические принципы:

- принцип развивающего обучения, под которым подразумевается создание условий для самореализации личности ребенка на занятиях;
- принцип коммуникативной направленности, под которым подразумевается обучение различным видам иноязычного общения, решению коммуникативных задач в процессе межличностного общения;

- принцип индивидуального обучения, т.е. выявление индивидуальных (уникальных) особенностей ребенка и их дальнейшее развитие во время занятий;

- принцип единства практической, развивающей и воспитательной сторон учебного процесса;

- принцип познавательной активности;

- принцип опоры на родном язык;

- принцип коллективного взаимодействия;

- принцип посильности обучения с учетом психологических особенностей детей.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные:**

I. К концу 1-го года обучения воспитанники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- ✓ знать алфавит и знаки транскрипции;
- ✓ уметь называть количество предметов от 1 до 20;
- ✓ правильно задавать простые вопросы и отвечать на них;
- ✓ отдавать распоряжения и выполнять распоряжения учителя, товарища;
- ✓ использовать в речи конструкции «This is...», «There is...», «There are...»;
- ✓ знать название членов семьи, уметь называть их на картинках и фотографиях;
- ✓ знать названия времен года, месяцев и дней недели
- ✓ знать некоторые предметы одежды, мебели и убранства квартиры, уметь назвать их по картинке;
- ✓ знать названия овощей и фруктов, уметь определить их по картинке;
- ✓ знать названия животных, уметь различать их на картинках;
- ✓ уметь строить утвердительные и отрицательные предложения.

II. К концу 2-го года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- ✓ уметь работать со словарем: находить нужную лексику и читать слова по транскрипции;
- ✓ уметь переводить несложные тексты;
- ✓ уметь ставить вопросы к отдельным членам предложения;
- ✓ уметь составлять небольшие диалоги, из 4-6 реплик;
- ✓ употреблять в речи знакомые речевые формулы;
- ✓ уметь выполнять упражнения текстового характера по лексике и грамматике;
- ✓ уметь объяснить употребление в предложении того или иного грамматического явления;
- ✓ уметь составить краткий пересказ несложного текста.

III. К концу 3-го года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- ✓ знать порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;
- ✓ уметь прочитать, перевести текст, поставить к нему вопросы и составить краткий пересказ;
- ✓ уметь объяснить употребление в тексте того или иного грамматического явления;
- ✓ уметь употреблять грамматические конструкции и речевые формулы;
- ✓ знать формы правильных и неправильных глаголов;
- ✓ уметь составить небольшой рассказ (5-6 предложений) по картинке или на пройденную тему.

К концу 4-го года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- ✓ воспринимать на слух содержание небольших текстов (8-10 предложений) на изучаемые темы;
- ✓ провести грамматический анализ отдельных предложений с объяснением правил употребления;
- ✓ составить диалоги на предложенные темы;
- ✓ употреблять в речи пассивные конструкции;
- ✓ проводить фонетический анализ отдельных слов;
- ✓ составить небольшой рассказ (8-10) предложений по картинке или на пройденную тему;
- ✓ уметь перевести текст с использованием незнакомой лексики при помощи словаря (10 -12 предложений)

К концу 5-го года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- ✓ применять на практике теоретические знания, полученные в течение 4-х лет обучения по фонетике, грамматике и лексике английского языка;
- ✓ проводить фонетический анализ слов;
- ✓ воспринимать на слух монологическую и диалогическую речь в рамках изученной тематики;
- ✓ составлять диалог с использованием знакомой лексики в рамках определенной тематики;
- ✓ проводить анализ грамматических явлений, встречающихся в предложениях текстов английского языка.

### **Содержание программы**

Весь процесс обучения на 1-ом, 2-ом, 3-ом, 4-ом и 5-ом годах обучения строится на изучении тематических комплексов. В рамках каждого тематического комплекса проводится изучение новой лексики по теме, грамматического материала, практическая работа по чтению и аудированию, переводу и устной речи с применением полученных теоретических знаний.

Обучение фонетике английского языка проходит на начальном этапе обучения в течение 20 учебных часов, а затем изученный материал закрепляется в последующие периоды обучения.

Обучение английскому языку ведется по следующим направлениям: фонетика, письмо, чтение, грамматика, устная речь, аудирование.

На начальном этапе обучения (1-ый год) основной целью программы является формирование у обучающихся начальных навыков в изучении английского языка, а также выявление детей, имеющих способности к иностранным языкам.

На 2-ом, 3-ем и 4-ом годах обучения происходит совершенствование полученных навыков, углубление знаний, расширение кругозора обучающихся.

На 5-ом году обучения учебный процесс построен таким образом, что обучающиеся имеют возможность на практике применить знания по фонетике, чтению, лексике и грамматике, полученные в течение предыдущих 4-х лет обучения



### Тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Перечень изучаемых тем	Всего часов	Из них:	
			теория	практика
1.	Вводно-фонетический курс.	20	-	20
2.	Тематический комплекс «Это Я!»	6	-	6
	а) "Приветствие";	2	-	2
	б) "Знакомство";	2	-	2
	в) "Внешность человека".	2	-	2
3.	Тематический комплекс "Мой дом"	14	-	14
	а) "Части дома";	2	-	2
	б) "Комнаты в доме";	2	-	2
	в) "Мебель в доме";	2	-	2
	г) "Моя семья";	4	-	4
	д) "Домашние животные в доме и во дворе".	4	-	4
4.	Тематический комплекс "Мои вещи":	10	-	10
	а) "Любимые игры и игрушки";	4	-	4
	б) "Любимая еда";	4	-	4
	в) "Любимые занятия"	2	-	2
5.	Тематический комплекс "Времена"	12	-	12
	а) "Времена года";			
	б) "Месяцы года";	2	-	2
	в) "Зима";	2	-	2
	г) "Весна";	2	-	2
	д) "Лето";	2	-	2
	е) "Осень".	2	-	2
		2	-	2
6.	Итоговое занятие - семейная интеллектуально-познавательная игра.	2	-	2
	Итого:	64		64

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Вводно-фонетический курс (20 часов)

Задачи: формирование фонетических навыков, обучение правилам чтения и письма на английском языке несложных слов (односложных и двусложных).

Объём знаний, умений и навыков.

1. фонетический материал: звуки и буквы английского языка; правила чтения букв и их написания, виды слогов в английском языке, правила слогов; сочетание английских слов. Гласные и согласные звуки и буквы английского языка; классификация гласных и согласных звуков; дифтонги и трифтонги; английская интонация выполнения фонетических упражнений.

лексический материал: числительные от 1 до 10, название цветов.

навыки устной речи: речевые формулы: "My name is ... "I am ... years old"; "I am from..."; "What colour is it?". Употребление в речи числительных, цветов радуги.

практическая работа: работа в прописях с целью обработки навыков

написания букв английского алфавита; изготовление фонетических карточек и работа с ними на занятиях; составление слогов и несложных слов из кубиков с буквами, запись их в тетради.

формы проведения занятий: комбинированные уроки, уроки тестирования, уроки-конкурсы. Итоговое занятие по курсу - интеллектуально-познавательная игра "Путешествие по стране Буквляндии".

применяемые технологии: объяснительная, демонстрационная, игровая.

## 2. Тематический комплекс "Это Я" (6 часов)

Задачи: формирование фонетических и лексических навыков, навыков устной речи и обучения в рамках данной темы; формирование навыков чтения.

Объём знаний, умений и навыков

фонетический материал: повторение согласных звуков и правил их чтения, фонетические упражнения на согласные звуки; работа с фонетическими карточками.

лексический материал: лексика по темам: "Приветствие", "Знакомство", "Внешность человека", "Части тела человека", название числительных от 1 до 5 (повторение).

грамматический материал: понятие об артикле; употребление неопределённого артикля, множественное число существительных, личные местоимения, глагол to be и to have.

навыки устной речи: речевые формулы: "My name is". "I am from ...", постановка вопроса "What is your name" и ответ на него; разыгрывание диалогов с пальчиковыми куклами; описание внешности людей по картинкам.

практическая работа: выполнение упражнений в рабочей тетради; работа в словарях с новой лексикой, составление слогов и простейших слов из кубиков и знаков транскрипции; чтение слов, словосочетаний и небольших текстов с использованием новой лексики.

формы проведения занятий: занятия по устной речи, комбинированные уроки.

применяемые технологии: игровая, объяснительная, диалоговая, демонстративная, личностно-ориентированная.

## 3. Тематический комплекс "Мой дом" (14 часов)

фонетический материал: классификация согласных звуков, выполнение фонетических упражнений на правила чтения звуков с придыханием, альвеолярных и межзубных звуков.

лексический материал: лексика по темам: "Часы дома", "Комната в доме", "Мебель в доме", "Моя семья", "Домашние животные в доме и во дворе".

грамматический материал: оборот "there is" ("there are"); вопросы к подлежащему, порядок слов в английском предложении, союз and, предлоги места.

навыки устной речи: употребление в речи оборотов "there is и there are", работа по картинкам с формулировкой вопросов и ответов на них; составление мини-диалогов с использованием картинок и знакомой лексики.

практическая работа: работа в словарях, выполнение грамматических, лексических упражнений, работа со схемой. Порядок слов в английском предложении, чтение новых слов и словосочетаний; работа с текстами и индивидуальными карточками с заданиями; чтение предложений и небольших текстов на знакомую лексику.

формы проведения занятий: занятия по устной речи, комбинированные уроки, занятия по письменной речи, уроки тестирования.

применяемые технологии: игровая, объяснительная, диалоговая, коммуникативная, личностно-ориентированная.

#### 4. Тематический комплекс "Мои любимые вещи" (10 часов)

Задачи: формирование навыков устной и письменной речи, чтения и общения на английском языке.

Объем знаний, умений и навыков.

фонетический материал: правила чтения сочетаний согласных букв: ng, wh, ch, sh, kn и др., выполнение фонетических упражнений; написание звукового диктанта.

лексический материал: лексика по темам: "Игры и игрушки"; "Моя любимая еда" (фрукты и овощи); "Мои любимые занятия (хобби)"; работа в словарях с новой лексикой, выполнение упражнений на активизацию лексики; повторение числительных и названий цветов.

грамматический материал: повторение прилагательных, союза and, множественного числа существительных.

навыки устной речи: употребление в речи знакомой лексики, постановка новых вопросов и ответы на них; работа по картинкам с изображением игрушек, фруктов, овощей; ролевая игра "В магазине"; задание "Расскажи о своей любимой игрушке". Составление мини-диалогов (по картинкам и предлагаемым сюжетам).

практическая работа: работа в словарях, выполнение устных и письменных упражнений в рабочих тетрадях, чтение новых слов и выражений, аудирование слов и отдельных не сложных предложений.

формы проведения занятий: занятия по устной речи, комбинированные уроки, занятия по письменной речи.

применяемые технологии: игровая, объяснительная, демонстрационная, коммуникативная, личностно-ориентированная.

#### 5. Тематический комплекс "Времена года" (12 часов)

Задачи: формирование речевых навыков, навыков общения на заданную тему, использование в речи грамматических явлений; совершенствование навыков чтения.

Объем знаний, умений и навыков.

фонетический материал: правила чтения сочетаний гласных букв: oo, ee, ea, oi, ou и др.

лексический материал: лексика по темам: "Времена года", "Месяцы года", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

грамматический материал: повторение прилагательных, настоящее неопределённое время, предлоги времени, повторение артикля.

навыки устной речи: употребление в речи знакомой лексики, составление законченных предложений устно, употребление в речи речевых формул; работа по описанию картинок о временах года, обсуждение их содержания; разучивание стихотворений о временах года.

практическая работа: работа в словарях и рабочих тетрадях, Аудирование словосочетаний и несложных предложений; выполнение заданий по индивидуальным карточкам; чтение отдельных слов, предложений, небольших текстов.

формы проведения занятий: занятия по чтению, занятия по устной речи, комбинированные занятия.

применяемые технологии: игровая, объяснительная, коммуникативная.

#### 6. Итоговое занятие по курсу (2 часа)

Заключительные занятия по курсу проводятся с целью контроля знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение учебного года. Форма семейной интеллектуально-познавательной игры позволяет выявить результат совместной деятельности детей и взрослых по овладению навыками фонетики, грамматики, устной речи и письма.

## Тематический план 2 года обучения

№ п/п	Перечень изучаемых тем	Всего часов	Из них:	
			теория	практика
1.	Тематический комплекс: "Встреча друзей".	6	2	4
2.	Тематический комплекс: "Письма друзьям".	6	2	4
3.	Тематический комплекс: "Хорошо дома".	8	2	6
4.	Тематический комплекс: "В городе и за городом".	8	2	6
5.	Тематический комплекс: "Вечер в нашей семье".	8	2	6
6.	Тематический комплекс: "За покупками".	8	2	6
7.	Тематический комплекс: "В школе весело".	8	2	6
8.	Тематический комплекс: "Кто живёт в волшебных сказках?".	10	3	7
9.	Итоговое занятие по курсу	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>47</b>

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Тематический комплекс - "Встреча друзей" (6 часов)

Задачи: совершенствование навыков монологической и диалоговой речи и чтения; практическое применение знаний по грамматике в процессе перевода и устной речи.

Объём знаний, умений и навыков

фонетический материал: повторение правил чтения гласных букв в английском языке, обработка правильного чтения и произношения новых слов.

лексический материал: знакомство с новой лексикой, её активизация по темам: "Внешность друга", "Письмо другу", "Подарок другу", "Название месяцев года".

грамматический материал: повторение числительных (количественных и порядковых), повторение прилагательных, артикля, множественного числа существительных.

навыки устной речи: постановка вопросов по картинкам и ответ на них; использование в устной речи речевых формул: "I'd like...", "Let's ..."

практическая работа: чтение и перевод текстов, диалогов, выполнение лексических и грамматических упражнений, работа в словарях с новой лексикой.

форма проведения: комбинированные уроки, уроки разговорной речи, урок повторение.

Применяемые технологии: игровая, объяснительная, коммуникативная, демонстрационная, личностно-ориентационная

#### 2. Тематический комплекс "Письма друзьям" (6 часов)

Задачи: обработка навыков письменной речи и чтения: составление текстов писем, написание адресов, чтение и перевод текстов писем.

Объём знаний, умений и навыков

фонетический материал: правила чтения гласных букв: Ee, Aa, Oo;

обработка правильного чтения новых слов; выполнение фонетических упражнений устно и письменно.

лексический материал: изучение новой лексики по темам: "Написание адреса", "Чтение писем", "Как посылать письмо"; выполнение лексических упражнений устно и письменно.

грамматический материал: притяжательный падеж существительных, вопросительные слова.

навыки устной речи: постановка вопросов общего типа; работа по картинкам с использованием новой лексики; работа в парах по составлению диалогов по обсуждению содержания писем.

практическая работа: чтение и перевод текстов, работа в словарях с новой лексикой, письменная работа по выполнению упражнений в рабочих тетрадях.

формы проведения занятий: урок письменной речи, урок повторения, обобщающий урок.

применяемые технологии: демонстрационная, объяснительная, личностно-ориентированная.

фонетический материал: правила чтения гласных букв: Ee, Aa, Oo; обработка правильного чтения новых слов; выполнение фонетических упражнений устно и письменно.

лексический материал: изучение новой лексики по темам: "Написание адреса", "Чтение писем", "Как посылать письмо"; выполнение лексических упражнений устно и письменно.

грамматический материал: притяжательный падеж существительных, вопросительные слова.

навыки устной речи: постановка вопросов общего типа; работа по картинкам с использованием новой лексики; работа в парах по составлению диалогов по обсуждению содержания писем.

практическая работа: чтение и перевод текстов, работа в словарях с новой лексикой, письменная работа по выполнению упражнений в рабочих тетрадях.

формы проведения занятий: урок письменной речи, урок повторения, обобщающий урок.

применяемые технологии: демонстрационная, объяснительная, личностно-ориентированная.

### 3. Тематический комплекс "Хорошо дома" (8 часов)

Задачи: совершенствование навыков произношения, чтения, диалогической и монологической речи.

Объём знаний, умений и навыков.

фонетический материал: фонетические упражнения на произношение гласных звуков [as], [y], [и:]; отработка чтения новой лексики.

лексический материал: лексика по темам: "Описание дома", "Что в твоей квартире?", "Твоя любимая комната".

грамматический материал: повторение оборотов "there is", "there are", порядок слов в английском предложении, вопросы общего типа, выполнение грамматических упражнений.

навыки устной речи: работа по картинкам, активизация новой лексики по теме, постановка вопросов по картинкам и к текстам, составление небольших устных высказываний.

практическая работа: чтение и перевод текстов, выполнение лексических и грамматических упражнений, работа в словарях; обучение краткому пересказу текста.

формы проведения занятий: урок тестирования, комбинированные уроки, уроки устной речи и чтения.

применяемые технологии: демонстрационная, объяснительная, лично-ориентированная, игровая, коммуникативная.

#### 4. Тематический комплекс "В городе и за городом" (8 часов)

Задачи: обработка навыков чтения, устной речи, практического применения знаний по грамматике и фонетике в процессе монологической и диалогической речи.

Объём знаний, умений и навыков.

фонетический материал: повторение дифтонгов [au], [ou], [ai], [ei], [ia], [iɪ].

лексический материал: лексика по темам: "Они отличаются: деревня и город", "Помоги животным в деревне и в городе", "Обещай мало, а делай много". Активизация новой лексики в упражнениях.

грамматический материал: повторение множественного числа существительных, общие вопросы, степени сравнения прилагательных, вопросы к подлежащему; антоним в английском языке.

навыки устной речи: разучивание стихотворения по теме, чтение, воспроизведение и составление диалогов, работа по картинкам, составление устных высказываний с использованием знакомой лексики.

практическая работа: выполнение упражнений текстового характера; работа в словарях, выполнение устных и письменных упражнений, составление рассказов по картинкам.

формы проведения занятий: урок тестирования, комбинированные уроки, уроки устной речи, урок повторения.

применяемые технологии: демонстрационная, объяснительная, лично-ориентированная, игровая.

#### 5. Тематический комплекс "Вечер в нашей семье" (8 часов)

Задачи: отработка навыков чтения, устной речи, перевода с русского языка на английский и с английского на русский; формирование навыка связного высказывания по предложенной теме.

Объём знаний, умений и навыков.

фонетический материал: повторение английской интонации, трифтонги в английском языке, правила их чтения.

лексический материал: знакомство с формулами речевого этикета, изучение и активизация лексики по темам: "В гостях хорошо, а дома лучше", "Как ты помогаешь семье?", "Будь вежлив", "Что читают люди".

грамматический материал: повторение числительных, отрицательная форма настоящего простого времени, предлоги места.

навыки устной речи: чтение и воспроизведение диалогов, работа в парах по их составлению, ролевые игры на употребление речевого этикета в повседневной речи, работа по картинкам.

практическая работа: выполнение устных и письменных упражнений по лексике и грамматике; составление предложений их отдельных слов, постановка вопросов к картинкам; упражнения на контроль усвоения лексики по теме.

формы проведения занятий: урок по тестированию, комбинированные уроки, уроки по устной речи.

применяемые технологии: объяснительная, личностно-ориентированная, игровая, диалоговая.

#### 6. Тематический комплекс "За покупками" (8 часов)

Задачи: совершенствование навыков монологической и диалогической речи, чтения и письма в рамках данной темы.

Объём знаний, умений и навыков.

фонетический материал: правила чтения сочетаний согласных ght и сочетания ight; шипящие звуки в английском языке.

лексический материал: изучение лексики по темам: "Покупка одежды", «Собираемся в путешествие», "Покупка продуктов", упражнения на активизацию лексики.

грамматический материал: повторение множественного числа исчисляемых и неисчисляемых существительных, повторение вопросов общего типа.

навыки устной речи: ролевые игры, диалоги, работа по картинкам (вопросы и ответы на них), описание картинок; упражнения на употребление в речи заданной лексики.

практическая работа: постановка вопросов к выделенным словам, к картинкам, выполнение письменных упражнений, текстов, работа в словарях.

форма проведения занятий: занятия по устной речи, комбинированные уроки.

применяемые технологии: демонстрационная, личностно-ориентированная, игровая, диалоговая.

#### 7. Тематический комплекс "В школе весело" (8 часов)

Задачи: отработка навыков письменной и устной речи, чтения в рамках указанной темы.

Объём знаний, умений и навыков.

фонетический материал: повторение правил чтения звуков [э], [е], [i], [v]; отработка произношения новой лексики.

лексический материал: изучение новой лексики по темам: "Что мы делаем в школе", "Вещи, которыми мы пользуемся в школе", "Мы встречаем в школе так много хороших людей".

грамматический материал: простое будущее время, повторение простого настоящего времени; постановка вопросов общего типа.

навыки устной речи: описание картинок, постановка вопросов к картинкам и отдельным предложениям, составление описания классной комнаты; составление рассказов по описанию классных комнат в школах, где обучаются воспитанники.

практическая работа: выполнение письменных и устных упражнений, работа в словарях, выполнение тестовых заданий.

формы проведения занятий: занятия по устной речи, комбинированные уроки, уроки тестирования.

применяемые технологии: объяснительная, личностно-ориентированная, игровая.



## 8. Тематический комплекс "Кто живёт в волшебных сказках?"

(10 часов)

Задачи: отработка навыков чтения, перевода незнакомых текстов с использованием знакомой лексики; выработка навыка анализа грамматических явлений, встречающихся в текстах; контроль полученных знаний, умений и навыков.

Объём знаний, умений и навыков.

фонетический материал: повторение межзубных звуков, повторение долгих гласных звуков; фонетические упражнения, отработка правильного чтения новой лексики.

лексический материал: изучение новой лексики, встречающейся в следующих сказках: "Петя и его друзья", "Слонёнок и его новые вещи", "Моя непослушная маленькая сестрёнка".

грамматический материал: грамматический анализ предложений, отдельных грамматических явлений, встречающихся в текстах сказок; выполнение грамматических упражнений, повторение видов вопросительных предложений.

навыки устной речи: обсуждение содержания сказок с помощью вопросов; аудирование отрывков из сказок, составление диалогов по обсуждению их содержания.

практическая работа: работа в словарях, работа со схемой «Порядок слов в английском предложении», выполнение устных и письменных упражнений, составление кратких пересказов сказок.

форма проведения занятий: уроки чтения, устной речи, комбинированные уроки.

применяемые технологии: объяснительная, личностно-ориентированная, коммуникативная, диалоговая.

## 9. Итоговое занятие по курсу (2 часа)

Итоговое занятие является зачётным. Обучающимся предлагаются следующие задания:

Прочитать небольшой текст или отрывок из текста;

Перевести заданный текст;

Поставить к нему 3 вопроса разных типов;

Провести анализ указанного грамматического явления (объяснить его употребление в предложении).

### Тематический план 3 года обучения

№ п/п	Перечень изучаемых тем	Всего часов	Из них:	
			теория	практика
1.	Тематический комплекс "Снова в школе".	8	2	6
2.	Тематический комплекс "Собираемся путешествовать".	8	2	6
3.	Тематический комплекс "Узнаём больше друг о друге".	8	2	6
4.	Тематический комплекс "Узнаём больше о Лондоне".	8	2	6

5.	Тематический комплекс "Животные в нашей жизни".	10	2	8
6.	Тематический комплекс "Живём вместе".	10	2	8
7.	Тематический комплекс "У нас много общего".	10	2	8
8.	Итоговое занятие - зачётное занятие или занятие по	2	-	2
	ИТОГО:	64	14	50

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Тематический комплекс "Снова в школе" (8 часов)

Задачи: совершенствование навыков монологической и диалогической речи, чтения и аудирования; овладение новыми знаниями по грамматике и лексике.

Объём знаний, умений и навыков

фонетический материал: повторение правил чтения гласных в английском языке; выполнение фонетических упражнений.

лексический материал: лексика по темам: "О себе", "Школьные предметы", "Летние каникулы".

грамматический материал: настоящее и прошедшее простое время; модальные глаголы can/could, may; множественное число существительных.

навыки устной речи: постановка вопросов, ответы на них, работа в парах по составлению диалогов, работа по картинкам с использованием лексики по темам; устное высказывание по теме "Как я провёл каникулы".

практическая работа: чтение, перевод текстов, диалогов по темам; аудирование отдельных предложений с использованием тематической лексики, выполнение письменных грамматических и лексических упражнений; выполнение заданий в рабочей тетради.

формы проведения занятий: уроки по чтению, занятия по устной речи, комбинированные уроки.

применяемые технологии: объяснительная, личностно-ориентированная, коммуникативная, демонстрационная.

#### 2. Тематический комплекс "Собираемся путешествовать" (8 часов)

Задачи: совершенствование навыков произношения, расширение словарного запаса обучающихся, отработка навыков чтения, перевода, монологической и диалогической речи.

Объём знаний, умений и навыков.

фонетический материал: повторение правил чтения дифтонгов [ai], [ei], [ai], [oi], [Iэ] и др., фонетические упражнения на дифтонги; работа с фонетическими карточками.

лексический материал: изучение лексики по темам: "Я собираюсь ...", "Обсуждение планов на выходные"; лексика к тексту "Выходной день Мэри Поппинс"; упражнения на активизацию новой лексики.

грамматический материал: разделительные вопросы, конструкция "to be going to ...", конструкция "I would do smth, if I...", выполнение

грамматических упражнений.

навыки устной речи: работа в парах по составлению диалогов по теме "Телефонный разговор", составление рассказа о планах на выходной день, следующую неделю, работа по картинкам, аудирование небольших текстов с использованием лексики по теме.

практическая работа: чтение и перевод, обсуждение содержания текста "Выходной день Мэри Поппинс", выполнение письменных упражнений по лексике и грамматике; постановка вопросов и составление мини-рассказов по картинкам, работа по заполнению таблиц по лексике и грамматике; выполнение заданий в рабочей тетради.

формы проведения занятий: уроки чтения и устной речи, комбинированные уроки, урок тестирования.

применяемые технологии: объяснительная, личностно-ориентированная, коммуникативная, демонстрационная, иллюстративная.

### 3. Тематический комплекс "Узнаём больше друг о друге" (8 часов)

Задачи: обработка коммуникативных навыков обучения на английском языке, совершенствование навыков правильного произношения новой лексики, практического применения знаний по грамматике.

Объём знаний, умений и навыков.

фонетический материал: повторение правил чтения трифтонгов, отработка правильного произношения новой лексики, правильной интонации при чтении, работе в диалогах.

лексический материал: изучение и активизация лексики по темам: "Могу я задать вам вопрос?"; "Информация о себе", "Профессии"; выполнение лексических упражнений.

грамматический материал: префиксы -un-, im-, in-, по-; настоящее длительного времени; повторение простого настоящего времени; повторение правил образования вопросительных предложений; выполнение грамматических упражнений из раздела "Учим грамматику".

навыки устной речи: работа в парах по составлению диалогов, разучивание стихотворений по темам: "What are you going to be?", "Our family comes from Round the World", составление устных высказываний по теме: "An Ideal Family", рассказов о друзьях, их любимых занятиях (хобби), работа по картинкам: постановка вопросов, описание героев.

практическая работа: чтение, перевод, аудирование текстов, диалогов, составление лексических и грамматических упражнений; работа с текстами, выполнение заданий в рабочей тетради.

формы проведения занятий: уроки чтения и устной речи, комбинированные уроки.

применяемые технологии: объяснительная, личностно-ориентированная, коммуникативная, демонстрационная.

### 4. Тематический комплекс "Узнаём больше о Лондоне" (8 часов)

Задачи: расширение объёма знаний о стране изучаемого языка; совершенствование навыков монологической и диалогической речи с использованием лексики по теме.

Объём знаний, умений и навыков

фонетический материал: повторение правил чтения сочетаний согласных букв: ch, ck, ng, sh, ph, th, wh, kn, wr; выполнение фонетических упражнений; работа с фонетическими карточками.

лексический материал: изучение и активизация лексики по темам: "Лондон - столица Объединённого Королевства", "Достопримечательности Лондона", "Лица Лондона".

грамматический материал: повторение простого длительного времени, причастия настоящего и прошедшего времени, специальные вопросы; анализ грамматических явлений, встречающихся в текстах и диалогах.

навыки устной речи: воспроизведение диалогов, чтение их по ролям, описание картинок с изображением достопримечательностей Лондона, постановка вопросов к текстам и диалогам.

практическая работа: чтение и перевод диалогов и текстов, аудирование текстов по темам с использованием изученной лексики; работа со словарём, выполнение устных и письменных грамматических и лексических упражнений; выполнение заданий в рабочей тетради.

форма проведения занятий: уроки по устной речи, комбинированные уроки.

применяемые технологии: объяснительная, личностно-ориентированная, коммуникативная, демонстрационная.

#### 5. Тематический комплекс "Животные в нашей жизни" (10 часов)

Задачи: отработка коммуникативных навыков, совершенствование лексических и грамматических навыков; практическое применение при работе по теме полученных знаний по грамматике.

Объём знаний, умений и навыков

фонетический материал: повторение правил чтения сочетаний гласных букв: oo, ea, ee; выполнение фонетических упражнений; работа с фонетическими карточками

лексический материал: изучение, работа в словарях с новой лексикой, активизация лексики по темам: "О Лондонском зоопарке", "Проблема животных", "Животные в твоём доме".

грамматический материал: неопределённая форма глаголов; настоящее совершенное время, случаи его употребления; выполнение грамматических упражнений.

навыки устной речи: работа с картинками, постановка вопросов, составление диалогов по картинкам, краткое описание картинок, устный пересказ текстов, составление рассказа о домашнем любимце.

практическая работа: чтение и перевод текстов, диалогов, постановка вопросов к текстам с использованием рабочих таблиц по теме "Порядок слов в английском предложении", выполнение заданий в рабочей тетради.

форма проведения занятий: уроки по устной речи, комбинированные уроки.

применяемые технологии: объяснительная, коммуникативная, демонстрационная.

#### 6. Тематический комплекс "Живём вместе" (10 часов)

Задачи: совершенствование лексических, грамматических,

коммуникативных навыков в рамках данной темы.

Объём знаний, умений и навыков

фонетический материал: повторение темы: "Интонация в английском языке", выполнение фонетических упражнений.

Лексический материал: лексика по темам: "Поговорим о родственниках", "Семейные от ношения", "Что любят британцы", "Является ли дом британца его крепостью?".

грамматический материал: повторение настоящего совершенного времени, повторение притяжательных местоимений, грамматический анализ предложений из текстов.

навыки устной речи: тренировочные упражнения на употребление в речи устойчивых словосочетаний и речевых формул; разучивание стихотворения "Музыка мира", постановка устных вопросов к текстам, составление диалогов по теме, составление кратких устных пересказов текстов.

практическая работа: выполнение практических заданий из учебника и рабочей тетради на перевод предложений, описание картинок, восполнение недостающей информации, заполнение таблиц и др.

формы проведения занятий: уроки чтения и устной речи, комбинированные уроки.

применяемые технологии: объяснительная, личностно-ориентированная, коммуникативная.

#### 7. Тематический комплекс "У нас много общего" (10 часов)

Задачи: совершенствование навыков речевого общения, лексических и грамматических навыков по данной теме.

Объём знаний, умений и навыков

1. фонетический материал: правила чтения долгих гласных звуков в английском языке; выполнение фонетических упражнений на чтение гласных.

лексический материал: работа в словарях с новой лексикой, изучение и активизация лексики по темам: "Мы любим одни и те же вещи"; "У нас одни и те же любимые занятия"; "Вы любите каникулы?", знакомство с новыми устойчивыми словосочетаниями.

грамматический материал: причастие настоящего времени - образование и употребление, повторение образования и употребления настоящего неопределённого и прошедшего не определённого времён, возвратные местоимения.

навыки устной речи: работа по картинкам, постановка устных вопросов к текстам, составление диалогов, составление устных рассказов по предложенным темам; подготовка кратких пересказов текстов.

практическая работа: чтение, перевод, грамматический анализ текстов и диалогов, выполнение письменных грамматических и лексических упражнений; выполнение заданий в рабочей тетради.

формы проведения занятий: уроки чтения и устной речи, комбинированные уроки.

применяемые технологии: объяснительная, личностно-ориентированная, коммуникативная, демонстрационная.

Итоговое занятие (2 часа)

Обучающимся предлагаются тексты по лексике, грамматике, фонетике, чтению, переводу. После выполнения текстов обучающиеся проводят самоанализ полученных знаний совместно с родителями и педагогом.

### Тематический план 4 года обучения

№ п/п	Перечень изучаемых тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	2	3	4	5
I.	Тематический комплекс «Мир подростка»	19	-	19
1.	Тема «Описание себя и людей»	3	-	3
2.	Тема «Что бы ты хотел изменить в себе?»	3	-	3
3.	Тема «Что ты думаешь о своем будущем?»	3	-	3
4.	Тема «Поговорим об известных людях»	3	-	3
5.	Тема «Как мы можем общаться друг с другом»	3	-	3
6.	Тема «Почему мы используем компьютеры для общения?»	3	-	3
7.	Итоговое занятие по теме	1	-	1
II.	Тематический комплекс «Изучаемый английский язык»	16	-	16
1.	Тема «Поговорим о странах и национальностях»	3	-	3
2.	Тема «Люди во всем мире говорят на английском языке»	3	-	3
3.	Тема «Что думают люди о своих странах?»	3	-	3
4.	Тема «Почему мы учим английский язык?»	3	-	3
5.	Тема «Русский – язык международный»	3	-	3
6.	Итоговое занятие по теме	1	-	1
III.	Тематический комплекс «Проблема подростков»	22	-	22
1.	Взгляд на проблемы подростков	3	-	3
2.	Тема «По дороге в школу»	3	-	3
3.	Тема «Что мы знаем о школе и англоязычных странах»	3	-	3
4.	Тема «Хотел бы ты посещать частную школу?»	3	-	3
5.	Тема «Мы - неидеальные»	3	-	3

	ученики»			
6.	Тема «Школьные друзья – это навсегда»	3	-	3
7.	Тема «Как решать наши проблемы»	3	-	3
8.	Итоговое занятие по теме	1	-	1
IV.	Тематический комплекс «Спорт – это весело»	13	-	13
1.	Тема «Почему люди занимаются спортом?»	3	-	3
2.	Тема «Держи форму»	3	-	3
3.	Тема «Здоровье дороже любого богатства»	3	-	3
4.	Тема «Почему люди любят соревноваться?»	3	-	3
5.	Итоговое занятие по теме	1	-	1
V.	Итоговое занятие по всему курсу обучения – тестирование по разделам: фонетика, лексика, чтение, грамматика, устная речь.	2	-	2
	ИТОГО	72	-	72

### Содержание учебно-тематического плана

#### I. Тематический комплекс «Мир подростка» (19 часов)

Задачи: совершенствование и углубление знаний, полученных в предыдущие годы обучения.

Объем знаний, умений и навыков:

фонетический материал: повторение правил чтения гласных, типы слогов, обработка правильного произношения новой лексики по изучаемым темам;

лексический материал: лексика по темам: «Описание себя и людей», «Что бы ты хотел изменить в себе?», «Что ты думаешь о своем будущем?», «Поговорим об известных людях», «Как мы можем общаться друг с другом?», «почему мы используем компьютеры для общения?»;

грамматический материал: образование прилагательных, повторение настоящего простого времени, прошедшего и будущего простого времени, причастие настоящего времени, количественные и порядковые числительные;

навыки устной речи: постановка различных типов вопросов по перечисленным темам, ответы на них, подготовка диалогов (работа в парах) с использованием знакомой лексики, работа по картинкам;

практическая работа: чтение и перевод текстов и диалогов, выполнение письменных упражнений по лексике и грамматике, работа с карточками по грамматике и фонетике;

форма проведения занятий: занятия по грамматике, занятие по устной речи;

применяемые технологии: объяснительная, демонстрационная, игровая, коммуникативная, личностно-ориентированная.

## II. Тематический комплекс «Изучаем английский язык» (16 часов)

Задачи: совершенствование и углубление знаний, полученных в предыдущие годы обучения.

Объем знаний, умений и навыков:

фонетический материал: повторение интонации в английском языке, отработка правильного чтения новой лексики по теме;

лексический материал: лексика по темам: «Поговорим о странах и национальностях», «Люди во всем мире говорят на английском языке», «Что думают люди о своих странах?», «Почему мы учим английский язык?», «Русский – язык международный», «Кругосветное путешествие»;

грамматический материал: словообразование: суффикса существительных; повторение видов вопросительных предложений; заимствование слова в английском языке; повторение страдательного залога;

навыки устной речи: постановка вопросов различных типов к содержанию текстов; работа в парах по составлению диалогов по предложенным темам; обсуждение содержания текстов;

практическая работа: выполнение лексических и грамматических упражнений, письменный перевод текстов;

форма проведения занятий: комбинированные уроки, уроки устной речи и чтения;

применяемые технологии: объяснительная, демонстрационная, игровая, коммуникативная, личностно-ориентированная.

## III. Тематический комплекс «Проблема подростков» (22 часа)

Задачи: совершенствование и практическое применение полученных знаний.

Объем знаний, умений и навыков:

фонетический материал: отработка правильного чтения и произношения новой лексики, фонетический анализ лексики; выполнение фонетических упражнений;

лексический материал: лексика по темам: «По дороге в школу», «Что мы знаем о школе и англоязычных странах», «Хотел бы ты посещать частную школу?», «Мы - неидеальные ученики», «Школьные друзья – это навсегда», «Как решать наши проблемы»

грамматический материал: повторение темы «Порядок слов в английском предложении», повторение модальных глаголов, притяжательных местоимений; изучение темы «Придаточные условные предложения 1-го и 2-го типов»;

навыки устной речи: обсуждение содержания текстов по изучаемым темам, работа в парах по составлению диалогов; усвоения речевых формул;

практическая работа: работа с фонетическими и грамматическими карточками, письменный перевод текстов и диалогов, выполнение лексических и грамматических упражнений;

форма проведения занятий: занятия по разговорной речи, занятия по грамматике, комбинированные уроки;

применяемые технологии: объяснительная, демонстрационная, игровая, коммуникативная, личностно-ориентированная.



#### IV. Тематический комплекс «Спорт – это весело» (13 часов)

Задачи: углубление и практическое применение полученных знаний по фонетике, лексике и грамматике.

Объем знаний, умений и навыков:

фонетический материал: чтение текстов и диалогов о спорте; отработка правильного произношения новой лексики, фонетический анализ новых слов;

лексический материал: лексика по темам «Почему люди занимаются спортом?», «Держи форму», «Здоровье дороже любого богатства», «Почему люди любят соревноваться?»

грамматический материал: образование наречий в английском языке, повторение антонимов, повторение степеней сравнения прилагательных;

навыки устной речи: описание видов спорта по картинкам; составление диалогов о спорте, обсуждение содержания текстов с помощью устных вопросов;

практическая работа: выполнение лексических и грамматических упражнений, письменного перевода текстов и диалогов;

форма проведения занятий: занятия по устной речи, уроки тестирования, уроки грамматики, комбинированные уроки;

применяемые технологии: объяснительная, демонстрационная, игровая, коммуникативная, личностно-ориентированная.

#### V. Итоговое занятие по всему курсу обучения:

выполнение тестовых заданий по разделам: фонетика, чтение, лексика, грамматика, устная речь (2 часа)

### Тематический план 5-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Проведение тестирования с целью определения уровня знаний обучающихся.	2	1	1
2.	Повторение вводно-фонетического курса. Практикум по проведению фонетического анализа лексики английского языка	14	-	14
3.	Практикум по грамматике и лексике английского языка; грамматический анализ текстовых материалов	28	8	20
4.	Чтение, аудирование, обсуждение содержания текстовых материалов	26	-	26
5.	Зачетное занятие по итогам учебного года	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>63</b>

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Вводное занятие (2 часа)

Цели и задачи: знакомство с правилами техники безопасности и безопасного поведения в учебном кабинете и других помещениях Центра; обсуждение содержания образовательной программы на новый учебный год; определение уровня знаний по фонетике и грамматике с помощью тестирования.

Повторение вводно-фонетического курса. Практикум по проведению фонетического анализа лексики английского языка (14 часов)

Цель: закрепление знаний по транскрипции английского языка, навыков чтения отдельных слов и предложений, отработка навыка проведения фонетического анализа лексики.

Содержание занятий: повторение алфавита английского языка; гласные и согласные звуки и буквы; правила чтения гласных и согласных букв алфавита; дифтонги и трифтонги; интонация и ее роль в предложениях; типа слогов; правила чтения отдельных сочетаний гласных и согласных букв.

Практическая работа: подготовка и применение в образовательном процессе таблиц, схем, фонетических карточек; выполнение фонетических упражнений; отработка навыков чтения незнакомой лексики и текстов; работа с методическими пособиями по фонетике английского языка.

Форма контроля знаний, умений и навыков: звуко- буквенные диктанты; тесты по фонетике; контрольное чтение незнакомых текстов.

Форма проведения занятий: занятия по тестированию, занятия по чтению, комбинированные занятия.

Практикум по грамматике и лексике английского языка; грамматический анализ текстовых материалов (28 часов)

Цель: повторение, закрепление и приобретение знаний по грамматике и лексике английского языка

Задачи: обработка навыков практического применения полученных теоретических знаний по английской грамматике и лексике; закрепление навыков грамматического анализа текстов и отдельных предложений.

Содержание занятий: чтение и перевод текстов с незнакомой лексикой; работа над новой лексикой, выполнение грамматических и лексических упражнений с использованием схем, таблиц, различного рода методических подсказок, грамматический анализ предложений из текстов.

Грамматика: «Порядок слов в английском предложении», «Артикль, его виды и правила употребления», «Образование множественного числа существительных», «Словообразование в английском языке», «Местоимение и его виды», «Видовременные формы в английском языке: группа Simple, Continuous, Perfect и их употребление», «Страдательный залог», «Инфинитив и его функции», «Согласование времен», «Прямая речь и косвенная речь».

Тексты: «Система образования в Британии», «Образование в России», «Россия», «История Лондона», «Королевская семья», «Астрахань».

Практическая работа: выполнение упражнений по грамматике различных видов, работа с подстановочными таблицами и схемами,

методическими пособиями, карточками по грамматике.

Форма контроля знаний, умений и навыков: самостоятельная работа по карточкам, тестовые упражнения, контрольные занятия по грамматике и лексике.

Форма проведения занятий: комбинированные занятия, занятия новых знаний, занятия повторения, занятия аналитического чтения, занятия тестирования.

Чтение, аудирование, обсуждение содержания текстовых материалов (26 часов)

Цель: обучение чтению и пониманию незнакомых текстов

Задачи: обработка навыков чтения и понимания незнакомых текстов, содержащих в основном знакомую лексику, умения распознавать знакомую лексику, закрепление навыков передачи содержания текстов

Содержание занятий: Аудирование текстов через прослушивание с магнитофонных аудиодисков, перевод текстов, работа над лексикой, передача содержания текстов с применением знакомой лексики в форме кратких пересказов, обсуждение содержания текстов с помощью вопросов и диалогов

Грамматика: повторение правил постановки вопросов (вопросительных предложений) разных типов, повторение темы «Порядок слов в английском предложении»

Практическая работа: выполнение упражнений по грамматике различных видов, работа с подстановочными таблицами и схемами, методическими пособиями, карточками по грамматике.

Форма контроля знаний, умений и навыков: контрольный перевод текстов и отдельных предложений, выполнение контрольных упражнений к текстам, словарные диктанты, тестовые упражнения по лексике и грамматике.

Форма проведения занятий: комбинированные занятия, занятия аудирования, занятия устной речи, занятия тестирования.

Зачетное занятие по итогам учебного года (2 часа)

Цель: диагностика результативности реализации программы

Содержание занятия: выполнение заданий по чтению, переводу текстов, тестовых упражнений по фонетике, лексике и грамматике

Форма проведения занятий: зачетное занятие

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график представлен в приложении к программе**

### **Условия реализации программы**

- наличие учебно-материальной базы: кабинет, наличие технических средств обучения, магнитофон;
- программно-методическое обеспечение (образовательная программа, дидактический и наглядный материал, пособия, грамматические таблицы, аудио- и видеозаписи и т. д.);
- тесное взаимодействие с родителями обучающихся;
- взаимодействие со спонсорами.

### Формы аттестации

12. Мониторинг усвоения учебного материала в ходе реализации образовательной программы "Английский язык с мамой"

\_\_\_\_\_ год обучения  
(оценка по 3-х бальной системе)

№ п/п	Фамилии обучающихся	Виды деятельности.					
		фонетика	чтение	грамматика	устная речь	письмо	аудирование

### Диагностика результативности реализации программы

Контроль учебного процесса составляет важную сторону обучения английскому языку. Он дает возможность оценить учебную деятельность каждого ребенка и всего коллектива в целом, а также на основе полученной информации позволяет делать заключение о реальном состоянии языковой подготовки детей и вносить необходимые коррективы в ход учебного процесса.

Начальный (входной) контроль (аттестация) проводится с целью определения уровня владения английским языком.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы, года обучения) в виде собеседования, тестирования и аудирования по изученным темам программы. По результатам промежуточной аттестации учащиеся переходят на следующий год обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества усвоения уровня достижений учащихся по завершении всего курса общеразвивающей программы, как выявления творческого роста и интереса к занятиям, определение степени достижения результатов обучения. Аттестация проводится в форме оформления и защиты проектных работ по изученным темам.

Результаты аттестации вносятся в диагностическую карту освоения программы.

Основные показатели оценки освоения содержания программы

Теоретическая подготовка (грамматика, фонетика)

Критерии оценки:

1 балл - овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой

2 балла - овладел более  $\frac{1}{2}$  объема

3 балла - освоил практически весь объем знаний

Практическая подготовка (разговор и аудирование)

Критерии оценки:

1 балл - овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных умений

2 балла - овладел более  $\frac{1}{2}$  предусмотренных умений

3 балла - овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой

Учебно-интеллектуальные компетентности

Критерии оценки:

1 балл - ведет учебно-исследовательскую деятельность при постоянном контроле педагога

2 балла - иногда прибегает к помощи педагога

3 балла - увлеченно работает самостоятельно и не испытывает затруднений

Коммуникативные компетентности

умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других;

умение выступать перед аудиторией;

участвовать в диалоге, защищать свою точку зрения

Критерии оценки.

5 баллов – критерий ярко выражен;

4 балла - критерий выражен;

3 балла - критерий слабо выражен.

#### **Методическое обеспечение**

11. Методическое обеспечение программы (дидактические материалы, оборудование)

#### **Дидактические материалы:**

1.

- ✓ карточки по фонетике;
- ✓ карточки с транскрипционными знаками;
- ✓ карточки с цифровым материалом;
- ✓ тематические папки с наглядными материалами по темам: "Времена года", "Животные", "Семья", "Еда", "Спорт" и др.;
- ✓ английский алфавит.

2. Лингафонный курс "Приключения БИПА" (пособие, видео- и аудиокассеты).

3. Англо-русские и русско-английские словари.

4. Тестовые задания (для 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го года обучения).

5. Пособие по грамматике под ред. М. Дубровина, издательство "Начало-пресс". 1992г.

6. Прописи по обработке правильного написания букв английского языка.

7. Методическое пособие «Мы читаем по-английски», М., 1992г.

8. Картотека игр, кроссвордов, загадок.

9. Грамматические таблицы по изучаемым темам.

### **Работа с родителями.**

1. Родители участвуют в образовательно-воспитательном процессе детского творческого объединения следующим образом:

- а) посещая занятия в детском творческом объединении;
- б) участвуя в массовой работе Центра, детского творческого объединения;
- в) участвуя в семинарах, практических занятиях, проводимых педагогом с родителями по освоению программы "Английский язык с мамой".

2. Консультации педагога для родителей по следующим вопросам (в течение всего учебного года): "Методика обучения фонетике английского языка"; "Организация самостоятельной работы ребёнка по английскому языку в домашних условиях"; "Использование игровых моментов при закреплении учебного материала в домашних условиях"; "Преодоление психологических барьеров у ребёнка в процессе обучения его английскому языку"; "Организация занятий с ребёнком в летний период по закреплению полученных знаний в течение учебного года".

Привлечение родителей к оборудованию кабинета английского языка, подготовке дидактических и наглядных материалов.

Привлечение родителей к оказанию спонсорской поддержки детскому творческому объединению для приобретения учебно-методических и наглядных материалов, видео- и аудиоаппаратуры, оборудования помещения кабинета английского языка.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

### Список литературы

1. "Английский язык с мамой", ВШМФ "Авангард" - М.: 1993г. (методический комплект);
2. Учебно - методический комплект "Enjoy English-1", под ред. Биболётовой М. З., Денисенко О. А. – Обнинск: издательство "Титул", (книга для учащихся, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио курс), 2004г.
3. Учебно-методический комплект " Enjoy English-2", под ред. Биболётовой М. З., Денисенко О. А. – Обнинск: издательство "Титул", 2004г.
4. Учебно-методический комплект " Enjoy English-3", под ред. Биболётовой М. З., Денисенко О. А. – Обнинск: издательство "Титул", 2004г.
5. Английский язык (учебник для 2-го класса школ с углублённым изучением английского языка) под ред. И. Н. Верещагиной - М.: "Просвещение", 1992-2001гг.
6. Английский язык для школ с углублённым изучением языка под ред. И. Н. Верещагиной, М. Д. Дубровина - М.: Просвещение, 2001г.

### Литература для педагогов.

1. Е. Н. Негневицкая "Книга для учителя /к учебному пособию по английскому языку - М.: Просвещение, 1994г.
2. Е. Н. Негневицкая Учебник английского языка для 1-го класса - М.: Просвещение, 1994г.
3. Е. Н. Негневицкая Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. Иностранные языки в школе, №6, 1987г.
4. Ерёмина О. П., Ижогина Т. И. "Приключения в Буквляндии" - Ростов-на-Дону: НМЦ "Антон", 1993г.
5. З.Н. Никитенко "Технология обучения лексике и курсе английского языка для детей 6 лет". Иностранные языки в школе, №4, 1994г.
6. "Английский язык с мамой" - М.: ВШМФ "Авангард", 1993г. /методический комплект/.
7. Методический комплект - видеолингафонный курс для детей "Приключения БИПА".

### Интернет ресурсы:

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык  
School English

<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ

<http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm> Аудирование, обучение лексике

<http://veryvocabulary.blogspot.com> Аудиотексты для школьников разного возраста <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней

<http://www.askkids.com> Методика обучения детей чтению

<http://www.readingrockets.org/teaching> Тексты для чтения

[www.amusingfacts.com](http://www.amusingfacts.com) Сборник текстов для чтения по английскому языку

<http://read-english.narod.ru> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению

## Приложение №1.

"Как организовать занятие с детьми в домашних условиях" (советы родителям по организации совместных учебных занятий по данной программе)

отведите в квартире удобное для занятий место, где всё будет под рукой: бумага, ручки, карандаши, клей, игрушки, картинки, которые понадобятся в качестве иллюстраций.

Выбирайте время, когда ребёнок расположен к занятиям, а вас не отвлекают домашние дела или телефонные звонки.

Занятия следуют проводить не реже 3-х раз в неделю по 30-40 минут.

Привлекайте к занятиям друзей вашего ребёнка. Используйте совместные прогулки, бытовые ситуации для "вкрапления" иностранной речи.

Запомните, что интерес ребёнка к занятиям зависит и от того, насколько вам самим интересно его учить.

Занятия проводите в доброжелательной, спокойной обстановке, в игровой форме, не перегружая ребёнка излишней лингвистической



информацией.

Поощряйте всякий, даже незначительный успех.

Всегда оценивайте только успехи ребёнка, не заостряя внимание на временных неудачах.

Поскольку вы выступаете в роли преподавателя английского языка, то к каждому занятию вам необходимо готовиться так же, как настоящему преподавателю: знать, чему и как учить, иметь под рукой наглядные пособия, выбрать для занятий благоприятное время.

Сначала будет трудно, но не пугайтесь. Если вы полны желания помочь своему ребёнку, вы непременно добьётесь успеха.

В добрый путь!