


Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГАУ ДО «АОЦРТ»

Рассмотрено на заседании
большого педагогического
совета протокол № 1
от «31» мая 2021г.

«Утверждаю»
директор ГАУ ДО «АОЦРТ»

Н.М. Коннова



г. Астрахань

Содержание

Пояснительная записка.....	5
Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГАУ ДО «АОЦРТ».....	6
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	9
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
3.1. Модуль «Ключевые дела».....	11
3.2. Модуль «Наставничество».....	15
3.3. Модуль «Занятие».....	17
3.4. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	20
3.6. Модуль «Профориентация».....	21
3.7. Модуль «Центровские медиа».....	22
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
3.9. Модуль «Работа с родителями».....	25
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	27

Паспорт Программы воспитания

ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»

Полное наименование Программы	Программа воспитания ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
Основания для разработки Программы	<p>Документы Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция развития дополнительного образования детей 2030 (проект); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10); – Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организации, осуществляющих образовательную по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; – План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).
Период и этапы реализации Программы	<p>Период реализации Программы – 2021-2025гг. Начало реализации – 01.09.2021г. Завершение – 01.09.2025г.</p>
Цель Программы	Создание благоприятных условий для развития высоконравственной, социально-ответственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями
Приоритетные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, формирование ключевых компетенций; – поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; – проведение занятий через погружение в объекты эмоционального переживания и организацию работы с воспитывающей информацией; – развитие детских общественных объединений на основе добровольности, сотрудничества и системности; – приобщение обучающихся к культурному наследию и

	<p>духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной ориентации с учетом потребности Астраханского региона в кадрах, востребованности профессий; – привлечение обучающихся к оформлению пространства и событий Центра; – укрепление партнерства с семьей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы ключевые компетенции, обеспечивающие адаптивность детей к возникающим изменениям, успешную социализацию, самореализацию, обучающиеся включены в систему мероприятий Программы; – созданы условия для развития системы наставничества; – обеспечено прочное и неформальное усвоение знаний, повышена результативность обучения; – сформирована система мероприятий, направленных на реализацию детских инициатив; – созданы условия для развития ценностных ориентаций личности ребенка, единство воспитания и культуры; – доля детей – участников профориентационных мероприятий не менее 25% от общего количества обучающихся; – создана гибкая, динамично развивающаяся среда, формирующая «Дворцовскую идентичность»; – родители (законные представители) вовлечены в деятельность творческого объединения и Центра.
Перечень мероприятий Программы	<p>Модуль «Ключевые дела» Модуль «Наставничество» Модуль «Занятие» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Профориентация» Модуль «Центровские медиа» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Работа с родителями»</p>

Пояснительная записка

Программа воспитания ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» (далее – ГАУ ДО «АОЦРТ») определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты. Вместе с тем в Программе отражены механизмы решения следующих задач Программы развития ГАУ ДО «АОЦРТ»:

- моделирование разнообразных образовательно-воспитательных практик;
- развитие мотивации внутренней активности саморазвития детей и подростков;
- формирование «Дворцовой идентичности»;
- укрепление партнерства с семьей;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных, в том числе детских инициатив;
- разработка вариативных, гибких, мобильных программ и проектов;
- обеспечение позитивной социализации детей и подростков, в плане социально-профессионального самоопределения и реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Воспитательная работа осуществляется через организацию и проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования, ключевые дела, акции и т.д.) с учетом дифференцированного подхода в рамках плана образовательно-воспитательной работы творческого объединения и плана

работы ГАУ ДО «АОЦРТ», которые содержат конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых творческим объединением и/или ГАУ ДО «АОЦРТ».

Работа педагогов по реализации данной Программы позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, чувствовать себя увереннее во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Программа включает четыре раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в ГАУ ДО «АОЦРТ»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается план воспитательной работы на учебный год.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГАУ ДО «АОЦРТ»

Сегодня приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины¹.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Дополнительное образование детей, как мотивированное (неформальное) образование, имеет большие возможности для воспитания свободной личности, позволяя ребёнку максимально реализовать себя в избранных им видах деятельности, самоопределиться профессионально и личностно. Каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, формам и методам деятельности, которая в целом направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся².

Астраханский областной центр развития творчества является правопреемником Астраханского Дворца пионеров им. С.М. Кирова, основанного в 1937 году как городской Дворец пионеров и школьников им. С.М. Кирова. Сегодня основное здание ГАУ ДО «АОЦРТ» имеет приоритетное расположение – центральная часть города (Кировский район, улица Володарского, дом 9) и хорошую транспортную развязку. Источниками положительного влияния на детей являются: многопрофильность учреждения с широким спектром предоставляемых образовательных, культурно-досуговых, массовых и иных услуг, высококвалифицированный педагогический состав, безоценочность восприятия, преемственность поколений, взаимодействие традиций и инноваций.

Образовательно-воспитательный процесс в ГАУ ДО «АОЦРТ» осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей: художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

В ГАУ ДО «АОЦРТ» функционируют более 50 творческих объединений для детей в возрасте от 2 до 18 лет. Ежегодное количество обучающихся более 3500 человек.

² Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196

Педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора обучающимися вида деятельности;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса;
- признание права обучающихся на пробы и ошибки при выборе направления обучения;
- педагогическая поддержка в реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей.

Приоритетным ориентиром Программы воспитания является осуществление образовательно-воспитательной деятельности через сохранение традиции учреждения, но с опорой на современные тренды, существующие сегодня в обществе. В основу положены следующие подходы и идеи:

- системно-деятельностный подход, ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность детей, мотивированных на приобретение и развитие компетентностей;
- компетентностный подход в основе, которого лежит развитие у обучающихся 4-К компетенций;
- принцип Edutainment (обучение через игру, вовлечение в процесс познания, конструирование своего будущего и др.) – человеко-ориентированное образование;
- идея вариативного образовательного пространства, направленная на свободное самовыражение, творческую деятельность и взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- консолидация инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов учреждения.

Вместе с тем процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагога и обучающихся через:

- соблюдение прав обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагогов и обучающихся яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организацию совместных дел;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательного процесса.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, *основной целью воспитания ГАУ ДО «АОЦРТ» является создание благоприятных условий для развития высоконравственной, социально-ответственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями.*

Достижение цели осуществляется через решение следующих *задач*:

- раскрытие личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, формирование ключевых компетенций;
- поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проведение занятий через погружение в объекты эмоционального переживания и организацию работы с воспитывающей информацией;

- развитие детских общественных объединений на основе добровольности, сотрудничества и системности;
- приобщение обучающихся к культурному наследию и духовным ценностям;
- осуществление профессиональной ориентации с учетом потребности Астраханского региона в кадрах, востребованности профессий;
- привлечение обучающихся к оформлению пространства и событий Центра;
- укрепление партнерства с семьёй.

Ожидаемые результаты Программы воспитания:

- сформированы ключевые компетенции, обеспечивающие адаптивность детей к возникающим изменениям, успешную социализацию, самореализацию, обучающиеся включены в систему мероприятий Программы;
- созданы условия для развития системы наставничества;
- обеспечено прочное и неформальное усвоение знаний, повышена результативность обучения;
- сформирована система мероприятий, направленных на реализацию детских инициатив;
- созданы условия для развития ценностных ориентаций личности ребенка, единство воспитания и культуры;
- доля детей – участников профориентационных мероприятий не менее 25% от общего количества обучающихся;
- создана гибкая, динамично развивающаяся среда, формирующая «Дворцовскую идентичность»;
- родители (законные представители) вовлечены в деятельность творческого объединения и Центра.

Конкретизация общей цели позволяет выделить *целевые ориентиры* по годам обучения:

2021-2022 учебный год – Духовно-нравственное воспитание в традициях российского общества.

2022-2023 учебный год – 85 лет вместе к успеху.

2023-2024 учебный год – Поддержка и реализация детских инициатив.

2024-2025 учебный год – Итоги. Результаты. Перспективы.

Планомерная реализация цели и поставленных задач позволит найти инновационные решения по созданию воспитательной среды в ГАУ ДО «АОЦРТ», соединяющей разные поколения.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующих модулях.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это традиционные мероприятия, организуемые для детей и которые объединяют всех участников образовательного процесса в единый коллектив.

Актуальность данного модуля заключается в развитии социальной активности и творческого потенциала личности ребёнка, организации разнообразных форм досуга и отдыха, создании условий для полной самореализации в сфере досуга. Также данные мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Ключевые дела Центра – система, обеспечивающая включенность большого числа детей и взрослых, формирование «Дворцовой» идентичности и включающая следующие мероприятия:

– ключевые дела, связанные с развитием воспитательной составляющей образовательного процесса

«День открытых дверей Центра» – традиционное мероприятие, главная цель которого – популяризация творческих объединений Центра и набор детей на новый учебный год. В рамках данного мероприятия обучающиеся демонстрируют свои творческие способности и достижения по всем направлениям деятельности Центра. Вместе с тем публичное выступление способствует повышению самооценки и значимости личного вклада в общее дело, а также формирует у обучающихся чувство сопричастности к жизни и деятельности Центра.

Бал «Воспитанник года» – ежегодное торжественное мероприятие, проводимое по итогам рейтинговой системы «Новый шаг», на котором чествуются дети, добившиеся значительных успехов и творческих достижений по различным направленностям. Мониторинг достижений осуществляется с 2010 года. Основной нормативный документ – Положение о рейтинге и системе званий «Новый шаг». Обучающиеся награждаются свидетельствами, им вручаются кубки, памятные призы и подарки.

– ключевые дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельностного выражения собственной гражданской позиции

Мероприятия, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости (беседы, круглые столы и т.д.), ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения (областные конкурсы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная зебра» и «Перекресток»), на профилактику употребления, распространения наркотических и иных психотропных средств (областной конкурс и круглый стол антинаркотической направленности среди обучающихся образовательных учреждений).

Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (беседы, мастер-классы, Международный конкурс-фестиваль патриотической песни

«Нам этот мир завещано беречь!»), внутриучрежденческий конкурс «Помним, гордимся, чтим!» и др.), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважение к ветеранам.

– *ключевые дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах деятельности*

Новогодняя кампания – это цикл мероприятий (новогоднее представление у елки, внутриучрежденческий конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазия», новогодние капустники в творческих объединениях, в Центре, театрализованный карнавал на иностранном языке и др.), в которых принимают все участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители). Кампания способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию коммуникативных навыков, навыков работы в команде, улучшает взаимосвязь родителей и детей, педагога и обучающихся.

Мероприятия в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности «Прикоснись к науке» – цикл мероприятий, направленных на приобщение обучающихся к интеллектуально-творческой деятельности в области информационных технологий (областной фестиваль компьютерного творчества «Компьютерные каникулы»), на активизацию творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы детей и молодёжи, вовлечение их в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях науки, техники и культуры (областной фестиваль-конкурс детских проектов дошкольников и младших школьников «Я познаю мир», открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай», открытая научно-практическая конференция Малой академии наук ГАУ ДО АОЦРТ «Профи+»).

Мероприятия в рамках популяризации изобразительного искусства, технического и декоративно-прикладного творчества «Талант. Технологии. Творчество»:

– областной конкурс рисунков и фоторабот «Моя Губерния», межрегиональный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Каспийская палитра». Данные мероприятия направлены на активизацию творческих способностей обучающихся; воспитание художественных способностей, глубокого уважения к произведениям изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, целостного отношения детей и молодежи к народным ремеслам как неотъемлемой части культуры своего народа; формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции личности;

– областные соревнования в классе радиоуправляемых моделей «Багги-10э», «Трак-8д», «Трак-10э», «РЦЕ-12», «РЦЕ-10», «ТС-10», «ТС-10 (нитро)», региональные соревнования с использованием платформы с техническим зрением, городские виртуальные соревнования по автомоделному спорту в классе радиоуправляемых автомоделей открытая трасса. Данные мероприятия направлены на популяризацию технического творчества и автомоделного спорта, на повышение спортивного мастерства и совершенствование технологического образования детей.

Активности в рамках единой темы «Искусство объединяет, учит, развивает» – мероприятия, направленные на формирование и реализацию творческого потенциала детей, подростков и молодёжи в области хореографии, вокала, театрального творчества (Всероссийский фестиваль детских, юношеских и молодежных театральных коллективов «Маска», Всероссийский фестиваль детских, юношеских и молодёжных творческих коллективов «Хоровод дружбы», Всероссийский литературный конкурс «Читают дети обо всем на свете», Российский турнир спортивных бальных танцев «Рождественские встречи», межрегиональный фестиваль-конкурс хореографических работ «Лезгинка на Волге», областной конкурс по спортивным бальным танцам «Золотая осень», областной конкурс спортивных бальных танцев «Весенняя капель», городской конкурс

спортивных балльных танцев «Летний бал» отчетный концерты творческих коллективов, Большой отчетный концерт Центра и др.).

Во всех перечисленных мероприятиях принимает участие большая часть творческих объединений ГАУ ДО «АОЦРТ».

3.2. Модуль «Наставничество»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве³.

В ГАУ ДО «АОЦРТ» наставничество осуществляется в следующих формах:

«Ученик – Ученик»

Целью данной формы является разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, помощь в реализации личного потенциала, улучшение образовательных и творческих результатов, развитие гибких навыков, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Взаимодействие обучающихся осуществляется через проведение цикла открытых занятий «Дети – детям», создание детского оргкомитета (временной проектной группы) в рамках организации и проведения мероприятий Центра, организацию внутри творческого объединения совместных конкурсов и проектных работ, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество и т.д.

Результатом деятельности является получение наставляемыми стимула к культурному, творческому и интеллектуальному совершенствованию, самореализации, развитию необходимых компетенций.

³ Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

«Педагог – Ученик»

Целью данной формы является формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, ценностных и жизненных ориентиров, увеличение числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков детей.

Взаимодействие наставнических пар осуществляется через создание учебно-исследовательских, проектных и творческих работ, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Мониторинг внешних достижений обучающихся осуществляется в рамках рейтинговой системы.

Результатом деятельности является повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения, активное развитие гибких навыков.

«Педагог – Педагог»

Целью данной формы является повышение профессионального потенциала и уровня молодого специалиста (опыт от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене работы), создание комфортного психологического климата внутри организации, позволяющего реализовывать педагогические задачи на высоком уровне.

Взаимодействие между наставником и наставляемым осуществляется в рамках ролевых моделей «опытный педагог – молодой специалист» и «педагог-новатор – консервативный педагог» через создание информационно-методического ресурса для педагогических работников Центра (семинары, методические объединения, мастер-классы, консультации и т.д.).

Результатом деятельности является процесс профессионального становления молодого (нового) специалиста, высокий уровень его уверенности в собственных силах, развитие личного, творческого и педагогического потенциала, закрепление специалиста в учреждении.

3.3. Модуль «Занятие»

Занятие – это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.

Вместе с тем реализация воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- организация работы обучающихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания ими своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

- применение интерактивных форм работы: геймификация стимулирует познавательную мотивацию детей; edutainment-концепт позволяет построить занятие в форматах сюжетных скриптов (сценарии, краткие описания действий и др.), межпредметных эвентов (мероприятий, событий); дискуссии дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа и/или работа в парах учит работе в команде и

взаимодействию с другими детьми; театрализованные занятия, на которых дети получают полезную информацию в форме театрализованного действия;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, онлайн-занятия, онлайн-конференции и т.д.);

- инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации различных проектов (в результате обучающиеся приобретут навык самостоятельного решения проблем, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичной защиты проекта перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения вектора для дальнейшего развития таланта и способностей.

Непрерывный поиск новых форм взаимодействия педагога и обучающихся на занятии позволяет сделать образовательно-воспитательный процесс гибким, открытым и вариативным.

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ГАУ ДО «АОЦРТ» осуществляют деятельность следующие детские общественные объединения – Астраханская региональная общественная организация «Ассоциация детских и молодёжных общественных объединений», региональное отделение Российского движения школьников и региональное отделение Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего».

Все объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе взрослых и детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, целью которых является создание условий для всестороннего развития детей, подростков и молодежи, всемерного содействия их общественному воспитанию.

Вовлечение обучающихся в деятельность объединений и организаций позволяет включить их в социально-одобряемую, социально-полезную деятельность, предоставить им возможность реализовать себя в тех сферах деятельности, которые не охватывает урочная и внеурочная деятельность.

Эффективными формами и методами работы с детьми в детских общественных объединениях являются следующие:

- метод Совета дела (проектная группа по разработке и реализации какого-либо проекта или дела (мероприятия),
- технология социального проектирования,
- социальные акции, посвященные различным событиям (праздничные даты, профессиональные праздники),
- участие в проектах и конкурсах различной направленности и различных форматах (региональные/федеральные/международные, очные/дистанционные),
- слёты, сборы и иные массовые события, в рамках которых представители различных общественных объединений имеют возможность обменяться опытом, выступить в роли спикера, стать участником разнообразных мастер-классов и иных обучающих форм.

Широкий спектр предлагаемых к участию конкурсов и проектов (областная интеллектуально-познавательная игра «Знай наших!», региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», сбор лидеров «Кто, если не мы?», слет «Старт-ап моего успеха», открытый конкурс проектов и учебно-исследовательских работ «Начинай», открытая научно-практическая конференция Малой академии наук «Профи+» и др.), проводимых в рамках деятельности детских общественных объединений

позволяют каждому обучающемуся проявить свои способности, вне зависимости от успехов в учебной деятельности.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы – это динамичные формы воспитательной работы, которые помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для квик-настройки у подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Усвоение знаний и формирование умений осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

- экскурсии в музеи, картинную галерею, технопарк (Кванториум), на предприятия, в Астраханский кремль, образовательные организации и т.д. с целью расширения кругозора и знаний;

- творческие «экспедиции» в учреждения г. Астрахани или другие города для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня с целью демонстрации обучающимися своих творческих достижений;

- летний проект на базе памятника федерального значения «Самосдельское городище» (в рамках проекта «Веков связующая нить!»), который ориентирован не только на организацию летнего досуга подростков, но и на включение их в научно-исследовательскую работу на археологическом раскопе и в полевой камеральной лаборатории. Это позволяет обучающимся не только познакомиться на практике с наукой

археология, но и внести свой вклад в изучение, сохранение и популяризацию исторического наследия Астраханского региона.

Вместе с тем приобщение обучающихся к культурному наследию и духовным ценностям осуществляется через реализацию культурно-образовательных проектов «Русская изба», «Музей Центра» и «Музей народных ремесел», целью которых является изучение традиций, в том числе народных, формирование «Дворцовой идентичности» и этнокультурной компетентности у детей дошкольного и школьного возраста.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность в ГАУ ДО «АОЦРТ» включает в себя предпрофильную подготовку и профильное обучение в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; профориентационную диагностику и консультирование; организацию мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, игротренинги, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

- экскурсии (online и/или offline), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних и высших специальных учебных заведениях города;

- участие обучающихся 8-11 классов в профориентационном проекте с ГБПОУ АО «АГПК» по направлениям «Лаборант химического анализа» и «Исполнитель художественно-оформительских работ»;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и т.д. (ПРОЕКТОРИЯ);
- участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях;
- подготовка обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Предпринимательство», «Информационные и коммуникационные технологии» и др. по различным компетенциям Junior;
- профориентационная диагностика и консультации психолога по вопросам определения склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Центровские медиа»

Современная «оцифрованная» жизнь диктует необходимость создания в ГАУ ДО «АОЦРТ» медиacentра, участниками которого должны стать не только и не столько педагогические работники учреждения, но и, в первую очередь, его обучающиеся.

Открытие учрежденческого художественно-творческого медиacentра даст возможность обучающимся демонстрировать собственные знания и умения, в том числе, получаемые в творческих объединениях Центра: фото-, видео- и аудиосъемка, обработка, диджитализация (оцифровка) и архивация медиаматериалов различной степени сложности и тематической направленности, создание видеосюжетов, интервью, зарисовок, где все «закадровые работы» выполнены обучающимися Центра – все эти работы, впоследствии, могут быть использованы обучающимися для создания и

реализации различных конкурсных проектов с их демонстрацией, в том числе, и в социальных сетях Центра.

Однако технология создания качественных медиапродуктов – достаточно сложный процесс, предполагающий владение теми или иными техническими компетенциями. Это обусловлено тем, что современный медиапродукт должен отвечать таким критериям как разнообразность, полезность и эстетическая привлекательность. Поэтому встает вопрос в целенаправленном «прокачивании» всех знаний и умений как у педагогов, так и у детей для более эффективной деятельности медиацентра.

Функционирование медиацентра позволит решить такие задачи, как:

- создание качественного художественно-творческого, информационно-просветительского, информационно-рекламного контента и размещение его на информационных ресурсах (сайт Центра, социальные сети и т.п.);
- организация полноценного доступа обучающихся и сотрудников ГАУ ДО «АОЦРТ» к распределенной системе информационных ресурсов;
- внедрение системы формирования информационной компетентности пользователей;
- оказание информационной и технологической поддержки дистанционного обучения, в том числе в режиме удаленных лекций, телеконференций, онлайн-обсуждений, дискуссий и т.п.;
- проведение презентационных мероприятий по продвижению услуг центра в педагогической среде и детско-родительском сообществе.

Вместе с тем участие обучающихся в деятельности медиацентра будет способствовать развитию коммуникабельности, общей эрудиции, уровня культуры, выразительности речи, дисциплины и ответственности за порученное дело, профессиональному самоопределению, позволит максимально проявить свои возможности в избранном направлении.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация предметно-эстетической среды, окружающей ребенка, обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию всего окружающего.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися, позволяет всем участникам образовательного процесса проявить фантазию и творческие способности;

- размещение на стенах сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении и за его пределами (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий учреждения (праздников, церемоний, выставок, конкурсов, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты;

- организация и проведение конкурса творческих проектов по оформлению интерьера учебных кабинетов, событийного дизайна, символики и др.;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, экспозиции и т.д.) на важных ценностях учреждения, его традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) проводится с целью привлечения их к совместной работе и установления партнёрских отношений с семьёй.

Укрепление партнерства с семьёй является одной из приоритетных задач в работе Центра, так как родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательного процесса и от их лояльности зависит функционирование и развитие творческого объединения (Центра в целом).

Что мы имеем в виду под лояльностью родителя? *Эмоциональная лояльность* – вовлеченность родителя в образовательно-воспитательный процесс, культурно-досуговые и массовые мероприятия, а также его позитивное отношение к нашей организации. *Поведенческая лояльность* – «преданность» учреждению, заключающаяся в выборе именно нашего учреждения для своих детей из числа конкурентов и рекомендации его всем знакомым, друзьям, родственникам и т.д.

Родитель (законный представитель) – это прежде всего заказчик образовательных услуг, эксперт качества образования, защитник прав и интересов своего ребёнка. Поэтому основными направлениями работы с родителями являются:

1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через:

- проведение родительских собраний по различным темам;
- посещение родителями открытых занятий в творческих объединениях для получения представления о ходе образовательного процесса;
- оказание консультационной помощи в рамках образовательного процесса.

2. Проведение совместных мероприятий:

- тематические мастер-классы в рамках празднования традиционных праздников – День матери, День защитника Отечества, Международный женский день и др.,

- Новогодние капустники, отчетные концерты творческих коллективов, семейные квесты, тренинги, экскурсии и др.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) через:

- проведение мини-лекций, занятий с элементами тренинга по различным темам (например, «Способы решения конфликтных ситуаций в семье и на улице», «Гармония с ребёнком», «Способы самоконтроля ребёнка в разном возрасте» и др.),

- информационно-издательскую деятельность – публикация материалов на стенде «Психологический вестник» и сайте Центра,

- проведение индивидуальных бесед, консультаций педагогом-психологом.

4. Привлечение родителей (законных представителей) к независимой оценке качества образования через:

- проведение ежегодного социологического опроса по определению степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ воспитательного процесса проводится ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется, исходя из цели, задач Программы и направлений деятельности ГАУ ДО «АОЦРТ». На основе диагностических (мониторинговых) исследований делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности (как происходит формирование, развитие и раскрытие способностей и талантов детей);
- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения (через какие действия делается акцент на развитие ценностных ориентаций личности ребенка, единство воспитания и культуры);
- принцип воспитания в деятельности и с опорой на активность личности (насколько обучающихся вовлечены в различные виды деятельности и эта деятельность вызывает личностный рост);
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив (как происходит включение обучающихся в совместную деятельность, в систему разнообразных социальных отношений взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способности руководить и подчиняться);
- принцип систематичности и непрерывности воспитательного процесса (как происходит планирование и управление воспитательным процессом в творческом объединении).

Основными направлениями самоанализа воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (критерий оценивания – динамика личностного развития обучающихся каждого творческого объединения; способ получения информации – педагогическое наблюдение, диагностические (мониторинговые) исследования);

– осуществление совместной деятельности детей и взрослых (критерий оценивания – наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых; способ получения информации – беседы, опрос, наблюдение, анкетирование).

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
модуль «Ключевые дела»			
1.			
2.			
модуль «Наставничество»			
1.			
2.			
модуль «Занятие»			
1.			
2.			
модуль «Детские общественные объединения»			
1.			
2.			
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1.			
2.			
Модуль «Профорientация»			
1.			
2.			
Модуль «Центровские медиа»			
1.			
2.			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1.			
2.			
Модуль «Работа с родителями»			
1.			
2.			