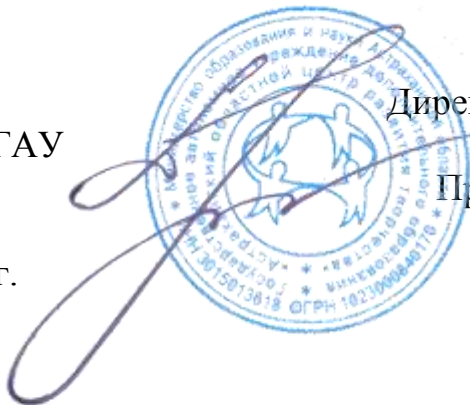


Министерство образования и науки Астраханской области  
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»  
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята  
на заседании  
педагогического совета ГАУ  
ДО «АОЦРТ»  
протокол пед. совета  
№ 1 от «24» мая 2023г.



«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Дугина  
Приказ № 195  
от «24» мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Активные процессы в современном русском языке»**

Возрастная категория: 15 – 16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
педагог  
дополнительного  
образования  
Аксенова Т.Е.

Астрахань, 2023 г.

**Оглавление**

Пояснительная записка	3
Содержание программы	9
Учебно-тематическое планирование	9
Комплекс организационно-педагогических условий	13
Список литературы	17

## **Пояснительная записка**

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активные процессы в современном русском языке» социально-гуманитарной направленности.

### **Уровень программы – продвинутый.**

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Данная программа разработана с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2014-2016 года, а также перечень заданий КИМов с 2014 года. В основу программы легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Ю.А. Гостевой, Т.Ю. Угроватовой, Е.А. Влодавской, Н.А. Сениной, Пахновой Т.М.

### **Актуальность программы**

Итоговая аттестация - первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вот уже несколько лет является реальной, всё более распространяющейся практикой выпускной аттестации школьников. В 2009 году ЕГЭ переведён в «штатный режим», то есть в повсеместное введение этой формы оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету. По русскому языку комплект КИМов состоит из 3-х частей: А, В, С.

С 2008 года экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ стал обязательным; школьный ЕГЭ должен засчитываться вузами в качестве вступительного экзамена. В программу внесены темы, не включённые в календарно-тематическое планирование по русскому языку: задания А-1 – А5, А26, блок С. Это задания повышенного уровня, проверяющие владение нормами литературного языка и умение производить языковой анализ текста.

### **Новизна дополнительной общеразвивающей программы**

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

Новизна и актуальность заключается в углублении знаний по русскому языку в рамках подготовки к итоговым испытаниям. Введение основного государственного экзамена по русскому языку с целью создания системы объективной оценки подготовленности выпускников позволило пересмотреть программу обучения. При этом особое внимание обращается на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о лингвистике как науке; знаний признаков и особенностей употребления в речи основных единиц языка; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, передачи содержания текста и создания собственного высказывания.

**Цель программы:** формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

- языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),
- лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их),
- коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

**В связи с этим ставятся следующие задачи:**

**обучающие:**

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- повышать уровень грамотности учащихся.

**развивающие:**

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

### **Отличительные особенности программы**

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Активные процессы в современном русском языке» предназначена для обучающихся 15-16 лет.

Численность творческого объединения – 15 человек.

Психолого-педагогическими особенностями детей среднего и старшего школьного возраста являются следующие: формируется относительно устойчивая система отношений к окружающему миру и к самим себе, возникает интерес к собственной личности, стремление разобраться в своих качествах и поступках, формируется самооценка. Важным фактором развития является коллектив сверстников и общественное мнение. Благодаря накопленному предыдущему опыту общения со сверстниками резко возрастает значение коллективных отношений, расположение к нему товарищей, их оценка его поступков. Обучающиеся этого возраста стремятся не только больше знать, но и больше уметь, обладают достаточно разносторонними интересами, которые расширяются и дифференцируются.

### **Объем программы и срок освоения**

Программа рассчитана на 1 год , 216 часов

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Формы обучения и виды занятий**

Формы занятий: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных форм занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия - обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

Активные формы работы педагога и обучающихся побуждают старшеклассников определять, высказывать свои мысли, суждения, отношение к непростым вопросам языкознания.

В ходе обучения предусматриваются собеседования, а также занятия малыми группами при подготовке учебно-исследовательских работ.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

##### **Личностные:**

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значение в процессе получения школьного образования.
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные:**

Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### **Предметные:**

К концу обучения по программе «Активные процессы в современном русском языке» обучающиеся будут знать и уметь:

- особенности стилистических пластов в лексике;
- особенности стилеобразующих факторов;
- задачи и принципы филологического анализа;
- содержание методики написания творческой работы по впечатлениям;
- отличать стилистические ресурсы фонетики, словообразования и морфологии;
- различать составные части творческой работы;
- выполнять практический анализ текста;
- делать подбор и анализ литературы по выбранной теме;
- письменно излагать прочитанный или услышанный текст;
- анализировать текст и редактировать его;
- грамотно излагать, обобщать, анализировать;
- различать стилистические функции обособленных членов предложения;

Предполагаемые результаты работы:

- обновлённые и углубленные сведения по вопросам синтаксиса современного русского языка;
- отработанные навыки анализа и обоснования языковых фактов в системе современного синтаксиса русского предложения;
- сформированный интерес обучающихся к русскому языку и культуре пользования его ресурсами;
- навыки научно-практических исследований по русскому языку в пределах возрастных и индивидуально-личностных возможностей школьников;
- выступления обучающихся с докладами по материалам научно-практических исследований на соответствующих конференциях.

**Содержание программы**  
**Учебный план 1 года обучения**

№	Название тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Основные законы русской орфографии	22	8	14
3.	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации	16	6	10
4.	Культура речи как основная сфера языковых изменений	18	6	12
5.	Стилистические преобразования в языке	6	2	4
6.	Законы развития языка	8	4	4
	Итого	72	28	46

**Содержание программы**

**1. Введение (2 часа).**

**Теория:** Основные функции языка. Язык и общество. Русский язык как система систем (уровней). Задачи, содержание деятельности ТО; организационная деятельность, проведение инструктажа по технике безопасности.

**Формы проведения занятий:** беседа, рассказ, объяснение.

**2. Основные законы русской орфографии(22 часа)**

**Теория:** Правописание проверяемых безударных гласных в корнях. Проверяемые безударные гласные. Правописание чередующихся безударных гласных в корне. Чередующиеся безударные гласные. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Непроверяемые гласные. Правописание Ъ и Ь. «Ь» в грамматических формах слов. Гласные - О-/-Е - после шипящих и - Ц - в корнях. О и Ё после шипящих.

Гласные - О-/-Е - после шипящих и - Ц - в суффиксах Гласные –О-/-Ё- после шипящих и –Ц- в окончаниях. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и глагольных форм. Глагольная форма. Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ -. Приставки ПРЕ -, ПРИ - Правописание приставок, оканчивающихся на З -, С-. Приставки на З-, С-

-Н -, -НН - в полных формах прилагательных, причастий и производных. Вид глагола, зависимое слово, отымённое прилагательное,



производное существительное существительных. Дифференциация написания - Н - и - НН - в полной и краткой формах прилагательных, причастий, наречиях. Краткая форма. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Стык морфем. Правописание - НЕ- с различными частями речи. Не – приставка, частица, часть корня. Правописание - НЕ - и - НИ - на основе их смыслового разграничения. Правописание НЕ и НИ в отрицательных и неопределённых местоимениях и отрицательных наречиях. Отрицательные и неопределённые местоимения, наречия. Слитно-раздельно-дефисное написание различных частей речи. «Висячий дефис». Правописание наречий. Правописание производных предлогов. Производные предлоги. Обобщающее задание по орфографии

**Практика:** Развитие орфографической зоркости. Практическая работа. Словарный диктант. Орфографический разбор слова. Работа с орфографическим словарём. Работа с тестовыми заданиями.

**Формы проведения занятий:** беседа, объяснение, рассказ, занятие-консультация.

**Формы подведения итогов:** тест (проверка знаний по разделу).

### **3. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации (16 часов).**

**Теория:** Тире в простом предложении. Знаки препинания при союзе И в простом предложении. Знаки препинания при союзе И в сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Пунктуация при обособлении второстепенных членов предложения. Обособление, второстепенный член предложения. Разграничение вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при обособлении вводных слов и вводных конструкций. Знаки препинания при союзе, КАК и других сравнительных союзах. Вводное слово, вводная конструкция. Сравнительный союз.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении. Знаки препинания во всех типах сложных предложений. Нормы оформления чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация. Обобщающее задание по пунктуации.

**Практика:** Пунктуационный разбор. Практическая работа. Работа с тестовыми заданиями.

**Формы проведения занятий:** беседа, объяснение, занятие-консультация.

**Формы подведения итогов:** тест (проверка знаний по разделу).

### **4. Культура речи как основная сфера языковых изменений (18 часов)**

**Теория:** Понятие нормы и её признаки. Общеязыковая норма. Языковая норма, вариантность. Звуки и буквы. Принцип русского

слогоделения. Фонетические процессы. Фонема. Транскрипция. Орфоэпические нормы. Орфоэпия, акцентология. Нормы лексической сочетаемости. Лексическая сочетаемость. Лексическое значение слова. Омонимия слов. Парронимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова. Слова-диалекты. Профессионализмы, термины. Жаргонизмы. Арго, жаргон, сленг. Просторечие. Разговорная речь. Основные лексические процессы Англицизмы, техницизмы. Компьютерный язык Компьютерный сленг. Фразеологические нормы Фразеологическая единица. Морфологические изменения, их причины Лексико-грамматические разряды слов. Сдвиги в формах грамматического рода Колебания форм рода. Изменения в формах знаменательных слов Морфологические признаки знаменательных частей речи. Синтаксические нормы. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития языка в синтаксисе Активизация разговорных конструкций. Влияние разговорной речи на письменные литературные произведения. Расчленённость синтаксических построений Динамичность высказывания. Парцеллированные конструкции Парцелляция. Смысловая точность высказывания. Ослабление синтаксической связи. Синтаксическая компрессия (свёртывание синтаксических единиц). Экспрессия в синтаксисе Речевая экономия.

**Практика:** Фонетический разбор слова Практическая работа. Орфоэпический разбор слова. Анализ языкового материала. Подбор языкового материала. Работа с тестовыми заданиями.

**Формы проведения занятий:** беседа, рассказ, занятие-консультация.

**Формы подведения итогов:** тест (проверка знаний по разделу).

### **5. Стилистические преобразования в языке (6 часов).**

**Теория:** Русский литературный язык и его стили Язык, стиль. Языковые показатели стилей. Средства смысловой связи в предложении. Стили и типы речи Тип речи. Смещение стилей. Изобразительно-выразительные средства языка Тропы, фигуры речи.

**Практика:** Анализ языкового материала. Практическая работа. Работа с тестовыми заданиями.

**Формы проведения занятий:** беседа, рассказ, занятие-консультация.

**Формы подведения итогов:** тест (проверка знаний по разделу).

### **6. Законы развития языка (8 часов).**

**Теория:** Язык как предмет научного изучения. Соотношение понятий «язык» и «речь». Единицы языка и речи. Взаимодействие разговорной и книжной речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Разговорная, книжная речь. Влияние СМИ на повседневную речь. Устная, письменная речь. Характеристика типов речевой культуры в сфере действия литературного языка. Типы речевой культуры. Характеристики языковой личности. Языковая личность. Этические нормы речевой культуры. Речевой этикет. Итоговое занятие

**Практика:** Анализ языкового материала Практическая работа. Работа с тестовыми заданиями.

**Формы проведения занятий:** беседа, рассказ, занятие-консультация.  
**Формы подведения итогов:** тест (проверка знаний по разделу).

## **Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы**

### **Формы аттестации**

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Реализацию поставленных в программе целей и задач позволяет проследить мониторинг, который состоит из диагностики эффективности реализации образовательной программы, диагностики мотивации обучающихся и диагностики социальных качеств обучающихся.

Контролирующая функция при реализации образовательной программы осуществляется в системе поэтапно:

- входной - выявление первоначального уровня знаний обучающихся;
- текущий - корректирование и управление образовательным процессом в ходе работы;
- итоговый - успешность и эффективность реализации целей и задач образовательной программы;
- тематический - проводится в конце изученной темы.

### **Средства и способы контроля**

- наблюдение за процессом и результатом деятельности;
- тестирование (тесты достижений, тесты деятельности, тесты-опросы знаний);
- анкетирование.

### **Способы фиксирования контроля**

- индивидуальные карты обучающихся;
- творческие дневники обучающихся;
- журнал учета работы творческого объединения.

**Формой подведения итогов реализации данного курса** является подготовка обучающимися учебно-исследовательских работ и их защита на конференциях различного уровня.

Материал курса рассчитан на личную активную и творческую работу по успешному овладению курсом «Активные процессы в современном

русском языке» и будет являться серьезной допрофессиональной и довузовской подготовкой для желающих успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗ на филологический факультет.

#### **Методическое обеспечение**

Создание и накопление методического материала позволит результативно использовать учебное время, учитывать интерес учащихся, опыт проведения учебно-исследовательских работ.

Для того чтобы обеспечить процесс обучения необходимы:

- составление учебно-методической литературы (программы, конспектов занятий, УМК и т.д.);
- наглядные таблицы с основными приёмами выполнения исследовательских работ;
- дидактический и раздаточный материал;
- изучение научной и методической литературы по профилю работы.

Для реализации программы используются различные **методы** обучения:

- словесные: лекции, конференции, дискуссии, беседы и т.д.;
- наглядные: самостоятельная работа, работа с таблицами и карточками, работа с литературой (чтение, изучение, подготовка рефератов, докладов, сообщений) и т.д.;
- практические: диктанты, изложения, сочинения, синтаксический разбор предложений, фонетический разбор слов, морфологический анализ слова; подготовка учебно-исследовательских работ.

Процесс обучения, организованный по данному курсу, предполагает использование следующих современных **технологий**:

- лично - ориентированная технология помогает включить в образовательную деятельность каждого обучающегося, учитывая его индивидуальность;
- технология развивающего обучения помогает построить процесс усвоения от простого материала к сложному; проблемность, диалогичность, индивидуальность;
- технология проблемного обучения, которая помогает обучающимся творчески подходить к выполнению задания;
- технология интегрированного обучения;
- технология на основе управления познавательной деятельностью обучающихся (система «консультация»).

#### **Приёмы и методы организации:**

*Основной методический принцип повторения и обобщения материала по фонетике* в старших классах – опора на речевой слух учащихся, т.е. сознательное восприятие школьниками звуков и правильное определение их свойств. Необходимо четко разграничить понятия «буква» и «звук». Необходимо подбирать такие упражнения по фонетике, графике и орфоэпии, которые должны выработать четкое представление о системе гласных и

согласных звуков, а также способах их обозначения на письме, показать соотношение звукового и буквенного (орфографического) облика слова, выработать умение находить основные звуковые процессы в слове и соблюдать орфоэпические нормы русского языка. Эти знания и умения и проверяют типичные задания Единого государственного экзамена по русскому языку, посвященные фонетике, графике и орфоэпии.

Изучение орфоэпических норм предполагает использование словарей. Следует учитывать, что многие слова имеют варианты произношения, зафиксированные в орфоэпических словарях. Обращаться к этому материалу целесообразно в начале 10-го класса перед повторением морфемики и лексики, а затем включать фонетический разбор и отдельные наблюдения над устной речью при изучении других разделов русского языка.

Задания по лексике и фразеологии проверяют знание основных лексических понятий, владение лексическими нормами, а также общий уровень развития ученика, объем его словарного запаса. Обогащение словарного запаса учащихся – это спланированная целенаправленная работа, включающая два аспекта: введение новых слов, уточнение значений уже известных лексических единиц; изучение функционально-стилевой принадлежности слова и стилистически окрашенной лексики. К сожалению, задания ЕГЭ, требующие определить семантику слова, часто содержат случайные слова, значение которых сложно определить без словаря даже учителю.

Работа с лексическим материалом невозможна без использования словарей. Задача учителя - научить школьников пользоваться толковым и другими видами словарей. Поскольку возможности школьной библиотеки не всегда позволяют обращаться к лексикографическим пособиям во время урока, следует порекомендовать учащимся при выполнении домашних заданий обратиться к электронным версиям словарей русского языка. Можно воспользоваться словарями портала [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) или другими электронными ресурсами. Представляется целесообразным использовать в качестве группового или индивидуального домашнего задания лексический разбор слова. При повторении следует обратить внимание на такие трудные для учащихся понятия как контекстуальные синонимы и антонимы, на разграничение многозначности и омонимии.

Содержательный блок «Морфемика и словообразование» в спецификации ЕГЭ представлен всего двумя заданиями, однако каждый учитель знает, как тяжело дается выполнение этих заданий ученикам. Почему же этот материал так сложен для наших учеников? Можно назвать несколько причин. Словообразование целенаправленно изучается в 5–6-х классах, когда можно дать только самое общее представление о словообразовательной системе русского языка и рассмотреть достаточно «прозрачные» и потому наглядные примеры морфемного и словообразовательного анализа слов.

Знания учащихся о морфемике и словообразовании должны постоянно углубляться при изучении морфологии, однако вопросы словообразования различных частей речи далеко не всегда в центре внимания учителя. В отсутствие продуманной системы повторения невостребованные знания просто забываются. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку требует повторения основных сведений по морфемике и словообразованию. На что обратить особое внимание? Прежде всего, на морфемный и словообразовательный разбор. Задача учителя – показать, что морфемный и словообразовательный анализ тесно связаны, хотя цели их различны. К типичным трудностям морфемного анализа можно отнести различие нулевого окончания и отсутствия окончания, разграничение омонимичных морфем, словоформ, исторических чередований и т.д. Именно на эти трудности стоит обратить внимание в первую очередь.

Задания на морфологию проверяют следующие базовые умения: умение производить морфологический разбор - анализировать, классифицировать слова различных частей речи; умение оценивать морфологические формы с точки зрения нормативности. Большинство заданий предполагает работу со словами различных частей речи в пределах предложения. Нужно обратить внимание на следующие темы:

- I. Род имен существительных.
- II. Формообразование имен существительных и прилагательных.
- III. Склонение и особенности сочетаемости имен числительных.
- IV. Функциональные омонимы. Разграничение функциональных омонимов.

Самыми трудными для выделения в тексте являются служебные части речи, поэтому следует повторить их виды и функции. Нелишним будет составление списков основных разрядов предлогов, союзов и частиц. Обязательно повторите разряды местоимений!

Большинство заданий ЕГЭ по синтаксису требуют короткого конструируемого ответа (тип В), т.е. являются заданиями повышенной сложности, например: из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование (управление, примыкание); среди предложений найдите односоставное безличное и т.п. При повторении темы «Типы связи слов в словосочетании» необходимо рассматривать не только простые случаи согласования, управления, примыкания, но и трудные случаи. При повторении темы «Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений» особое внимание стоит обратить на смысловые отношения между главным и придаточным предложением, при этом включать примеры с многозначными союзами (союзными словами). Особое внимание стоит обратить на синтаксические нормы, т.е. на нормы употребления в предложении однородных членов, имен собственных, деепричастных оборотов, форм сказуемого при подлежащем-местоимении.

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г №10).

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. Е.А. Влодавская. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. - М.: Экзамен, 2007
3. Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
4. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
5. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
6. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
7. Н.А.Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
8. Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.



9. Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
10. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
11. Т.Ю.Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.
12. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
13. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.
14. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
15. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

#### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
3. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Графика». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Морфология», «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
8. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
9. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
10. Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
11. М.Н.Махонина, Н.М.Девятова. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2009.

12. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
13. Е.С.Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
14. Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
15. Т.Н.Сокольническая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
16. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
17. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2009.
18. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
19. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2010.
20. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

#### **АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ**

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум) [www.math.mioo.ru](http://www.math.mioo.ru)

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

[www.final.ron.rbcsoft.ru](http://www.final.ron.rbcsoft.ru)

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы).