Рассмотрено на заседании
большого педагогического
совета № __ от «__»_____2020г.

«Утверждаю»
директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
_____ Н.М. Коннова

Образовательная программа

ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» на 2020 -2025 гг.

г. Астрахань

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BD48FF28D93CDD6BEA11AA87F456E9A1
Владелец: Коннова Нина Михайловна
Действителен: с 26.06.2020 до 26.06.2021

Содержание

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы ГАУ ДО АОЦРТ 4

1.3. Цели и задачи, приоритетные направления 5

1.4. Ожидаемые результаты образовательной программы 9

1.5. Система оценки качества реализации образовательной программы 9

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности 11

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ГАУ ДО АОЦРТ 16

2.3. Особенности организации образовательного процесса 23

2.4. Мониторинг внешних и внутренних достижений обучающихся 24

РАЗДЕЛ III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Методическая деятельность ГАУ ДО АОЦРТ 28

3.2. Условия реализации образовательной программы. Кадровое обеспечение 29

3.3. Механизм управления реализации 31

РАЗДЕЛ I
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа государственного автономного учреждения дополнительного образования «Астраханский областной центр развития творчества» (далее – ГАУ ДО АОЦРТ) представляет собой единую целостную модель организации открытого креативного образовательного пространства, отвечающего потребностям личности, общества, государства.

Настоящая программа определяет цели, задачи, комплекс основных образовательных характеристик (содержание, объем, ожидаемые результаты), организационно-педагогических условий, отражающих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196), Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28), Устав ГАУ ДО АОЦРТ и другие локальные нормативные акты.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом ГАУ ДО АОЦРТ с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса. Программа является регламентирующим документом, основой которого

являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и наглядно демонстрирует систему работы ГАУ ДО АОЦРТ, его материально-техническую базу, кадровый состав, формы, методы, технологии реализации образовательных программ и другое.

1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы ГАУ ДО АОЦРТ

Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Астраханский областной центр развития творчества» – это многопрофильное образовательное учреждение, решающее вопросы обучения и воспитания детей и молодежи г. Астрахани и Астраханской области.

В настоящее время к системе дополнительного образования предъявляются высокие требования по обеспечению доступного и качественного образования для разных категорий обучающихся. Поэтому система призвана гибко реагировать на все изменения в социуме, а также соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства.

Формирование информации о социальных потребностях клиентов ГАУ ДО АОЦРТ происходит на основе анализа результатов независимой оценки качества образования, а также соцопроса детей и родителей.

В результате образовательная программа ГАУ ДО АОЦРТ – организационно-нормативный документ, определяющий содержание дополнительного образования детей и представляющий собой комплекс средств обучения, воспитания и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с социальным заказом всех участников образовательного процесса. Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг.

Программа разработана с учетом всех современных требований,

предъявляемых сегодня к дополнительному образованию:

– повышение вариативности дополнительного образования, качества и доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– обновление методов и содержания дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей, интересами семьи и общества;

– использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к непрерывному повышению профессионального мастерства;

– создание конкурентной среды в системе дополнительного образования;

– установление партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, спорта, некоммерческими организациями, СМИ и др.

Актуальность образовательной программы ГАУ ДО АОЦРТ прежде всего связана с реализацией Концепции развития дополнительного образования детей, а именно:

– созданием условий для свободного выбора вариативных развивающих образовательных программ;

– выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий;

– формированием предпрофессиональных компетенций у обучающихся;

– адаптивностью к возникающим запросам со стороны заказчиков образовательных услуг;

– качественным выполнением государственного задания.

1.3. Цели и задачи, приоритетные направления

Цель – повышение качества предоставляемых образовательных услуг через формирование нового содержания дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ, внедрение инновационных педагогических практик, обеспечивающих успех каждого ребенка.

Задачи:

– обеспечение доступности полного спектра образовательных услуг для каждого обучающегося ГАУ ДО АОЦРТ;

– совершенствование программно-методического фонда учреждения, разработка современных вариативных, гибких, мобильных программ, в том числе программ для детей с особыми образовательными потребностями;

– обеспечение высокого качества образовательной деятельности путем включения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательно-воспитательного процесса;

– совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для обучающихся, нацеленных на самореализацию и раннюю профориентацию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся.

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

– развитие системы взаимодействия ГАУ ДО АОЦРТ с заинтересованными учреждениями и организациями города и области.

Для достижения цели и задач программы педагогический коллектив осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

- образовательно-воспитательная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса;
- научно-методическая деятельность;

- культурно-досуговая и массовая работа.

Образовательно-воспитательный процесс направлен на формирование **модели выпускника**.

Выпускник – человек адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки, приобретённые в учреждении, обладающий следующими универсальными компетенциями:

универсальные компетенции:

1. *Критическое мышление*:

– способность идентифицировать, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию для формулирования ответов, и решения проблем;

– способность анализа, обобщения и/или оценки информации, собранной или созданной посредством наблюдения, опыта, размышлений, рассуждений или коммуникации и используемой в качестве ориентира для формирования собственных суждений, и действий;

– способность критически оценивать аргументы, абстрактные понятия и данные, чтобы сформулировать соответствующие вопросы для достижения решения или набора решений.

2. *Креативность*:

– способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем.

3. *Коммуникация*:

– способность слушать, понимать, передавать информацию через вербальные, невербальные, визуальные и письменные средства;

– способность эффективно обмениваться информацией.

4. *Кооперация:*

– способность эффективно работать с другими людьми для достижения общей цели, предотвращать и урегулировать конфликты;

– способность кооперироваться с другими людьми для достижения общих целей.

универсальные знания и навыки:

1. *Цифровая грамотность:*

– способность использовать и создавать контент на основе цифровых технологий и ресурсов Интернета, включая поиск и обмен информацией;

– способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, понимания, оценки, создания и передачи цифровой информации.

2. *Финансовая грамотность:*

– способность применять на практике знания и навыки о том, как рационально распоряжаться своими деньгами, ориентироваться в финансовых услугах.

3. *Медицинская грамотность:*

– способность понимать, оценивать и сохранять свое здоровье в течение в сей жизни;

– способность применять на практике знания по основам безопасной жизнедеятельности.

4. *Межкультурная грамотность:*

– умение понимать и принимать сходства и различия в обычаях и традициях, ценностях и убеждениях, как собственной культуры, так и культурных особенностей окружающих.

5. *Экологическая грамотность:*

– способность индивида успешно действовать в повседневной жизни с пониманием того как люди и общество связаны между собой и с окружающими природными системами, и как можно сделать эту связь устойчивой.

Таким образом выпускник ГАУ ДО АОЦРТ приобретает универсальные знания и навыки, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность личностного самоопределения и др.

1.4. Ожидаемые результаты образовательной программы

1. Реализация в полном объеме государственного задания учредителя (возможное отклонение 5%).
2. Полнота реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (100%).
3. Обеспечение доступности дополнительного образования – комплектование объединений (100%).
4. Сохранность контингента обучающихся (не менее 98%).
5. Удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 90%).
6. Результативность достижений, обучающихся:

– внешние достижения – участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня по профилю деятельности объединения (не менее 10% от общего количества детей),

– внутренние достижения – уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (не менее 90%).

7. Использование педагогами инновационных методик обучение, непрерывное повышение профессионального мастерства.

1.5. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на двух уровнях (творческое объединение и учреждение) по следующим показателям:

уровень творческого объединения:

– сохранность контингента,

– полнота реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы,

– результативность достижений, обучающихся: *внешние* (наличие продукта деятельности, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня), *внутренние* (уровень освоения дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам проведения диагностических исследований),

– оценка личностных результатов, обучающихся (участие в социально-значимых делах, проектах, сформированность навыков межличностного общения, работы в команде и др.),

– система работы с родителями (законными представителями),

– информационная открытость творческого объединения и др.

уровень учреждения:

– реализация в полном объеме государственного задания учредителя,

– выполнение учебного плана в полном объеме – сохранность контингента,

– информационная открытость – своевременность и полнота размещения информации на официальном сайте учреждения (www.center-dt.ru),

– программное и методическое обеспечение образовательного процесса,

– результативность достижений, обучающихся – внешние, внутренние,

– удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг,

– достижение учреждения – участие и победа в конкурсных мероприятиях с грантовой поддержкой,

– создание условия для профессионального совершенствования педагогических кадров и др.

Оценка качества реализации образовательной программы осуществляется через обобщение результатов:

– самоанализа деятельности педагога дополнительного образования,

– анализа работы структурного подразделения,

– самообследования ГАУ ДО АОЦРТ,

– соцопроса, анкетирования всех участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

На основе вышеуказанных результатов составляется анализ работы ГАУ ДО АОЦРТ за год.

РАЗДЕЛ II
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Данный раздел определяет общее содержание образовательно-воспитательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые ориентированы на «…создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся…»[1].

2.1. Содержание образовательной деятельности

Согласно ст. 2, п. 17 Федерального закона Российской Федерации №273 «под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ». Осуществление образовательной деятельности в рамках образовательной программы позволяет:

– обеспечить равный доступ к обучению по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различным категориям обучающихся в соответствии с их образовательным потребностями и индивидуальными способностями;

– моделировать разнообразные образовательно-воспитательные практики;

– раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки детей и подростков;

– обеспечить позитивную социализацию детей и подростков, в плане социально-профессионального самоопределения и реализации личных жизненных замыслов и притязаний;

– создать условия для участия педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

[1] Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Особенности содержания образовательной деятельности определяются совокупностью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в творческих объединениях ГАУ ДО АОЦРТ, и учебным планом.

Учебный план определяет перечень творческих объединений, их направленность, распределение обучающихся по годам обучения, количество групп, учебную (часовую) нагрузку на одно творческое объединение. План составляется ежегодно и утверждается директором.

Учебный план обеспечивает организацию образовательного процесса в соответствии с целями и задачами учреждения. Участниками образовательного процесса являются дети от 2 до 18 лет.

В соответствии с лицензией на организацию образовательной процесса ГАУ ДО АОЦРТ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6-и направленностям:

- художественная,
- социально-гуманитарная,
- естественно-научная,
- техническая,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная.

В 2019-2020 учебном году в ГАУ ДО АОЦРТ функционировало 76 творческих объединений, в том числе 18 творческих объединений на платной основе. Общее количество обучающихся в возрасте от 2 лет до 18 лет и старше – 3910 человек (в том числе обучающиеся на платной основе – 470 человек).

В 2020-2021 учебном году – функционируют 63 творческих объединения, в том числе 10 творческих объединений на платной основе. Общее количество обучающихся в возрасте от 2 лет до 18 лет и старше – 3693 человека (в том числе обучающиеся на платной основе – 273 человека).

№ п/п	**Направленность**	**Общее количество обучающихся**			
		2019-2020		**2020-2021**	
		бюджет	**платные**	**бюджет**	**платные**
1.	Художественная	1296	173	1198	74
2.	Физкультурно-спортивная	363	17	277	8
3.	Туристско-краеведческая	25	-	205	-

4.	Естественнонаучная	358	47	400	12
5.	Социально-гуманитарная	1217	233	1098	179
6.	Техническая	181	-	242	-
	Всего	**3440**	**470**	**3420**	**273**

Контингент обучающихся по возрастам

Учебный год	3-7 лет	7 - 11 лет	11 – 15 лет	15 – 17 лет	Всего
2019-2020	1178 (34%)	967 (28%)	812 (24%)	483 (14%)	3440
2020-2021	1075 (31%)	1022 (30%)	791 (23%)	532 (16%)	3420

Контингент обучающихся по годам обучения

Учебный год	Численный состав обучающихся по годам обучения					
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 лет и больше	Всего
2019-2020	1325 (36%)	931 (27%)	737 (21%)	351 (10%)	96 (3%)	3440
2020-2021	1355 (40%)	988 (28%)	537 (16%)	349 (10%)	191 (6%)	3420

Гендерный состав обучающихся

Учебный год	мальчики	девочки
2019-2020	1443 (42%)	1997 (58%)
2020-2021	1417 (41%)	2003 (59%)

Количество творческих объединений и обучающихся на платной основе

Учебный год	Количество творческих объединений	Количество обучающихся на платной основе
2019-2020	18	470
2020-2021	10	273

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках шести направленностей.

В программном поле в основном преобладают программы художественной, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности.

№	Направленности	2019-2020		2020-2021	
		Количество программ	%	Количество программ	%
1	Художественная	23	34	25	38
2	Социально-гуманитарная	26	39	14	22

3	Техническая	4	6	8	12
4	Естественнонаучная	10	15	13	20
5	Туристско-краеведческая	1	2	3	5
6	Физкультурно-спортивная	3	4	2	3
	Итого:	**67**	**100**	**65**	**100**

Срок реализации дополнительных общеразвивающих программ:

№	**Срок реализации**	**2019-2020**		**2020-2021**	
		Количество программ	**%**	**Количество программ**	**%**
1	1 год	17	25	20	31
2	2 года	20	30	12	18
3	3 и более	30	45	33	51
	Итого:	**67**	**100**	**65**	**100**

Проводя анализ дополнительных общеразвивающих программ по критерию продолжительность освоения, можно сделать вывод, что от общего количества программ преобладают трёхгодичные программы.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на образовательные потребности и интересы всех участников образовательного процесса, в том числе и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-незащищенной категории детей (с ограниченными возможностями здоровья, из неполных и многодетных семей, детей-сирот, опекаемых и т.д.).

Социальный паспорт

Социально-незащищенная категория детей	**Количество детей**	
	2019-2020	**2020-2021**
С ограниченными возможностями здоровья	195	206
Дети-инвалиды	14	12
Из неполных семей	434	191
Из многодетных семей	179	79
Детей-сирот	-	156
Опекаемых детей	6	72
Всего	**828**	**716**

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-незащищенной категории детей, обучающихся по дополнительным

общеразвивающим программам составляет 23% от общего числа обучающихся ГАУ ДО АОЦРТ.

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется совместно с детьми, не имеющими таких ограничений, в одном творческом объединении по дополнительным общеобразовательным программам: «Автомоделист», «Компьютерный мир», «Театральная АБВГдейка», «Школа ведущих «Премиум+», «Природа и творчество», «Сувенирная мастерская», «Швейная студия».

А также индивидуально по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам: «Художественная керамика», «Художественное вязание», «Художественная обработка кожи».

В целях обеспечения равного доступа всех категорий детей к дополнительному образованию педагогическим коллективом ГАУ ДО АОЦРТ разработаны краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям.

Содержание программ нацелено на получение обучающимися начальных (базовых) знаний, умений и навыков, и позволяет им определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам.

№	Направленность	2019-2020	2020-2021
1	Художественная	15	19
2	Социально-гуманитарная	15	10
3	Техническая	3	4
4	Естественнонаучная	3	4
5	Туристско-краеведческая	-	1
6	Физкультурно-спортивная	3	3
	Итого:	**39**	**41**

Общее содержание образовательной деятельности ГАУ ДО АОЦРТ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей обучающихся, через развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности и профессионального самоопределения.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ГАУ ДО АОЦРТ

Статья 75 п.4 Федерального закона Российский Федерации № 273 гласит «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ производится на основе программного подхода исходя из приоритетов обновления содержания дополнительного образования, определяемых документами стратегического планирования федерального уровня и уровня субъекта Российской Федерации.

При обновлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в новом учебном году будут соблюдены следующие принципы:

– обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время,

– конвергентный подход[2] в разработке программ, реализация вариативных, модульных, междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей,

– использование в реализации программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в творческих объединениях ГАУ ДО АОЦРТ, соответствуют требованиям статьи 13 Закона «Об образовании в РФ» № 273, Приказу № 196

[2] Конвергентный подход – методология стирания междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием.

Минпросвещения России, методическим рекомендациям экспертного совета министерства образования и науки Астраханской области, и представлены в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый (ознакомительный) уровень, базовый (общекультурный) уровень, продвинутый (углубленный) уровень.

«Стартовый уровень»

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень»

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень»

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Все программы рассматриваются на методическом совете и утверждаются на педагогическом совете ГАУ ДО АОЦРТ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рассчитанные на один год обучения, дают начальные знания о той или иной области, двухгодичные программы направлены на развитие творческой активности обучающихся, способствуют получению более глубоких знаний. Программы, рассчитанные на три и четыре года обучения, позволяют говорить о приобретении обучающимися знаний, умений и навыков определенного уровня мастерства; программы, реализуемые в течение 5 и более лет, дают обучающимся глубокие и основательные знания, а также предпрофессиональное самоопределение. Здесь происходит обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация и профессионализация дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ***художественной направленности*** ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, музыкального, танцевального искусства и декоративно-прикладного творчества. Программы развивают творческие способности детей; стремление к самосовершенствованию и духовному обогащению, эстетическому воспитанию; способствуют изучению культуры своего народа и его истории, сохранению народных традиций; формируют культуру общения и поведения в обществе; умение самовыражения. Индивидуальные и групповые занятия проходят в разнообразных формах. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения и творческой импровизации обучающихся.

№ п/п	Название программы	Возрастная категория	Срок реализации
1.	КОП «Театр-студия «Мы»	8 -18 лет	6 лет
2.	«Радуга детства»	5 - 6 лет	1 год
3.	«Акварелька»	5 - 7 лет	2 года
4.	КОП «Дорога добра»	5 - 17 лет	6 лет
5.	КОП «Музыка души»	5 - 18 лет	5 лет
6.	КОП «Фея музыки, рождающая танец»	6 - 18 лет	6 лет
7.	КОП «Оздоровительная хореография»	5 - 15 лет	5 лет
8.	КОП «Танец, исполненный душой»	3 - 18 лет	9 лет
9.	«Танцы народов Кавказа»	6 - 17 лет	4 года
10.	«Художественное вязание»	8 - 17 лет	5 лет
11.	«Художественное вязание» (для работы с детьми с ОВЗ)	8 - 17 лет	3 года
12.	«Арт-дизайн»	8 - 17 лет	3 года
13.	«Рукодельница»	7 - 12 лет	3 года
14.	Театр моды «Подиум»	10 - 18 лет	3 года
15.	«Сувенирная мастерская»	7 - 17 лет	3 года
16.	«Художественная керамика»	9 - 17 лет	4 года

17	«Художественная керамика» (для работы с одаренными детьми)	12 - 17 лет	3 года
18.	«Художественная керамика» и (для работы с детьми с ОВЗ)	6 - 15 лет	3 года
19.	«Художественная обработка соломки»	10 - 17 лет	4 года
20.	«Художественная обработка соломки» для индив. работы	12 - 17 лет	2 года
21.	«Художественная обработка кожи» для работы с детьми с ОВЗ)	8 - 17 лет	2 года
22.	«Хореография»	6 - 10 лет	2 года
23.	КОП «От колыбели»	5 - 17 лет	7 лет
24.	«Моё модное хобби»	9 - 18 лет	1 год
25.	«Швейная студия»	12 - 18 лет	1 год
26.	«Волшебный бисер»	6 - 14 лет	1 год
27.	«Квадривиум»	9 - 17 лет	2 года

Программы ***социально-гуманитарной направленности*** способствуют социальной адаптации, повышению уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формированию знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширению «социальной практики», воспитанию социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и развивают у детей и подростков комплекс навыков, способствующих формированию коммуникативной компетенции, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, личностных и лидерско-организаторских качеств через проектную деятельность.

№ п/п	Название программы	Возрастная категория	Срок реализации
1.	«Весёлые нотки»	4 - 6 лет	3 года
2.	«Учимся говорить правильно»	3 - 4 года	2 года
3.	«Занимательная математика»	5 - 6 лет	2 года

4.	«Математические ступеньки»	3 - 4 года	2 год
5.	«Художественный труд»	5 - 6 лет	2 года
6.	«Первые шаги»	5 - 6 лет	1 год
7.	«Развитие речи»	5 - 6 лет	2 года
8.	«Хореография»	5 - 6 лет	2 года
9.	«Веселая кисточка»	5 - 6 лет	1 год
10.	«Азбука чудес»	7 - 11 лет	4 года
11.	«Золотой ключик»	6 - 7 лет	1 год
12.	«Английский для детей»	4 - 6 лет	3 года
13.	КОП «Школа ведущих»	11-18 лет	3 года
14.	«Школа лидера»	13-16 лет	2 года
15.	«Мой выбор»	15-17 лет	1 год
16.	«Контакт» (англ. язык для детей в возрасте 9-16 лет)	9-16 лет	3 года
17.	«Школа хороших манер «Маленькая принцесса»	48 лет	3 года
18.	«Литературный калейдоскоп»	16-17 лет	1 год
19.	«Немецкий с удовольствием»	6-12 лет	2 года
20.	«Язык и культура туркменского народа»	10-13 лет	2 года
21.	«Этнический кукольный театр»	4-8 лет	1 год

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ***естественнонаучной направленности*** способствуют формированию научного мировоззрения, мышления, освоению методов научного познания мира и развитию исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук, реализуют потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир).

№ п/п	Название программы	Возрастная категория	Срок реализации
1.	«Математический мир»	14-17 лет	3 года
2.	«Математика он-лайн»	16-18 лет	1 год
3.	«Основы общей химии»	14-18 лет	4 года
4.	«Химия окружающей среды»	14-17 лет	3 года
5.	«Химия без проблем»	13-17 лет	5 лет
6.	«Юный физиолог»	14-17 лет	2 года
7.	«Юный медик»	14-17 лет	2 года
8.	«Юные мыслители»	3-7 лет	4 года
9.	«Экологический мониторинг»	13-17 лет	5 лет
10.	«Детская научная лаборатория»	6-8 лет	1 год
11.	«Планета путешествий»	3-8 лет	1 год

Программы ***технической направленности*** способствуют развитию прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества, с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования (сфера деятельности «человек-машина»). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы данной направленности предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области кибернетики, робототехники и автомоделирования, так и освоение навыков работы с современными технологическими устройствами, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты технического моделирования.

№ п/п	Название программы	Возрастная категория	Срок реализации
1.	«Автомоделист»	8-18 лет	6 лет
2.	«Радиотехническое конструирование»	10-17 лет	3 года
3.	«Кибернетика и робототехника»	13-17 лет	1 год
4.	«Детское конструирование и робототехника»	5-6 лет	2 года

5.	«Компьютерный мир»	11-17 лет	3 года
6.	«Компьютерный мир» (для работы с одаренными детьми)	11-17 лет	1 год
7.	«Компьютерщик»	15-17 лет	1 год
8.	«Информатика сегодня и завтра»	16-18 лет	1 год

Программы ***туристско-краеведческой направленности*** способствуют формированию знаний об истории охраны природы, теоретических основах заповедного дела и региональных особенностях организации и функционирования системы особо охраняемых природных территорий, а также ознакомлению с этическими принципами заповедного дела и особенностями развития экологического туризма в Астраханской области, развитию экологической идеологии.

№ п/п	Название программы	Возрастная категория	Срок реализации
1.	«Заповедные территории Астраханской области и развитие экологического туризма»	15-17 лет	1 год
2.	«ФотоАрт»	12-16 лет	2 года
3.	«Юные краеведы»	7-9 лет	2 года

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ***физкультурно-спортивной направленности*** решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному физическому развитию личности обучающихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижение высоких спортивных результатов на всех уровнях.

№ п/п	Название программы	Возрастная категория	Срок реализации
1.	КОП «Танцевальный мир»	5-18 лет	6 лет
2.	«Веселые игры для детей»	8-10 лет	2 года
3.	«Весёлая игротека»	5-7 лет	2 года

Специфика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей определяется идеями компетентностного обучения, направленными на создание социо-образовательной и научно-ориентированной среды; обеспечение доступности высокого качества предоставляемых образовательных услуг; создание условий для дополнительного образования, развития, социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

2.3. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс – единство процессов обучения и воспитания, который строится на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников, сотрудничества и свободы развития личности в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Образовательный процесс в ГАУ ДО АОЦРТ строится на основе совокупности и целостности образовательного и воспитательного процесса, всех видов деятельности обучающихся, их саморазвития и самореализации.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Проведение учебных занятий осуществляется согласно утвержденному расписанию. Начало занятий не ранее 8.00 часов утра, окончание – не позднее 20.00 часов (для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов).

Продолжительность занятий дифференцирована с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН.

Численный состав обучающихся в группе первого года обучения 15-45 человек, второго года 12-35 человек, третьего и последующего годов 10-25 человек. Время перерывов между занятиями составляет – 10 мин.

Основной формой обучения является очная, в том числе допускается использование дистанционных форм обучения.

Продолжительность обучения определяется образовательными программами и календарно-учебными графиками, в соответствии с принятыми нормативами:

- 36 часов – 1 раз в неделю по 1 часу;
- 72 часа – 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа;
- 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа;
- 216 часов – 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа;
- 288 часа – 4 раза в неделю по 2 часа;
- 324 часа – 3 раза в неделю по 3 часа;
- 432 часа – 4 раза в неделю по 3 часа.

Занятия проводятся по подгруппам, группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Комплектование учебных групп проводится до 15 сентября каждого календарного года, вместе с тем реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.4. Мониторинг внешних и внутренних достижений обучающихся

Предоставление качественного дополнительного образования обучающимся – это одна из приоритетных задач педагогического коллектива ГАУ ДО АОЦРТ.

Для контроля качества образовательной деятельности в учреждении разработана система мониторинга, которая включает в себя аттестацию обучающихся, анкетирование среди родителей (законных представителей), посещение занятий, концертных программ, выставок, итоговых мероприятий, наблюдение и анализ качества организации образовательного процесса в творческих объединениях.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

– мониторинг достижений, обучающихся;

– мониторинг деятельности педагогов и результативности функционирования образовательных программ;

– мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Способы оценки и контроля образовательных результатов творческих объединений различны и включают – методы наблюдения, анализа результативности участия обучающихся объединений в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня, анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.

Результативность достижений, обучающихся подразделяется на внутренние и внешние достижения.

Внутренние достижения – конкретные показатели личностных достижений обучающихся, уровни сформированности компетенций представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической (начальной), текущей и итоговой диагностики обучающихся.

Прогностическая (начальная) диагностика проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива для выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей детей в начале цикла обучения, изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижений в этой области.

Текущая (промежуточная) диагностика проводится по окончании I-го полугодия учебного года с целью изучения динамики освоения программного материала, личностного развития каждого ребенка, взаимоотношений в коллективе, коррекции образовательного процесса в направлении совершенствования его развивающей функции.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с целью проверки освоения детьми программы или ее этапа, учета изменений качеств

личности каждого ребенка, сформированности компетенций и определения перспектив деятельности на следующий учебный год.

Методы диагностики: устный, письменный контроль, практические работы, дидактические тесты, наблюдение и т.д.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на малых педагогических советах структурных подразделений ГАУ ДО АОЦРТ.

Внешние достижения обучающихся – результативность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня: городского, областного, межрегионального, Российского, Международного. Мониторинг творческих достижений, обучающихся осуществляется с 2010 года. Основной нормативный документ - Положение о рейтинге и системе званий «Новый шаг». Подведением итогов работы по рейтинговой системе становится торжественное мероприятие бал «Воспитанник года», на котором чествуются дети, добившиеся значительных успехов в творческих объединениях различной направленности. Обучающихся награждают свидетельствами, вручают им специально изготовленные кубки, различные призы и подарки.

Показателем государственно-общественной оценки предоставляемых образовательных услуг является обеспечение оптимального уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и условиями предоставления услуг в творческих объединениях ежегодно (в начале календарного года) проводится опрос в форме - анкетирования по утвержденной форме. Результаты мониторинга отражают удовлетворенность опрошенных родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ГАУ ДО АОЦРТ. Респонденты особое внимание обращают на высокое качество проводимых педагогами занятий; широкие возможности для участия детей в разнообразных конкурсах, фестивалях и смотрах; чуткое и внимательное отношение педагогов к детям.

РАЗДЕЛ III
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Методическая деятельность ГАУ ДО АОЦРТ

Методическая деятельность (работа) в дополнительном образовании является основой для формирования педагогической деятельности, развития профессиональных качеств педагогических работников и создания инновационной образовательной среды.

Обновление содержания образования предъявляет новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников всех специальностей. Поэтому методическая работа в ГАУ ДО АОЦРТ – это целостная система взаимосвязанных мер, основанная на науке и передовом педагогическом опыте, нацеленная на обеспечение профессионального роста педагога, его квалификации, творческого потенциала, реализацию образовательно-воспитательного процесса, разработку программно-методических материалов в соответствии с современными требованиями.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- повышение квалификации педагогов;
- работа с вновь прибывшими педагогами;
- работа (наставничество) с молодыми специалистами;
- индивидуальные и/или групповые консультации;
- контрольно-аналитическая деятельность.

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов. В планировании методической работы используются те формы работы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед ГАУ ДО АОЦРТ по реализации образовательно-воспитательного процесса.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

– восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;

– формирование методической культуры, овладение педагогами современными (инновационными) образовательными технологиями;

– повышение компетентности, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;

– повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Самой распространённой формой сотрудничества педагога и методиста остаются индивидуальные консультации по актуальным вопросам моделирования и конструирования образовательного процесса.

Традиционно используется такая форма работы, как педагогические советы.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствуют методические мероприятия различного уровня (семинары, вебинары, конференции, методические объединения и т.д.).

3.2. Условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» – это стабильный коллектив профессионалов, способных реагировать на современные вызовы и тренды, а также коллегиально решать проблемы организации.

В учреждении 108 педагогических работников, из них:

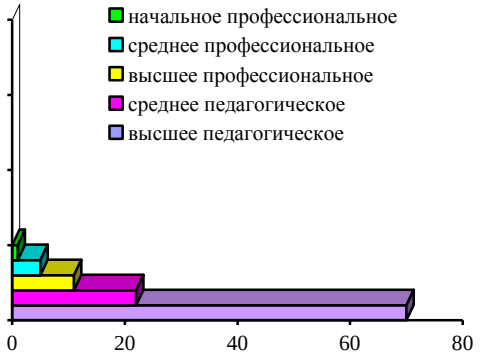
- 67 человек (62%) – педагоги дополнительного образования,
- 22 человека (20%) – методисты,
- 14 человек (13%) – иные педагогические работники (концертмейстеры, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед),
- 5 человек (5%) – педагоги-организаторы.

В коллективе 88 женщин и 20 мужчин. Педагогический коллектив имеет большой практический опыт и высокую квалификацию. Из общего числа педагогических работников учреждения 54 человека имеют квалификационную категорию:

- высшую категорию – 46 человек (43%),
- первую категорию – 8 человек (7%).

Аттестовано на соответствие занимаемой должности 55 человек (50%).

Образование педагогических кадров



Накопленный педагогический, методический и профессиональный опыт позволяет повысить вариативность дополнительного образования в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса, а также качество и доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и создать конкурентную среду в системе дополнительного образования города и области.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение функционирует в 2-х зданиях, общая площадь 6195 м^2. В учреждении 38 учебных кабинетов, актовый и лекционный залы, библиотека, музей, 2 кабинета информатики на 24 рабочих места, учебный цех с лазерно-гравировальным и фрезерно-гравировальными станками, оборудованный стационарный автодром с платформой с техническим зрением «SmartCar».

На базе ГАУ ДО АОЦРТ функционирует Центр по профилактике детского дорожного транспортного травматизма с мобильной «Лабораторией безопасности», а также Ресурсный центр «Российского движения школьников».

Библиотека обладает книжным фондом, состоящим из 2233 единицы книг, брошюр, журналов и т.д.

Здания имеют все виды благоустройства, не требуют капитального ремонта, имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова, систему видеонаблюдения.

Материалы о деятельности учреждения размещены на официальном сайте http://center-dt.ru в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Механизм управления реализации

Управление образовательной программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами ГАУ ДО АОЦРТ и определяется совокупностью внешних и внутренних факторов.

Внешние факторы:

– современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию образовательного процесса,

– государственное задание Учредителя,

– удовлетворенность качеством предоставляемых услуг и востребованность программ определенной направленности со стороны всех участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), детей).

Внутренние факторы:

– обеспеченность образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства,

– эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов в рамках единого образовательного учреждения,

– внедрение инновационных технологий в образовательный процесс,

– своевременное обновление содержания дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями.

За реализацию образовательной программы ГАУ ДО АОЦРТ отвечает педагогический совет учреждения, который ориентирован на совершенствование педагогического мастерства, внедрение инновационных технологий, намечает пути развития учреждения для реализации миссии, основных целей и задач программы.

Эффективность управления зависит от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения.

Функции управления	**Содержание деятельности**
Мотивационно - целевая	Определение целей, совместно с педагогическим и методическим советом, направленных на реализацию программы.
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых технологиях, методах и формах организации образовательно-воспитательного процесса.
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания образовательно-воспитательного процесса, определение перспектив деятельности на следующий учебный год.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения профессионального мастерства педагогов
Контрольно-оценочная	Осуществление контроля и оценка состояния всех направлений образовательно-воспитательного процесса в соответствии с программой.
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания образовательно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.