

Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Л.П. Дугина
Приказ № 195
ст «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык для детей в возрасте 9-16 лет»**

Возрастная категория: 9 -16 лет
Срок реализации программы: 3 года

Составитель:
педагог
дополнительного
образования
Донская Е.А.

Астрахань, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	14
1 год обучения	14
2 год обучения	16
3 год обучения	18
Методическое обеспечение программы	19
Список литературы	29
Приложение	30

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей в возрасте 9-16 лет» является модифицированной, специально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для детей 10-16 лет» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом ГАУ ДО «АОЦРТ».

Данная образовательная программа является модифицированной. При составлении данной программы были использованы структурные

элементы российских учебных программ по английскому языку: Верецагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Биболевой М.З., Негневицкой Е.И., Никитенко З.Н., Бикеева А.С. Творческие задания на уроках английского языка. Москва, Вако 2018 г., Васильева Е.А. Английская грамматика, 100 основных правил. Проспект. Москва. 2015 г., а также структурные элементы новейших британских курсов обучения английскому языку школьников младшего и среднего возраста: Helen Stephenson «English Explorer», National Geographic Learning, Cengage Learning, 2015 г., Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden «English File», Oxford, Third edition (Оксфорд, третье издание, 2017 г.), Jenny Dooley «New Enterprise» A1, Express Publishing, 2017 г., G. weeney «Ideas and issues» (pre-intermediate), O. Johnston «Ideas and issues» (intermediate), Chancereel Publishers 2001 г., Ch. Latham-Koenig «English File» (pre-intermediate), Oxford University Press, 2013 г., Ch. Latham-Koenig «New English File» (intermediate), Oxford University Press, 2012 г., Helen Stephenson «English Explorer» National Geographic Learning. Cengage Learning. 2015 г., Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden «English File», Oxford, Third edition (Оксфорд, 3 издание) 2017 г.

С учетом педагогического опыта автора, современных требований и специфики учреждений дополнительного образования материалы вышеперечисленных программ были переработаны, дополнены и использованы при разработке дополнительной образовательной программы «Английский язык для детей в возрасте 9-16 лет».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в направленности развития интереса к изучению английского языка и на совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся для успешного применения в социальной сфере. В программе используется личностно-ориентированный подход, который предполагает гибкость в определении целей, учитываются личностные интересы обучающихся, их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большей результативности обучения. При личностно-ориентированном подходе учитываются потребности, возможности и склонности. Обучающиеся сами выступают наряду с педагогом в качестве активного субъекта деятельности учения. Данный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны и стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Новизна программы заключается в том, что она адаптирована именно для дополнительного образования и большое внимание в ней уделено как групповой, так и индивидуальной работе с обучающимися.

Программу отличает оригинальность выбранных тем для изучения; связь лингвострановедческого с лексико-грамматическим материалом; использование учебно-методического комплекса под редакцией № Weinstein «Listen and say it right in English», цель которого научить официальной и неофициальной речи, «Grammarchants» под редакцией G. Graham, учебно-методического комплекса, в котором дана грамматика в музыкальном оформлении, состоящий из актуального аудиоматериала и аутентичных текстов, которые позволяют развить как аудитивные навыки и умения, так и познакомиться с подлинными текстами разных жанров; новый учебно-методический комплекс «New English File», «English File» Oxford University Press 2012 г., под ред. Ch. Latham-Koenig, где учитываются насущные интересы и волнующие проблемы современных школьников, а также активизация коммуникативных умений, чувств и эмоций.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет создать условия для самореализации личности обучающихся, выявить и развить творческие способности. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

В основу программы положены принципы:

– **доступности** – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним;

– **коммуникативности** – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности;

– **наглядности** – важнейший принцип в изучении иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую

активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения;

– **дифференциации и интеграции** – процесс интеграции происходит в усвоении различных аспектов языка, как следствие происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства;

– **учета родного языка** – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена обучающимся, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

Цель программы:

Главной **целью** программы является коммуникативная, которая ориентирована на достижение практического результата в овладении иностранным языком и применение его на практике.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

– Активизация обучающихся в употреблении речи языкового материала уже известного им и целенаправленная дополнительная обработка с помощью упражнений тех явлений языка, которые были ранее усвоены недостаточно;

– Формирование и совершенствование механизма восприятия и составления собственных высказываний на основе использования нового грамматического и лексического материала, что позволяет расширить языковую базу обучаемых;

– Совершенствование умений обучающихся работать с книгой, словарем, справочной литературой.

Развивающие:

– Развитие навыков устной и письменной речи, умения вести беседу на английском языке;

– Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их склонностей и интересов, которые осуществляются через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;

– Развитие интереса к изучению иностранного языка и участию в общении на межкультурном уровне, а также самостоятельное совершенствование языковых способностей.

Воспитательные;

– Воспитание трудолюбия, настойчивости, активности, сознательности, самостоятельности мысли и действий через активное включение в деятельность иноязычного общения;

– Привитие чувства уважения к традициям и обычаям англоговорящих стран.

Комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач возможно лишь при условии воздействия не только на сознание обучающихся, но и проникновение в их эмоциональную сферу.

Отличительные особенности программы

Программа построена на единой коммуникативной когнитивной концепции, которая охватывает три года обучения, обеспечивая преемственность между различными этапами обучения английскому языку.

Отличительными особенностями программы является: стремление уделять равнозначное внимание общению на английском языке в устной и письменной формах; возможность гибко строить обучение, используя дополнительный материал (музыкальный материал, аудио- курс и другая литература, повышающая лексико-грамматический уровень обучающихся).

В программе предусматривается 12 разговорных тем:

– «Семья»;

- «Страна изучаемого языка»;
- «Животные»;
- «Мое увлечение»;
- «Путешествие»;
- «Мое хобби »;
- «Школа»;
- «Спорт»;
- «Мир, в котором мы живем»;
- «Человек и природа»;
- «Стать успешным человеком»;
- «Отдых».

После прохождения тем проводится срез знаний в форме устного или письменного зачета. Оценивание результатов проводится по 5- бальной системе.

Особенностью обучения английскому языку на 1-м году обучения является в том, что говорение носит продуктивный характер, речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии, а также исходя из поставленной коммуникативной задачи. То во 2-3 году обучения большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы обучающихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические высказывания; увеличивается объем парных, групповых и коллективных форм работы.

Учитывая возрастные особенности детей и специфику работы в дополнительном образовании, предусмотрено проведение занятий в течение 90 минут.

Для школьников младшего возраста предлагается больше лексико-грамматических игр, аудио произносительных тренировочных упражнений, музыкальных минут, больше отработки техники чтения и перевода, различные письменные задания, составление собственных диалогов, пересказы текстов с опорой на образец.

Для среднего и старшего возраста – более сложные, но занимательные лексико-грамматические задания, аудио и видео курс (тексты разных жанров), чтение с полным или частичным пониманием лексики, монологические высказывания, письма зарубежному другу, сочинения, ролевые игры и т.д.

В программе большой упор делается на учебники:

- Helen Stephenson «English Explorer» National Geographic Learning. Cengage Learning. 2015 г.;
- Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden English File, Oxford, Third edition (Оксфорд, третье издание, 2017 г.);
- Jenny Dooley «New Enterprise» A1,A2, Express Publishing, 2018 г.;
- М. Биболетовой учебные пособия «Enjoy English» (5-6 классы);
- G. Sweeney «Ideas and issues» (pre-intermediate), Chancereel

Publishers 2000 г.;

– O. Johnston «Ideas and issues» (intermediate), Chancereel Publishers 2001 г.;

– Ch. Latham-Koenig «English File» (pre-intermediate), Oxford University Press, 2012 г.;

– Ch. Latham-Koenig «New English File» (intermediate), Oxford University Press, 2012 г.;

– А.С. Бикеева. Творческие задания на уроках английского языка. Москва, Вако, 2018 г.;

– Е.А. Васильева. Английская грамматика. 100 основных правил. проспект. Москва. 2015 г.

Данные новейшие, а также апробированные английские современные пособия позволят сделать урок более актуальным, интересным, общение учеников и учителя с учениками более искренним и дружелюбным, поддержат энтузиазм и уверенность учеников в необходимости изучения английского языка.

Целью обучения является развитие личности обучающихся, способных и желающих участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении английским языком. Обучающиеся должны обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира, навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, а также обладать современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми информационными

Возрастная направленность детей: 9 – 16 лет

Объем программы и срок освоения: срок обучения по программе – 3 года:

– 1 год-144 часа;

– 2 год-144 часа;

– 3 год-144 часа.

–

Формы обучения и виды занятий

Традиционные формы: лекция, беседа, рассказ, контрольная работа, устный и письменный зачет, дискуссия, практическая работа

На занятиях предполагается активное использование различных современных педагогических технологий.

Современные технологии обучения английскому языку

Образовательная технология — это комплекс методов, правил и педагогических приемов, которые воздействуют на обучение, развитие и воспитание детей школьного возраста. Современные образовательные технологии на занятиях английского языка представляют как четко сформулированный процесс взаимодействия педагога и ученика,

необходимый для достижения определенной цели.

Построение обучающего процесса влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные:

- информационно-коммуникационные,
- проектный метод,
- исследовательскую деятельность учащихся,
- разноуровневое обучение,
- дифференцированное обучение,
- технология интерактивного обучения
- здоровьесберегающие технологии.
- технологии отработки языковых навыков: аудирования, пополнения словарного запаса, чтения, устной и письменной речи.
- навыки взаимодействия с учениками и родителями для эффективной коммуникации и преподавательской деятельности.
- современные технологии очного и дистанционного обучения.
- технологии критического мышления

В моей программе применяются все выше перечисленные технологии обучения, подробнее остановимся на проектной деятельности обучения и исследовательской деятельности, играх(Mind-Map, Brainstorming, Spidergram), модельном методе обучения и т.д.

Метод проектов считаю одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считаю задачу по формированию у учащихся навыков проектной деятельности.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает уроки интересными и современными.

«Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр, занятия типа: занятие-суд, занятие-аукцион, занятие-пресс-конференция)

Эти занятия имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Занятия этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

Занятие-пресс-конференцию провожу с целью обобщения и закрепления изученного материала. Необычные по форме, эти занятия вызывают большой интерес у учащихся, хорошо развивают творческие способности.

Метод «Mind-Map» (Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея,

мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу. Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

Метод «Brain Storming» (Мозговой штурм): путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль педагога — роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

Method Spidergram — служит для стимулирования мыслительной деятельности. Графический приём систематизации материала. Мысли по теме располагаются в определённом порядке.

Технология составления:

1. Ключевое слово
2. Запись слов, приходящих в голову, записываются вокруг основного слова, напоминающего паука. Они обводятся и соединяются с основным словом.

Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные связи.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д. или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Широкие возможности для активизации учебного процесса даёт использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.

Жизнь в современном обществе требует от школьников развития таких важных познавательных навыков, как умение выработать собственное мнение, осмыслить опыт, выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно.

Таким образом, применение современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным и информативным. Применяя новые педагогические технологии на занятиях, являющимися психологическими механизмами, способствуют лучшему усвоению программного материала.

Технология развития критического мышления учащихся, как

основополагающий метод в любой технологии, предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает технология исследования, где учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены как на закрепление уже изученного материала так и на изучение нового (Мозговой штурм (brain storming), диаграмма-паука (spidergram), парная работа или работа в мини - группах по решению разных лексико-грамматических и творческих задач)

Технология интерактивного обучения - система способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, которая гарантирует педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и

взаимобогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным.

Применяя новые педагогические технологии на занятиях, являющимися психологическими механизмами, способствуют лучшему усвоению программного материала

Режим занятий

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

2 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

3 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Планируемые результаты

Прогнозируемая результативность

Отслеживание качества результативности образовательно-воспитательного процесса осуществляется в форме зачетов (письменных или устных), обсуждения конкурса, различных ролевых игр, творческих игр «Самый быстрый скорочтец», «Лучший переводчик», «Один против всех», грамматических игр «Разрезная грамматика», «Продолжи мысль», сценки и театрализованные представления.

Результаты изучения программы определяются степенью выполнения поставленных, целей и задач. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся при выполнении самостоятельных работ, умению пользоваться справочной литературой и приобретению навыков к систематической работе при изучении английского языка.

По окончании обучения должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, а также адаптация в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к мнению окружающих, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формирование самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- формирование навыков сотрудничества с учителями, взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе

совместной деятельности;

- формирование установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные

– умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера;

– умение осуществлять поиск средств решения задач (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);

– умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха

– умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;

– умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи);

– умение использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\познавательной задачей;

– умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

– умение владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные отношения;

– умение передавать, фиксировать информацию в таблице;

– умение опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;

– умение владеть смысловым чтением текстов разных стилей и жанров;

– умение осознанно строить речевое высказывание;

– умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

– умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– умение работать в материальной и информационной среде.

Предметные

К концу 1-го года обучения воспитанники должны знать и уметь:

Высказывание:

- овладеть основными типами речевых задач: сообщение, объяснение, осуждение, убеждение;
- вести диалог-расспрос(5-6 реплик с каждой стороны) по темам: «Семья», «Лондон», «Традиции и обычаи», «Мое хобби», «Мое любимое животное»;
- пересказывать, опираясь на текст или делать сообщение по следующим темам: «Моя семья», «Мой первый день в школе», «Мои каникулы», «Лондон», «Музей Мадам Тюссо», «Парки и сады Лондона», «Мое хобби», «Мой любимый писатель», «Жозеф Тернер», «Зоопарк Лондона»;
- исполнять песни «Mixing up the batter to a birthday cake», «Merry Christmas», «Jingle bells», «Our mailbox», «Erie Canal»;
- рассказывать стихотворения «My dream», «Helping mum», «My kingdom».

Чтение:

- читать и переводить предложенные тексты с общим охватом содержания, детально понимать прочитанное. В качестве материала для чтения предлагаются доступные в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты (письма, стихи, песни, статьи-биографии, отрывки из художественной прозы, телеграммы).

Аудирование:

- воспринимать на слух английскую речь (тексты, песни, стихи, диалоги), (длительность звучания текста 2 минуты, 2% незнакомых слов);
- работать с аддитивными упражнениями;

Письмо:

- уметь писать рассказы по темам «Моя семья», «Мой первый день в школе», «Мои каникулы» по предложенному плану;
- уметь правильно писать предъявленную лексику по темам;
- уметь письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- уметь писать короткое письмо-приглашение по образцу;
- уметь заполнять анкету;
- уметь самостоятельно выполнять письменные, лексические и грамматические упражнения (уметь задавать пять типов вопросов – общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему – в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple).

К 2-го года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- извлекать из текста информацию, выражать к ней свое

отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;

- читать текст с детальным пониманием прочитанного;
- читать с пониманием общего содержания;
- читать текст с выборочным извлечением информации;
- читать даты;
- рассказывать о себе, своей семье, родственниках (характер, внешность, увлечения) 10-15 предложений;
- рассказывать о своем будущем и будущем планеты;
- рассказать о преимуществах и недостатках использования интернета;
- рассказывать об одной из традиций Великобритании
- рассказывать о великих людях нашей планеты;
- рассказывать об одном из видов отдыха;
- рассказывать об англо-говорящих странах с опорой на текст или план рассказа;
- рассказывать о необходимости увлекаться чем-то;
- рассказывать тему «Моя идеальная школа»;
- рассказывать тему «Мой любимый спорт», «Мой любимый спортсмен» «Успешный человек» и т.д.;
- уметь составлять и разыгрывать диалоги и ролевые игры по темам «Знакомство», «Семья», «Мои будущие планы», «Знания в нашей жизни», «Отдых», «Традиции», «Мое хобби», «Успешный человек», «Моя будущая профессия», «Моя идеальная школа», «Мой любимый спортсмен», «Спорт», «В здоровом теле – здоровый дух», «Хороший друг», «У доктора» ;
- вести беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, составлять сообщение, выразить просьбу);
- уметь задавать пять видов вопросов;
- уметь задавать вопросы по содержанию текста;
- декламировать стихи;
- исполнять песни «Limerick song», «Christmas is coming», «Frosty the snowman», «Love is a tender feeling», «Our classroom has a mailbox»;
- писать диктанты на предъявленную лексику по темам;
- составлять проекты по темам «Мой личный профайл или краткий биографический очерк», «Мой лучший друг», «Спорт», «Знания в нашей жизни», «Необходимость изучения английского языка», «Мой герой», «В здоровом теле – здоровый дух» и т.д.; «Фильм, который меня поразил»
- писать рассказы и эссе по предложенным по программе темам;
- писать письма зарубежным друзьям;
- самостоятельно выполнять посменные лексико-

грамматические задания;

- нарисовать мини-плакат «Здоровый образ жизни»;
- понимать на слух информацию, передаваемого при помощи несложного текста и выражать понимание в требуемой форме (ответить на вопросы, дописать предложения, опровергнуть предложение или согласиться), (продолжительность звучания текста 2-3 минуты);

Дополнительный материал. Примерные речевые задания, которые должны использовать обучающие в говорении (письме):

- Тема «Школа»:
- Who wears a uniform in your school;
- Could you design your own uniform;
- Do you think teachers should have a uniform;
- When was the happiest day in your life;
- When was the worst day in your life;
- What is the most difficult thing you have ever done;
- Do you feel sorry for;
- Why do teenagers bunk off school;
- Тема «Family»;
- Writing a letter;
- Dear Sir or Madam;
- I am years old. I am studying at. I am very interested in and would like to apply for a place at your college. I would like to design. My ambitions are;
- I look forward to hearing from you;
- Yours faithfully;
- Тема «Computing»(using linking phrases)
- The Internet is useful invention because. It also However, there are some disadvantages;
- Firstly;
- Secondly;
- Thirdly;
- Personally, I think the internet is;
- уметь самостоятельно выполнять письменные, лексические и грамматические упражнения (уметь задавать пять типов вопросов – общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему – в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Actions, Present Perfect Continuous. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и т.д.

–

К концу 3-го года обучения, обучающиеся должны знать и уметь:

- читать тексты с детальным пониманием прочитанного;
- читать тексты с выборочным извлечением информации;

- читать тексты с общим пониманием содержания;
- извлечь из текста для пересказа;
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии заданной ситуации по темам «Знакомство», «Достоинства и недостатки интернета», «Мои планы», «Покупки», «Будущее планеты» «Отдых», «Мой любимый вид спорта» «Здоровая пища»;
- составить проекты по темам «Мой город», «Здоровый образ жизни», «Человек и природа», «Преимущества и недостатки средств интернета», «Мой герой» «Успешный человек»;
- написать эссе с использованием слов-связок по различным темам;
- написать CV и письма «Прием на работу» и т.д.
- знать и употреблять в сочинениях слова-связки, при помощи которых надо защитить свою идею:

Linking phrases: to begin with, firstly, secondly, thirdly, in conclusion; on the whole, for example, unfortunately, except for, of course, another point in its favor, although, actually, sadly, obviously, a further advantage, generally speaking, even though, apart from, in fact, however, also, a further disadvantage, despite, taking everything into consideration, as I see it, I think, to conclude, another drawback, all thing considered, in spite of, in conclusion, I believe, on the other hand(однако), (on the one hand on the other hand), speaking personally;
Образец эссе:

WHICH IS PREFERABLE-LIVING IN A CITY OR THE COUNTRYSIDE?
Generally speaking, people in BRITAIN tend to live in large cities like Sheffield, Manchester, Leeds, or Liverpool, for example. Obviously, the cultural and leisure facilities of a city are a major attraction and a further advantage is the cheap, regular public transport. Employment opportunities can also be better in a city although there often economic problems. Sadly, city dwellers spend most of their lives in a polluted environment, except for the occasional holiday in the countryside. In fact the cost of living in the countryside can work out to be much more expensive. In addition, house prices may be higher. Another drawback is the fact that public transport is infrequent and pricey. But despite these disadvantages, the environment is cleaner and there is less crime. What could be better for young children than growing up in a peaceful village? Taking everything into consideration, the city and the countryside both have their advantages and disadvantages but on the whole it is the individual's responsibility to make the most of any situation. I think it is possible to lead fulfilling life in either the city or the countryside. In conclusion, to gain the maximum benefit from the rural or urban way of life, always look the positive aspects.

Рассказывать о стихийных бедствиях, разновидностях отдыха и увлечений в мире, правильном питании, великих людях (Walt Disney, Mother Teresa или Famous icons), Олимпийских Играх, выполнять лексико-грамматические работы самостоятельно (домашняя работа, проверочная работа, рассказы), писать письмо другу с советом в его трудной ситуации, писать объявление для школьного радио, составлять рассказы по картинкам

«At the lesson», «During the break», писать открытку, описывая в ней погоду, во время отдыха в данный момент или места, где ты живешь, на слух воспринимать информацию, передаваемую при прослушивании аудиозаписи, выражать свое понимание в требуемой форме (длительность звучания текста 2-4 минуты); исполнять песни «Cheating ways», «Frosty the snowman», «Yesterday», «Love is only»

Примерное задание после прослушивания текста: In a discussion, how do you disagree politely, and then make your point? Which of this phrases did you hear on the tape? Tick the answer. Какие фразы ты слышал на пленке? Отметь их галочкой.

- A No, it won't. But
- B All right, but
- C Ok, but
- D That may be true, but
- E You're right of course. But F-I accept that, but
- G Yes, they do. But

– уметь самостоятельно выполнять письменные, лексические и грамматические упражнения в следующих грамматических темах: Страдательный залог, косвенная речь, условные предложения, герундий, инфинитив, предлоги, грамматические времена в настоящем, прошедшем и будущем.

**Содержание программы
Учебно-тематический план
1 год обучения (10-12 лет)**

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1. Вводное занятие	2	-	2	
2. Семья	2	60	62	Устный опрос или зачет, письмо
3. Страна изучаемого языка	2	34	36	диалог, монолог
4. Животные	2	18	20	Задания (лексико-грамматические тесты, чтение)
5. Хобби	2	20	22	Домашнее задание, диктанты, проверочные контрольные работы
6. Итоговое занятие	-	2	2	Проекты, ролевые игры, аудирование
Всего	9	135	144	Тестирование

Содержание учебно-тематический план

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Предмет и содержание курса. Значение теоретического и практического материала программы. Значение изучения английского языка в современном обществе. Знакомство с целями и задачами курса. Предъявление требований для успешного усвоения материала.

Практика: Обсуждение тематики занятий.

2. Семья (62 часа)

Теория: Знакомство. Родители. Родственники. Распорядок дня. Школа. Каникулы. Черты характера.

Практика: Изучение лексико-грамматический материала: Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect, to be going to.

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.

Отрицательные приставки- im, in, un. Множественное число существительных.

Притяжательный падеж.

Family, sister, brother, son, daughter, to be proud of, to be good at, hobby, to be born, address, to like doing, to dislike, to get up, to have breakfast, lunch, dinner, to start school, miss parents, to stay with, to go to school, to talk to, to make a video of, to learn by heart, to answer, to ask, to do lessons, to use the computer. Лингвострановедческий материал: Картинки, фотографии семьи, аудиозаписи, газеты, журналы, буклеты.

3. Страна изучаемого языка (36 часа)

Теория: Краткий экскурс о Великобритании. Лондон. Достопримечательности. Музей Мадам Тюссо, MOMI (музей). Парки и сады. Традиции и обычаи Великобритании. Система управления страной.

Известные люди (Daniel Defoe, Joseph Turner) и другие. Английские правила этикета. Песни «Our classroom», «We wish you a Merry Christmas», «Jingle Bells». Лексико-грамматический материал: Present Continuous, Present Simple в сравнении. Глаголы чувства и умственной активности. Артикуль.

Практика: Тренировка 5 видов вопросов в изученных временах (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему). To take part in, to take place in, first, at first, the capital of Great Britain, to be worth of, to be rich in, to be tired of, free, to exhibit, popular, century, Trafalgar Square, The Tower of London, Westminster Abby, Tower Bridge, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, Madam Tussaud, Piccadilly Circus, Prince, Princess, Christmas, The New Year, Halloween, Easter, St.Valentine's Day

4. Животные (20 часа)

Теория: Лондонский зоопарк. Риджент Парк. Права животных. Проблемы животных. Заповедник. Прозвища животных. Уход за животными. Известные питомцы. «Не будьте жестокими», «Нация любителей животных» («Ideas and issues»). Песня «I like bananas».

Практика: Лексико-грамматический материал: повторение времен, модальные глаголы, Present Perfect. A Zoological Society, lovers, kind, cruel, RSPCA, The Greenpeace, to feed, to look after, master, pet, well-known, beat animals, to keep animals in cages, wild animal's rights, to save endangered animals, human activities, to live in the wild, monkey, fox, wolf, tiger, bear, elephant.

5. Мое увлечение (22 часа)

Теория: Мир увлечений моих родителей. Мое свободное время. Мои обязанности. Приготовление пищи. Сладкоежка. Мой дом – моя крепость. Музыка. Телевизор. Радио. Компьютер. Интернет. Песня «Erie canal»

Практика: Лексико-грамматический материал: to have a sweet tooth, free time, to arrange a picnic, to work in the garden, to listen to music. To use the Internet, windsurfing, reading, playing tennis, chess, cycling, cook, make tea, make pies, sandwiches, prefer different salads, roast turkey, area, semi-detached house, neighborhood, terraced house, block of flats, detached house, home, castle, relatives, uncle, aunt, cousins, nephew, niece, wife, husband, give up, relax, rest, be made from. Повторение времен, типов вопросов. Обучение технике перевода. Выражения: How nice are you! How wonderful! Please help yourself.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Подведение результатов усвоения материала обучающимися по программе за учебный год.

**Учебно-тематический план
2-ой год обучения (12-14 лет)**

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1. Вводное занятие	2	-	2	Устный опрос, просчет, письмо
2. Семья	-	34	36	диалог, монолог
3. Путешествие	2	30	32	Задания (лексико-грамматические тесты, чтение)
4. Мое хобби-английский	2	30	32	Домашнее задание, диктанты, проверочные контрольные работы
5. Школа	2	14	16	Проекты, ролевые игры, аудирование
6. Спорт	2	22	24	Домашнее задание, диктанты, проверочные контрольные работы
7. Итоговое занятие	-	2	2	Проекты, ролевые игры, аудирование

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Предмет и содержание курса. Значение теоретического и практического материала программы. Значение изучения английского языка в современном обществе. Знакомство с целями и задачами курса и требованиями для успешного усвоения материала.

Практика: Обсуждение тематики занятий.

2. Семья (36 часов)

Практика: Знакомство. Моя семья. Мои планы на будущее. Мой мир увлечений.

Дополнительный материала:

– «Ideas and issues»(pre-intermediate): «Family», «Be a designer», «That's cool»;

– «English File» - описание внешности и характера.

Изучение лексико-грамматического материала: повтор the present/past/future simple tenses, Future Actions, the Present Perfect, the

Present Perfect Continuous, to be in the past, to be in the present, Complex Object (They would like me to succeed in); Be fond of, be good at, study at, to be in the 8 form, likes and dislikes, my goals, to be going to, be proud of, be success, have success, enjoy doing, jobs, accountant, lawyer, businessman, designer, computer programmer, shop assistant, dentist. Where are from, what school do you study, what are your likes and dislikes, what does he

do, what is she, what is her job, what are you going to.

Linking phrases: to begin with, firstly, secondly, thirdly, in conclusion; on the whole, for example, unfortunately, except for, of course, another point in its favour, although, actually, sadly, obviously, a further advantage, generally speaking, even though, apart from, in fact, however, also, a further disadvantage, despite, taking everything into consideration, as I see it, I think, to conclude, another drawback, all thing considered, in spite of, in conclusion, I believe, on the other hand (однако), (on the one hand on the other hand), speaking personally;

3. Путешествие (32 часов)

Теория: Люди. Характеры. Привычки. Обычаи. Известные писатели, ученые, политики. Путешествия в разные страны. Средства сообщения (виды транспорта).

Дополнительный материал «Ideas and issues»: «Shopping», «Get connected», «Aliens», «Fashion», «Opportunities» (Monika Gabarczyk) «Who really discovered America?», «The smallest house in Great Britain».

Практика: Изучение лексико-грамматического материала: Present, Past, Future Simple. Present Continuous, Present Perfect, once twice, once more, each other, one another. Прилагательные. Большие числа. Степени сравнения прилагательных (повтор). Повелительное наклонение.

Nations, people, take a chance, competition, luck, phone, mean, communication, tour, winner, lose, win, believe, waste of time, once more, it's worth doing, continent, Europe, Asia, Africa, South America, population, nationality, language, success, award, underground, double-decker bus, by train, bus, plane, single, return ticket, catch a flight, take a bus.

4. Мое хобби (32 часов)

Теория: Важность изучения английского языка в мире современных технологий.

Дополнительный материал: Современные профессии. Биографии. Хобби. Страны и нации, их традиции. English Explorer (Изучаем английский исследуя).

Практика: Изучение лексико-грамматического материала: Артикль.

Прилагательные (по теме). Герундий. Сложные предложения (who, that, which).

Образование существительных (-tion, sion, -er, -or, -ance, -ence, -ment, -ing, -ity, -ist).

Have a hobby, mother tongue, first, second languages, have success, be successful in, be awarded a prize, collect to do something., collect one's thoughts, a person's natural talent, widespread, minority, multilingualism, native, identity, biography, blog, surf the internet, seek for jobs, look for ,search for, manager, computer programmer.

5. Школа (16 часов)

Теория: Подростковые проблемы. Работа для подростков. Школьная жизнь в России и зарубежных странах. Частная школа. Школьные друзья. Школьные проблемы. Моя идеальная школа.

Дополнительный материал:

- «Ideas and issues» – «Uniformity», «In trouble», «Girl power», «Dear Tracey», «Friendship», «Have a nose job».
- «New English File» – «Education», «Friendship».

Практика. Лексико-грамматический материал:
be/look/feel/+adverb/ajective.

Предлоги. Модальные глаголы (must, should, have to, can, may, ought to). Притяжательные местоимения (mine, his, yours, hers, ours, theirs). Пассивный залог. Фразовые глаголы. Условные предложения II.

Сложное дополнение (complex object). One/ones – заменители существительных.

Argument, trouble, education, behavior, punishment, troublemaker, lines, detention, report, suspension, exclusion, argue, allow, agree, trouble, attend, educate, behave, punish, expect, be in trouble, trouble for, get into/stay out trouble, it takes me, have to, bunking off, a final warning, uniformity, peer pressure, a uniform, drab, within reason, pocket money, looks, call names, to be depressed about, be fed up with, to be allowed to.

6. Спорт (24 часа)

Теория: Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Закаливание или поддерживание формы. Мой незабываемый день соревнований. Спортивные центры. Наше здоровье.

Дополнительный материал:

- «Ideas and issues» – «At the doctor's», «Food or poison», «Kill or cure»;
- «Health in future», «Sport and money»;
- «English File – sport», «bad losers».

Практика: Изучение лексико-грамматического материала: Наречие (hard, hardly, late, lately, near, nearly). Повтор: герундий, Present Perfect, modal verbs-might, could, will, used to, Степени сравнения наречий. Sportsman, to be good at, do sports, watch sports, keep fit, sport fan, sports centre, keep fit, take part in, be held, consult a doctor, feel fine, well, sick, have a sore throat, stomachache, headache, toothache, backache, healthy, unhealthy food, have runny nose, cough, have a cold, flu.

7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Подведение результатов усвоения материала обучающимися за учебный год.

**Учебно-тематический план
3-го года обучения (14-16 лет)**

Темы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1. Вводное занятие	1	1	2	
2. Мир, в котором мы живем	2	42	44	Устный опрос или зачет, письмо
3. Человек и природа	1	29	32	диалог, монолог
4. Отдых	1	31	42	Задания (лексико-грамматические тесты, чтение)
5. Стать успешным человеком	1	31	22	Задания (лексико-грамматические тесты, чтение)
6. Итоговое занятие	1	1	2	Домашнее задание диктанты, проверочные контрольные работы
Всего	7	137	144	Тестирование

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Предмет и содержание курса. Значение практического материала программы. Значение изучения английского языка в современном обществе. Знакомство с целями и задачами курса и требованиями успешного освоения материала.

Практика: Обсуждение тематики занятий.

2. Мир, в котором мы живем (44 часа)

Теория: Климат в разных точках планеты. Климат в стране и городе, где ты живешь. Пословицы о погоде. Какой климат лучше? (Где лучше отдыхать или жить?) Флора и фауна зарубежных стран. Природные достопримечательности родного города и области исследование космоса. Преимущества и недостатки космоса.

Практика: Изучение лексико-грамматического материала: Повторение времен The Present/Past/Future Simple. Article-the with unique things and objects. The Past Simple and the Past Continuous Tenses. The Present Perfect and The Present Perfect Continuous. The Past Perfect. Large numbers (большие числительные). Russia, Astrakhan, the Universe, star, pole, planet, achievement, satellite, spacesuit, spaceship, exploration, the Earth, the Moon, research, researcher, space travel, space flight, solve a problem, outer space, misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, explore, damage, hurt, break, destroy, launch ;free-time activities, appearance, phenomena...

Песни «Love is only», «Frosty the snowman», «My sunshine», «Cheating way»;

Дополнительный материал:

- «New technology», «Poverty», «Aliens», «Adventure», «Globalization» из материала;
- «Ideas and issues», intermediate (by Olivia Johnson), upper intermediate (Ken Wilson), pre-intermediate (Geraldine Sweeney).

3. Человек и природа (32 часа)

Теория: Экология-мировая проблема. Экологические проблемы нашего региона. Здоровое питание. Настоящая дружба. Воспитание. Правила и обязанности. Географические места.

Практика: Изучение лексико-грамматического материала: Артикль. Словообразование. Условные предложения (I, II). To be/get used to smth/to doing smth. Пунктуация: Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, danger, bin, can, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste, packaging, pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, avoid doing smth., be in danger, be/get used to smth./doing smth., clear litter away, drop litter, recycling, dangerous, be responsible for a close friend, trust, reliable, tell the truth, face to face contact, look forward to bring up, modern manners, change for the better, family relationship, traditional food or poison, eat healthily, do sports, fast food, eat out, regularly, a survey waste or spend money, be broke, mortgage, credit card, afford, loan, earn, mess

Дополнительный материал:

- «Ideas and issues»: «Food or poison», «Don't be cruel»,
- «Green issues», «Ecology», «Stormy weather», «Silent spring».

4. Отдых (42 часов)

Теория: Классификация отдыха. Интернет. Преимущества и недостатки средств массовой информации. Путешествие Праздники. Традиции. Фестивали. Лучший фильм (на выбор). Дополнительный материал:

- «Ideas and issues»: «Advertising», «Let's see a movie»;
- «New English File – Cinema».

Практика: Изучение лексико-грамматического материала: Сокращения (abbreviations). Неисчисляемые существительные. Повторение условных предложений. Специальные вопросы. Прямая и косвенная речь (statement, questions), Suffix-less. Герундий. Инфинитив. Страдательный залог. Местоимения в сложном предложении –

that, which, who. Whoever, whatever, wherever, however, whenever. Повторение Complex Object. The mass media. The Bible. Celebration. Encyclopedia. Conclusion. Essay. Guidebook. Handbook. Headline. Quiz. Review. Wisdom. Thriller, horror films, comedy, cartoon, western, action film, science fiction, fantasy film. Approve of, apologize, broadcast, borrow, book a ticket, confess, explain, manage, prove, remind, report, however, whatever, whoever, whenever, national, It proved to be. What a good idea, be full of ideas,

have an idea of, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to conclusion, hear smth on the radio, get news over TV/the Internet.

5. Стать успешным человеком (22 часа)

Теория: Моя семья (рассказ в нетрадиционной форме: цели, мнения, советы родителей, жизненный опыт). Успешный человек. Планы на будущее. Семья – хорошее начало. Семейные традиции. Быть независимым человеком легко? Мой идеал. Известные люди. Моя будущая работа.

Дополнительный материал:

– «Ideas and issues» – Be a designer», «Art and artists», «Beauty», «Rebellion»;

– «New English File» – «Modern manners», «Personality».

Практика: Изучение лексико-грамматического материала: Повтор present/past simple, past perfect, passive voice, complex object (ask, want, like, tell smb to do smth), make/let smb do, conditional sentences. Ambition, babysitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding, marriage, be proud of, be good at, goals, achieve, allow, be allowed to, be made to, argue, be against/ be in favour, confidence, convince, defend, earn, encourage, obey, succeed in, threaten, graduate from, be responsible, workaholic, hardworking, be aware of, ambitious, equal, jealous, mad, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant, fair, serious.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Подведение результатов овладения обучающимися программы за прошедший год.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график представлен в приложении к программе

Условия реализации программы

- оборудованное помещение для занятий;
- музыкальный центр (магнитофон);
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- аудио и видео подборки к разделам программы;

- создание банка данных (программ, сценариев, тестов, наглядно - раздаточного материала);
- участие обучающихся в МАН, различного уровня конференции, олимпиад.

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: проводится итоговый зачет (письменный или устный).

Оценка знаний и умений обучающихся

Оценка знаний и умений обучающихся производится в процессе занятия (за практические работы, устные ответы, работу на уроке) и самостоятельные работы (домашнее задание, диктант, проверочная контрольная работа). При этом учитывается: правильность, аккуратность, своевременность выполнения задания. Оценка производится по 10 – бальной шкале (10 баллов - высшая оценка).

Оценочные материалы

Обеспеченность программы диагностическим инструментарием

Раздел программы	Ожидаемый результат	Форма контроля	Диагностический инструментарий
1 год обучения			
1. Вводное занятие	К концу 1 года обучения обучающиеся должны:	Письменный и устный зачет, игра «Переводчик», практическая работа, диалог-расспрос, контрольная работа, словарный диктант по всем разделам программы.	Интерактивные тесты (Oxford press). Зачетные работы по темам программы, проверочные работы по пособию Барашковой. Комплекс упражнений по работе со словарями, грамматическими справочниками, Интернет-ресурсами,
2. Семья	– овладеть основными типами речевых задач:		
3. Страна изучаемого языка	сообщение, объяснение, осуждение, убеждение,		
4. Животные	– вести диалог-расспрос(5-6 реплик с каждой стороны) по		
5. Хобби			

6. Итоговое занятие	<p>темам: «Семья», «Лондон», «Традиции и обычаи», «Мое хобби», «Мое любимое животное»</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать сообщение по темам: «Моя семья», «Мой первый день в школе», «Мои каникулы» «Лондон», «Мое хобби», – исполнять песни, рассказывать стихотворения, – читать и переводить тексты с общим охватом содержания, – воспринимать на слух английскую речь (тексты, песни, стихи, диалоги), – работать с аддитивными упражнениями, – уметь писать рассказы по темам «Моя семья», «Мой первый день в школе», «Мои каникулы» по предложенному плану, – выполнять самостоятельно письменные, лексические и грамматические упражнения (уметь задавать пять типов вопросов - общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему - в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple 		аудиозаписями.
2 год обучения			
1. Вводное занятие	К концу 2 года обучения обучающиеся должны:	Письменный и устный зачет. Контрольный срез	Интерактивные тесты (Oxford press). Зачетные и

<p>2. Семья</p> <p>3. Путешествие</p> <p>4. Мое хобби-английский</p> <p>5. Школа</p> <p>6. Спорт</p> <p>7. Итоговое занятие</p>	<p>– извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;</p> <p>– читать текст с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, родственниках, о своем будущем и будущем планеты (10-15 предложений);</p> <p>– вести беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение, выразить просьбу, сделать предложение);</p> <p>– уметь задавать пять видов вопросов, задавать вопросы по содержанию текста;</p> <p>– писать рассказы по предложенным по программе темам;</p> <p>– составлять проекты по темам «Будущее планеты», «Компьютеры в нашей жизни», «Необходимость изучения английского языка», «Моя идеальная школа» и др.;</p> <p>– понимать на слух информацию, передаваемого при помощи несложного текста и выражать понимание в требуемой форме (ответить на вопросы, дописать предложения, опровергнуть предложение или согласиться)</p>	<p>знаний.</p> <p>Выполнение грамматических и лексических упражнений. Игра-расспрос. Беседа. Проектные работы.</p>	<p>проверочные работы по темам программы. Комплекс упражнений по работе со словарями, грамматическими справочниками, Интернет-ресурсами, аудиозаписями, видеофильмами. Защита проектных работ на конференциях и конкурсах различного уровня.</p>
<p>3 год обучения</p>			

1. Вводное занятие	К концу 3 года обучения обучающиеся должны:	Письменный и устный зачет.	Интерактивные игры on-line. Тесты (Oxford press). Зачетные,
2. Мир, в котором мы живем	– читать тексты с полным пониманием прочитанного материала;	Контрольный срез знаний.	проверочные работы, олимпиадные задания по темам программы.
3. Человек и природа	– пересказывать тексты и составлять рассказы по темам программы;	Выполнение грамматических и лексических упражнений.	Комплекс упражнений по работе со словарями,
4. Отдых	– составлять диалоги, вопросы к предложениям;	Ролевые игры.	грамматическими справочниками,
5. Стать успешным человеком	– воспринимать аутентичные тексты и выполнять задания;	Беседа. Проектные работы	Интернет-ресурсами, аудиозаписями, видеofilmами.
6. Итоговое занятие	– писать эссе, выполнять проекты;		Презентация проектных работ на конференциях и конкурсах различного уровня.
	– определять времена и ставить вопросы к отрицательным предложениям.		

Методическое обеспечение

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки;
- Стихотворные примеры, рифмовки;
- Игры, ролевые игры, инсценировки;
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики)

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические

Дидактический материал к программе:

- индивидуальные пособия для учащихся;
- дидактические карточки;
- задания для самостоятельной работы;
- тетради на печатной основе;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;

- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры;
- учебники М. Биболетовой, О.Афанасьева, А.Бикеева;
- учебники Oxford Press, Grammar in use (Murphy);
- учебники National Geographic Learning, Express publishing;
- аудиозаписи (диалоги, монологи, песни);
- наглядные таблицы по лексике и грамматике.

Техническое оснащение занятий

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- ноутбук;

Работа летом

Задачи:

- Поддержать интерес к изучению иностранного языка (при помощи дополнительного материала «Listen and say it right in English» N. Weinstein).
- Систематизировать учебно – методический комплекс;
- Принятие детских летних площадок;
- Участие в массовых делах: 1) «День защиты ребенка» 1-е июня. 2) «День независимости» 12-ое июня.

При составлении программы учитывались:

- Кратковременность образовательно – воспитательного процесса;
- Физиологические, психические особенности и возможности детей;
- Коммуникативный метод обучения;
- Время проведения занятия – 90 минут.

Программа обучения английскому языку летом предполагает дополнительный материал изучения английского языка по учебно-методическому комплексу под редакцией N. Weinstein «Listen and say it right in English», цель которого научить официальной и неофициальной речи, в котором ребята получают полезный и интересный материал, после изучения которого они смогут различать и употреблять в диалогах официальный или разговорный английский.

Курс включает 20 занятий.

1. Greetings. Feeling good. Feeling bad;
2. Small talk. In an Elevator with a stranger. In an Elevator with an Acquaintance;
3. More small talk. Being introduced at a Party. Introducing yourself at a party;
4. Giving a compliment. At work. Socially;

5. Criticizing and disagreeing. Criticizing. Disagreeing;
6. Money. Dollars and cents;
7. Telephone. Information. Calling a business;
8. Filling it up. Unleaded, please;
9. Getting directions. On the street. Inside a building;
10. Inviting someone out. Excepting the invitation. Declining an invitation;
11. Breakfast. Lunch;
12. Dinner. Conversation during a meal;
13. Complaining about service;
14. Airport. Round trip;
15. Taxi. By telephone. On the street;
16. Hotel. At the desk. With the bellboy;
17. Shopping. Supermarket. Clothes;
18. Asking a favour. Acquaintance to Acquaintance. Employee. Student;
19. Trouble, trouble, trouble... Losing something. At the doctor's.
20. Good buy. During a meeting. In a social situation.

Внеучебная работа

Решение задач воспитания предполагает организацию разнообразной внеурочной деятельности коллективную подготовку и проведение праздников, сборов в творческом объединении, включение праздников в подготовку традиционных дел Центра: Областная открытая научно-практическая конференция Малая Академия Наук, участие в клубном дне отдела, сотрудничество с другими коллективами, использование для работы с детьми возможностей, имеющихся в Центре, как то: библиотека, культурно-досуговые мероприятия, работу психологов с детьми и т.д.

Эта работа способствует созданию атмосферы психологического комфорта воспитанников, желание заниматься в творческом объединении.

Она достигается использованием методов, средств и приемов коллективной творческой организаторской деятельности, гибкой структурой построения детского коллектива, организацией детского самоуправления.

Работа с родителями.

Педагог заинтересован, чтобы воспитанники приходили на занятия с удовольствием, прочно овладевали знаниями, умениями и навыками интересного для них направления деятельности, расширяли горизонты представления об окружающем мире.

Родителям важно знать, чем занят их ребенок в свободное от школы время, что его интересует.

Сотрудничество с родителями строится следующим образом:

– Знакомство родителей с планом работы творческого объединения, знакомство с условиями работы данного творческого объединения;

– Организация встреч в учебном году на родительских собраниях, открытых уроках – занятиях, праздниках в коллективе творческого объединения;

– Результат сотрудничества педагога и родителей – это обоюдная заинтересованность сторон в успехах или промахах ребенка – это желание помочь друг другу в образовательно-педагогическом процессе.

Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе т/о «Контакт» и центре творчества.

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Список литературы

1. В.А. Верхогляд «English folk tales»; - Москва, 2017.
2. Ch.Latham-Koenig, P.Seligson «English File», pre-intermediate, Oxford University Press, 2012
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden «English File», Oxford, Third dition (Оксфорд, 3 издание), 2017.-167 с.
4. D.Hyde ,J.Bell «First Certificate Expert», Cambridge First Certificate in English Examination, Cambridge University Press, 2011
5. Helen Stephenson «English Explorer» National Geographic Learning. Cengage Learning. 2015, 127 с.
6. Jenny Dooley «New Enterprise» A1, Express Publishing, 2017.-130 с.
7. Jenny Dooley «New Enterprise» A1, Express Publishing, 2018.-129 с.
8. К. Carrol «Holidays go round and round»; St. Petersburg, 2015.
9. М. Kinvolucri «Grammar games»; Cambridge, 2015.
10. А.С. Бикеева. Творческие задания на уроках английского языка. –

Москва: Вако, 2018.-187 с.

11. Е.А. Васильева. Английская грамматика.100 основных правил. - Москва.: Проспект,2015.-144 с.

12. М. Биболетова «Enjoy English» 5-6 кл; - Обнинск: «Титул», 2015.

13. О. Афанасьева .English reader. – Москва: Просвещение,2016.-123 с.

14. О. Афанасьева «Тесты по базовому курсу английской грамматики для подготовки к ЕГЭ», - М.: Эксмо, 2016.

15. О.Афанасьева «ЕГЭ. Английский язык», CenterCom, Express Publishing, 2018

16. Пособия для подготовки к тестированию, 2012-2018.

Литература для педагога:

1. В.А. Верхогляд «English folk tales»; Москва, 2017.

2. С.Oxeden, Ch.Latham-Koenig «New English File», intermediate, Oxford University Press, 2007.-120с.

3. Ch.Latham-Koenig, P.Seligson «English File», pre-intermediate, Oxford University Press, 2012

4. Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden «English File», Oxford, Third dition (Оксфорд, 3издание), 2017.-167 с.

5. D.Hyde ,J.Bell «First Certificate Expert», Cambridge First Certificate in English Examination, Cambridge University Press, 2011

6. G. Graham «Grammarchants»; Oxford, 1999.

7. G.Sweeney Pre-intermediate .Oxford press. 2000.-120 с.

8. Helen Stephenson «English Explorer» National Geographic Learning. Cengage Learning. 2015, 127 с.

9. J.Eastword, Oxford Learner’s Grammar, Oxford University Press, 2009

10. Jenny Dooley «New Enterprise» A1, Express Publishing, 2017.-130 с.

11. Jenny Dooley «New Enterprise» A1, Express Publishing, 2018.-129 с.

12. K. Carrol «Holidays go round and round»; St. Petersburg, 2015.

13. M. Galbarszyk «Opportunities»; Longman, 2000.

14. M. Kinvoluceri «Grammar games»; Cambridge, 2015.

15. N. Weinstein «Listen and say it right in English» National Textbook Company, изд. «Русский язык» - Москва, 2012.

16. А.С. Бикеева. Творческие задания на уроках английского языка. Москва, Вако, 2018.-187 с.

17. Е.А. Васильева. Английская грамматика.100 основных правил. Проспект. Москва.2015.-144 с.

18. О. Афанасьева «Тесты по базовому курсу английской грамматики для подготовки к ЕГЭ», изд. Эксмо. 2016.

Список сайтов:

Для родителей:

1. Агибалова Т. Английские цифры и счет. URL: <http://www.happy-kids.ru> (дата обращения: 25.02.2018)

Для детей:

1. Английский для детей от 3 до 6 лет. URL: <http://www.babyland.ru> (дата обращения: 25.02.2018)

2. Семейная школа для малышей. URL: <http://myfamilyschool.narod.ru> (дата обращения: 25.02.2018)

Для педагога:

1. Английский для детей. URL: <http://www.englishforkids.ru/> (дата обращения: 25.02.2018)

2. Ижогина Т.И., Ижогин Я.В. Переполюх в музее. URL: <http://me.yanval.ru/museum> (дата обращения: 25.02.2018)

3. Матвеев С.А. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки, изд. Аст. Москва. 2013.-96 с.

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Учебные недели	Количество учебных недель. Организация образовательного процесса
<i>I полугодие 2022 год</i>		
Сентябрь	05 – 11 сентября	с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплектование групп. <i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели. Начало занятий 15 сентября 2022г. – для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г.
	12 – 18 сентября	
	19 – 25 сентября	
Октябрь	26 сентября – 2 октября	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап
	03 – 09 октября	
	10 – 16 октября	
	17 – 23 октября	
	24 – 30 октября	
Ноябрь	31 октября – 06 ноября	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства)
	07 – 13 ноября	
	14 – 20 ноября	
	21 – 27 ноября	
Декабрь	28 ноября – 04 декабря	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы)
	05 – 11 декабря	
	12 – 18 декабря	
	19 – 25 декабря	
	26 – 30 декабря	
Количество учебных недель в I полугодии		16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения
<i>II полугодие 2023 год</i>		
Январь	09 – 15 января	Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы
	16 – 22 января	
	23 – 29 января	

		Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
Февраль	30 января – 05 февраля	Занятия по расписанию 4 учебные недели.
	06 – 12 февраля	Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества).
	13 – 19 февраля	
	20 – 26 февраля	Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап
Март	27 февраля – 05 марта	Занятия по расписанию 4 учебные недели.
	06 – 12 марта	Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день)
	13 – 19 марта	
	20 – 26 марта	
Апрель	27 марта – 02 апреля	Занятия по расписанию 5 учебных недель
	03 – 09 апреля	
	10 – 16 апреля	
	17 – 23 апреля	
	24 – 30 апреля	
Май	02 – 07 мая	Занятия по расписанию 4 учебные недели.
	10 – 14 мая	
	15 – 21 мая	Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы).
	22 – 28 мая	
	29 – 31 мая	Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап
Количество учебных недель в II полугодии		20 учебных недель
Количество учебных недель за год		36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения

Приложение №1

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Вид материалов	Целевая направленность материалов	Наименование материалов
1.	Информационно-ознакомительная продукция	Изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой	– Листовка с краткой информацией о деятельности творческого объединения; – Информационно-методический справочник: ▪ К. Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество» - М., 2003.
2.	Организационно-методическая	Разъяснение порядка (алгоритма) осуществления	– Методические материалы (разработки, рекомендации,

	продукция	образовательной деятельности по предлагаемой программе.	<p>пособия):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Повышение эффективности изучения иностранного языка в процессе проведения театрализованных праздников»; ▪ «Проведение мероприятия в творческом объединении на основе выполнения комплексных заданий, постановки и адаптации сказки на английском языке (по произведению Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»)»; <p>– Тематические папки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Семья ▪ Путешествие ▪ Мое хобби-английский ▪ Школа ▪ Спорт ▪ Мир, в котором мы живем ▪ Человек и природа ▪ Отдых ▪ Стать успешным человеком
3.	Прикладная методическая продукция	Вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы.	<p>– Тестовые задания по разделам образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Множественное число (grammar child - children); ▪ Притяжательный Падеж; ▪ Сравнительная и превосходная степень прилагательных; ▪ Отрицательные приставки un, im, in, non; ▪ Настоящее длительное (5 questions); ▪ Настоящее простое и настоящее длительное in comparison. <p>– тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подборка методических материалов по английскому языку (г. Абердин, Шотландия); ▪ «Празднование Нового года в Великобритании и других странах»; ▪ «Рождество»; ▪ «День Святого Валентина»; ▪ «Хэллоуин»;

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эссе (схема) по темам образовательно-воспитательной программы: «Спорт», «Еда», «Экология», «Учеба онлайн», «Семья», «Дружба»; ▪ картинки по новым требованиям сдачи экзаменов; ▪ дидактического материала по темам: «Поделки и методический инвентарь (плакаты, карточки, фото и т.д.)».
4.	Учебные пособия	Материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы	<p>– Справочная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ К. Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество» - М., 2003. <p>– Научная и научно-популярная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В.А. Верхогляд «English folk tales»; Москва, 2017. ▪ С.Oxeden, Ch.Latham-Koenig «New English File», intermediate, Oxford University Press, 2007.-120с. ▪ Ch.Latham-Koenig, P.Seligson «English File», pre-intermediate, Oxford University Press, 2012 ▪ Christina Latham-Koenig, Clive Oxeden «English File», Oxford, Third dition (Оксфорд, 3издание), 2017.-167 с. ▪ D.Hyde, J.Bell «First Certificate Expert», Cambridge First Certificate in English Examination, Cambridge University Press, 2011 ▪ G. Graham «Grammarchants»; Oxford, 1999. ▪ G.Sweeney Pre-intermediate .Oxford press. 2000.-120 с. ▪ Helen Stephenson «English Explorer» National Geographic Learning. Cengage Learning. 2015, 127 с. ▪ J.Eastword, Oxford Learner’s Grammar, Oxford University Press, 2009 ▪ Jenny Dooley «New Enterprise» A1, Express Publishing, 2017.-130 ▪ Л.В. Калинина «Предметная неделя английского языка в

			<p>школе», изд. Феникс, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.И. Романова «Английский язык. Письмо» - Айрис Пресс, 2010 ▪ М. Биболетова «Enjoy English» 5-6 кл; изд. «Титул» - Обнинск, 2015 ▪ М.Э. Рящина, Е.Н. Смолина, Л.Ю. Черкасова «Английская грамматика»
5.	Дидактические материалы	Формирование умений работать с различными источниками информации.	<p>– Наглядные пособия, стенды: карта Великобритании, «Достопримечательности», модальные глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ видеоролики, тесты. видеоматериал постановок театрализованных карнавалов, аутентичные тексты, ролевые игры, страноведческий и культуроведческий материал по разделам образовательной программы: «Семья», «Путешествие», «Мое хобби-английский», «Школа», «Спорт», «Мир, в котором мы живем», «Человек и природа»;
6.	Воспитательный компонент	Материалы, обеспечивающие реализацию воспитательного дополнительного образовательной программы аспекта	<p>– Сценарии праздников в ТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Новогодний карнавал», «Хэллоуин», «День Святого Валентина», ▪ Сценарии: «Новый год в России и Великобритании», «Рождество», «Обычаи и традиции разных стран», «Моя семья», «Дружба нас объединяет»; <p>– Информационные материалы о коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ XX Открытая научно-практическая педагогическая конференция «Инновации и современные педагогические технологии в системе образования», статья по теме: «Использование материала по страноведению и культуроведению англоговорящих стран как средство повышения интереса к изучению английского языка»; ▪ XXI межрегиональная научно-практическая педагогическая конференция «Цифровизация образования: реалии и перспективы», статья по

			<p>теме: «Переход к дистанционному обучению при реализации образовательной программы обучения английскому языку»;</p> <p>– ссылка на видеоматериал рекламного характера по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ видео-реклама о творческом объединении «Контакт. Английский язык», информационный портал дополнительного образования детей http://dopedu.ru/, Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ ▪ Видеоматериалы о проведении мероприятий в т/о «Контакт. Английский язык»: «Новогодний театрализованный карнавал», «Хэллоуин», «День Святого Валентина»; ▪ Видео-и фотоматериалы об участии обучающихся ТО «Контакт. Английский язык» в ключевых делах Центра: онлайн-акция «Лучшее поздравление Центра с Новым годом», областной конкурс рисунков, литературных произведений и фоторабот «Моя Губерния», конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазия». ▪ Подборка лекционного материала воспитательного характера по темам: «Моя школа», «Семья», «Экология», «Обычаи и традиции в англоговорящих странах»; <p>– материалы по работе с родителями, планы проведения родительских собраний;</p>
7.	Мониторинг по дополнительной образовательной программе.	Контрольно-измерительные материалы.	<p>– Диагностический инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Диагностическая карта оценки личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы»; ▪ «Диагностическая карта оценки результативности освоения образовательной программы»; ▪ Карточка учёта результатов обучения по дополнительной

			<p>общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей в возрасте от 9 до 16 лет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Карточка «Ключевые компетенции обучающихся» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей в возрасте от 9 до 16 лет»; ▪ Тесты онлайн, в письменном виде с целью мониторинга усвоения образовательной программы; ▪ Схемы описания картинок и эссе.
--	--	--	--

Приложение №1

Контроль диалогической речи

Проверяется умение обучающихся отвечать на вопросы. От детей требуется понять, о чем их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию. Сложность вопросов и их количество варьируются в зависимости от года обучения. (5-6 вопросов для обучающихся на I этапе обучения, 7-8 вопросов – на II этапе обучения и 9-10 вопросов для обучающихся на III этапе обучения).

Каждый ответ оценивается следующим образом:

- ответ творческий, развернутый – 3 балла;
- правильный ответ – 2 балла;
- условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические или грамматические ошибки) – 1 балл;
- неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) – 0 баллов.

Результаты фиксируются на специальных бланках и анализируются преподавателем.

Контроль монологической речи

От обучающихся требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании должно быть реализовано коммуникативное намерение говорящего.

Обучающиеся на I этапе обучения должны уметь сделать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и т.д.

Обучающиеся на II и III этапах обучения должны уметь составить рассказ (не менее 6-7 фраз) о себе, своих друзьях и родных, о погоде, о животных, о еде, о внешности, а также придумать текст-загадку.

Способ оценки – учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям:

- ответ творческий, речь корректная, количество фраз больше трех – 3 балла;
- речь корректная, количество фраз – три – 2 балла;
- речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы – 1 балл;
- нет ответа – 0 баллов.

Результаты также фиксируются на бланках и анализируются преподавателем.

Контроль аудирования

Проводится в конце I этапа обучения и в конце каждого полугодия последующих лет обучения. Обучающиеся I года обучения должны понять содержание загадки, произнесенной учителем или прослушанной в аудиозаписи (5-6 предложений) и уметь отгадать ее.

Правильно выбранная картинка оценивается 6-ю баллами, неправильная – 0 баллов.

Обучающиеся на II этапе обучения должны воспринять текст для аудирования из 8-9 предложений по теме и уметь ответить на вопросы по тексту рассказа.

На III этапе обучения объем текста для аудирования увеличивается. Обучение чтению и письму на первом этапе данной программой не предусматривается.

Контроль чтения и письма на II и III этапах обучения

Данный контроль осуществляется путем проведения словарных диктантов, контрольного чтения вслух заданного на дом материала, а также путем проверки упражнений по грамматике изучаемой темы. Для проверки чтения и письма на данных этапах обучения также широко применяется контроль тестового типа с учетом возрастных особенностей детей.

Тестирование 1 год обучения

Правильный ответ – 1 балл

Теория

1) Сколько букв в английском алфавите?

- a) 35
- b) 28
- c) 33

(ответ: 26)

2) Сколько звуков в английском языке?

(ответ: 44)

3) Какие типы чтения английских слов ты знаешь?

(ответ 4 типа чтения ударной гласной)

4) Какие существуют правила чтения английских буквосочетаний? **(ответ: чтение ee, oo, ck)**

5) Назовите правила образования множественного числа существительных **(ответ: прибавление окончания s/es)**

Практика

1) К каждой большой английской букве необходимо написать маленькую: Q D B T I F H G

2) Напишите буквы, соответствующие транскрипционным значкам

[bi:] [si:] [di:] [eks] [zed] [wai] **(ответ: Bb, Cc, Dd, Xx, Zz, Yy)**

3) Назовите в алфавитном порядке слова:

I, my, like, pink, ride, cat, tag, kitten, sister

(ответ: 1, 3, 5, 4, 2, 7, 8, 9, 6)

4) Прочитай по транскрипции и переведи

[bOl] [faIv] [ten] [maIs] [tu:] **(ответ: boy, five, ten, mice, two)**

5) Переведи слова на русский язык: a cat, a dog, a hen, a frog, a boy.

(ответ: кошка, собака, курица, лягушка, мальчик)

Каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл, неправильный – 0.

2 год обучения

Правильный ответ – 1 балл

Теория

1) Назовите степени сравнения английских прилагательных

(ответ: превосходная, сравнительная, положительная)

2) Расскажите правило образования общих вопросов

(ответ: вспомогательный глагол, действующее лицо, глагол)

3) Как образуется множественное число существительных-исключений? (ответ прибавлением окончания)

4) Правило порядка слов в английском предложении (ответ действующее лицо, сказуемое, второстепенные члены предложения)

5) Назовите формулу Простого Неопределённого времени (ответ: V+s/V+es)

Практика

1) Напиши слова.

d,c,o,r,t,o _____ (ответ: doctor)

p,l,p,u,i _____ (ответ: pupil)

t,e,c,h,a,r,e _____ (ответ: teacher)

2) Напиши: he, she, it, they.

a) Tom _____ (ответ: he)

b) a father _____ (ответ: he)

c) Liz _____ (ответ: she)

d) a sister _____ (ответ: she)

e) a computer _____ (ответ: it)

f) Bob and Kate _____ (ответ: they)

3) Вставь нужные связки в предложения: am, is, are.

a) I _____ at home (ответ: am)

b) Bob _____ at home (ответ: is)

c) Kate _____ at home (ответ: is)

d) We _____ fine (ответ: are)

e) They _____ in a plant (ответ: are)

f) You _____ in Africa (ответ: are)

4) Напишите: -s там где необходимо (обрати внимание на множественное число).

a) a bike....(ответ: -)

b) six bike....(ответ: s)

c) a doll....(ответ: -)

d) ten doll....(ответ: s)

e) five kitten....(ответ: s)

f) seven game....(ответ: s)

g) a name.... ответ -)

5) Выбери правильное слово *has got, is, am, have*

a) I ... a boy. (ответ: am)

b) Ia family(У меня есть)

c) His nameLarry. (ответ: is)

3 год обучения

Правильный ответ – 1 балл

Теория

1) Формы правильных и неправильных глаголов (ответ: ed)

- 2) Правила чтения окончаний правильных глаголов прошедшего времени (**ответ: d, t, id**)
- 3) Образование сокращённых форм английских слов (**ответ: 's**)
- 4) Фразеологические глаголы (**ответ: take after, turn off**)
- 5) Построение специального вопроса (вопросительное слово, вспомогательный глагол, сказуемое)

Практика

- 1) This child ... not lazy.
(**ответ: a**)
a) is b) are c) have got d) has got
- 2) My friend's uncle ... a new car. (**ответ: d**)
a) is b) are c) have got d) has got
- 3) These kittens ... nice little ears. (**ответ: b**)
a) is b) are c) have got d) has got
- 4) These kittens ... nice animals. (**ответ: b**)
a) is b) are c) have got d) has got
- 5) My parents ... like sports. (**ответ: a**)
a) don't b) doesn't c) isn't d) aren't