ПРИНЯТО
на собрании трудового коллектива
протокол от 07.08.2020г. № 01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГАУ ДО «АОЦРТ»
от 07.08.2020г. № 140

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BD48FF2BD93CDDBBEA11AAB7F454E9A1
Владелец: Конова Нина Михайловна
Действителен: с 26.06.2020 до 26.06.2021

ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

I ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Настоящее положение регулирует организацию смешанного обучения по дополнительным общеразвивающим программам в ГАУ ДО «АОЦРТ» (далее - Центр) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816; Приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Уставом ГАУ ДО «АОЦРТ», настоящим Положением и другими нормативно-правовыми актами.

1.2. Смешанное обучение (очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий) – образовательный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции,

практические занятия, лабораторные работы). Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ № 273, ст.16, п.1).

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Организация образовательного процесса в условиях смешанного обучения выстраивается в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами и календарными учебными графиками в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

2.2. В образовательном процессе могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

– видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в системе дистанционного обучения (далее – СДО), ссылок на интернет-ресурсы, онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

– видеоконференции, форумы, дискуссии, (онлайн – используя инструменты платформ Zoom, Discord, Moodle и др.);

– чат (консультации в СДО с помощью инструмента «чат»);

– другие формы в соответствии с календарным учебным графиком.

Контроль результатов обучения может осуществляться как офлайн, так и онлайн.

Примеры электронных ресурсов для удаленного взаимодействия, обучающегося с педагогом – электронная почта, облачные серверы, skype-общение, мессенджеры WhatsApp, Telegram и др., применение платформ для дистанционного обучения, образовательные интернет-ресурсы и т.д.

2.3. В дополнительные общеразвивающие программы, а также календарные учебные графики вносятся изменения с учетом организации смешанного обучения:

Наименование компонента программы	**Вносимые изменения**
Отличительные особенности программы	Отличия могут быть в постановке образовательных задач, в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, их видов, форм и в применении дистанционных образовательных технологий, инструментария электронного обучения.
Цели и задачи	Цель – без изменений.

	Задачи (необходимо обозначить задачи), направленные на: – формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами; – формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.; – развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально; – развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях и др.
Календарный учебный график	Указать формы организации образовательной деятельности – видео-конференции, вебинары, видеолекции и др.
Методическое обеспечение программы	Представить перечень всех используемых дистанционных технологий, методик, структуры занятий и т.д.
Список литературы	Представить все активные ссылки на интернет-ресурсы, электронные образовательные площадки.

2.4. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Центра, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

2.5. Расписание занятий контролируется руководителем структурного подразделения и заместителем директора по образовательно-воспитательной работе.

2.6. Продолжительность занятий дифференцирована с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.1.3049-13.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации рабочее время педагога дополнительного образования включает:

– проведение учебных занятий (нормируемая часть рабочего времени),

– иную педагогическую работу (ненормируемая часть рабочего времени).

3.2. В период проведения смешанного обучения установленная педагогу учебная нагрузка распределяться следующим образом:

– проведение очных групповых и/или индивидуальных занятий;

– проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (видеоконференции, видеолекции, мастер-классы и др.);

– организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся, консультации (собеседования) с учащимися, контроль.

3.3. В «иную педагогическую работу» при организации смешанного обучения включается:

– проведение работ по корректировке календарных учебных графиков, по внесению изменений в дополнительную общеразвивающую программу;

– определение форм и методов проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий;

– разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы обучающихся, в том числе создание видеоуроков, фонограмм, анализ и подбор электронных ресурсов;

– оперативное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса;

– рассылка необходимых учебных материалов;

– организация самостоятельной работы обучающихся;

– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся, проведение консультаций для родителей (законных представителей);

– ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования в творческом объединении;

– проведение диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы;

– своевременное оформление отчетов о проделанной работе;

– осуществление других функций, предусмотренных должностными инструкциями.