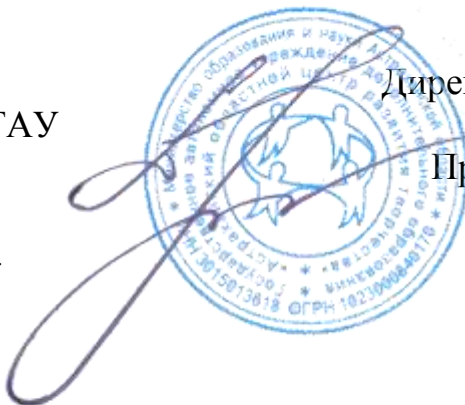


Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
Обособленное структурное подразделение
«Центр развития ребенка - детский сад»

Программа принята
на заседании
педагогического совета ГАУ
ДО «АОЦРТ»
протокол пед. совета
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Л.П. Дугина
Приказ № 195
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для детей»**

Возрастная категория: 4 –6лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Пелин Т.Ю.

Астрахань, 2023 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно-тематическое планирование | 7 |
| 1 год обучения | 7 |
| 2 год обучения | 11 |
| 3 год обучения | 15 |
| Комплекс организационно-педагогических условий | 19 |
| Методическое обеспечение программы | 19 |
| Список литературы | 20 |
| Приложения | 23 |

1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский для детей» социально-гуманитарной направленности и предназначена для обучения английскому языку детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что в ней представлен симбиоз нескольких методик обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Данная программа составлена на основе авторских программ А.И. Бурениной «Английский язык и дошкольник», Москва 2016 год, «Английский язык для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, авторы Шишкова И.А., Вербовская М.Е.

Актуальность данной программы состоит, что занятия по ней проходят преимущественно на английском языке в игровой форме, что позволяет избежать языкового барьера в будущем. Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. В связи с этим возникла необходимость в подготовке программы «Занимательный английский для детей». Данная программа рассчитана на дошкольников 4-6 лет и направлена на формирование интереса к овладению английским языком, развитие активной и пассивной речи, обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Новизна образовательной программы заключается в том, что в настоящее время не существует типовой программы обучения английскому языку для детей дошкольного возраста, с учетом всех возрастных особенностей на каждом этапе изучения английского языка. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается тем, что дошкольный возраст уникален для овладения английским языком в силу таких психологических особенностей ребенка, как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Введение раннего обучения английскому языку продиктовано его ролью и возможностями для развития языковых, познавательных, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка.

В итоге раннего обучения английскому языку русские звуки остаются русскими, при этом ставится английское произношение, развивается артикуляционный аппарат. У ребенка, который начал раньше изучать английский язык, будет более обширный словарный запас, а кроме того, степень уверенности и спонтанности речи у него будут выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Образовательная программа «Английский для детей» рассчитана на обучение английскому языку в Школе Раннего Развития дошкольников. Курс обучения составляет 3 учебных года. Наполняемость групп до 15 человек. Основной формой обучения является групповая. Первый год обучения – дети в возрасте 4 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность которых составляет 25 минут. Второй год обучения – дети 5 лет, занятия также проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Третий год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Общий курс обучения составляет 72 учебных часа на каждом году обучения.

Цели и задачи программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В рамках работы по английскому языку выделяют следующие **задачи обучения:**

Обучающие:

- погрузить детей в мир иностранного языка, сформировать интерес к его изучению;
- познакомить детей с простыми языковыми формами, обиходными словами, простыми предложениями;
- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями.

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка, понимание и уважение к другой культуре;
- воспитать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения по программе «Английский для детей» у детей формируются следующие основные знания:

- Английский алфавит.
- Местоимения «I, he, she».
- Счет в пределах 10.
- Прилагательные, обозначающие цвета, форму, размер и использовать их в речи.
- Глаголы «can», «like», «give», «take»; знать глаголы, обозначающие действия (run, sleep, stop, swim, go,).
- Стихи, песни («Hello, hello, hello how are you?», «What's your name?», «If you're happy», диалоги на английском языке, участвовать в инсценировках.

- Названий некоторых диких и домашних животных;
- Названий овощей и фруктов;
- Владеть навыками написания букв английского алфавита, транскрипционных знаков.

По окончании **второго года** обучения у дети должны знать:

- Местоимения «I, he, she».
- Счет в пределах 20.
- Прилагательные, обозначающие цвета, форму, размер. Использовать их в речи.
- Глаголы «can», «like», «give», «take», знать глаголы, обозначающие действия (run, swim, go...).
- Стихи, песни, диалоги на английском языке, участвовать в инсценировках.
- Названия некоторых диких и домашних животных.
- Названия овощей и фруктов.

К концу **третьего года** обучения по данной программе у детей формируются следующие **знания**:

- Английский алфавит (владеть навыками написания букв английского алфавита).
- Транскрипционные знаки.
- Местоимения «I, he, she, it, you, they, we», «that, this, those, these»;
- Счет в пределах 50;
- Грамматические структуры «I like...», «I have...», «I want...», «I can...», «Give me..., please».
- Речевые глаголы (have, give, take, put, show, can, like) и глаголы, обозначающие действия;
- Стихи, песни, рифмовки на английском языке.
- Лексику по темам «Природа», «Пища», «Календарь», «Транспорт», «Игры и спорт».
- Составление небольших рассказов о себе, о своей семье (7-10 предложений).

Форма подведения итогов реализации дополнительной программы.

Для подведения итогов освоения Программы «Английский для детей» используется также и педагогическая диагностика (начальная, промежуточная и итоговая), которая показывает не только учебные достижения дошкольника, но и его личностные достижения.

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков:

Текущий.

В течение учебного года. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов.

Промежуточный.

В середине учебного года. Итоговое занятие - декабрь. Направлен на проверку усвоения дошкольников определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

Итоговый.

В конце учебного года. Итоговое занятие - май. Проводится детский праздник, чаепитие с родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Постановка мини спектакля, небольших сценок.

Применение современных образовательных технологий при реализации программы:

- информационно-коммуникационные,
- проектный метод,
- разноуровневое обучение,
- дифференцированное обучение,
- технологию обучения в сотрудничестве или групповая работа,
- здоровьесберегающие технологии.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать занятие эмоциональным, интересным, дающим возможность познания. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку в дошкольном учреждении педагог использует следующие образовательные технологии:

Игровая технология

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология должна быть на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.

Проектная технология.

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых. Даже

недостаточно мотивированные воспитанники проявляют интерес к языку во время выполнения творческих заданий.

Здоровьесберегающие технологии.

При организации процесса обучения английскому языку мы не должны забывать об охране здоровья воспитанников, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем применять их в жизни. Уделяя особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости детей, педагог включает в занятия зарядки-релаксации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса.

Мультимедиа ресурсы помогают сделать занятие продуктивным как для ребенка, так и для педагога.

Таким образом, современный педагог не может работать эффективно без применения в своей работе современных педагогических технологий, использование которых является одним из основных условий повышения качества образования, снижения нагрузки воспитанников детского сада, более эффективного использования времени на занятии.

Содержание программы
Учебно-тематический план
(I год обучения)

| № | Содержание | Всего часов | Из них | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|-----------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Введение | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2. | Вводный фонетический курс | 10 | 4 | 6 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 3. | Тема: «Давайте знакомиться» | 6 | 3 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 4. | Тема: «Я. Части тела» | 7 | 3 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 5. | Тема: «Моя семья» | 5 | 2 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 6. | Тема: «Мой дом» | 6 | 3 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 7. | Тема: «Домашние животные» | 7 | 2 | 5 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 8. | Тема: «Дикие животные» | 7 | 2 | 5 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 9. | Тема: «Фрукты» | 7 | 3 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 10. | Тема: «Овощи» | 7 | 3 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 11. | Тема: «Мы играем» | 6 | 3 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 12. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Опрос, беседа, практическое задание |
| | Всего | 72 | 30 | 42 | |

Содержание программы

1. Введение (2 часа)

Теория: Знакомство с предметом «Английский язык», со страной изучаемого языка (беседа «Великобритания», знакомство с бытом и героями английских сказок).

Формы проведения занятий: занятие-беседа

2. Вводный фонетический курс (10 часов)

Теория: Знакомство с гласными и согласными звуками английского языка. Фонетическая сказка «Mr. Tongue».

Практика: Работа над произношением английских звуков. Работа в альбоме - раскраске «Транскрипция». Написание транскрипционных знаков.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие в альбоме-раскраске.

3. Тема «Давайте знакомиться» (6 часов)

Теория: Знакомство с различными видами приветствий на английском языке: «Hi», «hello», «good morning», «good afternoon», «good evening». Стихотворение «Good morning we say...». Знакомство со структурой разговорной речи: «Я Катя». «I'm Kate». «Меня зовут...» - «My name is...». Составление мини - диалогов по теме, ролевые игры. Знакомство с числительными от 1 до 5.

Практика: Отработка различных видов приветствий (разучивание стихотворений: «Good morning», «Good evening»). Структура разговорной речи (умение отвечать на вопрос: «What is your name?») - «Я Катя». «I'm Kate». «Меня зовут...» - «My name is...». Составление мини - диалогов по теме, ролевые игры. Разучивание песенки «What is your name?».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра

Формы подведения итогов: занятие-инсценирование.

4. Тема «Я. Части тела.» (7 часов)

Теория: Изучение лексики по теме («a head», «a hand», «a nose», «a mouth», «eyes», «ears», «shoulders»). Разучивание песенки «Head and shoulders»: обучение координации речи и действия на английском языке. Структура речи: «I have...». Составление предложений типа: «I have a nose». «I have two eyes».

Практика: Игра «Покажи мне...» Составление мини-диалогов по теме. Работа по картинкам. Игра-разминка «Head and shoulders».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-соревнование.

5.Тема «Моя семья» (5 часов)

Теория: Изучение лексики по теме («father», «mother», «sister», «brother», «grandfather», «grandmother»). Структура разговорной речи: «I have...», «У меня есть» (мама, папа). Разучивание стихотворения «My family». Постановка вопроса: «Who are you?» «Кто ты?» и ответа на него. Повторение числительных от 1 до 5.

Практика: Работа по карточкам (пиктография), составление предложений типа: «I have...», «I love my...». Описание картинок, фотографий из семейного альбома. Разучивание песенки: «Father, mother».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – соревнование, занятие-драматизация.

Формы подведения итогов: в ходе ролевой игры «Меморина».

6. Тема «Мой дом» (6 часов)

Теория: Новая лексика по теме ("house", "room", "door", "window", "wall", "floor", "bedroom", "hall", "kitchen", "bathroom").

Беседа о стране, в которой мы живем "Россия". Лексика: "Where are from? - I'm from Russia/I'm from Astrakhan. I live in Russia."

Практика: Работа по картинкам с изображением квартир, устройства кукольного домика. Составление небольшого рассказа о доме своей мечты, с использованием конструкций: "I'd like/I have got...".

7. Домашние животные

Теория: Изучение лексики по теме («dog», «cat», «rabbit», «parrot», «hen», «chicken», «cock», «cow», «duck», «goose»). Знакомство с числительными от 6 до 8. Аудирование простейших текстов: «Моя собака», «Наш кот».

Практика: Описание картинок с изображением домашних животных. Рисование в альбомах любимых домашних животных. Составление простейших высказываний о любимых домашних животных. Составление предложений с использованием структуры «I have...».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-драматизация «Теремок».

8. Тема «Дикие животные» (7 часов)

Теория: Лексика по теме («hare», «bear», «fox», «frog», «tiger», «lion», «elephant», «monkey»). Работа по картинкам с изображением диких животных. Повторение прилагательных, обозначающих цвета, знакомство с новыми: «white», «black», «grey», «orange», «violet». Структура речи: «I like...», «I love...».

Практика: Ролевая игра «В зоопарке». Интеллектуальная игра «Меморина» на данную тему. Разучивание песенки «Can you see the monkey in his cage?», рифмовки «Who are you?». Разучивание ответа на вопрос «Who are you?» - "I'm a boy (girl)"

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра

Формы подведения итогов: занятие-соревнование.

9. Тема «Фрукты» (7 часов)

Теория: Изучение лексики по теме («apple», «orange», «plum», «pineapple», «cherry», «lemon»). Работа по картинкам с изображением ягод и фруктов. Знакомство с прилагательными, обозначающими форму предмета, его размер и цвет. Аудирование текста «Мой сад».

Практика: Интеллектуальная игра «Меморина» на данную тему.

Игра «Чья команда знает лучше?». Составление мини-диалогов по теме из 3- 4 предложений. Работа по карточкам (пиктография). Разучивание рифмовки «If all the world was apple -pie».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-соревнование, работа по пиктографическим картам.

10. Тема «Овощи» (7 часов)

Теория: Изучение лексики по теме («*potato*», «*cucumber*», «*tomato*», «*carrot*», «*cabbage*», «*onion*»). Работа с наглядностью - муляжи овощей. Аудирование текста «Наш огород».

Практика: Интеллектуальная игра «Меморина» на данную тему

Игра с мячом «Дополни фразу» («*I have...*», «*I like...*», «*I love...*»). Составление мини-диалогов по теме «Овощи» из 3 -4 предложений. Повторение числительных от 1 до 7 при помощи рифмовок: «*One potato*», «*Five little peas*».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра

Формы подведения итогов: игра «Меморина».

11. Тема «Мы играем» (6 часов)

Теория: Изучение лексики по теме («*car*», «*soldier*», «*box*», «*train*», «*plane*», «*block*», «*hoop*», «*drum*», «*balloon*») Работа с наглядностью - различными видами игрушек, их изображением на картинках и видеофильмах. Знакомство с числительными от 8 до 10. Знакомство с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё».

Практика: Ролевая игра «Игрушечный магазин». Выполнение команд в процессе игры-рифмовки «*Teddy Bear*» («*turn around*», «*touch*»). Структуры разговорной речи «Дай мне ..., пожалуйста» («*Give me..., please*»), «Возьми ..., пожалуйста» («*Take..., please*»). Знакомство с различными видами спорта, глаголами, обозначающими движения: бегать, прыгать, плавать и т.п.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-соревнование.

12. Итоговое занятие (2 часа)

Цель: контроль знаний, умений, навыков, полученных учащимися первого года обучения.

Форма проведения - занятие-соревнование «Путешествие в Англию. Чаепитие у английской королевы».

**Учебно-тематический план
(II год обучения)**

| № | Содержание | Всего часов | Из них | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Фонетический курс. | 10 | 3 | 7 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 2. | Тема: «Знакомство. Великобритания» | 6 | 2 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 3. | Тема: «Мой дом. Россия» | 6 | 2 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 4. | Тема: «Моя семья» | 4 | 2 | 2 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 5. | Тема: «Мой день» | 6 | 2 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 6. | Тема: «Календарь. Рождество» | 7 | 3 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 7. | Тема: «Времена года» | 5 | 2 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 8. | Тема: «Одежда» | 4 | 2 | 2 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 9. | Тема: «Пища» | 6 | 2 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 10. | Тема: «Профессии» | 6 | 3 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 11. | Тема: «Животные» | 5 | 2 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 12. | Тема: «Овощи и фрукты» | 5 | 2 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 13. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Опрос, беседа, практическое задание |
| | Всего | 72 | 27 | 45 | |

Содержание программы

1. Фонетический курс (10 часов)

Теория: Работа над произношением английских звуков и слов. Игра «Испорченный телефон»; «Эхо». Аудирование простейших текстов (узнать знакомые слова и выражения).

Практика: Работа в альбоме-раскраске «Транскрипция». Игры на развитие фонематического слуха. Написание транскрипционных знаков в прописи. Долгие и краткие гласные звуки. Согласные звуки.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: работа в альбоме-раскраске «Транскрипция».

2. Тема: «Знакомство. Великобритания» (6 часов)

Теория: Повторение ранее изученных форм приветствий, уметь представиться и представить кого-либо. Введение и изучение новой лексики по теме («How are you?» - «Fine, (ok, not so good), thank you»; «My name is...»; «I'm 6.». Беседа о стране изучаемого языка «Великобритания». Лексика: «Great Britain», «London».

Практика: Игра с мячом: «Как тебя зовут?» Песня с ритмическими движениями: «If you're Rosie and you know it...». Составление диалогов «Знакомство».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-инсценировка «Знакомство».

3. Тема: «Мой дом. Россия» (6 часов)

Теория: Новая лексика по теме («house», «room», «door», «window», «wall», «floor», «bedroom», «hall», «kitchen», «bathroom»).

Беседа о стране, в которой мы живём «Россия». Лексика: «I live in Russia. I'm from Astrakhan».

Практика: Работа по картинкам с изображением квартир, устройства дома. Составление небольшого рассказа о своём жилье, с помощью структур: «I have...», «I live...». Рифмовка: «I can see the ceiling...». Песня - игра: «Wind the bobbin up».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-инсценировка «Знакомство».

4. Тема: «Моя семья» 4 часа)

Теория: Повторение изученного материала. Новая лексика по теме: («family», «an aunt», «an uncle», «a cousin»). Введение грамматической структуры: «Have you got a ...?» - «Yes, I have.» «No, I haven't». Введение структуры: «I love my...»

Практика: Работа по описанию картинок, фотографий. Игра: «Меморина». Песенка «My family». Повторение числительных от 1 до 10. Составление предложений с использованием структуры «I love my...».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-соревнование.

5. Тема: «Мой день». 6 часов)

Теория: Лексика по теме. Структуры типа «Я встаю в 8 часов», «Я умываюсь», «Я одеваюсь», «Я иду завтракать» и т.п. Введение прилагательных: «big», «little» в игре «Come up to me». Введение числительных от 10 до 15.

Практика: Описание картинок. Повторение прилагательных цвета. Игра «Краски». Игра «Come up to me». Монологические высказывания детей о распорядке своего дня.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – соревнование.

Формы подведения итогов: монологические высказывания детей.

6. Тема: «Календарь. Рождество» (7 часов)

Теория: Знакомство детей с календарным временем (название месяцев года, дней недели). Стихотворение «Семь веселых дней». Знакомство с праздником «Рождество» и рождественскими традициями. Чтение рождественских сказок. Лексика («Christmas», «Santa Clause», «Christmas tree»).

Практика: Описание картинок (монологические высказывания детей). Разучивание песенки: «Jingle bells». Игра «Расставь в нужном порядке». Аудирование простейшего текста.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-драматизация.

7. Тема: «Времена года» (5 часов)

Теория: Новая лексика по теме («winter», «spring», «summer», «autumn», «warm», «cold», «hot»). Введение новой лексики - вежливых слов («thank you», «excuse me», «sorry», «please»). Структура “It is...” и составление предложений с использованием данной структуры.

Практика: Работа по картинкам, отображающим различные времена года. Стихотворение «Месяцы». Рифмовка «Spring is green...». Аудирование («Seasons») текста по данной теме.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-соревнование.

8. Тема «Одежда» (4 часа)

Теория: Повторение пройденной лексики по картинкам, в игре «Show me...». Введение грамматической структуры: «I'm putting...» и составление рассказа о том, что мальчик (девочка) одевают утром (на прогулку, в гости). Лексика по теме («tie», «hat», «jacket», «boots», «trousers»).

Практика: Разучивание рифмовки «I'm putting on my ...». Повторение прилагательных цвета - игра «Magic flower». Составление мини-диалогов по теме с использованием вежливых слов и грамматических структур «I have ...», «I need ...», «Give me ... , please».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: Занятие-игра «В магазине».

9. Тема «Пища» (6 часов)

Теория: Лексика по теме («milk», «honey», «egg», «porridge», «breakfast», «tea», «bread», «butter»). Введение вопроса «What would you like for breakfast?» для понимания и ответа на него «I like...», «I don't like...». Введение местоимений «he», «she».

Практика: Разучивание рифмовки «Who likes coffee...». Закрепление счета в пределах 10 с помощью игры - разминки «Five fat sausages...». Описание картинок с изображением пищи. Составление предложений «He likes...», «She likes...».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие по пиктографическим картам – составление предложений.

10. Тема «Профессии» (6 часов)

Теория: Новая лексика по теме («cook», «doctor», «teacher», «soldier», «sailor», «fireman», «pilot», «driver», «builder», «postman»). Работа с наглядностью - показ картинок, отображающих человека какой-либо профессии и его действия. Повторение лексики по теме «Семья».

Практика: Игра «Patrick was a postman (doctor)...». Рисование в альбомах представителей разных профессий. Составление мини-диалогов по данной теме. Закрепление числительных в пределах 15. Введение местоимения «ту».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-соревнование.

11. Тема «Животные» (5 часов)

Теория: Повторение ранее изученной лексики. Работа по картинкам - уметь разделять животных на группы: домашние («pets or domestic animals») и дикие («wild animals»). Повторение модального глагола «can».

Практика: Составление рассказа о животных (с использованием глаголов «have», «can»). Введение местоимений «that, this». Инсценирование сказки «Теремок». Игра «Меморина» на закрепление лексики.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-драматизация «Теремок».

12. Тема «Овощи и фрукты». (5 часов)

Теория: Повторение ранее изученной лексики. Новая лексика по теме («garlic», «peas», «banana», «melon», «water-melon»). Описание картинок с изображением овощей и фруктов. Чтение сказки на английском языке «Репка».

Практика: Ролевая игра «Овощной магазин». Составление рассказа по теме из 3-4 предложений. Повторение фразы: «I like...». Введение числительных от 15 до 20 и закрепление счёта в пределах 20.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие – соревнование.

13. Итоговое занятие «Путешествие по стране изучаемого языка». (2 часа)

Цель: контроль знаний, умений, навыков, полученных обучающимися второго года обучения по английскому языку. Форма проведения - интеллектуальная познавательная игра по теме «Путешествие по стране изучаемого языка».

**Учебно-тематический план
(III год обучения)**

| № | Содержание | Всего часов | Из них | | Формы аттестации (контроля) |
|-----|------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Фонетический курс. Алфавит. | 10 | 3 | 7 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 2. | Тема: «Англия и ее традиции» | 4 | 2 | 2 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 3. | Тема: «Календарь. Время» | 6 | 2 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 4. | Тема: «Природа. Погода» | 6 | 3 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 5. | Тема: «Цветы и растения» | 5 | 2 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 6. | Тема: «Транспорт» | 6 | 3 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 7. | Тема: «Игры и спорт» | 5 | 2 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 8. | Тема: «За столом» | 6 | 2 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 9. | Тема: «Тело, здоровье» | 5 | 2 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 10. | Тема: «Моя семья» | 5 | 2 | 3 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 11. | Тема: «Праздники» | 6 | 2 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |
| 12. | Тема: «Школа» | 6 | 2 | 4 | Опрос, беседа, практическое задание |

| | | | | | |
|-----|------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 13. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Опрос, беседа, практическое задание |
| | Всего | 72 | 27 | 45 | |

Содержание программы

1. Фонетический курс. Алфавит. (10 часов)

Теория: Повторение английского алфавита (сказка «Алфавит и Alphabet»). Игра «Собери алфавит» (составление панно из вырезанных детьми английских букв).

Практика: Работа над произношением английских звуков и слов. Работа в альбоме-раскраске «Транскрипция». Правописание букв английского алфавита. Гласные буквы. Гласные звуки. Согласные буквы и звуки.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: работа в альбоме-раскраске «Транскрипция».

2. Тема: «Англия и её традиции» (4 часа)

Теория: Беседа о стране изучаемого языка. Чтение английских сказок.

Практика: Игра «Путешествие в страну сказок». Рассказ детей о знакомых им традициях, существующих в этой стране.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-путешествие.

3. Тема: «Календарь. Время» (6 часов)

Теория: Повторение ранее изученной лексики (название месяцев года, дней недели). Знакомство со временем, новая лексика («o'clock», «in the morning», «in the evening», «quarter past», «half past», «quarter to»). Применение наглядности - часов.

Практика: Описание картинок, отображающих времена года. Интеллектуальная игра «Меморина». Рифмовка «Spring is green...», разучивание стихотворения «Семь веселых дней». Рифмовка «What the time Mr. Wolf?»

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-викторина.

4. Тема: «Природа. Погода» (6 часов)

Теория: Новая лексика по теме («weather», «rain», «rainbow», «sun», «snow», «clouds», «cold», «hot», «warm»). Работа с наглядностью - иллюстрациями, отображающими времена года, природные явления, состояния погоды. Аудирование простейших текстов.

Практика: Составление рассказов о любимом времени года с использованием фразы: «I like...», «I don't like..., because...» Закрепление названий цветов - песенка «Rainbow song». Рифмовка «Rain, rain, go away».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-соревнование.

5. Тема: «Цветы и растения» (5 часов)

Теория: Введение новой лексики по теме («plant», «flower», «rose», «posy», «tulip», «daisy», «garden», «sunflower», «violet»). Введение грамматической структуры: «I need...», повторение фразы: «Give me..., please».

Практика: Игра «Magic flower», игра с мячом «Дополни фразу». Описание картинок (использование фразы: «I see a ...» и прилагательных, обозначающих цвета). Игра «ЛЮТО».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-викторина.

6. Тема: «Транспорт» (6 часов)

Теория: Новая лексика по теме («plane», «train», «car», «bike», «motorbike», «ship», «boat», «lorry», «taxi», «helicopter», «spaceship»). Введение предлогов места («under», «on», «in», «at», «to»), закрепление их - работа по пиктографическим карточкам.

Практика: Работа по картинкам. Рисование в альбомах. Аудирование простейших текстов. Игра рифмовка «The wheels on the bus» -соотношение движений с текстом. Работа по пиктографическим карточкам.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: работа по пиктографическим картам.

7. Тема: «Игры и спорт» (5 часов)

Теория: Знакомство с различными видами спорта Новая лексика по теме («volleyball», «basketball», «football», «handball», «skies», «skates», «swimming»). Работа по картинкам, где изображаются спортивные занятия. Повторение модального глагола «can» и составление предложений с этим глаголом.

Практика: Повторение ранее изученной лексики: глаголов, обозначающих движения. Разучивание зарядки «If you are happy...» (обучение согласованию речи и действия).

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие – соревнование.

8. Тема: «За столом» (6 часов)

Теория: Новая лексика по теме («a table», «plate», «a fork», «a spoon», «a knife»). Повторение ранее изученной лексики по картинкам. Беседа «Хорошие манеры за столом». Обучение счету: 20, 30, 40, 50.

Практика: Проведение интеллектуальной игры - викторины. Разучивание фонетической зарядки - рифмовки «Jelly on the plate». Разучивание стихотворения «Help my mother lay the table».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-викторина.

9. Тема: «Тело, здоровье» (5 часов)

Теория: Повторение ранее изученной лексики. Введение новой лексики по плакату «Parts of the body» («head», «face», «hair», «eye», «ear», «lip», «nose», «mouth», «finger», «chest», «leg»). Введение понятий «множественного и единственного числа» и объяснение по картинкам («eye – eyes», «ear – ears», «lip – lips»).

Практика: Зарядка - рифмовка «Head and shoulders» (обучение координации речи и действия на английском языке). Игра «Show me...». Игра «Познакомьтесь с моим другом». Игра «Переводилка» (на закрепление новых слов и постановка их во мн. числе).

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-эстафета.

10. Тема: «Моя семья» (5 часов)

Теория: Повторение ранее изученной лексики. Описание картинок, семейных фотографий. Аудирование простейших текстов по данной теме.

Практика: Разучивание стихотворения «My family». Введение вопроса для говорения: «Have you got a ...?» и ответов на него: «Yes, I have» или «No, I haven't». Закрепление счета по десяткам: 10,20, 30,40,50.

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие на аудирование.

11. Тема: «Праздники» (6 часов)

Теория: Знакомство с праздниками Великобритании и США в беседе «Holidays». Знакомство с играми английских детей «празднования дня рождения Иа», «Прием в Букингемском дворце», «Алиса...». Чтение английских сказок: «Винни - Пух и все - все - все», «Алиса в стране чудес».

Практика: Разучивание песен «Happy birthday», «Marry Christmas». Урок- игра «В гостях у Алисы».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-игра «В гостях у Алисы».

12. Тема: «Школа» (6 часов)

Теория: Введение новой лексики с помощью наглядности («desk», «pen», «book», «exercise – book», «teacher», «blackboard», «classroom»). Закрепление местоимений «this» и «that» и введение новых местоимений «those» и «these» (обратить внимание на различие употреблений этих местоимений: в ед.ч.- «this» и «that»; во мн.ч. – «those» и «these»).

Практика: Игра «What's this?» (закрепление вопроса и ответа на него «It is a ...»). Закрепление лексики по теме «Одежда». Разучивание рифмовки: «This is the way I run to school». Игра «Экскурсия в школу».

Формы проведения занятий: занятие-беседа, занятие – сказка, занятие – игра.

Формы подведения итогов: занятие-экскурсия.

13. Итоговое занятие (2 часа)

Урок-викторина «Прием в Букингемском дворце»

Цель: контроль знаний, умений и навыков, полученных учащимися второго года обучения по предмету «английский язык».

2. Комплекс организационно-педагогических условий Методическое обеспечение образовательной программы

Систематическая комплексная работа с использованием новых методик обучения и общения с ребенком является первым и неизменным условием развития творческих способностей детей.

Для того, чтобы обеспечить процесс обучения необходимы:

Методы организации образовательно-воспитательного процесса:

- словесный (рассказ, беседа, игра, сказки);
- практический (выполнение заданий в прописях, учебных тетрадях), альбоме-раскраске «Транскрипция»;
- наглядный (демонстрация рисунков, плакатов);
- иллюстративно-демонстрационный (наглядные пособия).

Дидактический материал:

- дидактические игры (позволяет подобрать материал для проведения занятий, физкультминуток);
- дидактический раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы с обучающимися;
- диагностические карты для изучения усвоения программного материала детьми дошкольного возраста;
- Учебно-методический комплект «Английский для малышей». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., под ред. Н.А. Бонк (учебник, рабочая тетрадь);
- Творческая тетрадь «Rainbow» Н.М. Мельниковой (прописи для изучения букв английского языка).

Учебно-методический комплект:

- Альбом-раскраска «Hello, Mr. Tongue»;
- серия видеоуроков «WOW English TV», «SUPER SIMPLE SONGS», «Dream English kids», флэшкарты.
- Раздаточный материал по теме «Фонетика»;
- Игры: лото «Меморина», «Magic Box», «Сосчитай-ка», «Colours», «На рынке», «В зоопарке», «Удивительная история о зеленом яблоке», «English alphabet», «Угадай предмет», «Найди лишнее», «Rain and sun»;
- Методические рекомендации педагогам и родителям по обучению детей началам грамоты, лексики и грамматики английского языка;
- Рекомендации родителям по развитию фонематического слуха (для обучения английскому языку).

Техническое оснащение:

- мультимедийная проекционная установка;

- музыкальный центр.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний (сентябрь, декабрь, май);
- Проведение открытых занятий для родителей (декабрь, май).

Календарный учебный график представлен в приложении к программе.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

Литература для родителей:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / рабочая тетрадь, книга для педагогов и родителей / Шишкова И.А., Вербовская М.Е. - М.: Росмэн, 2019 г. – 96 с.

2. Коти Т. Уроки английского/ Азбука, Грамматика - М.: Олма-пресс, 2017 г.

3. Коти Т. Уроки английского / Этикет для юных леди и джентльменов - М.: Олма-пресс, 2016 г.

4. Бурак Г.Л. Занимательный английский для малышей / Выпуск 1,2 - М.: Книга, Лтд, 2017 г.
5. Негневицкая Е.И. Учебное пособие под ред. Негневицкой Е.И. Мы читаем по-английски - М.: Слово, 2017 г.

Литература для педагогов:

1. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски - С-Пб.: «Специальная литература», 2017 г.
2. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык - М.: Эксмо, 2016 г.
3. Архангельская Л.С. Занимательный английский для малышей - М.: Книга, Лтд, 2016 г.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей / Сказки, загадки, увлекательные истории - Д.: Сталкер, 2017 г.
5. Дурыманова Т.Л. English in nonsense - М.: 2017 г.
6. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой - М.: Рольф. Айрис-пресс, 2017 г.
7. Мельникова Н.М. Rainbow / Творческая тетрадь по английскому языку для детей от 3 до 7 лет - А.: Факел, 2016 г.
8. Английский язык для дошкольников / Игры, песни, стихи - М.: Аквариум Лтд, 2015 г.
9. Уланова О.Б. Английский для дошкольников / Играем и учим - М.: Книга, 2015 г.
10. Программа развития и обучения дошкольника/ Английский язык в песенках - С-Пб.: 2015 г.
11. Никитенко З.Н. Великобритания и Соединенные штаты страноведческий справочник для младших школьников/ Никитенко З.Н. Осиянова О.М. - М.: Книга, 2015 г.
12. Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Английский язык/ учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. М.: Ладья, 2013 г.
13. Газета English /№36/1998,№40/2000,№41/2001,№44/2002. М.: Первое сентября.
14. Чанчикова Н.В. English for kids / С-Пб.: Стайл, 2013 г.
15. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников / Р-на-Дону / Феникс, 2017г.
16. Шишкова И.А. Английский для самых маленьких / рабочая тетрадь, книга для педагогов и родителей / Шишкова И.А. Вербовская М.Е. - М.: Росмэн, 2016 г.
17. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников - С.Пб.: Каро, 2016 г.

**Календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год**

| Месяц | Учебные недели | Количество учебных недель. Организация образовательного процесса |
|--|-------------------------|--|
| <i>I полугодие 2022 год</i> | | |
| Сентябрь | 05 – 11 сентября | с 05 по 15 сентября – набор обучающихся, комплектование групп. <i>Проведение занятий по расписанию:</i> – для групп первого года обучения – 2 учебные недели. Начало занятий 15 сентября 2022г. – для групп 2-го и последующих годов обучения – 3 учебные недели. Начало занятий 5 сентября 2022г. |
| | 12 – 18 сентября | |
| | 19 – 25 сентября | |
| Октябрь | 26 сентября – 2 октября | Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение мониторинга качества образования – начальный этап |
| | 03 – 09 октября | |
| | 10 – 16 октября | |
| | 17 – 23 октября | |
| | 24 – 30 октября | |
| Ноябрь | 31 октября – 06 ноября | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 4 ноября 2022 г. (День народного единства) |
| | 07 – 13 ноября | |
| | 14 – 20 ноября | |
| | 21 – 27 ноября | |
| Декабрь | 28 ноября – 04 декабря | Занятия по расписанию 5 учебных недель. Дополнительный день отдыха – 31 декабря 2022 г. (Новогодние каникулы) |
| | 05 – 11 декабря | |
| | 12 – 18 декабря | |
| | 19 – 25 декабря | |
| | 26 – 30 декабря | |
| Количество учебных недель в I полугодии | | 16 учебных недель для групп первого года обучения. 17 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения |
| <i>II полугодие 2023 год</i> | | |
| Январь | 09 – 15 января | Занятия по расписанию 3 учебные недели. С 01 по 08 января 2023 г. Новогодние каникулы Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап |
| | 16 – 22 января | |
| | 23 – 29 января | |
| Февраль | 30 января – 05 февраля | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 23 и 24 февраля (День защитника Отечества). Проведение мониторинга качества образования – промежуточный этап |
| | 06 – 12 февраля | |
| | 13 – 19 февраля | |
| | 20 – 26 февраля | |
| Март | 27 февраля – 05 марта | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 8 марта (Международный женский день) |
| | 06 – 12 марта | |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | 13 – 19 марта | |
| | 20 – 26 марта | |
| Апрель | 27 марта – 02 апреля | Занятия по расписанию 5 учебных недель |
| | 03 – 09 апреля | |
| | 10 – 16 апреля | |
| | 17 – 23 апреля | |
| | 24 – 30 апреля | |
| Май | 02 – 07 мая | Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха – 1 мая (Праздник весны и труда), 8 и 9 мая (День Победы). Проведение мониторинга качества образования – итоговый этап |
| | 10 – 14 мая | |
| | 15 – 21 мая | |
| | 22 – 28 мая | |
| | 29 – 31 мая | |
| Количество учебных недель в II полугодии | | 20 учебных недель |
| Количество учебных недель за год | | 36 учебных недель для групп первого года обучения. 37 учебных недель для групп 2-го и последующих годов обучения |

Приложение №1

**Карточка учёта результатов обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский для детей»
Дети дошкольного возраста (4-6 лет)**

Творческое

объединение

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ педагога

Учебный год _____

| № | Ф.И. обучающегося. | Начальная диагностика | | | Промежуточная | | | Итоговая | | |
|---|--------------------|-----------------------|----------|------------------------|---------------|----------|------------------------|----------|----------|------------------------|
| | | теория | практика | владение терминологией | теория | практика | владение терминологией | теория | практика | владение терминологией |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Теоретическая подготовка ребенка включает:

- **теоретические знания по программе:** формирование интереса к овладению английским языком; развитие активной и пассивной речи, обучение правильному произношению, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

- **владение специальной терминологией по тематике программы:** первый год обучения – приветствие на английском «hello, hi, good morning, good evening, how are you? - I'm great, What's your name? – I'm..., How old are you? – I'm 4/5»; английский алфавит/26 букв; местоимения «I, he, she»; счет в пределах 10; прилагательные, обозначающие цвета, форму, размер и использовать их в речи; глаголы «can», «like», «give», «take»; глаголы, обозначающие действия «run, sleep, stop, swim, go»;

второй год обучения - английский алфавит/26 букв; местоимения «I, he, she»; счет в пределах 20; глаголы «can», «like», «give», run, swim, go»;

третий год обучения – приветствие в форме диалога «hello, hi, good morning, good evening, How are you? - I'm great, What's your name? – I'm..., Where are you from? – I'm from Russia, How old are you? – I'm 6/7»; английский алфавит/26 букв; транскрипционные знаки [æ], [ei], [b] ext., счет в пределах 50; грамматические структуры «I like...», «I have...», «I want...», «I can...», «Give me..., please»; речевые глаголы (have, give, take, put, show, can, like).

Практическая подготовка ребенка включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста; владение навыками написания букв английского алфавита, транскрипционных знаков.
- владение специальным оборудованием и оснащением: интерактивная доска с проектором, конструкторы LEGO DUPLO «Animals», LEGO DUPLO «Magic colours», LEGO DUPLO «Food», LEGO DUPLO «Train», интерактивный глобус;
- творческие навыки ребенка: работа в коллективе, в паре, в микрогруппах, распределение обязанностей, работа в соответствии с общим замыслом, подготовка мини-проектов.

Результаты обучения оцениваются следующим образом: 1 балл - низкий уровень; 2 балла - средний уровень; 3 балла – высокий уровень.

Ключевые компетенции детей дошкольного возраста

Творческое объединение

Год обучения _____

Группа _____

Фамилия, имя, отчество педагога

Учебный год _____

| № | Ф.И. обучающегося | Компетенции обучающегося | | | |
|---|-------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Критическое мышление | Креативность | Коммуникация | Коллаборация |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Критическое мышление:

- умение ставить вопрос;
- умение обобщать;
- умение анализировать;
- умение работать с информацией.

Креативность:

- способность к творчеству;
- развитые воображение и фантазия;
- желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя;
- любознательность;
- инициативность в творческой деятельности.

Коммуникация:

- умение слушать;
- умение слышать;
- умение представить себя;
- умение выходить из конфликтной ситуации;
- владение средствами коммуникации;

- умение адекватно вести себя в социальной среде по отношению к другим людям.

Коллаборация:

- умение взаимодействовать и работать в команде,
- умение коллективно сотрудничать в процессе деятельности;
- умение распределять работу.

Данная таблица оценивается следующим образом: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень.

Приложение №2

Учебно-методический комплекс

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Информационно-ознакомительная продукция | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский для детей». - «Буклет о приеме в творческое объединение» - www.oup.com/elt/wordskills - ресурсы для проведения занятий по английскому языку и профессионального развития педагога. http://dopedu.ru/ - информационный портал дополнительного образования детей. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов. |
| 2. | Организационно-методическая продукция | - «Практическое применение метода погружения на занятиях по английскому языку в ДОУ» - электронная платформа дистанционных курсов и вебинаров в офлайн режиме. «Институт Современного Образования» г. Воронеж. - «Профилактика эмоциональных нагрузок на детей в работе педагога» - электронная платформа дистанционных курсов и вебинаров в офлайн режиме. «Институт Современного Образования» г. Воронеж. - «Развитие внимание у детей дошкольного и младшего школьного возраста» - электронная платформа дистанционных курсов и вебинаров в офлайн режиме. «Институт Современного Образования» г. Воронеж. - Участие в работе МО педагогов, работающих по созданию дошкольной развивающей среды |
| 3. | Прикладная методическая продукция | ✓ Учебно-методический комплект «Английский для малышей» Шишкова И. А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А. Бонк. Начальный курс английского языка для детей 4-6 лет. ✓ Рабочая тетрадь «Английский для малышей» Шишкова И. А., Вербовсея М.Е. под редакцией Н.А. Бонк. Начальный курс английского языка для детей 4-6 лет. ✓ Прописи по английскому языку «Английский для малышей». Начальный курс английского языка для детей 4-6 лет. |

| | | |
|----|-----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическое пособие для родителей и преподавателей «Руководство для преподавателей и родителей» под редакцией Н.А. Бонк. ✓ Развивающие карточки по английскому языку «Английский для малышей» разработаны И.А. Шишковой. ✓ Аудио курс к учебно-методическому комплекту «Английский для малышей». ✓ Учебно-методический комплект «Английский для младших школьников» Шишкова И. А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А. Бонк. Пособие для дополнительного образования для младшего школьного возраста. Учебник в двух частях. ✓ Рабочая тетрадь «Английский для младших школьников» Шишкова И. А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А. Бонк. Начальный курс английского языка для младших школьников. ✓ Развивающие карточки по английскому языку «Английский для младших школьников» разработаны И.А. Шишковой. ✓ Методическое пособие для родителей и преподавателей «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк. ✓ Аудио курс к учебно-методическому комплекту «Английский для младших школьников». |
| 4. | Учебные пособия | <p>Нормативно-правовые акты и документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242; - Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г №196». - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р. - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10). <p style="text-align: center;">Список литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски - С-Пб.: «Специальная литература», 2017 г. - Архангельская Л.С. Изучаем английский язык - М.: Эксмо, 20016 г. - Архангельская Л.С. Занимательный английский для малышей – М: Книга, Лтд, 2016 г. - Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей / Сказки, загадки, увлекательные истории - Д.: Сталкер, 2017 г. - Дурьманова Т.Л. English in nonsense - М.: 2017 г. - Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой - М.: Рольф.Айрис-пресс, 2017 г. - Мельникова Н.М. Rainbow / Творческая тетрадь по английскому языку для детей от 3 до 7 лет - А.: Факел, 2016 г. - Английский язык для дошкольников / Игры, песни, стихи - М.: Аквариум Лтд, 2015 г. - Уланова О.Б. Английский для дошкольников / Играем и учим - М.: Книга, 2015 г. - Программа развития и обучения дошкольника/ Английский язык в песенках - С-Пб.: 2015 г. - Никитенко З.Н. Великобритания и Соединенные штаты страноведческий справочник для младших школьников/ Никитенко З.Н. Осиянова О.М. - М.: Книга, 2015 г. - Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Английский язык/ учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. М.: Ладья, 2013 г. - Газета English |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>/№36/1998,№40/2000,№41/2001,№44/2002. М.: Первое сентября.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чанчикова Н.В. English for kids / С-Пб.: Стайл, 2013 г. - Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников / Р-на-Дону / Феникс, 2017г. - Шишкова И.А. Английский для самых маленьких / рабочая тетрадь, книга для педагогов и родителей / Шишкова И.А. Вербовская М.Е. - М.: Росмэн, 2016 г. - Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников - С.Пб.: Каро, 2016 г. <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.englishforkids.ru Английский для детей - http://www.englishclub.narod.ru Английский клуб - http://www.english.language.ru Английский язык.ru — все для изучающих английский - Английский язык в библиотеке Максима Мошкова http://lib.ru/ENGLISH/ - https://edu.skysmart.ru/ <p>Интерактивная рабочая тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm <p>Аудирование, обучение лексике _____ - _____ - http://veryvocabulary.blogspot.com</p> <p>Аудиотексты для школьников разного возраста __ http://www.podcastsinenglish.com/index.htm</p> <p>Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.listen-to-english.com <p>Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык _ http://www.onestopenglish.com</p> <p>Аудиокниги</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.audiobooksforfree.com <p>Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа</p> <p style="text-align: center;">Интернет ресурсы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.macmillanenglish.com – интернет - ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish, www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm, - www.handoutsonline.com, www.english-to-go.com (for teachers and students), - English Listening Lesson Library Online (Ello) — огромный выбор коротких аудио и видео уроков. Ко всем аудио есть транскрипты, квизы и секции с разбором лексики. - www.pearsonelt.com, -www.oup.com/elt/naturalenglish, www.oup.com/elt/englishfile, |
|--|--|---|

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>www.oup.com/elt/wordskills - ресурсы для проведения занятий по английскому языку и профессионального развития педагога</p> <p>- www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm, - www.teachingenglish.org.uk – ресурсы для проведения занятий по английскому языку и профессионального развития педагога</p> <p>- www.bbc.co.uk/skillswise n/, - www.bbclearningenglish.com – ресурсы для организации обучения отдельным видам речевой деятельности</p> <p>- www.cambridgeenglishonline.com, - www.teachitworld.com, www.teachers-pet.org</p> <p>- www.coilins.co.uk/corpus, www.flo-joe.com – цифровые ресурсы для обучения английскому языку.</p> |
| 5. | Дидактические материалы | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «моя семья/my family», «волшебные цвета/magic colors», «что растет в нашем саду?/fruits and vegetables», «магазин игрушек/toy shop», «моя будущая профессия/my profession», «учимся считать/let's count»; - дидактический раздаточный материал: тематические карточки для индивидуальной работы с детьми; - диагностические карты для изучения усвоения программного материала детьми дошкольного возраста; - учебно-методический комплект «Английский для малышей». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., под ред. Н.А. Бонк (учебник, рабочая тетрадь); - творческая тетрадь «Rainbow» Н.М. Мельниковой (прописи для изучения букв английского языка). - образовательные тематические конструкторы Lego (цвета, семья, дом, животные, еда, мебель). |
| 6. | Воспитательный компонент | <p>Материалы, обеспечивающие реализацию воспитательного аспекта дополнительной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии праздников: «День знаний», «Happy Halloween», «Новогодний маскарад», «Счастливого Нового года и Светлого Рождества /Happy New Year and Merry Christmas», «День св.Патрика/St.Patrick's Day»; - Развлекательное мероприятие «Проводы Масленицы»; - Тематические мастер-классы в рамках празднования традиционных праздников – День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, «Пасхальный зайчик»; - Работы обучающихся, принявших участие в Областном конкурсе сочинений, рисунков, фоторабот, «Моя Губерния». - Работы обучающихся, принявших участие в Межрегиональном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Каспийская палитра». |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс онлайн формата для родителей учеников 1-го класса «Как помочь ребенку выучить транскрипцию». - Занятие - квэст «По следам глагола to have/has got». |
| 7. | Мониторинг по дополнительной образовательной программе. | <ul style="list-style-type: none"> - Карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для малышей». - Тематические тесты по возрастам: «Английский алфавит», «Счет», «Цвета», «Дни недели», «Формы глагола to be». - Диагностические карты по возрастам. |