Министерство образования и науки Астраханской области
ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества»
отдел предпрофильной подготовки и профильного обучения

Программа принята
на заседании
педагогического совета
ГАУ ДО «АОЦРТ»
протокол педагогического
совета
№ 2 от «14» декабря 2020г.

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Коннова Н.М.
Приказ № 248
от «14» декабря 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Немецкий с удовольствием»

Возрастная категория: 9 - 12 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования
Жирнов В.В.

Астрахань, 2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	12
1 год обучения	12
2 год обучения	14
Комплекс организационно-педагогических условий	16
Список литературы	20
Приложения	22

Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий с удовольствием» социально-гуманитарной направленности.

По уровню освоения программа является базовой.

В процессе реализации данной программы создаются благоприятные условия для изучения немецкого языка, культуры, традиций и обычаев немецкоязычных государств. Программа способствует формированию у обучающихся стремления познавать мир и себя в контексте иностранного языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий с удовольствием» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.№196».

– Уставом ГАУ ДО «АОЦРТ».

Программа разработана на основе структурных элементов учебных программ по немецкому языку: Немецкий язык. 5 класс. Horizonte (Горизонты) Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М. 2019, Немецкий язык. 2 класс. Mozaik (Мозаика) Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.

Актуальность изучения немецкого языка продиктована потребностями современного мира. Изучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной

личности, создает возможности для развития интереса и уважения к языкам и культуре других народов.

Программа ориентирована на перспективы, резервы развития обучающихся с учётом возрастных и психологических особенностей, способствует всестороннему развитию посредством интеграции ключевых компетенций, формированию внутренней мотивации.

Новизна программы заключается в том, что она адаптирована именно для дополнительного образования, большое внимание уделено как групповой, так и индивидуальной работе с обучающимися.

Программу отличает оригинальность выбранных тем для изучения; связь лингвострановедческого с лексико-грамматическим материалом; использование учебно-методического комплекса «Wir sprechen Deutsch», цель которого научить официальной и неофициальной речи, активизировать коммуникативные умения в условиях билингвального обучения. При этом учитываются интересы и проблемы, волнующие современных школьников.

В отличие от уже существующих, программа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, способствуя формулированию устных и письменных высказываний, как на русском, так и на немецком языке.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в приобретении детьми знаний, умений и навыков, являющихся фундаментом для дальнейшего изучения любого другого иностранного языка, развивает познавательную активность, мышление и память, воспитывает патриотизм, толерантность и уважение к другим народам и культурам.

Иностранному языку принадлежит важная роль в развитии и формировании личности ребенка через решение воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как иностранный язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Цель программы: формирование основ российской гражданской идентичности через приобщение обучающихся к культуре народов немецкоговорящих стран на основе диалога культур, формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- развитие коммуникативной компетенции в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- формирование IT –компетенций.

Развивающие:

- создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (театрализованные праздники, игры, подготовка проектов);

- развитие навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентах, сайтах, блогах, использование социальных сетей в образовательных целях и др.;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами, умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, настойчивости, активности, сознательности, самостоятельности мысли и действий через активное включение в деятельность иноязычного общения.

Отличительной особенностью программы является активное использование игровых технологий, которые обеспечивают высокую мотивацию обучающихся, помогают легко и непринужденно усваивать лексический и грамматический материал.

Занятия проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной форме и предполагают использование различных видов образовательной деятельности: игра, театрализованные праздники, подготовка проектов.

Театрализованные праздники, ролевые игры используются в качестве завершающего этапа изучения темы устной речи и предполагают все речевые виды деятельности, ситуации, в которых обучающиеся могут себя вообразить.

Раннее овладение языками благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, значительно повышает продуктивность мышления. Задача педагога – развитие интереса к изучению немецкого языка, создание нестандартной обстановки, формирование сплоченности, солидарности и ответственности, обучающихся при подготовке массовых мероприятий учебного характера, чувства уверенности и желания быть одобренным со стороны родителей и сверстников, развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся в актерской деятельности.

Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств обучающихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации обучающихся на немецком языке.

В процессе реализации программы возможно частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных технологий являются следующие цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции (Skype, Zoom); электронная почта.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

В основу программы положены **принципы:**

1. Принцип коммуникативной направленности. Данный принцип реализуется в отборе материала и создании ситуаций общения, максимально приближенных к реальной коммуникации детей, а также предполагает различные формы взаимодействия обучающихся (работа в парах, мини-группах и т.п.).

2. Личностно-ориентированный подход. Этот принцип обеспечивается учетом при отборе содержания обучения возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов и потребностей, а также включением в процесс обучения познавательных игр, творческих и проектных заданий, которые позволяют раскрыться и развиться индивидуальным способностям каждого обучающегося.

3. Принцип развивающего обучения. Данный принцип предполагает изучение материала на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности и с учетом индивидуальных возможностей школьников, быстрый темп прохождения учебного материала и опору на приобретение теоретических знаний и системный подход к изучению языка.

4. Принцип устного опережения на начальном этапе обучения. В начале обучения ведущими видами речевой деятельности обучающихся являются аудирование и говорение.

5. Принцип интегративного развития четырех видов речевой деятельности. Этот принцип предполагает одновременное формирование и развитие говорения, аудирования, чтения и письма, что соответствует коммуникативно-деятельностному подходу к обучению.

6. Принцип опоры на родной язык. Принцип выражается в переносе уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков на изучаемый язык.

7. Принцип социокультурной направленности и диалога культур. Реализации этого принципа способствуют использование в учебниках аутентичных материалов, а также задания на сопоставление реалий немецкоговорящих стран и своей страны.

В программе предусматривается 7 разговорных тем:

- «Семья»;
- «Мой дом»;
- «Еда и напитки»;
- «Идём гулять»;
- «Мое хобби – немецкий»;
- «Школа»;
- «Спорт»;

Особенностью обучения немецкому языку на 1-м году обучения

является то, что говорение носит продуктивный характер, речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии, исходя из поставленной коммуникативной задачи. Предлагается больше лексико-грамматических игр, аудио произносительных тренировочных упражнений, музыкальных минут, больше отработки техники чтения и перевода, различные письменные задания, составление собственных диалогов, пересказы текстов с опорой на образец.

Во 2-м году обучения большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы обучающихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические высказывания; увеличивается объем парных, групповых и коллективных форм работы; более сложные, но занимательные лексико-грамматические задания, аудио и видео курс (тексты разных жанров), чтение с полным или частичным пониманием лексики, монологические высказывания, сочинения, ролевые игры и т.д.

Возрастная направленность детей: 9 – 12 лет.

Объем программы и срок освоения

Срок освоения программы - 2 года:

- 1 год –144 часа;
- 2 год – 144 часа;

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы занятий.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Традиционные формы: беседа, рассказ, самостоятельная работа, устный и письменный опрос, практическая работа.

На занятиях предполагается активное использование педагогических технологий:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии - ИКТ;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Программой предусмотрено проведение занятий в форме ролевых игр, викторин, страноведческих турниров, экскурсий, конкурсов, тематических вечеров, приуроченных к общепринятым праздникам и для подведения итогов изученного материала.

Использование различных форм организации учебной деятельности способствует повышению интереса обучающихся к немецкому языку, позволяют сделать занятие ярче, интереснее, а главное – развивать творческую активность и самостоятельность детей.

На занятиях обучающиеся смогут «путешествовать» по странам и континентам, познакомиться с немецким языком с помощью любимых сказочных персонажей, разовьют память и внимание, научатся доброжелательно общаться со сверстниками из разных стран мира, получат представление о географии, истории и страноведении.

При проведении занятий особое внимание уделяется формированию и развитию умений и навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

Вид деятельности	Цель
В области чтения:	развивать умения эффективного чтения на немецком языке.
В области аудирования:	научить воспринимать аутентичный текст на немецком языке на слух
В области говорения:	научить выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.
В области письма:	обучать различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного текста, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану
В области лексики:	развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас.
В области фонетики:	развивать фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов
В области грамматики:	с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Режим занятий

1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут;

2 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Планируемые результаты

Результаты изучения программы определяются степенью выполнения поставленных, целей и задач. Большое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся при выполнении самостоятельных работ, умению пользоваться справочной литературой и приобретению навыков

систематической работы при изучении немецкого языка.

По окончанию обучения должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные:

– формирование представлений о немецком языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, а также адаптация в иноязычном окружении;

– формирование уважительного отношения к мнению окружающих, к культуре других народов;

– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в немецкоговорящих странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

– формирование самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;

– формирование навыков сотрудничества с педагогами, взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;

– формирование установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные

– умение понимать задачи образовательной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера;

– умение осуществлять поиск средств решения задач (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);

– умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

– умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;

– умение использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

– умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

– умение владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные отношения;

– умение передавать, фиксировать информацию в таблице;

– умение опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;

– умение владеть смысловым чтением текстов разных стилей и жанров;

– умение осознанно строить речевое высказывание;

– умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

– умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

К концу 1-го года обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- овладеть основными типами речевых задач: сообщение, объяснение, осуждение, убеждение;
- читать и переводить предложенные тексты с общим охватом содержания, детально понимать прочитанное. В качестве материала для чтения предлагаются доступные в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты (письма, стихи, песни, статьи-биографии, отрывки из художественной прозы, телеграммы).
- воспринимать на слух немецкую речь (тексты, песни, стихи, диалоги), (длительность звучания текста 2 минуты, 2% незнакомых слов);
- работать с аддитивными упражнениями.
- уметь писать рассказы по темам «Моя семья», «Школа», «Мой дом» по предложенному плану;
- уметь правильно писать предъявленную лексику по темам;
- уметь письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- уметь писать короткое письмо-приглашение по образцу;
- уметь заполнять анкету.

К концу 2-го обучения обучающиеся будут знать и уметь:

- извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;
- читать текст с детальным пониманием прочитанного;
- читать с пониманием общего содержания;
- читать текст с выборочным извлечением информации;
- читать даты;
- рассказывать о себе, своей семье, родственниках (10-15 предложений);
- рассказывать об одной из традиций Германии («Adventszeit») – рассказывать о великих людях нашей планеты;
- рассказывать об немецкоговорящих странах с опорой на текст или план рассказа;
- рассказывать о необходимости изучения немецкого языка;

- вести беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, составлять сообщение, выражать просьбу);
- уметь задавать пять видов вопросов;
- уметь задавать вопросы по содержанию текста;
- декламировать стихи;
- писать диктанты на предъявленную лексику по темам;
- составлять проекты по темам «Мой лучший друг», «Спорт», «Будущее планеты», «Компьютеры в нашей жизни», «Необходимость изучения немецкого языка», «Мой герой», «В здоровом теле - здоровый дух» и т.д.;
- понимать на слух информацию (продолжительность звучания – 2-3 минуты), передаваемую при помощи несложного текста и выражать понимание в требуемой форме (ответить на вопросы, дописать предложения, опровергнуть предложение или согласиться).

Содержание программы
Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос, письмо
2	Семья	38	8	30	Диалог, монолог
3	Мой дом	32	8	24	Задания (лексико-грамматические тесты, чтение)
4	Еда и напитки	36	8	28	Домашнее задание, диктанты, проверочные работы
5	Идём гулять	34	8	26	Проекты, ролевые игры, аудирование
6	Итоговое занятие	2		2	Проверочная работа
Итого:		144	34	110	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Предмет и содержание курса. Значение теоретического и практического материала программы. Значение изучения немецкого языка в современном обществе. Знакомство с целями и задачами курса. Предъявление требований для успешного усвоения материала.

Практика. Знакомство. Приветствие, прощание, имя, возраст (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с обучающимися, педагогом, персонажами детских произведений. Ролевая игра «Давайте познакомимся!».

Тема 2. Семья (38 часов)

Теория. Лексика по теме «Семья», «Семейные праздники», «Покупки в магазине». Спряжение глаголов. Настоящее время. Сильные глаголы. Слабые глаголы.

Практика. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные традиции, праздники. Подарки. Театрализованная игра «Мы встречаем Новый год».

Тема 3. Мой дом (32 часа)

Теория. Лексика по теме «Мой дом». Употребление глагола Haben. Словообразование в немецком языке. Единственное число. Множественное число.

Практика. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Ролевая игра «Дом моей мечты».

Тема 4. Еда и напитки (36 часов)

Теория. Лексика по теме «Еда», «Напитки». Модальные глаголы. Порядок слов в предложении. Неотделяемые приставки. Отделяемые приставки. Падежи.

Практика. Завтрак, обед, ужин и перекус. Фрукты, овощи. Хлеб, крупы, макароны. Мясо, рыба. Молоко. Сладости и выпечка. Специи. Напитки. Ролевая игра «Гастрономический вояж».

Тема 5. Идём гулять (34 часа)

Теория. Лексика по теме «Прогулка». Модальный глагол Mogen.

Практика. Свободное время. Пойти в поход, в музей, в театр, в кино, в спортзал. Театрализованная игра «Ночь в музее».

Тема 6. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Обобщение и закрепление пройденного материала за год. Театрализованная игра «Литературный калейдоскоп».

Учебный план 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос, письмо
2	Семья	14	2	12	Диалог, монолог
3	Мое хобби – немецкий.	46	2	44	Задания (лексико-грамматические тесты, чтение)
4	Еда	22	2	20	Домашнее задание, диктанты, проверочные работы
5	Школа	34	2	32	Задания (лексико-грамматические тесты, чтение)
6	Спорт	24	2	22	Проекты, ролевые игры, аудирование
7	Итоговое занятие	2	-	2	Проверочная работа
Итого:		144	12	132	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство. Представление себя.

Практика. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, характер, что умеет делать. Ролевая игра «С вашего позволения, представлюсь…».

Тема 2. Семья (14 часов)

Теория. Лексика по теме «Семья». Спряжение глаголов. Настоящее время. Сильные глаголы. Слабые глаголы.

Практика. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные традиции, праздники день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Ролевая игра «Семья нам помогает побеждать».

Тема 3. Моё хобби – немецкий (46 часов)

Теория. Общие сведения: название, столица.

Практика. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Театрализованная игра «По страницам литературных произведений».

Тема 4. Еда (22 часа)

Теория. Лексика по теме «Еда». Модальные глаголы. Порядок слов в предложении. Неотделяемые приставки. Отделяемые приставки. Падежи.

Практика. Завтрак, обед, ужин и перекус. Любимое блюдо. Ролевая игра-конкурс «Рецепт любимого блюда».

Тема 5. Школа (34 часа)

Теория. Лексика по теме «Школа». Глагол Haben. Падежи.

Практика. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мои одноклассники.

Ролевая игра «Наша школа – заряд позитива!».

Тема 6. Спорт (24 часа)

Теория. Лексика по теме «Спорт». Глагол Konnen. Модальные

глаголы.

Практика. Спортивные умения. Виды спорта. Спортивные принадлежности.

Ролевая игра «Спорт – дорога к успеху».

Тема 7. Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Обобщение знаний по темам, пройденным за год. Конкурс «Знатоки немецкого языка».

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете на базе ГАУ ДО «АОЦРТ». Кабинет рассчитан на групповые и индивидуальные занятия с обучающимися. В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение: аудио-, видео-, компьютерная техника, проекционное оборудование; грамматические таблицы, дидактический материал, учебная литература, страноведческий материал.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий с удовольствием» педагог дополнительного образования должен иметь образование по направлению деятельности.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности обучащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности обучащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями или законными
- представителями обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Немецкий с удовольствием» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнение учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся в таблицу «Диагностическая карта оценки результативности освоения образовательной программы», «Диагностическая карта оценки личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программ».

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

- с целью определения уровня развития обучащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний по итогам выполнения поставленных задач на занятиях и/или изучения темы программы;
- с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала проводится промежуточная диагностика;
- с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец года и/или срока реализации программы проводится итоговая диагностика (презентация готовых работ, викторина, итоговый тест).

Вводный контроль. Проводится в начале учебного года, который осуществляется через стартовую диагностику, направленную на определение уровня знаний, умений и навыков при приеме обучащихся в объединение.

Промежуточный контроль. Осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов и суждений, для оперативного изменения хода занятия.

Итоговый контроль. Проводится по окончании этапов обучения.

Итоговой формой контроля является участие учащихся в викторинах, конкурсах, конференциях. Подготовка к викторине/конкурсу является успешной формой обобщения полученных знаний и приобретения новых, а также дополнительным методом межкультурного воспитания обучающихся. Знания, полученные активным способом, являются наиболее надежными и наиболее прочно запоминаются.

Формы контроля знаний и умений обучающихся

- контроль говорения;
- контроль аудирования;
- контроль чтения;
- контроль усвоения грамматики.

Формы итогового контроля

- тестирование;
- выполнение контрольного задания;
- участие обучающихся в массовом мероприятии с ролью на немецком языке;
- участие в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам.

Оценочные материалы

Обеспеченность программы диагностическим инструментарием (приложение №2).

Методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- интерактивные технологии (ролевые и деловые игры);

- технология обучения в сотрудничестве (дидактические игры, выполнение коллективной творческой работы);
- информационные технологии (поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображении с использованием Интернета, создание текстовых документов на компьютере, презентации результатов работы, личных достижений).

Формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- ролевые игры, инсценировки;
- рисование, конструирование.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические.

Для реализации содержания программы используются следующие методы и приёмы работы.

№	Методы	Приёмы
1.	Ознакомление с новой темой.	- объяснение; - слушание и запись; - самостоятельное чтение; - работа со словарем;
2.	Практика	- обсуждение изучаемой темы; - работа в парах; - коллективная работа;
3.	Тренировка	- ответы на вопросы; - поиск информации в тексте; - чтение и перевод текстов; - ролевые игры; - работа с карточками;

Программа уделяет достаточное внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование, создание проектов и их презентация.

Дидактический материал к программе:

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического и лексического материала;
- дидактические карточки;
- задания для самостоятельной работы;
- наборы тематических картинок в соответствии с тематикой;

- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры;
- учебные пособия, словари
- аудиозаписи (диалоги, монологи, песни);
- набор фотографии с изображением городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.№ 196».

Литература для педагога:

1. Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык (рабочая тетрадь) 4 класс М.: Просвещение, 2014. - 240 с.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык (учебник) 4 класс - М.: Просвещение, 2014. - 142 с.
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 4 класс: Аудиокурс к учебнику (1CD MP3) - М.: Просвещение,2014.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык (Книга для учителя) 4 класс М.: Просвещение, 2014г. - 95 с.
5. Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. 2 класс. – М.: Мозаика, 2015. - 130 с.

Литература для обучающихся

1. Коляда Н.А. Немецкий язык: упражнения, правила, тексты для начальных классов. - Ростов – на Дону: Феникс, 2018. - 254 с.
2. Уилксон А. Немецкий язык для самых маленьких - М.: Астрель АСТ, 2009. - 48 с.

Интернет ресурсы.

1. http://deutsch-uni.com.ru на сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя.
2. http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
3. http://www.spielekiste.de на сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
4. http://ingeb.org/kinderli.html на этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
5. http://www.kinderbrockhaus.de здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайновом режиме различные викторины, кроссворды, филворды.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО «АОЦРТ»
Н. М. Коннова
«21» августа 2020 года

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий с удовольствием»

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года - 1 сентября (1 год обучения – 14 сентября);
окончание учебного года – 31 мая;
количество учебных недель – 36.

2. Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	45 минут	2 раз в неделю по 2 часа	4 часа	144часа
2 год обучения	45 минут	2 раза в неделю по 2 часа	4 часа	144 часа

3. Количество учебных групп

1 год обучения – 1 группы
2 год обучения – 4 группы

Год обучения	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь			
	01.09-06.09	07.09-13.09	14.09-20.09	21.09-27.09	28.09-04.10	05.10-11.10	12.10-18.10	19.10-25.10	26.10-01.11	02.11-08.11	09.11-15.11	16.11-22.11	23.11-29.11	30.11-06.12	07.12-13.12	14.12-20.12	21.12-27.12	28.12-03.01	04.01-10.01	11.01-17.01	18.01-24.01	25.01-31.01
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1 год			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4
2 год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4

Год обучения	февраль				март				апрель					май				июнь					июль				август				Всего учебных недель/часов
	01.02-07.02	08.02-14.02	15.02-21.02	22.02-28.02	01.03-07.03	08.03-14.03	15.03-21.03	22.03-28.03	29.03-04.04	05.04-11.04	12.04.18.04	19.04-25.04	26.04-30.04	03.05-08.05	10.05-16.05	17.05-23.05	24.05-30.05	31.06-06.06	07.06-13.06	14.06-20.06	21.06-27.06	28.06-04.07	05.07-11.07	12.07-18.07	19.07-25.07	26.07-01.08	02.08-08.08	09.08-15.08	16.08-22.08	23.08-29.08	
недели	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1 год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4														36/144
2 год	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4														36/144

Ведение учебных занятий по расписанию

Каникулярный период

Проведение занятий, не предусмотренных расписанием и программой

Приложение №1

Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за период 3-х последних лет.

1. Программа «Немецкий с удовольствием».
2. Возрастная категория детей: 9-12 лет.
3. Срок реализации: 2 года.

Динамика основных показателей учебной деятельности.

Важным показателем качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является сохранность контингента. В творческом объединении «Немецкий с удовольствием» отмечается стабильность посещения занятий обучающимися и высокая сохранность контингента – 100%, что говорит об устоявшейся мотивации детей к обучению по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Немецкий с удовольствием».

Общие сведения об обучающихся.

Таблица №1

Учебный год	Сохранность (%)	Количество групп	Количество обучающихся	Из них:	
				девочек	мальчиков
2018-2019	100	5	75	39	36
2019-2020	100	5	75	39	36
2020-2021	100	5	75	43	32

Уровень освоения обучающимися ДОП

Таблица №2

Учебный год	Количество обучающихся	Освоение ДОП			Переведены на следующую ступень обучения
		В полном объёме	В необходимом объёме	Не освоили программу	
2018-2019	75	69	6	-	75
2019-2020	75	71	4	-	75
2020-2021 (начальная и промежуточная диагностика)	75	72	3	-	75

Полнота реализации ДОП.

Таблица №3

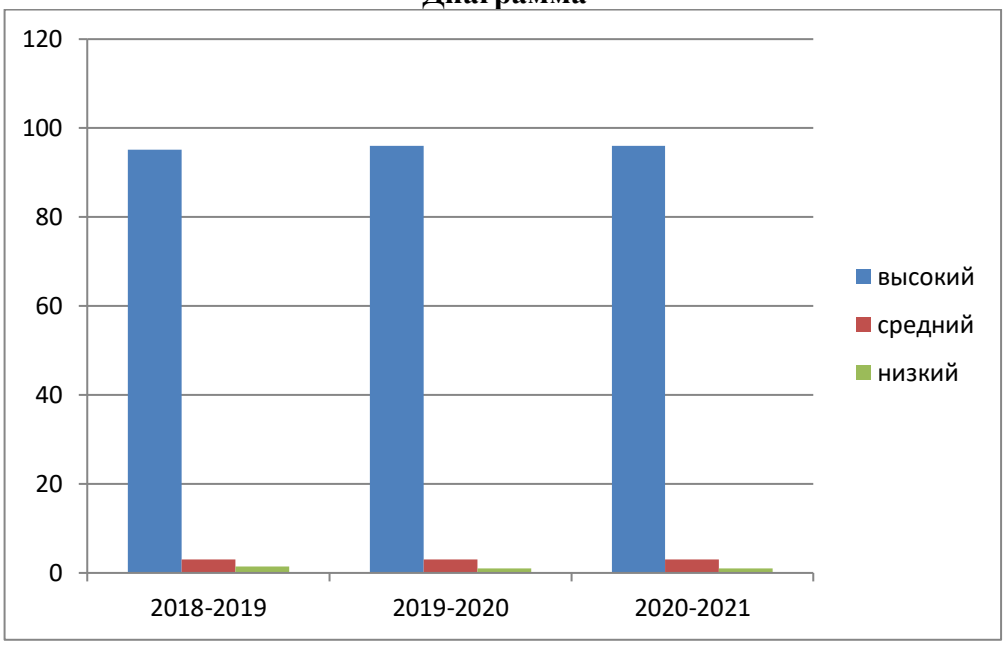
Учебный год	Количество часов по учебному плану	Выполнение программы (%)
2018-2019	144	100
2019-2020	144	100
2020-2021	144	100

Сравнительный анализ качества ЗУН обучающихся за три года

Таблица №4

Учебный год	Количество обучающихся	Уровень ЗУН обучающихся (%)		
		высокий	средний	низкий
2018-2019	75	95,2	3	1,8
2019-2020	75	96	3	1
2020-2021 (начальная и промежуточная диагностика)	75	96	3	1

Диаграмма



Основным критерием при оценке эффективности деятельности творческого объединения и качества образовательного процесса, осуществляемого в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, являются показатели овладения обучающимися знаний, умений и навыков. Динамика уровня теоретических и практических ЗУН обучающихся по программе оценивалась посредством тестирования, зачётных занятий, активности участия и творческих достижений в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального и международного уровня. Знания обучающихся оценены по трём уровням усвоения теоретического и практического материала: высокий, средний, низкий.

Качество реализации программы подтверждается результативностью деятельности творческого объединения «Немецкий с удовольствием». Обучающиеся творческого объединения «Немецкий с удовольствием» - активные участники, призёры и лауреаты конкурсных мероприятий различного уровня.

Достижения обучающихся творческого объединения «Немецкий с удовольствием» за последние 3 года.

Таблица №5

Конкурсы	Количество	Лауреат 1 ст.	Лауреат 2 ст.	Лауреат 3 ст.	Дипломант	Всего
Международные	2	1	2	3	2	8
Всероссийские	3	2	3	3	2	10
Областные	5	3	4	3	5	15
Всего	10	6	9	9	9	33

Динамика роста призовых мест

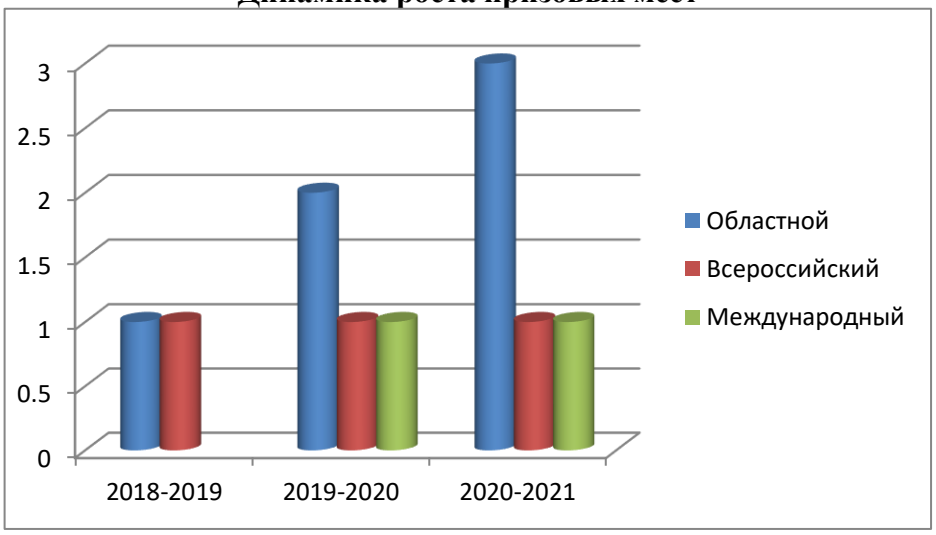


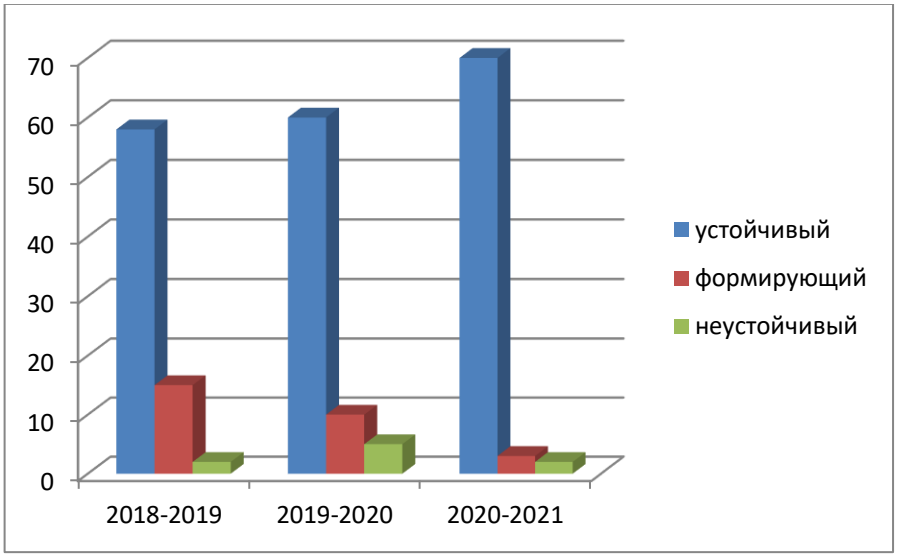
Таблица №6

Учебный год	Уровень			Результат		
	областной	Всероссийский	Международный	областной	Всероссийский	Международный
2018-2019	1	1	-	Лауреат 1 ст. (1) Лауреат 2 ст. (1) Лауреат 3 ст. (1) Дипломант (1)	Лауреат 2 ст. (1) Лауреат 3 ст. (1)	-
2019-2020	1	1	1	Лауреат 1 ст. (1) Лауреат 2 ст. (2) Лауреат 3 ст. (1) Дипломант (1)	Лауреат 1 ст. (2) Лауреат 2 ст. (1) Лауреат 3 ст. (1)	Лауреат 2 ст. (1) Лауреат 3 ст. (2) Дипломант (2)
2020-2021	3	1	1	Лауреат 1 ст. (1) Лауреат 2 ст. (1) Лауреат 3 ст. (1) Дипломант (3)	Лауреат 2 ст. (1) Лауреат 3 ст. (1) Дипломант (2)	Лауреат 1 ст. (1) Лауреат 2 ст. (1) Лауреат 3 ст. (1)

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединений «Немецкий с удовольствием»

Таблица.№7

Учебный год	Количество обучающихся	Интерес к занятиям в творческом объединений (%)		
		устойчивый	формирующийся	неустойчивый
2018-2019	75	58	15	2
2019-2020	75	60	10	5
2020-2021	75	70	3	2



Оценка образовательных результатов потребителями образовательных услуг.

По результатам мониторинга, проводимого с целью определения удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых результатов, получены следующие данные:

Таблица №8

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Процент родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных результатов	98,2%	99, 5%	99,7%
Процент обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных результатов	98%	100%	100%

Выводы:

- обучающиеся проявляют устойчивый интерес к занятиям в творческом объединений, о чем свидетельствуют данные таблицы №7.
- сохранность контингента обучающихся составляет 100% на протяжении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- материал дополнительной общеобразовательной программы усвоен в полном объёме;
- 96% обучающихся имеют высокий уровень знаний, умений, навыков, что подтверждается динамикой роста достижений на конкурсах мероприятиях различного уровня;
- обучающиеся и их родители (законные представители) удовлетворены качеством, предоставляемой образовательной услуги.

Приложение №2

Диагностическая карта оценки результативности освоения образовательной программы

_____ учебный год

Творческое объединение «Немецкий с удовольствием»

№ группы_____

Максимальный балл оценки по каждому из критериев равен 5.

№ п/п	Фамилия, имя	Грамматика	Фонетика	Лексика	Техника чтения	Диалогическая речь	Монологическая речь	Итоговый балл
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Приложение №2

Диагностическая карта оценки личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы - _____ учебный год

Творческое объединение «Немецкий с удовольствием»

№ группы_____

Максимальный балл оценки по каждому из критериев равен 5.

№ п/п	Фамилия, имя	Организационно-волевые качества (способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, способность к практическим действиям, умение контролировать свои поступки)	Ориентационные качества (способность оценивать себя адекватно реальным достижениям)	Поведенческие качества (отсутствие конфликтности, коммуникабельность, умение взаимодействовать в группе)	Итоговый балл
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					